

ДЗ_9Г_18.04

Геометрия

Задания №15-19 вариант №14(апрель) с решу огэ, решение оформить в тетрадь . Работу подписать ФИ , отправить на cheremnyhmarina@bk.ru

Физика

Выполнить тест по ссылке: <https://app.onlinetestpad.com/tests/mswnojf5qtpxs/settings>

Ограничение до 20.04.2024г

История

Тема: Серебряный век русской культуры

Задание: стр.111-119, заполнить таблицу

Отрасль	Особенности развития и достижения
1.Просвещение 2.Наука 3.Литература 4.Живопись 5.Скульптура 6.Архитектура 7.Музыка 8.Балет 9.Театр 10.Кинематограф	

Работы отправлять на почту gorshenkova87@list.ru с обязательным указанием ФИ

Немецкий язык

Гляйм Н.В.

Стр.58 упр.8(b) письменно nadya_806@mail.ru

Антропова О.В. wagner_olga_was@mail.ru

1.Стр. 61 упр.2 а – прочитать тексты, устно перевести.

2. стр.62 упр.2b – письменно перевести предложения, выполнить задания F/R/-

Русский язык **КАЧЕСТВЕННОЕ ФОТО!!!! ВЫСЫЛАЕМ НА ПОЧТУ**

natasha_borisenko_77@mail.ru

Решать вариант №1 ОГЭ **ПОЛНОСТЬЮ, НАЧИНАЯ С 1 ПО 13 ЗАДАНИЕ**

ВАРИАНТ 1 ОГЭ

!!!!!!(ЧТОБЫ ПРОСЛУШАТЬ ИЗЛОЖЕНИЕ, В ПОИСКОВОЙ СТРОКЕ НАБЕРИТЕ

«Прослушать текст изложения Аксенова Человек соприкасается с искусством каждый день»

ЧАСТЬ 1. Изложение об искусстве (Аксенова: "Человек соприкасается с искусством каждый день»)

ЗАДАНИЕ 1. Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

ЧАСТЬ 2. Тест ОГЭ по русскому языку.

Прочитайте текст и выполните задания 2, 3.

(1)Зачем садовод осенью при первых ночных заморозках поджигает разложенные по саду кучи влажного мусора? (2)Осенние ночные заморозки – это налетающий с севера холодный ветер и ясное небо. (3)Земля теряет накопленное за день тепло в результате конвекции и теплового инфракрасного излучения, и корни деревьев могут промёрзнуть, пока они не укрыты снегом.

(4)Дым от костров поднимается невысоко и не сразу опускается на землю. (5)Он расстилается над садом, образуя некое «одеяло», которое препятствует конвекции воздуха и отражает инфракрасное излучение земли над всей площадью сада.

ЗАДАНИЕ 2. Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) поджигает кучи (предложение 1)

- 2) осенние ночные заморозки (предложение 2)
- 3) они (не) укрыты (предложение 3)
- 4) дым поднимается (и) опускается (предложение 4)
- 5) он расстилается (предложение 5)

ЗАДАНИЕ 3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое, двусоставное.
- 2) В предложении 2 содержатся однородные составные именные сказуемые.
- 3) Предложение 3 содержит 2 (две) грамматические основы.
- 4) Предложение 4 осложнено однородными обстоятельствами.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным определительным.

ЗАДАНИЕ 4. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, обособляется.
- Б) Если вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет первую, то между частями предложения ставится двоеточие.
- В) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Всё вокруг неувловимым образом переменялось: тени стали чернее, огонь – ярче, звуки – приглушённые.
- 2) Из иноземных памятников Санкт-Петербурга самыми древними являются, без сомнения, египетские сфинксы, поставленные напротив Академии художеств у набережной Невы.
- 3) В усадьбе «Ясная Поляна», родовом имении Л.Н. Толстого, восстановлен уникальный сад из старинных российских сортов яблонь, многие из которых считались утраченными.
- 4) Всё: полуразрушенные дворовые постройки, повисшие на одной петле ставни – говорило о том, что в доме нет мужских рук.
- 5) Научная дискуссия вокруг глаголицы и кириллицы заставила историков внимательнее изучать, искать, анализировать памятники дославянской письменности.

ЗАДАНИЕ 5. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Заядлые путешественники (1) ищущие (2) что посмотреть в России самого необычного и даже мистического (3) непременно должны спуститься в Кунгурскую пещеру. Сегодня это место (4) самое известное уральское чудо. Температура здесь не поднимается выше +8 °С (5) поэтому (6) отправившиеся на досуге полюбоваться сталактитами и сталагмитами (7) уральцы (8) частенько дрожат здесь от холода (9) если забыли надеть перед спуском тёплую куртку и шапку.

ЗАДАНИЕ 6. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ЗАГОРЕЛЫЙ – в корне слова с чередующейся гласной без ударения пишется буква О.
- 2) КУНИЦЫНА (нора) – в суффиксе имени прилагательного после Ц пишется буква Ы.
- 3) ЗАПЕЧЁННЫЙ (картофель) – в суффиксе страдательного причастия прошедшего времени после шипящих под ударением пишется буква Ё.
- 4) БЛЕСТЯЩИЙ – написание безударной чередующейся гласной в корне слова определяется сочетанием последующих согласных СТ.
- 5) НЕ БОЯСЬ – частица НЕ с наречием пишется раздельно.

ЗАДАНИЕ 7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **Е**.

В течени..⁽¹⁾ многих веков, тысяч..⁽²⁾ летий меняется форма и высота земной поверхност..⁽³⁾. Там, где раньше шумело море, впоследствии..⁽⁴⁾ образовалась суша. Сильно разрушаются горные породы, состоящи..⁽⁵⁾ из нескольких частей. Эти части расш..⁽⁶⁾ряются и сж..⁽⁷⁾маются, поэтому между ними образуются трещ..⁽⁸⁾ны. В них попадает вода. При замерзании она увелич..⁽⁹⁾вается в объёме и разрывает самые твёрдые камни.

ЗАДАНИЕ 8. Раскройте скобки и запишите имя собственное «**Жюль Верн**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

В сюжетах романов (Жюль Верн) рассказывается о приключениях героев.

ЗАДАНИЕ 9. Замените словосочетание «**кружевной шарф**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Прочитайте текст и выполните задания 10-13.

(1) Однажды ранней весной привезли в зоопарк росомаху. (2) Она была похожа на огромную куницу: тёмно-бурая, покрытая длинной жёсткой шерстью. (3) По поведению росомахи служители зоопарка с первого взгляда поняли, что у неё, наверно, скоро должны родиться детёныши и она ищет место для логова.

(4) В клетку поставили деревянный домик. (5) Однако росомахе домик не понравился. (6) После долгих поисков она устроила логово под домиком: вырыла небольшое углубление, выстлала его своей шерстью, а через несколько дней оттуда послышался писк новорождённых.

(7) С появлением маленьких детёнышей росомаха перестала тосковать и рваться на волю. (8) А если же её детёнышам грозила опасность, она как-то по-особенному рычала, и детёныши, словно по команде, скрывались под домиком. (9) Особенно волновалась росомаха, когда они подходили к соседней клетке, в которой сидели два злобных волка. (10) Серые хищники давно охотились за её малышами. (11) Если те подбегали к решётке, волки злобно рычали, шерсть у них поднималась дыбом, они хватили зубами за сетку и с силой дёргали, стараясь схватить росомашек.

(12) Днём волков отгонял служитель. (13) Зато ночью им никто не мешал. (14) И вот однажды, когда волки, как обычно, дёргали сетку, она не выдержала напора, разорвалась, и два серых хищника пролезли в клетку к росомахе.

(15) Увидев, что детёнышам грозит опасность, мать смело бросилась к ним на защиту. (16) Она была гораздо слабее двух волков и, не будь у неё детей, уж, наверно, постаралась бы уйти. (17) Но разве могла уйти и оставить своих детёнышей росомаха-мать?

(18) Она изо всех сил кидалась то на одного, то на другого волка, увёртывалась от их укусов, бросалась опять, не давая им подойти к детям.

(19) Несколько раз пробовали волки пробраться к ним под домик, и каждый раз их отгоняла росомаха.

(20) Но вдруг в борьбе кто-то опрокинул деревянный домик. (21) Две маленькие испуганные росомашки остались совсем без прикрытия. (22) Жажущие добычи волки уже готовы были схватить их, но мать успела закрыть собой детёнышей. (23) Она всем телом легла на малышей и, с какой бы стороны ни старались их схватить волки, моментально поворачивалась и встречала их оскаленной пастью.

(24) Закрывая собой детёнышей, росомаха даже не могла теперь увернуться от укусов волков и всё-таки находила в себе силы отбивать их нападение.

(25) Неизвестно, чем бы кончился этот неравный бой, если бы на шум не прибежал сторож. (26) Он быстро отпер клетку и загнал волков на место. (27) Потом крепко заделал отверстие и подошёл к росомахе. (28) Она так ослабела, что у неё не было даже сил подняться. (29) И всё-таки, когда сторож хотел поглядеть, целы ли её малыши, она оскалила зубы и по-прежнему была готова их защищать.

(30) Убедившись, что малыши невредимы, сторож ушёл, а росомаха с трудом приподнялась и стала нежно лизать взъерошенную шёрстку своих детёнышей.

(По В.В. Чаплиной*)

* **Вера Васильевна Чаплина (Михайлова)** (1908–1994) – известная детская писательница.

ЗАДАНИЕ 10. Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) В зоопарк привезли росомаху, у которой скоро должны были появиться детёныши.
- 2) Росомаха построила деревянный домик для своих будущих детёнышей.
- 3) Детёныши росомахи пролезли в клетку к волкам.
- 4) Росомаха была сильнее волков, поэтому победила их в схватке.
- 5) Росомаха-мать из последних сил защищала своих детёнышей даже от сторожа.

ЗАДАНИЕ 11. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**. Запишите номера ответов.

- 1) По поведению росомахи служители зоопарка с первого взгляда поняли, что у неё, наверно, скоро должны родиться детёныши и она ищет место для логова.
- 2) Особенно волновалась росомаха, когда они подходили к соседней клетке, в которой сидели два злющих волка.
- 3) Днём волков отгонял служитель.
- 4) Неизвестно, чем бы кончился этот неравный бой, если бы на шум не прибежал сторож.
- 5) Она изо всех сил кидалась то на одного, то на другого волка, увёртывалась от их укусов, бросалась опять, не давая им подойти к детям.

ЗАДАНИЕ 12. В предложениях 12–17 найдите **синоним** к слову «храбро». Выпишите этот синоним.

ЧАСТЬ 3. Сочинение ОГЭ по русскому языку.

13.3. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Как проявляется материнская любовь?**».

Дайте определение выражению **МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ** и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один** пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а **другой** – из Вашего жизненного опыта. Приводя пример-аргумент из прочитанного текста, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.