

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31 г. Ишима»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
учителей естественного цикла
Протокол № 3
от «29» августа 2023г.
Руководитель ШМО
_____ / Н.А. Дегтярёва

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

/О.А. Калинина
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 31 г. Ишима

/В.Д. Олькин
Приказ № 333/40д от «31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по географии
для основного общего образования
Срок освоения программы: 1 год**

Составители: Дойникова С.В., учитель географии

Ишим, 2023 год

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности составлена на основе требований к результатам освоения ФОП ООО, представленных в обновленных ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа элективного курса отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20- 21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области естествознания.

Знания в области естествознания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации курса, т.к. естественнонаучное образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Курс организуется для учащихся 6х классов. Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие:

- Охватывает большой круг естественно - научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
- Добавлены практические работы;

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление естественнонаучных знаний, с опорой на практическую деятельность.

Занятие элективного курса позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области естествознания и географии.

Общая характеристика элективного курса

Курс деятельности «Увлекательная география» имеет обще интеллектуальное направление и дополняет содержание учебного предмета «География». География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. А курс по внеурочной деятельности «Занимательная география» закрепляет компетенции, которые были получены во время урока, дополняет фактами, повышает познавательный интерес к предмету.

Место элективного курса в учебном плане для реализации курса согласно федеральному базисному учебному плану для

реализации программы по школьному учебному плану отводится по 34 часа, из расчёта 1 час в неделю, в 6 классе.

Цели изучения элективного курса

- ☑ освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы Тюменской области во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- ☑ овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- ☑ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- ☑ воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- ☑ применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- ☑ создание условий для формирования и развития у учащихся:
 - интеллектуальных и практических умений в области изучения начального курса физической географии,
 - интереса к изучению данного курса,
 - умению самостоятельно приобретать и применять на практике знания по географии,
 - творческих способностей учащихся,
 - коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Для успешного достижения основной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:
- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого- геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
 - Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.
- Специфика данного модуля предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний
- Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Место элективного курса в учебном плане

Элективный курс по географии изучается в 6 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

Содержание элективного курса

Развитие географических знаний о Земле

План местности. Определение направления на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу. Определение расстояния на местности и плане в масштабе.

Масштаб карты

Движение по азимуту на местности, осуществление его привязки к местным объектам

Измерение относительной высоты точек местности. Изображение

рельефа местности горизонталями

Условные знаки. Чтение топографического плана местности

Описание маршрута на местности

Географическая карта. Определение элементов градусной сетки на карте

Определение направлений и расстояний, географических координат на карте

Чтение карты

Чтение, дешифрирование аэрофотоснимков, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм),

работа с геоинформационными системами. План и карта. Раздел. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы

Земля – планета Солнечной системы. Составление адреса школы

Литосфера и рельеф Земли

Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых слагающих земную кору своей местности, причины их своеобразия

Описание по карте географического положения и высот равнин, их максимальных высот. Обозначение их на

контурной карте. Составление и объяснение схемы «Различие равнин по высоте»

Воздействие хозяйственной деятельности человека на рельеф, меры по сохранению и восстановлению отдельных форм

рельефа.

Гидросфера

Описание на местности ближайшего водного объекта. Составление

схемы «Части реки». Определение по карте направлений течений

четырёх рек

Волгоградской области, их связь с рельефом

Определение по физической карте крупных озёр и измерение до них расстояний

Описание мер воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты. Меры по их сохранению и восстановлению

Атмосфера. Погода и климат

Организация наблюдений за погодой: измерение элементов погоды с помощью приборов

Построение графика хода температуры и атмосферного давления при обработке

собранных материалов Обработка собранных материалов: составление розы

ветров и диаграммы среднемесячного количества осадков

Обработка данных и составление диаграммы облачности

Обработка данных и выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения

Решение практических задач на определение изменений температуры и давления

воздуха с высотой, влажности Описание погоды за день, месяц по своему пункту

наблюдения

Климат

Биосфера Земли

Природные комплексы

Взаимосвязь земных

оболочек

Описание по физической карте, карте природных зон природной зоны (описание степной зоны). Земля - планета людей. Определение положения России

Планируемые образовательные результаты

Личностными результатами обучения освоения программы элективного курса являются:

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов,

ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание патриотизма, уважения к Отечеству;
2. осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
3. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского

- общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
 5. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
 6. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 8. формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения программы элективного курса являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
12. формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения элективного курса:

1. понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
2. формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
3. умение работать с разными источниками географической информации;
4. умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
5. овладение основами картографической грамотности;
6. овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
7. применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы уроков	Дата пров еден ия	Образовательные результаты В результате педагогического взаимодействия на уроке обучающиеся смогут:			д/з
			на предметном уровне	на метапредметном уровне	на личностном уровне	
Введение						
Раздел. Источники географической информации (12 часов)						
1	Развитие географических знаний о Земле		Называть имена и объяснять вклад ученых-исследователей в открытии и исследовании Земли, какой вклад внесли казаки в открытие новых земель	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для	Аргументиро ванно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеч	

			Обозначать на контурной карте маршруты великих путешественников.	поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);	еские нравственны е ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролиров ать, понимать эмоциональн ое состояние других людей	
2	План местности. Определение направления на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу.		Работать с планом местности, выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный и численный. Определять направления на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу.	выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать	Осознавать, свой мировоззрен ческий выбор Осознавать целостность мира и многообрази я взглядов на него, вырабаты вать собственные мировоззрен ческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначн ых ситуациях,	
3	Определение расстояния на местности и плане в масштабе.		Определять стороны горизонта по компасу. Определять направления и азимут по плану местности Определять расстояния на местности и плане в масштабе			
4	Движение по азимуту на местности, осуществление его привязки к местным объектам		Определять азимут по плану местности и на местности			
5	Измерение относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями		Измерять относительную и абсолютную высоту местности. Определять высоту рельефа местности по горизонталям			
6	Условные знаки. Чтение топографического плана местности		Определять по условным знакам основные объекты плана местности			
7	Описание маршрута на местности		Составлять план местности методом маршрутной съемки			

8	Географическая карта. Определение элементов градусной сетки на карте		Определять элементы градусной сетки на карте	самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	(моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
---	--	--	---	--	--	--

9	Определение направлений и расстояний, географических координат на карте России		Определять направления и расстояния на карте Определять координаты своего населенного пункта			
10	Чтение карты		Определять с помощью условных знаков карты основные объекты рельефа на карте			
11	Чтение, дешифрирование аэрофотоснимков, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм), работа с геоинформационными системами.		Читать и дешифровать аэрофотоснимки, сопоставлять их с планом местности и картой. Строить элементарные графики, анализировать данные таблиц			
12	План и карта. (Урок обобщающего повторения)		Давать определение основным понятиям. Выполнять задания по плану местности и карте			
<p style="text-align: center;">Раздел. Природа Земли и человек (23 часа)</p> <p style="text-align: center;">Земля — планета Солнечной системы (1 час)</p>						

13	<p>Земля – планета Солнечной системы.</p> <p>Составление адреса школы</p>		<p>Анализировать иллюстративно- справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p>Составление «космического адреса» планеты Земля.</p> <p>Описывать уникальные особенности Земли как планеты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую 	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать</p>	
----	---	--	--	--	--	--

				<p>для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	
<p align="center">Литосфера и рельеф Земли (5 часов)</p>						
14	Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых слагающих земную кору своей местности, причины их своеобразия		<p>Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород</p>	<p>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравствен</p>	

				практико-ориентированных задач (П);	ные ценности Осознават ь свои эмоции, адекватно выражать и	
--	--	--	--	--	---	--

15	Описание по карте географического положения и высот равнин их максимальных высот. Обозначение их на контурной карте.		Находить и показывать на карте крупные равнины. Определять их географическое положение, обозначать их на контурной карте. Определять высоту равнин.	• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения	контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
16	Составление и объяснение схемы «Различие равнин по высоте»		Составлять и объяснять схему «Различие равнин по высоте». Находить и показывать на карте крупные равнины.			
17	Воздействие хозяйственной деятельности человека на рельеф, меры по сохранению и восстановлению отдельных форм рельефа.		Анализировать воздействие человека на рельеф. Объяснять изменение природы под воздействием человека, прогнозировать последствия			
18	Обобщающий по теме: "Литосфера"		Формулировать определение понятий. Решать географические задачи с помощью карт атласа			

				проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).		
Гидросфера (4 часа)						
19	Описание на местности ближайшего водного объекта. Составление схемы «Части реки».		Давать определение понятий река, исток, устье, притоки. Составлять схему реки.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать 	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать	
20	Определение по карте направлений течений четырёх рек		Объяснять зависимость течения рек от рельефа. Определять по картам направление течений рек.			

21	Определение по физической карте крупных озер и измерение до них расстояний		Находить и показывать на картах крупные озера. Объяснять их происхождение, зависимость распределения по территории области от климатических особенностей. Измерять расстояния по карте	географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку	эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
22	Описание мер воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты Меры по их сохранению и восстановлению		Объяснять меры воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты. Прогнозировать меры по их сохранению и восстановлению			

				зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).		
Атмосфера. Погода и климат (8 часов)						
23	Организация наблюдений за погодой: измерение элементов погоды с помощью приборов		наблюдать за погодой: измерять элементы погоды с помощью приборов	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); 	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать свой мировоззренческий	
24	Построение графика хода температуры и атмосферного давления при обработке собранных материалов		Строить график хода температуры и атмосферного давления при обработке собранных материалов. Анализировать полученные результаты			
25	Обработка собранных материалов: составление розы ветров и диаграммы среднемесячного количества осадков		Обрабатывать собранные материалы: вычерчивать розу ветров и диаграммы среднемесячного количества осадков			
26	Обработка данных и составление диаграммы облачности		Обрабатывать данные наблюдений и составление диаграммы облачности. Анализировать полученные результаты			
27	Обработка данных и выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения		Обрабатывать данные наблюдений и выделять преобладающие типы погоды за период наблюдения			

				<ul style="list-style-type: none">• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);	выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	
--	--	--	--	--	--	--

28	Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности		Решать практические задачи на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности	• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
29	Описание погоды за день, месяц по своему пункту наблюдения		Описывать погоду за день, месяц по своему пункту наблюдения			
30	Климат		Формулировать определение понятия климат. Определять зависимость климата от климатообразующих факторов. Анализировать основные климатические показатели своей местности. Описывать климат с помощью климатических карт атласа.			
Биосфера Земли (5 часов)						
31	Природные комплексы		Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализировать тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначать на контурной карте границы природных зон и их качественные характеристики.	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции,	
32	Взаимосвязь земных оболочек					
33	Описание по физической карте, карте природных зон (описание степной зоны).					

				информацию (П);	адекватно выражать и контролиро вать, понимать эмоционал ьное состояние	
--	--	--	--	-----------------	--	--

34	Земля - планета людей. Определение положения России		<p>Приводить примеры природных комплексов своей местности.</p> <p>Высказывать мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека.</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс.</p> <p>Использовать понятия географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно- хозяйственный комплекс для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли.</p> <p>Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы,</p>	<p>друг их людей ей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	
----	--	--	---	---	--	--

				подтверждая фактами (К).	их		
--	--	--	--	-----------------------------	----	--	--