

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31 г. Ишима»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО

учителей иностранного языка

Протокол № 3

от «29» августа 2023г.

Руководитель ШМО

 / А.В. Сербун

Заместитель директора

 /О.А. Калинина

«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 31 г. Ишима

 /В.И. Олькин

Приказ № 333/4-од от «31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
элективного курса по английскому языку  
«Говорим и пишем на английском»  
для среднего общего образования  
Срок освоения программы: 1 год**

Составитель: Браташова С.В.,  
учитель иностранного языка

Ишим, 2023 год

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### Личностные результаты:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 10) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 11) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### Предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа курса рассчитана на 68 часа и состоит из 2 разделов, где основной акцент делается на развитии навыков письма и говорения.

№ п/п	Раздел	Содержание	Количество часов
1	Раздел «Письмо»	Знакомство с различными видами письменных высказываний. Отработка навыков написания сочинений на заданные темы, а именно грамотное оформление письменного высказывания в соответствии с принятым алгоритмом и с использованием требуемых слов и выражений для употребления в письменной речи. Обучение решению коммуникативных задач, в частности: сообщать и запрашивать информацию; выражать личное мнение, эмоции и чувства; подкреплять свою точку зрения весомыми аргументами и приводить примеры; последовательно и логично строить высказывание; адекватно использовать средства логической связи; лексически, грамматически и орфографически правильно оформлять письменный текст.	42
2	Устная часть ЕГЭ	Формирование необходимых стратегий речевой коммуникации с учётом специфики различных форм речевого общения. Отрабатываются компенсаторные приёмы, связанные с восполнением возможных пробелов в коммуникации. Учащиеся готовятся к выполнению заданий монологического и диалогического характера. Формируются умения высказаться по теме в виде монолога, логично построить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Отрабатываются умения начать, поддержать и закончить беседу, предлагать варианты к обсуждению, выражать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу, принимать совместное решение.	26

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Раздел «Письмо»</b>	<b>42</b>
1.	Структура и содержание раздела «Письмо». Критерии оценки письменных работ в формате ЕГЭ.	1
2.	Видо-временные формы глаголов в действительном залоге.	2
3.	Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге.	2
4.	Сложное дополнение.	1
5.	Сложное подлежащее.	1
6.	Инфинитив. Причастие. Герундий.	2
7.	Фразовые глаголы.	4
8.	Предлоги. ПВ: «Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	4
9.	Синонимы. ПВ: Урок мужества	4
10.	Речевые клише для личного письма. Пунктуация.	1
11.	Типичные ошибки при написании письма личного характера.	1
12.	Практикум по теме «Написание личного письма».	1
13.	Электронное письмо (E-mail).	1
14.	Написание электронных писем и работа с ними.	1
15.	Практикум по теме «Написание электронного письма».	1
16.	Рассуждение как тип речи. Стратегии написания сочинения-рассуждения. ПВ: Акция «Школа за здоровый образ жизни!»	1
17.	Вводные слова, слова-связки и речевые клише для написания сочинения-рассуждения.	1
18.	Сочинение-рассуждение, выражающее личную точку зрения.	3
19.	Сочинение-рассуждение «за» и «против».	4
20.	Практикум по теме «Написание эссе».	4
21.	Итоговый контроль раздела «Письмо».	2
	<b>Устная часть ЕГЭ</b>	<b>26</b>
22.	Структура устной части экзамена по английскому языку. Требования к чтению текста вслух.	1
23.	Фонетическая сторона речи. Тренинг.	1
24.	Паузы. Фразовое ударение. Фонетический тренинг. Интонационные контуры. Ударение в словах.	1
25.	Практикум «Чтение текста вслух».	1
26.	Структура задания «Условный диалог-расспрос». Требования к выполнению задания.	1
27.	Типы вопросов в английском языке.	1

	ПВ: Проведение Декады науки в рамках празднования Дня науки	
28.	Практикум выполнения задания «Условный диалог-расспрос».	2
29.	Стратегии подготовки и требования к выполнению задания «Описание фотографии».	1
30.	Речевые клише описания фотографии.	1
31.	Практикум «Описание фотографии». ПВ: «Космический марафон» (в рамках «Дня космонавтики»)	2
32.	Стратегии подготовки и требования к выполнению задания «Сравнение двух фотографий».	2
33.	Речевые клише для сравнения фотографий. ПВ: Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	2
34.	Сравним фотографии. В чем разница и в чем сходство фотографий.	4
35.	Практикум «Сравнение двух фотографий».	4
36.	Итоговый контроль навыков говорения.	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Формы контроля	Примечание
	План	Факт				
	Раздел «Письмо» (42 часа)					
1			Структура и содержание раздела «Письмо». Критерии оценки письменных работ в формате ЕГЭ.	Знакомство с содержанием и критериями оценки письменных работ в формате ЕГЭ	Задания раздела «Письмо»	
2, 3			Видо-временные формы глаголов в действительном залоге.	Группы активного времени (настоящее, прошедшее и будущее). Простое, длительное, совершенное.	Задания раздела «Грамматика»	
4, 5			Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге.	Группы пассивного времени (настоящее, прошедшее и будущее). Простое, длительное, совершенное.	Задания раздела «Грамматика»	
6			Сложное дополнение.	Правила образования сложного дополнения	Задания раздела «Грамматика»	
7			Сложное подлежащее.	Правила образования сложного подлежащего	Задания раздела «Грамматика»	
8, 9			Инфинитив. Причастие. Герундий.	Формы инфинитива и причастия. Правила образования и употребления герундия.	Задания раздела «Грамматика»	
10, 11, 12, 13			Фразовые глаголы.	Фразовые глаголы с различными предлогами	Задания раздела «Грамматика»	
14, 15, 16, 17			Предлоги. ПВ:«Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	Предлоги, обозначающие движение. Предлоги времени. Предлоги, обозначающие место.	Задания раздела «Грамматика»	
18, 19 20, 21			Синонимы. ПВ: Урок мужества	Разнообразие синонимов в различных частях речи	Задания раздела «Грамматика»	
22			Речевые клише для личного письма. Пунктуация.	Обучение решениям коммуникативных задач, в частности: сообщать и запрашивать информацию. Правила пунктуации.	Задания раздела «Письмо»	

23			Типичные ошибки при написании письма личного характера.	Разбор типичных ошибок при написании письма личного характера.	Задания раздела «Письмо»	
24			Практикум по теме «Написание личного письма».	Написание личного письма	Задания раздела «Письмо»	
25			Электронное письмо (E-mail).	Правила написания электронного письма (E-mail).	Задания раздела «Письмо»	
26			Написание электронных писем и работа с ними.	Написание электронных писем	Задания раздела «Письмо»	
27			Практикум по теме «Написание электронного письма».	Написание электронных писем и разбор типичных ошибок	Задания раздела «Письмо»	
28			Рассуждение как тип речи. Стратегии написания сочинения-рассуждения. ПВ: Акция «Школа за здоровый образ жизни!»	Правила и структура написания сочинения-рассуждения.	Задания раздела «Письмо»	
29			Вводные слова, слова-связки и речевые клише для написания сочинения-рассуждения.	Изучение вводных слов, слов-связок и речевых клише для написания сочинения-рассуждения.	Задания раздела «Письмо»	
30, 31, 32			Сочинение-рассуждение, выражающее личную точку зрения.	Обучение решению коммуникативных задач, в частности: сообщать и запрашивать информацию; выражать личное мнение, эмоции и чувства; подкреплять свою точку зрения весомыми аргументами и приводить примеры; последовательно и логично строить высказывание; адекватно использовать средства логической связи; лексически, грамматически и орфографически правильно оформлять письменный текст.	Задания раздела «Письмо»	

33, 34, 35, 36			Сочинение-рассуждение «за» и «против».	Обучение решению коммуникативных задач, в частности: сообщать и запрашивать информацию; приводить примеры «за» и «против»; последовательно и логично строить высказывание; адекватно использовать средства логической связи; лексически, грамматически и орфографически правильно оформлять письменный текст.	Задания раздела «Письмо»	
37, 38, 39, 40			Практикум по теме «Написание эссе».	Написание эссе	Задания раздела «Письмо»	
41, 42			Итоговый контроль раздела «Письмо».	Обобщение пройденного материала	Задания раздела «Письмо»	
<b>Устная часть ЕГЭ (26 часов)</b>						
43			Структура устной части экзамена по английскому языку. Требования к чтению текста вслух.	Знакомство со структурой устной части экзамена по английскому языку и требованиями к чтению текста вслух.	Задания раздела «Говорение»	
44			Фонетическая сторона речи. Тренинг.	Правила чтения	Задания раздела «Говорение»	
45			Паузы. Фразовое ударение. Фонетический тренинг. Интонационные контуры. Ударение в словах.	Отработка пауз, фразовых ударений, интонационных контуров и ударений в словах.	Задания раздела «Говорение»	
46			Практикум «Чтение текста вслух».	Отработка навыков чтения вслух на время.	Задания раздела «Говорение»	
47			Структура задания «Условный диалог-расспрос». Требования к выполнению задания.	Знакомство со структурой задания «Условный диалог-расспрос» и требованиями к выполнению задания.	Задания раздела «Говорение»	
48			Типы вопросов в английском языке. ПВ: Проведение Декады науки в рамках	Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов. Переспросы. Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском.	Задания раздела «Говорение»	

			празднования Дня науки			
49, 50			Практикум выполнения задания «Условный диалог-расспрос».	Отработка задания «Условный диалог-расспрос».	Задания раздела «Говорение»	
51			Стратегии подготовки и требования к выполнению задания «Описание фотографии».	Знакомство со структурой задания «Описание фотографии» и требованиями к выполнению задания.	Задания раздела «Говорение»	
52			Речевые клише описания фотографии.	Изучение речевых клише описания фотографии	Задания раздела «Говорение»	
53, 54			Практикум «Описание фотографии». ПВ: «Космический марафон» (в рамках «Дня космонавтики»)	Отработка задания «Описание фотографии» на время.	Задания раздела «Говорение»	
55, 56			Стратегии подготовки и требования к выполнению задания «Сравнение двух фотографий».	Знакомство со стратегиями подготовки и требованиями к выполнению задания «Сравнение двух фотографий».	Задания раздела «Говорение»	
57, 58			Речевые клише для сравнения фотографий. ПВ: Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Изучение речевых клише для сравнения фотографий.	Задания раздела «Говорение»	
59, 60, 61, 62			Сравним фотографии. В чем разница и в чем сходство фотографий.	Правила сравнения двух фотографий	Задания раздела «Говорение»	
63, 64, 65, 66			Практикум «Сравнение двух фотографий».	Отработка задания «Сравнение двух фотографий».	Задания раздела «Говорение»	
67, 68			Итоговый контроль навыков говорения.	Обобщение пройденного материала	Задания раздела «Говорение»	