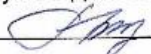



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31 г. Ишима»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 3  
от «29» августа 2023г.

Руководитель ШМО

 / О.В. Горшенкова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

 / О.А. Калинина  
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 31 г. Ишима

 / В.Д. Олькин

Приказ № 333/4-од от «31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
элективного курса по русскому языку  
для среднего общего образования  
Срок освоения программы: 1 год**

Составители: Ефремова С.С., Борисенко Н.Б.,  
учителя русского языка и литературы

Ишим, 2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО. Программа разработана на основе авторской программы элективного курса Сафроновой Т.И. «Как работать над сочинением» и ориентирована на работу с учебно-методическим пособием Сениной Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. – Ростов н/Д: Легион, 2021.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Элективный курс «Теория и практика написания сочинения-рассуждения» представляет систему поэтапной работы над сочинением, которое предлагается написать в части 2 ЕГЭ. Это задание является заданием повышенного уровня сложности.

Подготовка к сочинению, его написание, оценка учителем и самооценка школьником занимают одно из важных мест в системе образования. Часть 2 – это задание открытого типа, проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Данный курс позволяет работать над развитием умения воспринимать и понимать первичный текст, умения выражать собственное мнение, доказывать его, используя примеры читательского и жизненного опыта. Программа курса предполагает выход за рамки учебной программы по русскому языку, поэтому учащиеся познакомятся с высокохудожественными текстами, различными видами их анализа, приобретут навык создания на основе чужих текстов собственного, при этом логично выстроенного.

Курс носит практико-ориентированный характер и предназначается не столько для формирования круга знаний учащихся, сколько для развития их умений и навыков. Задания помогают формировать:

- Лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное;
- Языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- Коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

**Формы работы:** помимо коллективных форм деятельности (совместное выделение, комментирование проблем, выявление позиции автора и т.д.), применяются групповые (группы выявляют проблему(ы) и позицию автора, а затем сравнивают) и индивидуальные (выражение собственного мнения и приведение аргументов, написание собственного сочинения).

Обучающиеся вовлекаются в различные **виды деятельности:** чтение и обсуждение содержания текстов; участие в дискуссии; создание письменных текстов с учётом языковых норм современного русского литературного языка; взаиморецензирование; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, текстами художественной литературы, справочной литературой, средствами массовой информации.

**Методы работы:** поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

В обучении используются следующие **технологии:** личностно-ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

**Формы контроля:** сочинения-рассуждения на основе исходного текста. Работы оцениваются в соответствии с критериями проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом, данными в демонстрационном варианте КИМов ЕГЭ.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Сочинение – не только один из самых трудных видов деятельности учащихся, но и одна из самых трудных письменных форм мониторинга в системе обучения русскому языку, контроля овладения учащимися навыками связной речи. Оно требует от обучающегося и выпускника предельной сосредоточенности, умения чётко образно и грамотно излагать, аргументировать свои мысли.

**Актуальность** данного элективного курса заключается в том, что полученные знания позволяют обучающимся развить культуру читательского восприятия текста, формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач общения. Также курс помогает получить дополнительную подготовку к экзамену по русскому языку.

**Цель курса:** развитие речемыслительного потенциала каждого выпускника; подготовка к успешному написанию сочинения-рассуждения на основе предложенного публицистического или художественного текста.

### **Задачи:**

- Совершенствование умений анализировать текст в единстве формы и содержания;
- Овладение умением выявлять проблему (ы) прочитанного текста, комментировать ее (их), отражать позицию автора;
- Развитие умения выражать собственное мнение, аргументируя его, опираясь на жизненный или читательский опыт;

- Совершенствование и развитие умений конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- Формирование умений соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные;
- Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и саморазвития, информационных умений и навыков;
- Воспитание личности, бережно относящейся к слову, как неотъемлемой части русской национальной культуры.

## **МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа элективного курса «Теория и практика написания сочинения-рассуждения» в 10 классе рассчитана на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Введение.** Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания задания с развернутым ответом.

### **Проблема текста (6 ч.)**

Первоначальная работа с текстом. Тема текста. Типы проблем. Способы выявления проблемы. Формулирование проблем исходного текста. Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы. Практическая работа. Определение темы и проблем исходного текста.

### **Комментарий к проблеме (4 ч.)**

Комментарий к сформулированной проблеме. Типы информации в тексте. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения. Практическая работа. Написание комментария к сформулированной проблеме исходного текста.

### **Авторская позиция (5 ч.)**

Авторская позиция. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типичные ошибки при формулировании позиции автора. Практическая работа. Определение позиции автора исходного текста.

### **Аргументация собственного мнения (6 ч.)**

Аргументация собственного мнения. Виды аргументов. Аргументы на основе читательского опыта. Аргументы на основе жизненного опыта. Структура аргумента. Типичные ошибки аргументации. Практическая работа. Определение собственного мнения по проблеме, написание аргументов.

### **Композиция сочинения (4 ч.)**

Композиция сочинения. Основные средства связи между предложениями в тексте. Виды и формы вступления. Виды заключения. Практическая работа. Написание сочинения по прочитанному тексту.

### **Речевое оформление сочинения (8 ч.)**

Речевое оформление сочинения. Грамматические ошибки. Речевые ошибки. Логические и фактические ошибки. Практическая работа. Редактирование отрывков из сочинений. Анализ сочинений с точки зрения соответствия критериям оценивания. Практическая работа. Написание сочинения по прочитанному тексту. Практическая работа. Анализ оценки сочинения по прочитанному тексту. Практическая работа. Анализ ошибок сочинения по прочитанному тексту.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по элективному курсу «Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения элективного курса «Русский язык» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) Гражданского воспитания:**

- Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

- Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) Патриотического воспитания:**

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- Идеинная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

## **3) Духовно-нравственного воспитания:**

- Осознание духовных ценностей российского народа;
- Сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) Эстетического воспитания:**

- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- Убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

#### **5) Физического воспитания:**

- Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) Трудового воспитания:**

- Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) Экологического воспитания:**

- Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- Расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) Ценности научного познания:**

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по элективному курсу «Русский язык» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- Самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- Эмпатию, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения элективного курса «Русский язык» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:



- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- Выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- Вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения элективного курса «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- Формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

- Выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- Давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- Уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- Выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- Владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- Осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

- Пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- Развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- Делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- Стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- Уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- Признавать своё право и право других на ошибку;

- Развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения данного элективного курса обучающиеся должны **знать**:

- Структуру сочинения-рассуждения на основе исходного текста;
- Требования к сочинению части 2 ЕГЭ;
- Критерии оценивания ответа на задание части 2;
- Специфику работы с публицистическим и художественным текстом при написании сочинения-рассуждения;
- Наиболее распространенные клише, используемые при написании сочинения-рассуждения на ЕГЭ;
- Грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок);

**Уметь**:

- Понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- Формулировать проблему исходного текста;
- Комментировать сформулированную проблему, выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста;
- Определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать ее;

- Выражать собственное мнение, аргументировать его, опираясь на читательский или жизненный опыт;
- Писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания части С;
- Оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими нормами литературного языка;
- Критически относиться к написанному, редактировать свое сочинение;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:***

- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- Совершенствования коммуникативных способностей;
- Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание раздела программы	Количество часов
Введение	1
Проблема текста	6
Комментарий к проблеме	4
Авторская позиция	5
Аргументация собственного мнения	6
Композиция сочинения	4
Речевое оформление сочинения	8
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
1.	Введение. Структура сочинения-рассуждения. Критерии		

	оценивания задания 26.		
<b>Проблема текста (6 ч.)</b>			
2.	Первоначальная работа с текстом. Тема текста.		
3.	Типы проблем. Способы выявления проблемы.		
4.	Формулирование проблем исходного текста.		
5.	Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы.		
6.	Типичные ошибки при формулировании проблемы.		
7.	Практическая работа. Определение темы и проблем исходного текста.		
<b>Комментарий к проблеме (4 ч.)</b>			
8.	Комментарий к сформулированной проблеме. Типы информации в тексте.		
9.	Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы.		
10.	Введение цитат в текст сочинения.		
11.	Практическая работа. Написание комментария к сформулированной проблеме исходного текста.		
<b>Авторская позиция (5 ч.)</b>			
12.	Авторская позиция.		
13.	Авторская позиция в художественном тексте.		
14.	Автор и рассказчик. Типовые конструкции для выражения авторской позиции.		
15.	Типичные ошибки при формулировании позиции автора.		
16.	Практическая работа. Определение позиции автора исходного текста.		
<b>Аргументация собственного мнения (6 ч.)</b>			
17.	Аргументация собственного мнения. Виды аргументов.		
18.	Аргументы на основе читательского опыта.		
19.	Аргументы на основе жизненного опыта.		

20.	Структура аргумента.		
21.	Типичные ошибки аргументации.		
22.	Практическая работа. Определение собственного мнения по проблеме, написание аргументов.		
<b>Композиция сочинения (4 ч.)</b>			
23.	Композиция сочинения. Основные средства связи между предложениями в тексте.		
24.	Виды и формы вступления.		
25.	Виды заключения.		
26.	Практическая работа. Написание сочинения по прочитанному тексту.		
<b>Речевое оформление сочинения (8 ч.)</b>			
27.	Речевое оформление сочинения. Грамматические ошибки.		
28.	Речевые ошибки.		
29.	Логические и фактические ошибки.		
30.	Практическая работа. Редактирование отрывков из сочинений.		
31.	Анализ сочинений с точки зрения соответствия критериям оценивания		
32.	Практическая работа. Написание сочинения по прочитанному тексту.		
33.	Практическая работа. Анализ оценки сочинения по прочитанному тексту.		
34.	Практическая работа. Анализ ошибок сочинения-рассуждения.		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Ростов н/Д: Легион, 2015

2. Амелина Е.В. Пишем сочинение на ЕГЭ. – Ростов н/Д: Феникс, 2016 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### ***Литература:***

3. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Ростов н/Д: Легион, 2015
4. Амелина Е.В. Пишем сочинение на ЕГЭ. – Ростов н/Д: Феникс, 2016 г.
5. Богданова Е. С. ЕГЭ. Русский язык. Как понимать текст. Выполняя задания части 2. – М.: Экзамен, 2016 г.
6. Амелина Е.В. Пишем итоговое сочинение перед ЕГЭ. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 г.
7. Черкасова Л.Н. ЕГЭ-2017. Русский язык. Литературные аргументы к сочинению. Сдаем без проблем! – М.: Эксмо-Пресс, 2016 г.
8. Гринин Л. Е., Волкова-Алексеева Н. Е. Итоговое сочинение в выпускном классе. Подготовка, написание, редактирование. – Волгоград. – Учитель, 2015 г.

### **• ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Справочная служба русского языка: <http://spravka.gramota.ru>
- Тесты по русскому языку: <http://likbez.spb.ru>
- Образовательный блог Крюковой М.А. в помощь ученику и учителю при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку <http://uchimcauchitca.blogspot.ru>