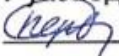
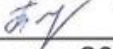


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31 г. Ишима»**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Классных руководителей 5-11 классов
Протокол №3
От 30 августа 2023 года
Руководитель ШМО
 И. В. Первухина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Н. А. Тяглова
30 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №31 г. Ишима
 В. Д. Олькин
Приказ №333/4-од
от 30 августа 2023 года



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Английский язык»**

6 класс

**Направление: внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы
Срок реализации: 1 год**

Составители:
Учителя английского языка
Карпова Г. А.
О. Н. Прибыльская

2023- 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для пятого класса «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ 1290/03 "О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности";
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Основной целью организации работы внеурочной деятельности является расширение сферы применения навыков и умений, приобретенных в обязательном курсе английского языка в 6 классе и расширение языковой среды.

Задачи программы:

- научиться, активно использовать полученные знания на практике;
- практически отработать применения изучить основы грамматики и правил в устной и письменной речи;
- расширить страноведческий кругозор;
- освоить правила речевого и неречевого поведения;
- воспитывать чувство терпимости и толерантности;
- приобрести навыки общения в устной речи.

2. Содержание курса внеурочной деятельности в соответствии с программой по разделам и темам.

Курс содержит: вводное занятие, 11 разделов и итоговое занятие.

Вводное занятие (1 час) предназначено для знакомства учащихся с целями и задачами данного курса, организацией занятий, требованиями к усвоению курса.

1 раздел (2 часа) предполагает обобщить и расширить знания учащихся по теме «Структура английского предложения»: простые и сложные предложения; порядок слов в предложении; предложения, содержащие отрицание или вопрос.

Знакомясь с грамматическим материалом, дети учатся составлять предложения с правильным порядком слов в устной и письменной речи; преобразовывать повествовательные предложения в вопросительные или содержащие отрицание

2 раздел (2 часа) предполагает обобщить и расширить знания учащихся по теме «Множественное число имен существительных»: Единственное и множественное число имен существительных; неправильные формы множественного числа; окончания –s, -es для образования мн. числа; исключения из правил (woman, man, child, foot, wife, tooth и др.)

Дети знакомятся с новыми лексическими единицами (имена существительные, образующие форму мн. числа не по правилам), употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения окончаний при образовании мн. числа имен существительных.

3 раздел (3 часа) предполагает обобщить и расширить знания учащихся по теме «Артикль»: Неопределенный артикль: a, an; определенный артикль: the; нулевой артикль.

Дети учатся различать случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артикля при выполнении устных и письменных заданий.

4 раздел (1 час) предполагает обобщить и расширить знания учащихся по теме «Притяжательный падеж имен существительных»: понятие о притяжательном падеже (вопрос «Чей?»), единственное и множественное число имен существительных, апостроф, окончание «s».

Дети учатся образовывать форму притяжательного падежа имен существительных в единственном и множественном числе, составляют диалоги с использованием имен существительных единственного и множественного числа в притяжательном падеже.

5 раздел (2 часа) предполагает обобщить и расширить знания учащихся по теме «Предлоги»: предлоги места: on, in, to, at, under, over, in the middle of, into, out of Предлоги времени: in, to, at, over, about, by, till.

Дети учатся различать предлоги места и времени; правильно подбирать подходящий предлог в соответствии с заданием или ситуацией общения.

6 раздел (2 часа) предполагает обобщить и расширить знания учащихся по теме «Степени сравнения имен прилагательных»: положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения односложных и многосложных имен прилагательных; суффиксы: -er, -est; определения: more, the most, сравнительные конструкции, союзы: as...as, not so/as, than.

Дети учатся образовывать степени сравнения имен прилагательных с учетом особенностей орфографии, слов-исключений, употребления артиклей.

7 раздел (4 часа) предполагает обобщить и расширить знания учащихся по теме «Местоимения»: Личные местоимения: I, you, he, she, it, we, they, me, him, her, us, them.

Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their, mine, hers, ours, theirs; указательные местоимения: this-these, that-those, it, same, such; отрицательные и неопределенные местоимения: nobody, anybody, somebody, nothing, something, anything.

Дети учатся различать местоимения среди других частей речи, корректно использовать личные местоимения с формами глагола to be; притяжательные местоимения - с именами существительными; различать случаи использования указательных местоимений в единственном и множественном числе, корректно использовать отрицательные и неопределенные местоимения в различных типах предложений.

8 раздел (2 часа) предполагает обобщить и расширить знания учащихся по теме «Неправильные глаголы»: таблица неправильных глаголов английского языка; правила образования форм глаголов, использование их в речи; особенности образования и использования форм глаголов to be, to have.

Дети знакомятся с новыми неправильными глаголами, учатся использовать верные формы глаголов в различных грамматических структурах.

9 раздел (10 часов) предполагает обобщить и расширить знания учащихся по теме «Видовременные формы глагола в действительном и страдательном залоге»: вспомогательные глаголы: do, does, to be и его формы, to have и его формы (has, have); -ing-формы глаголов; окончание -s в 3-м лице ед. числа Present Simple; обстоятельства времени в предложениях: usually, always, often, yesterday, last year, two days ago, tomorrow, next year, tonight, now, at six o'clock, already, yet; использование Present

Simple, Present Continuous, конструкции to be going to для выражения будущего времени; особенности образования форм страдательного залога во временах группы Simple (Present, Past, Future); образование вопросительных и отрицательных форм страдательного залога во временах группы Simple (Present, Past, Future).

Дети учатся различать случаи употребления времен группы Simple, Present Continuous, Present Perfect; строить высказывания с использованием изученной грамматики; научиться использовать вопросительные и отрицательные формы глаголов в устной и письменной речи; подбирать обстоятельства времени при составлении предложений; образовывать формы страдательного залога во временах группы Simple, строить высказывания с использованием изученной грамматики; использовать знание изученной грамматики при переводе, использовать правильно построенные формы предложений в устной и письменной речи. 10 раздел (2 часа) предполагает обобщить и расширить знания учащихся по теме «Словообразование»: суффиксы для образования имен существительных: -er, -or, -tion, -ness, -ment, -ship; суффиксы для образования имен прилагательных и наречий: -ing, -ly, -able, -full.

Дети учатся определять способ образования имен существительных, имен прилагательных и наречий путем аффиксации, использовать знания в устной и письменной речи; узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы); распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.

11 раздел (2 часа) предполагает обобщить и расширить знания учащихся по теме «Модальные глаголы»: модальные глаголы, выражающие обязанность, долг: must, have to, should; способность, возможность: can, may, be able to.

Дети знакомятся с модальными глаголами, учатся использовать их в устной и письменной речи. Используют изученные грамматические явления при создании игровой ситуации общения. Развивают умение осуществлять выбор подходящего модального глагола, опираясь на смысл высказывания.

На заключительном занятии (1 час) предусматривается проведение итоговой диагностики (тест, зачет).

3. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

-формирование у детей мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

-осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- добыча необходимых знаний и с их помощью проделывание конкретной работы;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- умение взаимодействовать с окружающими выполняя разные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировка собственного мнения и позиции;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты:

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- грамматические явления и структуры английского языка;
- наизусть рифмованные грамматические «запоминалки» (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;
- грамматически правильно строить английские предложения в речи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;
- драматизировать изученные сказки;
- сочинять собственные рифмовки;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

4. Тематическое планирование

<i>Раздел</i>	<i>Количество часов по разделу</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Виды, формы контроля</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Форма реализации воспитательного потенциала темы</i>

Вводное занятие	1ч.	Знакомство учащихся с целями и задачами курса, организация занятий, требования к изучению курса	1ч.	Устный опрос	http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy	
Структура английского предложения	2ч.	Простое и сложное предложение. Порядок слов в английском утвердительном предложении	1ч.	Тестирование	http://www.prosv.ru/umk/	Применение интерактивных форм работы с обучающимися
		Порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях	1ч.	Устный опрос	http://www.abc-english-grammar.com/	
Множественное число имен существительных.	2ч.	Окончания –s,-es для образования множественного числа	1ч.	Тест	http://www.prosv.ru/umk/	
		Множественное число. Исключения из правил	1ч.	Карточка	http://www.prosv.ru/umk/	
Артикль	3ч.	Неопределенный артикль a/an	1ч.			
		Определенный артикль the	1ч.	Индивидуальная работа	http://www.prosv.ru/umk/	
		Нулевой артикль	1ч.	Работа в парах, работа в группах	http://www.abc-english-grammar.com/	

Притяжательный падеж имен существительных	1ч.	Формы притяжательного падежа имен существительных в единственном и множественном числе, апостроф	1ч.		https://www.youtube.com/watch?v=tai	
Предлоги	2ч.	Предлоги места	1ч.	Устный опрос	http://www.prosv.ru/umk/	
		Предлоги времени	1ч.	Тест		
Степени сравнения имен прилагательных	2ч.	Степени сравнения односложных и многосложных имен прилагательных	1ч.		http://www.podcastsinenglish.com/index	
		Сравнительные конструкции с союзами (not) as...as, than	1ч.		https://uchebnik.mos.ru/main	
Местоимения	4ч.	Личные и притяжательные местоимения	1ч.	Устный опрос		
		Указательные местоимения	1ч.	Тест	https://uchebnik.mos.ru/main	
		Возвратные местоимения	1ч.			
		Неопределенные и отрицательные местоимения	1ч.	Карточка	http://www.nationalgeographic.co.uk/video	

Неправильные глаголы	2ч.	Правила образования форм неправильных глаголов	1ч.		https://www.youtube.com/watch?v=cZ	
		Особенности использования форм глаголов: to be, to have	1ч.		https://www.youtube.com/watch?v=qZ	
Видовременные формы глагола в действительном и страдательном залоге	10ч.	Времена группы Simple (Present, Past, Future). Действительный залог	2ч.			
		Present Continuous	1ч.			
		Present Perfect	2ч.		https://learnenglishteens.britishcouncil.org/	
		Способы выражения будущего времени	1ч.			
		Времена группы Simple (Present, Past, Future). Страдательный залог	2ч.		https://learnenglishteens.britishcouncil.org/	
		Страдательный залог. Вопросительные и отрицательные формы	2ч.			
Словообразование	2ч.	Суффиксы имен существительных: -er, -or, -tion, -ness, -ment, -ship	1ч.		https://learnenglishteens.britishcouncil.org/	
		Суффиксы имен прилагательных и наречий: -ing, -ly, -able, -full	1ч.			

Модальные глаголы	2	Модальные глаголы must, have to, should	1ч.			
		Модальные глаголы can, may, be able to	1ч.			
Итоговое занятие	1ч.	Проведение итоговой диагностики	1ч.			
		Всего	34ч.			