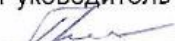



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31 г. Ишима»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО
учителей технологии, ОБЖ, музыки, Заместитель директора
ИЗО и физической культуры
Протокол № 3
от «29» августа 2023г.
Руководитель ШМО
 / А.Г. Третьяков

 / О.А. Калинина
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 31 г. Ишима
 В.И. Олькин
Приказ № 334-од от «31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»
для основного общего образования
Срок освоения программы: 1 год**

Составитель: Третьяков А.Г.,
учитель технологии

Ишим, 2023 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Предметными результатами являются:

8 класс:

- в познавательной сфере:
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- **в трудовой сфере:**
 - планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;
 - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
 - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
 - выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
 - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- **в мотивационной сфере:**
 - оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
 - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
 - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- **в эстетической сфере:**
 - овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
 - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
 - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
 - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- **в коммуникативной сфере:**
 - практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и

техники общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных
- высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- **в физиолого-психологической сфере:**
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

Внесенные изменения;

Проектную деятельность с учащимися целесообразно проводить в конце программ обучения после изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенции.

Универсальные учебные действия:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС

Раздел 1. Творческие проектные работы (16 часов)

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Инструктаж на рабочем месте. Правила техники безопасности и правила поведения в мастерской. Практические работы.

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотекой кабинета, электронными средствами обучения. Тематика творческих проектов. Организационно – подготовительный этап. Составляющие проектирования. Выбор объема проекта. Условия выбора и предпосылки обоснования индивидуального творческого проекта. Обоснование индивидуального творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Выбор темы и обоснование творческого проекта. Алгоритм проведения анализа и составления плана выполнения будущего проекта. Проведение обоснования темы и проблемы творческого проекта. Банк идей. Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта. Разработка нескольких вариантов, выбор лучшего. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете. Варианты художественного оформления эскизов. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Выбор материалов, инструментов, приспособлений по соответствующим критериям. Правила оформления технической документации. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете. Подбор необходимого материала. Разработка чертежа изделия. Доработка технической документации проекта. Использование справочно–информационного материала по теме творческого проекта. Анализ структуры, содержания собственного творческого проекта и на этой основе корректировать, дорабатывать материал. Составление технологической последовательности, технологических карт. Выполнение проектного продукта.

Реализация проекта. Составляющие факторы себестоимости товара. Планирование процесса стоимости готового изделия.

Расчёт себестоимости проектного продукта. Доработка проекта. Подготовка необходимой документации.

Реклама товара. Товарный знак. Требования к оформлению рекламы. Оценка проекта.

Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК. Анализ результатов работы.

Подготовка к защите проекта Представление творческого проекта на этапе его защиты. Презентация проектов

Подготовка к защите проекта. Представление творческих проектов.

Раздел 2. Семейный бюджет (10 часов).

Домашняя экономика. Понятия «семья». Роль семьи в обществе, в государстве, в экономическом пространстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Уровень благосостояния семьи. Кругооборот ресурсов и денежных средств в экономике между предприятиями, фирмами, государством и домашними хозяйствами. Предпринимательская деятельность.

Диагностика на выявление предпринимательских качеств личности учащихся. Определение видов расходов семьи.

Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Составление перечня товаров и услуг – источников доходов школьников. Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей. Описание ресурсов семьи. Потребности семьи. Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические

потребности, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов. Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрих-код. Правила покупки продуктов питания. Ассортимент товаров общественного питания.

Понятие «культуру питания». Сбалансированное, рациональное питание, требование к нему. Значение пищевых веществ.

Определение по штрих-коду страны - изготовителя. Анализ сертификата соответствия на купленный товар. Составление примерного суточного меню рационального питания школьника. Оценка стоимости питания школьника за неделю. Определение пути снижения затрат на питание. Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи. Постоянные, переменные и непредвиденные расходы. Источники доходов школьников. Создание личной бухгалтерской книги.

Структура семейного бюджета. Обязательные платежи. Налоги. Накопления, сбережения. Способы сбережения денежных средств.

Тест на выявление уровня самооценки и притязаний. Создание личной бухгалтерской книги «Финансы поют романсы». Составления бухгалтерской книги расходов школьника. Права и обязанности членов семьи. Трудовые отношения в семье. Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них. Тест на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Диагностика предметной направленности. Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка. Расчет площади выращивания садово-огородных культур, необходимые семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

Раздел 3. Электротехника (8 часов).

Понятие электрический ток. Схематичные формы принципа действия электрического тока. Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.

Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети.

Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.

Правила использования электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии. Определение расхода и стоимости электрической энергии. Изучение схемы квартирной электропроводки. Подбор бытовых приборов по их мощности. Назначение электрических двигателей. Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горячее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение. Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств. Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследование зависимости силы притяжения

электромагнита от величины сердечника и величины магнитного поля электромагнита – от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конструкциями электромагнитов. Изготовление электромагнита.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Основные сведения о безопасном использовании бытовых электрических приборов.

Визуально определять возможные причины небезопасного использования бытовых электроприборов. Оказание первой помощи человеку, пораженному электрическим током, получившему ожог.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

8 класс (34 час)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Творческие проектные работы (16 часов)		
1	Вводный урок В.П. В.П. Мероприятие «Школа безопасности»	1 час
2	Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка.	1 час
3	Проектная деятельность. Выбор и обоснование.	1 час
4	Проектирование образцов будущего изделия.	1 час
5	Анализ собранной информации. Составление поэтапного плана. В.П. Урок безопасности в сети интернет.	1 час
6	Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта	1 час
7	Выбор материалов, инструментов. Выполнение проектного продукта	1 час
8	Выполнение необходимых эскизных работ в цвете.	1 час
9	Выполнение проектного продукта.	1 час
10	Составление технологической последовательности, технологических карт	1 час
11	Экономическое обоснование. Выполнение продукта. В.П. Встреча с профессионально успешными людьми (выпускниками школы)	1 час
12	Расчёт себестоимости проектного продукта Расчёт себестоимости проектного продукта. Доработка проекта. Подготовка необходимой документации.	1 час
13	Рекламный проспект. Выполнение	1 час
14	Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью компьютера	1 час
15	Защита проекта Подготовка к защите проекта Представление творческого проекта на этапе его защиты. Презентация проектов	1 час
16	Представление творческих проектов Подготовка к защите проекта. Представление творческих проектов.	1 час
Раздел 2. Семейный бюджет (10 часов)		
17	Рациональное планирование расходов семьи. Бюджет семьи.	1 час

	В.П. Посещение центральной библиотеки.	
18	Решение задач на развитие логического и творческого мышления. Семья и бизнес	1 час
19	Потребности семьи	1 час
20	Определение по штрих-коду страны – изготовителя	1 час
21	Накопление и сбережение, расходная часть бюджета	1 час
22	Создание личной бухгалтерской книги	1 час
23	Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара.	1 час
24	Разработка этикетки на предполагаемый товар. Диагностика предметной направленности.	1 час
25	Экономика приусадебного (дачного) участка В.П. проект «Школа здорового питания»	1 час
26	Расчет площади выращивания садово-огородных культур, необходимые семье	1 час
Раздел 3. Электротехника (8 часов)		
27	Электричество в нашем доме В.П. Экология и энергосбережение.	1 час
28	Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры	1 час
29	Электрические измерительные приборы	1 час
30	Определение расхода и стоимости электрической энергии	1 час
31	Электромагниты и их применение	1 час
32	Сборка электромагнита из деталей конструктора	1 час
33	Бытовые нагревательные приборы и светильники	1 час
34	Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором	1 час

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Формы контроля	Примечание
	План	Факт				
1.			Вводный урок В.П. В.П. Мероприятие «Школа безопасности»	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Инструктаж на рабочем месте. Правила техники безопасности и правила поведения в мастерской.	Беседа. Фронтальный опрос.	В.П.
2.			Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка.	Практические работы Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотекой кабинета, электронными средствами обучения.	Беседа. Фронтальный опрос.	
3.			Проектная деятельность. Выбор и обоснование.	Тематика творческих проектов. Организационно – подготовительный этап. Составляющие проектирования. Выбор объема проекта. Условия выбора и предпосылки обоснования индивидуального творческого проекта. Обоснование индивидуального творческого проекта.	Беседа. Контроль за действиями	
4.			Проектирование образцов будущего изделия.	Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.	Беседа. Контроль за действиями	

				Выбор темы и обоснование творческого проекта.		
5.			Анализ собранной информации. Составление поэтапного плана. В.П. Урок безопасности в сети интернет.	Алгоритм проведения анализа и составления плана выполнения будущего проекта. Проведение обоснования темы и проблемы творческого проекта. Банк идей.	Беседа. Контроль за действиями	В.П.
6.			Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта	Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта. Разработка нескольких вариантов, выбор лучшего. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете.	Беседа. Контроль за действиями	
7.			Выбор материалов, инструментов. Выполнение проектного продукта	Варианты художественного оформления эскизов. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Выбор материалов, инструментов, приспособлений по соответствующим критериям. Правила оформления технической документации.	Ответы на вопросы	
8.			Выполнение необходимых эскизных работ в цвете.	Выполнение необходимых эскизных работ в цвете. Подбор необходимого материала. Разработка чертежа изделия	Беседа. Контроль за действиями	
9.			Выполнение проектного продукта.	Доработка технической документации проекта. Использование справочно–информационного материала по теме творческого проекта. Анализ структуры, содержания собственного творческого проекта и на этой основе корректировать, дорабатывать материал.	Беседа. Фронтальный опрос	

10.			Составление технологической последовательности, технологических карт	Составление технологической последовательности, технологических карт. Выполнение проектного продукта.	Беседа. Контроль за действиями	
11.			Экономическое обоснование. Выполнение продукта. В.П. Встреча с профессионально успешными людьми (выпускниками школы)	Реализация проекта. Составляющие факторы себестоимости товара. Планирование процесса стоимости готового изделия.	Беседа. Контроль за действиями	В.П.
12.			Расчёт себестоимости проектного продукта. Доработка проекта. Подготовка необходимой документации.	Расчёт себестоимости проектного продукта. Доработка проекта. Подготовка необходимой документации.	Беседа. Контроль за действиями	
13.			Рекламный проспект. Выполнение	Реклама товара. Товарный знак. Требования к оформлению рекламы. Оценка проекта.	Беседа. Контроль за действиями	
14.			Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью компьютера	Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК. Анализ результатов работы.	Беседа. Фронтальный опрос	
15.			Защита проекта Подготовка к защите проекта Представление творческого проекта на этапе его защиты. Презентация проектов	Подготовка к защите проекта Представление творческого проекта на этапе его защиты. Презентация проектов	Контроль за действиями	
16.			Представление творческих проектов Подготовка к защите проекта. Представление творческих проектов.	Подготовка к защите проекта Представление творческого проекта на этапе его защиты. Презентация проектов	Контроль за действиями	
17.			Рациональное планирование расходов семьи. Бюджет семьи. В.П. Посещение центральной библиотеки.	Домашняя экономика. Понятия «семья». Роль семьи в обществе, в государстве, в экономическом пространстве. Основные функции	Беседа. Ответы на вопросы	В.П.

				семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи.		
18.			Решение задач на развитие логического и творческого мышления. Семья и бизнес	<p>Уровень благосостояния семьи. Кругооборот ресурсов и денежных средств в экономике между предприятиями, фирмами, государством и домашними хозяйствами.</p> <p>Предпринимательская деятельность. Диагностика на выявление предпринимательских качеств личности учащихся. Определение видов расходов семьи.</p> <p>Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Составление перечня товаров и услуг – источников доходов школьников. Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей.</p> <p>Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей. Описание ресурсов семьи.</p>	Ответы на вопросы	
19.			Потребности семьи	<p>Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические потребности, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи.</p> <p>Классификация покупок. Анализ необходимости покупки.</p> <p>Потребительский портрет вещи. Правила покупки.</p> <p>Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие</p>	Беседа. Ответы на вопросы	

				«сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов. Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрих-код. Правила покупки продуктов питания. Ассортимент товаров общественного питания. Понятие «культуру питания». Сбалансированное, рациональное питание, требование к нему. Значение пищевых веществ.		
20.			Определение по штрих-коду страны – изготовителя	Определение по штрих-коду страны - изготовителя. Анализ сертификата соответствия на купленный товар. Составление примерного суточного меню рационального питания школьника. Оценка стоимости питания школьника за неделю. Определение пути снижения затрат на питание.	Беседа. Контроль за действиями.	
21.			Накопление и сбережение, расходная часть бюджета	Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи. Постоянные, переменные и непредвиденные расходы. Источники доходов школьников. Создание личной бухгалтерской книги. Структура семейного бюджета. Обязательные платежи. Налоги. Накопления, сбережения. Способы сбережения денежных средств.	Беседа. Ответы на вопросы	
22.			Создание личной бухгалтерской книги	Тест на выявление уровня самооценки и притязаний. Создание личной бухгалтерской книги	Беседа. Контроль за действиями.	

				«Финансы поют романсы». Составления бухгалтерской книги расходов школьника		
23.			Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара.	Права и обязанности членов семьи. Трудовые отношения в семье. Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них. Тест на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности.	Беседа. Ответы на вопросы	
24.			Разработка этикетки на предполагаемый товар. Диагностика предметной направленности.	Разработка этикетки на предполагаемый товар. Диагностика предметной направленности	Беседа. Контроль за действиями.	
25.			Экономика приусадебного (дачного) участка. В.П. проект «Школа здорового питания»	Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.	Беседа. Контроль за действиями.	В.П.
26.			Расчет площади выращивания садово-огородных культур, необходимые семье	Расчет площади выращивания садово-огородных культур, необходимые семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка. Расчет площади выращивания садово-огородных культур, необходимые семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.	Беседа. Контроль за действиями.	

27.			Электричество в нашем доме. В.П. Экология и энергосбережение.	Понятие электрический ток. Схематичные формы принципа действия электрического тока. Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».	Беседа. Ответы на вопросы	В.П.
28.			Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры	Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры. Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.	Беседа. Контроль за действиями.	
29.			Электрические измерительные приборы	Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии. Правила использования электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии.	Беседа. Ответы на вопросы	
30.			Определение расхода и стоимости электрической	Определение расхода и стоимости электрической энергии. Изучение	Беседа. Контроль за действиями.	

			энергии	схемы квартирной электропроводки. Подбор бытовых приборов по их мощности.		
31.			Электромагниты и их применение	Назначение электрических двигателей. Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горячее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение. Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств.	Беседа. Контроль за действиями.	
32.			Сборка электромагнита из деталей конструктора	Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследование зависимости силы притяжения электромагнита от величины сердечника и величины магнитного поля электромагнита – от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конструкциями электромагнитов. Изготовление электромагнита.	Беседа. Контроль за действиями.	
33.			Бытовые нагревательные приборы и светильники	Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Виды	Беседа. Ответы на вопросы	

				<p>электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещенности.</p> <p>Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Основные сведения о безопасном использовании бытовых электрических приборов. Визуально определять возможные причины небезопасного использования бытовых электроприборов. Оказание первой помощи человеку, пораженному электрическим током, получившему ожог.</p>		
34.			Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором	Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором	Беседа. Ответы на вопросы	

