

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31 г. Ишима»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО  
учителей иностранного языка  
Протокол № 3  
от «29» августа 2023г.  
Руководитель ШМО

 / А.В. Сербун

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/О.А. Калинина  
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАДОУ СОШ № 31 г. Ишима  
\_\_\_\_\_/В.Д. Олькин  
Приказ № 335/4 от «30» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Английский язык»  
для основного общего образования  
Срок освоения программы: 2 год**

Составители: Прибыльская О.Н., Карпова Г.А.,  
Винокурова О.В., Сербун А.В., Браташова С.В.,  
Морозова А.В., учителя иностранного языка

Ишим, 2023 год

## **1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь****Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими****Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## Грамматическая сторона речи

### 8 класс

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II, III);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*.

## 9 класс

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II, III);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*



- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 8 класс

#### 1. Каникулы, свободное время (18 ч.)

Каникулы в различное время года; транспорт; погода; путешествия; известные путешественники.

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that.*

#### 2. Школьное образование (14 ч)

Школьное образование; школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; приемы эффективного учения; межличностные отношения.

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- словообразование.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; определительными с союзами *who, which, that*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *either ... or; neither ... nor*;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Present Perfect Continuous*;*

### **3. Средства массовой информации (22 ч.)**

Средства массовой информации и коммуникации: телевидение, Интернет. Чтение книг. Радио.

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous.*

#### **4. Люди и экология (18 ч.)**

Вселенная и человек: проблемы экологии; защита окружающей среды; климат, погода; условия проживания в городской/сельской местности.

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional II, III);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- словообразование.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.*

## **5. Досуг и увлечения (16 ч.)**

Досуг и увлечения: чтение, кино, музей, тематические парки.

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional II);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- словообразование.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.*

## **6. Мир профессий (14 ч.)**

Мир профессий: проблемы выбора профессии; необходимые качества для различных профессий; известные представители разных профессий.

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.*

## 9 класс

### **1. Выбор профессии (17 ч.)**

Выбор карьеры: советы родителей, друзей, специалистов. Необходимые черты характера для выбора определенных профессий. Роль иностранного языка в различных профессиональных областях. Возможные виды деятельности и заработков для подростков. Интервью - собеседование перед определением на работу. Известные профессионалы в своей области.

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

### **2. Средства массовой информации (19 ч.)**

Популярные радиопередачи в России и англоязычных странах. Интервью с известными людьми. Преимущества газет перед другими источниками информации. Газетные тексты, их специфика. История возникновения газет. Переписка с редактором газеты. Дискуссия о роли радио в современном мире. Планы по созданию школьной радиостанции, обсуждение содержания радиопрограмм.

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

**3. Жизнь в городе и в деревне (16 ч.)**



Плюсы и минусы городской и сельской жизни. Типичные проблемы и условия проживания в конкретных городах и местностях. Описание отдельных крупных городов. История возникновения городов. Что можно сделать для улучшения жизни в городе. Описание домов, в которых люди жили раньше. Современные технологии, изменившие жилые дома. Факторы стресса в современных городах. История возникновения машин.

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II, III);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

#### **4. Семья и образование (14 ч.)**

Знаменитые семьи и династии в разных странах. Традиции чаепития в Англии. Национальные традиции гостеприимства в разных странах. Школа и общество. Выбор образования для детей в семье. За и против частных школ.

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).*

#### **5. Досуг и увлечения (17 ч.)**

Способы проведения свободного времени. Традиции семейного отдыха. Экстремальные виды спорта: за и против. Лучшие места для отдыха в России, за рубежом. Музыка, театр. Молодежная мода.

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

## 6. Защита окружающей среды. Здоровый образ жизни (19 ч.)

Окружающая среда и человек. Глобальные экологические проблемы современности и как с ними бороться. Экологические проблемы России. Редкие животные мира. Туризм и экология. Вторичное использование материалов и переработка отходов жизнедеятельности человека. Организации, которые помогают жить в гармонии с природой.

### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.*

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С  
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**  
**8 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>I. Holidays with a Difference (Каникулы)</b>	<b>18</b>
1.	Разные виды отдыха	1
2.	Отдых – это...	1
3.	Прогноз погоды	1
4.	Поговорим о путешествиях	1
5.	Виды транспорта	1
6.	Каникулы. Стартовая диагностика	1
7.	Транспорт: достоинства и недостатки	1
8.	Страны, национальности, языки	1
9.	Великие путешественники	1
10.	История Сибири	1
11.	Из истории транспорта	1
12.	Жизнь и творчество Герберта Уэллса	1
13.	Жизнь и творчество Герберта Уэллса	1
14.	Великие люди и их достижения	1
15.	Любимый вид транспорта. Проект № 1	1
16.	Готовимся к экзамену	1
17.	Готовимся к экзамену	1
18.	Контрольная работа № 1 по теме «Каникулы»	1
	<b>II. There is no royal Road to Learning (Школьное образование)</b>	<b>14</b>

19.	Формула хорошего образования	1
20.	Легенда «Пигмалион»	1
21.	Изучение иностранных языков	1
22.	Каникулы	1
23.	Семья в жизни подростка. ВП «Традиции моей семьи»	1
24.	Проблемы подростков	1
25.	Взаимоотношения подростков	1
26.	О. Генри - американский писатель-юморист	1
27.	О. Генри - американский писатель-юморист	1
28.	Друзья в жизни подростка	1
29.	Выдающийся человек. Проект № 2	1
30.	Готовимся к экзамену	1
31.	Готовимся к экзамену	1
32.	Контрольная работа № 2 по теме «Школа и образование»	1
	<b>III. Seeing Is Believing (Средства массовой информации)</b>	<b>22</b>
33.	История развития СМИ	1
34.	История развития СМИ	1
35.	Жанры телевизионных программ	1
36.	Обсуждаем телевидение	1
37.	Роль телевидения	1
38.	ТВ в нашей жизни	1
39.	Страницы с Интернет-форума	1
40.	Поговорим о фильмах	1
41.	Поговорим о фильмах	1
42.	Ведущие телевизионные каналы мира	1
43.	Ведущие телевизионные каналы мира	1
44.	История изобретения Интернета	1
45.	Интернет в нашей жизни. ВП «Правила безопасного интернета»	1
46.	Преимущества Интернета	1
47.	Достоинства и недостатки интернета. Проект № 3	1
48.	Алгоритм работы над презентацией	1
49.	История аватаров	1
50.	Рей Бредбери - величайший фантаст современности	1

51.	Мой любимый сайт. Проект № 4	1
52.	Готовимся к экзамену	1
53.	Готовимся к экзамену	1
54.	Контрольная работа № 3 по теме «Средства массовой информации»	1
	<b>IV. Nature Hates All Sudden Changes (Вселенная и человек)</b>	<b>18</b>
55.	Глобальные проблемы современности	1
56.	Люди и экология. ВП «Экология и мы»	1
57.	Правило «3R»	1
58.	Что мы едим?	1
59.	Как защитить природу?	1
60.	Животные и экология	1
61.	Организации по защите окружающей среды	1
62.	Организации по защите окружающей среды	1
63.	Есть ли у животных права? ВП «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1
64.	Животные и наука	1
65.	Чудеса природы	1
66.	Заповедники	1
67.	Плюсы и минусы города и села	1
68.	Жизнь в селе и в городе	1
69.	Чудо природы в России. Проект № 5	1
70.	Готовимся к экзамену	1
71.	Готовимся к экзамену	1
72.	Контрольная работа № 4 по теме «Глобальные проблемы современности»	1
	<b>V. Man Cannot Live By Bread Alone (Досуг и увлечения)</b>	<b>16</b>
73.	Почему читать так важно?	1
74.	История создания книг	1
75.	История создания книг	1
76.	Жанры книг	1
77.	Музеи книг	1
78.	Знаменитые музеи мира. ВП «Музеи в жизни человека»	1
79.	Правила посещения музея	1
80.	Искусство и музеи	1

81.	Знаменитые музеи США	1
82.	Мой любимый музей. Проект № 6	1
83.	Разговор о фильмах	1
84.	Знаменитые актёры	1
85.	Владимир Высоцкий- великий поэт и актер	1
86.	Готовимся к экзамену	1
87.	Готовимся к экзамену	1
88.	Контрольная работа № 5 по теме «Отдых и развлечения»	1
	<b>IV. In Doing We Learn (Мир профессий)</b>	<b>14</b>
89.	Выбор профессии	1
90.	Обсуждение профессий	1
91.	Образование и профессия	1
92.	Пишем личное письмо	1
93.	Виды профессий. ВП «Мир профессий»	1
94.	Разговор о профессиях	1
95.	Школьные годы	1
96.	Разговор со звездой	1
97.	Выдающиеся доктора	1
98.	Поговорим о карьере	1
99.	Контрольная работа № 6 по теме «Профессии»	1
100.	Стив Джобс и его Карьера	1
101.	Готовимся к экзамену	1
102.	Готовимся к экзамену	1
	<b>Всего</b>	<b>102</b>

### 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>I. Where There's a Will, There's a Way (Выбор профессии)</b>	<b>17</b>
1.	В мире профессий	1
2.	Выбор будущей карьеры	1



3.	В мире профессий	1
4.	Иностранный язык и профессия	1
5.	Выбор профессии	1
6.	Популярные профессии	1
7.	Популярные профессии. ВП «Все профессии важны»	1
8.	Мир профессий. Стартовая диагностика	1
9.	Работа для подростков	1
10.	Работа для подростков	1
11.	Разговор о профессиях	1
12.	Знаменитые ученые. ВП «Знаменитые ученые России»	1
13.	Разнообразный мир профессий	1
14.	Разнообразный мир профессий. Проект № 1	1
15.	Готовимся к экзамену	1
16.	Готовимся к экзамену	1
17.	Контрольная работа № 1 по теме «Профессии»	1
	<b>II. Mass Media (Средства Массовой Информации)</b>	<b>19</b>
18.	Средства массовой информации	1
19.	Средства массовой информации в жизни подростков	1
20.	Статьи в газетах и журналах	1
21.	Статьи в газетах и журналах	1
22.	Газеты и журналы	1
23.	Интересные новости	1
24.	Талисманы Олимпийских игр	1
25.	Талисманы Олимпийских игр	1
26.	История появления первых газет	1
27.	Переписка с редактором газеты	1
28.	Работа редактора газеты	1
29.	Работа редактора газеты	1
30.	Роль радио в современном мире	1
31.	Выставка в Британском музее	
32.	Проблемы человечества	1
33.	Моя любимая радиостанция. Проект № 2	1
34.	Готовимся к экзамену	1

35.	Готовимся к экзамену	1
36.	Контрольная работа № 2 по теме «Средства массовой информации»	1
	<b>III. The Best Place for Living (Жизнь в городе и в деревне)</b>	<b>16</b>
37.	Достопримечательности Екатеринбурга	1
38.	История Ливерпуля	1
39.	История возникновения английских городов	1
40.	Черты современных городов	1
41.	Проблемы больших городов	1
42.	Известные города	1
43.	Виндзорский замок	1
44.	Виндзорский замок	1
45.	Городской глашатай	1
46.	Городской глашатай	1
47.	История возникновения машин	1
48.	Виды транспорта	1
49.	Идеальный город будущего. Проект № 3	1
50.	Готовимся к экзамену	1
51.	Готовимся к экзамену	1
52.	Контрольная работа № 3 по теме «Жизнь в большом городе»	1
	<b>IV. The World We Live In (Семья, образование)</b>	<b>14</b>
53.	Знаменитые семьи	1
54.	История замка Уорвик	1
55.	Династия Юсуповых	1
56.	Английские чайные традиции	1
57.	Традиции семьи. ВП «Я и моя семья»	1
58.	Традиции из прошлого	1
59.	Образование в Британии и США	1
60.	Образование в Британии и США	1
61.	Обучение и жизнь в британской школе	1
62.	Образование в России	1
63.	Правила дома и в школе. Проект № 4. ВП «Правила поведения в школе»	1
64.	Готовимся к экзамену	1

65.	Готовимся к экзамену	1
66.	Контрольная работа № 4 по теме «Семья, образование»	1
	<b>V. The Way You Spend Your Free Time</b> <b>(Свободное время, интересы)</b>	<b>17</b>
67.	Свободное время подростков	1
68.	Отдых с семьей	1
69.	Городской тур	1
70.	Городской тур	1
71.	Российские курорты	1
72.	Культурный отдых	1
73.	Спорт как хобби	1
74.	Экстремальный отдых	1
75.	Путешествия	1
76.	Музыка	1
77.	Петр Ильич Чайковский и его творчество	1
78.	Театр	1
79.	Мода	1
80.	Мое хобби. Проект № 5	1
81.	Готовимся к экзамену	1
82.	Готовимся к экзамену	1
83.	Контрольная работа № 5 по теме «Увлечения»	1
	<b>VI. The World is Mine</b> <b>(Защита окружающей среды, здоровый образ жизни)</b>	<b>19</b>
84.	Проблемы окружающей среды	1
85.	Экология и окружающая среда	1
86.	Современный туризм и экология	1
87.	Защита вымирающих животных	1
88.	Глобальное потепление	1
89.	Переработка отходов	1
90.	Переработка отходов	1
91.	Современные технологии и экология	1
92.	Современные технологии и экология. <b>ВП</b> «Экология и энергосбережение»	1
93.	Здоровье человека и экология	1
94.	Здоровье человека и экология	1

95.	Здоровый образ жизни. <b>ВП</b> «Здорово быть здоровым»	1
96.	Вредные привычки подростков	1
97.	Общественные организации	1
98.	Компьютерные игры в жизни подростков	1
99.	Контрольная работа № 6 по теме «Защита окружающей среды»	1
100.	Экологические организации мира. Проект № 6	1
101.	Готовимся к экзамену	1
102.	Готовимся к экзамену	1
	<b>Всего</b>	<b>102</b>

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык»  
для основного общего образования

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Формы контроля	Примеч ание
	План	Факт				
I. Holidays with a Difference (Каникулы) – 18 часов						
1.			Разные виды отдыха	<b>Лексика:</b> to provide, facilities, to avoid, self-catering, to accommodate, accommodation; -читать текст и выбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы по тексту; -понимать основное содержание аудиозаписи; - составить краткое высказывание по теме; - составить письменное сообщение по ключевым словам	Чтение текста, говорение	
2.			Отдых – это...	Лексика: prefer-preference forecast, to turn to the worse/ better; to be worth doing; - знать особенности видо-временных форм глагола, распознавать, понимать и использовать их в речи; - употреблять лексику и грамматические структуры в речи	Грамматика, письмо	
3.			Прогноз погоды	- читать текст с детальным пониманием; - вставить слова в текст; -составить устное высказывание, выражая собственную точку зрения	Чтение текста, говорение	
4.			Поговорим о путешествиях	- совершенствовать грамматические навыки; - находить нужную информацию в тексте;	Чтение текста,	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить комбинированный диалог по теме (ролевая игра);</li> <li>-составить письменное высказывание, выражая собственную точку зрения.</li> </ul>	диалог	
5.			Виды транспорта	<p>Лексика: traffic, to delay, on time, an accident, a route, to quarrel, destination; advantages/ disadvantages; changeable, a coach, a ferry, guarantee; a ferry; a helicopter; nasty; heavy traffic; traffic jams; traffic lights;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание аутентичных текстов, выделяя значимую информацию;</li> <li>-ознакомиться с образцом английского фольклора;</li> <li>- совершенствовать навыки аудирования;</li> <li>- описать картинку.</li> </ul>	Аудирование, монолог	
6.			Каникулы. Стартовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение входящей контрольной работы</li> </ul>	Контрольная работа	
7.			Транспорт: достоинства и недостатки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать, понимать и использовать в речи основные способы словообразования;</li> <li>- знать значения идиоматических выражений;</li> <li>- рассказать о достоинствах и недостатках различных видов транспорта.</li> </ul>	Диалог, монолог	
8.			Страны, национальности, языки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с правилами употребления названий стран, национальностей, языков, городов.</li> <li>- знать правила формирования и уметь составлять вопросительные предложения всех типов;</li> <li>- прослушать материал с извлечением необходимой информации.</li> </ul>	Задание по аудированию	
9.			Великие путешественники	<p>Лексика: First of all; besides; the last but not the least</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с полным пониманием,</li> </ul>	Задание по аудированию	

				выполнять задания к тексту, - воспринимать текст на слух с извлечением необходимой информации; - описать черты характера путешественника по ключевым словам.	нию, монолог	
10.			История Сибири	- читать текст с полным пониманием и выполнить задания к тексту; - самостоятельно работать с текстом.	Чтение текста	
11.			Из истории транспорта	-составить рассказ по картинкам; -повторить употребление видо-временных форм глагола.	Монолог	
12.			Жизнь и творчество Герберта Уэллса	Лексика: To invent, invention, urgent, to betray, to cope with, to gain, to accelerate, acceleration; - познакомиться с биографией Г. Лонгфелло и Г. Уэльса и их произведениями; - декламировать стихотворение, соблюдая ритмико- интонационные особенности языка	Работа с текстом	
13.			Жизнь и творчество Герберта Уэллса	Лексика: moreover...; further more...; on the one hand... on the other hand...; - составлять предложения по образцу; - читать текст с полным пониманием и выполнить задания к тексту; - повторить употребление грамматической конструкции.	Работа с текстом, граммати ка	
14.			Великие люди и их достижения	повторить правила образования условных предложений I и II типов и уметь их применять; -понимать на слух информацию и выражать своё понимание в требуемой форме; -уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; -рассказывать о великих людях нашей планеты.	Монолог, граммати ка	
15.			Любимый вид транспорта. Проект № 1	- создание и защита своего проекта по заданной теме	Монолог	

16.			Готовимся к экзамену	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь воспринимать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и извлечением необходимой информации;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>- понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов.</li> </ul>	Аудирование, Работа с текстом	
17.			Готовимся к экзамену	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать структуру написания личных писем;</li> <li>- основные значения изученных лексических единиц и грамматических явлений;</li> <li>- уметь строить монологическое высказывание по предложенному плану.</li> </ul>	Личное письмо, монолог	
18.			Контрольная работа № 1 по теме «Каникулы»	-осуществить контроль и самоконтроль знаний лексического и грамматического материала пройденных уроков.	Контрольная работа	
<b>II. There is no royal Road to Learning Школьное образование) – 14 часов</b>						
19.			Формула хорошего образования	Лексика: to improve, to influence, to inquire, inquiring, to reflect, reflective, will; an ability; academic honesty; cultivated; inquiring mind; learning power; native ability; <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить письменное сообщение: «Образованный человек. Какой он?»</li> <li>- написать краткое эссе «Что влияет на результаты моего образования?»</li> </ul>	Письменное сообщение; краткое эссе	
20.			Легенда «Пигмалион»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить монологическое высказывание, используя ключевые слова;</li> <li>-совершенствовать навыки аудирования.</li> </ul>	Монолог, аудирование	
21.			Изучение иностранных языков	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>-кратко высказываться на заданную тему, выражать свою точку зрения;</li> <li>- написать сочинение по плану о том как правильно изучать иностранные языки.</li> </ul>	Диалог, сочинение	



22.			Каникулы	Лексика: to access, to afford, anxious, behaviour, a challenge, a pile, worn out; - определить главную идею текста; - прослушать текст с целью детального понимания	Работа с текстом, аудирование	
23.			Семья в жизни подростка. Традиции моей семьи	Лексика: support, to support, a value, to value; - познакомиться с грамматическим материалом по теме: «Настоящее совершенное длительное время»; -понимать на слух информацию и выражать своё понимание в требуемой форме;	Аудирование	<b>ВП</b>
24.			Проблемы подростков	-строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; - рассказать о традициях и ценностях своей семьи.	Монолог	
25.			Взаимоотношения подростков	Лексика: do me a favour; познакомиться с грамматическим материалом по теме: «Конструкции either... or; neither...nor»;	Словарный диктант	
26.			О. Генри - американский писатель-юморист	- читать художественный текст и выполнить задания к нему; - работать с прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание, выделять и фиксировать нужную информацию.	Работа с текстом	
27.			О. Генри - американский писатель-юморист	- описать персонажа произведения; -совершенствовать навыки аудирования; - ознакомиться с формами словообразования: суффиксами прилагательных и наречий; - написать краткое эссе о себе.	Сочинение	
28.			Друзья в жизни подростка	- составить монологическое высказывание по плану на тему: «Мой лучший друг»; -понимать на слух информацию и выражать своё понимание в требуемой форме (описать характер Д. Бекхема);	Монолог, работа с текстом	

				- читать текст с детальным пониманием и выполнить задания к нему.		
29.			Выдающийся человек. Проект № 2	- представить проект по теме: «Выдающийся человек» и защитить его.	Монолог	
30.			Готовимся к экзамену	- уметь воспринимать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и извлечением необходимой информации; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов.	Работа с текстом	
31.			Готовимся к экзамену	- знать структуру написания личных писем; - основные значения изученных лексических единиц и грамматических явлений; - уметь строить монологическое высказывание по предложенному плану.	Личное письмо, монолог	
32.			Контрольная работа № 2 по теме «Школа и образование»	- выполнение контрольной работы	Контрольная работа	
<b>III. Seeing Is Believing (Средства массовой информации) – 22 часа</b>						
33.			История развития СМИ	Лексика: A medium- media; mass media, digital, audio-visual facilities, available through websites, easily accessible, search facilities; - составить высказывание об источниках информации - прослушать текст и выразить понимание в требуемой форме; - подобрать заголовки к текстам;	Аудирование	
34.			История развития СМИ	- познакомиться с грамматическим материалом и использовать его в речи; - написать краткое сообщение о развитии СМИ.	Сообщение	
35.			Жанры телевизионных программ	- прослушать текст и выразить понимание в требуемой форме;	Аудирование,	

				-заполнить таблицу о влиянии СМИ в мире; - совершенствовать грамматические навыки употребления Past Perfect tense; - ответить на вопросы и составить устное высказывание о телевидении	монолог	
36.			Обсуждаем телевидение	Лексика: to highlight, to enable, disabled, violence, to suit; - составить монологическое высказывание о телевидении, используя ключевые слова; - составить диалог по плану о ТВ программах; -совершенствовать грамматические навыки (Past Perfect); -ознакомиться с формами словообразования.	Монолог, диалог	
37.			Роль телевидения	Лексика: politician, technology, campaign, opponent, debate, presidential, candidate, infection; - обсудить в группе тему: возможности телевидения -прослушать текст и выразить понимание в требуемой форме; - совершенствовать произносительные навыки; - читать текст с детальным пониманием и выполнить задания к тексту.	Аудирование, работа с текстом	
38.			ТВ в нашей жизни	- составить диалог по предложенной ситуации; - познакомиться с грамматическим материалом и использовать его в речи	Диалог	
39.			Страницы с Интернет-форума	- прочитать текст и выполнить задания к тексту; -совершенствовать навыки аудирования.	Аудирование, работа с текстом	
40.			Поговорим о фильмах	- составить диалог - расспрос по плану о любимой программе	Диалог	

41.			Поговорим о фильмах	- составить монологическое высказывание, выражая свою точку зрения; -понимать и использовать явления синонимии/антонимии и лексической сочетаемости.	Монолог	
42.			Ведущие телевизионные каналы мира	- соединить тексты и заголовки к ним; - описать ТВ канал по плану	Работа с текстом, монолог	
43.			Ведущие телевизионные каналы мира	- прослушать текст и заполнить таблицу; - повторить группу прошедших времен. - познакомиться с грамматическим материалом и использовать его в речи.	Аудирование	
44.			История изобретения Интернета	- читать текст с детальным пониманием и выполнить задания; - составить предложения, используя слова и фразы по теме;	Работа с текстом	
45.			Интернет в нашей жизни. Правила безопасного интернета	- рассказать об интернете по плану; - познакомиться с грамматическим материалом и использовать его в речи.	Монолог	<b>ВП</b>
46.			Преимущества Интернета	- тренироваться в употреблении прямой и косвенной речи; - составить устное высказывание о преимуществах и недостатках Интернета; - совершенствовать навыки аудирования.	Монолог	
47.			Достоинства и недостатки интернета. Проект № 3	- представить проект по теме: «Достоинства и недостатки Интернета» и защитить его.	Монолог	
48.			Алгоритм работы над презентацией	Лексика: avatar, device, confident, within; - познакомиться с грамматическим материалом и использовать его в речи; -составить рассказ как работать с презентацией по ключевым предложениям; - определить главную идею текста; - в группе составить сообщение: «Какую книгу стоит прочитать».	Работа с текстом	
49.			История аватаров	Грамматика: Прямая и косвенная речь.	Словарны	

				Специальные вопросы; - познакомиться с новым грамматическим материалом и закрепить употребление прямой и косвенной речи в разных типах предложений	й диктант	
50.			Рей Бредбери - величайший фантаст современности	- познакомиться с автобиографией Р. Бредбери; - читать художественный текст и выполнить задания к нему.	Работа с текстом	
51.			Мой любимый сайт. Проект № 4	- представить проект по теме: «Мой любимый сайт» и защитить его.	Монолог	
52.			Готовимся к экзамену	- уметь воспринимать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и извлечением необходимой информации; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов.	Работа с текстом	
53.			Готовимся к экзамену	- знать структуру написания личных писем; - основные значения изученных лексических единиц и грамматических явлений; - уметь строить монологическое высказывание по предложенному плану.	Личное письмо, монолог	
54.			Контрольная работа № 3 по теме «Средства массовой информации»	-осуществить контроль и самоконтроль знаний лексического и грамматического материала пройденных уроков.	Выполнение контрольной работы	
<b>IV. Nature Hates All Sudden Changes (Вселенная и человек) 18 часов</b>						
55.			Глобальные проблемы современности	Лексика: acid rain, deforestation, flooding, to protect, rubbish, to waste; -писать новые слова, использовать их в устной речи;	Работа с текстом	

				-читать текст с полным пониманием содержания; - выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику глобальным проблемам.		
56.			Люди и экология. Экология и энергосбережение	Лексика: to advertise, to consume, to go green, to recycle, to reduce; - рассказать о программах защиты природы, которые знаешь; -воспринимать на слух аудиотекст, выделяя нужную информацию; -ознакомиться с формами словообразования и уметь применять их в устной и письменной речи; - написать эссе «Легко ли быть зелёным?».	Монолог	<b>ВП</b>
57.			Правило «3R»	Лексика: cradle-to-cradle, eco-friendly, reclaimed, recycled, to reuse, up-cycled; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -читать небольшой текст с полным пониманием основного содержания; - соотнести части предложений; - -составлять диалоги; - объяснить значение слов, используя прослушанный текст.	Диалог	
58.			Что мы едим?	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;	Аудирование, диалог	
59.			Как защитить природу?	Лексика: to endanger, extinct, a habitat, a rainforest, a sanctuary, species, to survive; - распознавать и использовать в речи изученные лексические единицы; - уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;	Работа с текстом	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст, ответить на вопросы к тексту;</li> <li>- работать с таблицей.</li> </ul>		
60.			Животные и экология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать аутентичный текст на слух;</li> <li>- читать рассказ «Потерянный мир» с извлечением необходимой информации.</li> </ul>	Аудирование, работа с текстом	
61.			Организации по защите окружающей среды	- знать правила формирования и употребления условных предложений 3 типа, сравнить условные предложения разных типов.		
62.			Организации по защите окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты с полным пониманием содержания;</li> <li>- выражать своё отношение к прочитанному.</li> </ul>	Работа с текстом	
63.			Есть ли у животных права? Мы в ответе за тех, кого приручили	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов;</li> <li>- писать личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	Аудирование, личное письмо	<b>ВП</b>
64.			Животные и наука	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному</li> <li>- повторить правила формирования и употребления видо-временных форм глаголов и условных предложений 3 типа и уметь применять их в устной и письменной речи.</li> </ul>	Работа с текстом	
65.			Чудеса природы	Лексика: profitable, a mammal; <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов;</li> <li>- читать тексты с полным пониманием, соотносить тексты с заголовками;</li> </ul>	Аудирование, работа с текстом	
66.			Заповедники	- читать текст с полным пониманием, восстановить целостность текста с помощью подходящих по смыслу лексических единиц;	Работа с текстом, личное	

				- писать личные письма с опорой на образец.	письмо	
67.			Плюсы и минусы города и села	Лексика: a slum, a suburb, a crowd, employment, convenience, entertainment; - догадаться о значении новых слов из контекста; - воспринимать на слух и полностью понимать прослушиваемый аудиотекст; - заполнять таблицу-сравнение города и села.		
68.			Жизнь в селе и в городе	Лексика: a four-lane highway, chewing gum, a glob, to flatten onto the surface; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио, уметь извлекать из них необходимую информацию; - писать собственные убеждения, опираясь на пример. - изучить таблицы с информацией о крупнейших городах мира.	Аудирование	
69.			Чудо природы в России. Проект № 5	- представить проект по теме: «Чудо природы в России» и защитить его.	Монолог	
70.			Готовимся к экзамену	- уметь воспринимать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и извлечением необходимой информации; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов.	Аудирование, работа с текстом	
71.			Готовимся к экзамену	- знать структуру написания личных писем; - основные значения изученных лексических единиц и грамматических явлений; - уметь строить монологическое высказывание по предложенному плану.	Личное письмо, монолог	
72.			Контрольная работа № 4 по теме «Глобальные проблемы	-выполнение контрольной работы	Контрольная	



			современности»		работа	
	<b>V. Man Cannot Live By Bread Alone (Досуг и увлечения) – 16 часов</b>					
73.			Почему читать так важно?	Лексика: to master, to appreciate, comprehension, to assemble, self-expression, to convince, clumsy, passion; - догадаться о значении новых слов из контекста, знать и использовать их в речи; - строить монологическое высказывание, опираясь на прослушанный текст; - читать текст с полным пониманием, уметь выделять главное из прочитанного.	Монолог, работа с текстом	
74.			История создания книг	-читать тексты с полным пониманием содержания, уметь соотносить прочитанные тексты с заголовками;	Работа с текстом	
75.			История создания книг	- распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления – видо-временные формы глаголов, словообразование.		
76.			Жанры книг	Лексика: to shiver, to faint, exhausted; - вести диалог по заданной теме; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио, уметь извлекать из них необходимую информацию; - читать тексты с полным пониманием, соотносить прочитанные тексты с заголовками; - распознавать и употреблять в речи видо-временные формы глаголов.	Диалог	
77.			Музеи книг	- читать текст с извлечением нужной информации; - выражать свое мнение с опорой на образец; - распознавать и употреблять в речи видо-временные формы глаголов.	Работа с текстом	

78.			Знаменитые музеи мира. Музеи в жизни человека	Лексика: to contain, a masterpiece, to date back to, a sculptor, an exhibit; - догадаться о значении новых слов из контекста, знать и использовать их в речи; - восстанавливать целостность текста путем постановки его частей в правильном порядке.		<b>ВП</b>
79.			Правила посещения музея	- читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста с помощью подходящих по смыслу лексических единиц.	Работа с текстом	
80.			Искусство и музеи	Лексика: mind, to appeal, scenery, to allow, to stare; - воспринимать на слух аутентичные тексты с извлечением необходимой информации; - описывать картинку, опираясь на прослушанный текст; - читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста с помощью подходящих по смыслу лексических единиц.	Работа с текстом	
81.			Знаменитые музеи США	- воспринимать на слух аутентичные тексты с извлечением необходимой информации; - описывать картинку, используя данные лексические единицы; - читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем постановки его частей в правильном порядке.	Словарный диктант	
82.			Мой любимый музей. Проект № 6	- представить проект по теме: «Мой любимый музей» и защитить его.	Монолог	
83.			Разговор о фильмах	Лексика: a stunt, a flashback, a close-up shot, outstanding, breathtaking, a special effect, a row, a setting; - знать новые слова и уметь применять их в устной и письменной речи; - составить монологическое высказывание с	Монолог	

				опорой на план; - повторить правила косвенной речи и уметь применить их в устной и письменной речи; - читать текст с полным пониманием.		
84.			Знаменитые актёры	Лексика: to hand of fate; воспринимать на слух текст с полным пониманием, извлекать необходимую информацию для ответов на вопросы; - повторить правила косвенной речи, видо-временных форм глаголов и уметь применить их в устной и письменной речи; - читать текст с полным пониманием.	Аудирование, работа с текстом	
85.			Владимир Высоцкий - великий поэт и актер	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливать целостность текста во время прослушивания; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; - читать текст с полным пониманием, определять истинность и ложность утверждений по тексту.	Диалог, работа с текстом	
86.			Готовимся к экзамену	- уметь воспринимать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и извлечением необходимой информации; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов	Работа с текстом	
87.			Готовимся к экзамену	- знать структуру написания личных писем; - основные значения изученных лексических единиц и грамматических явлений; - уметь строить монологическое высказывание по предложенному плану.	Личное письмо	
88.			Контрольная работа № 5 по теме	-выполнение контрольной работы	Контроль	

			«Отдых и развлечения		ная работа	
<b>VI. In Doing We Learn</b> <b>(Мир профессий) – 14 часов</b>						
89.			Выбор профессии	Лексика: a career, to hesitate, to involve, ambition, to require, requirement, capable, promotion, to regret; - знать, распознавать и употреблять в речи лексику по изученной теме; - воспринимать текст на слух с извлечением запрашиваемой информации; - продолжить изучение правил словообразования, знать новые формы слов и уметь применять их в устной и письменной речи.		
90.			Обсуждение профессий	Лексика: salary, to be fired, to resign, to retire, retirement, pension; - делать устные сообщения по результатам выполнения групповой работы; - воспринимать текст на слух с извлечением необходимой информации; - повторить правила видо-временных форм глаголов и уметь применить их в устной и письменной речи.	Аудирование	
91.			Образование и профессия	- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации; - делать сообщение на основе прочитанного текста на заданную тему, аргументируя, выделяя главные факты.		
92.			Пишем личное письмо	- знать правила написания писем и написать письмо соблюдая правила этикета.	Личное письмо	
93.			Виды профессий. Мир профессий	- закрепить употребление лексики по теме	Работа с	<b>ВП</b>

				<p>«Профессии» в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с детальным пониманием (подобрать описание и название профессии)</li> <li>- составить описание профессии по ключевым словам и образцу;</li> <li>- составить сообщение в группе «Какие специалисты будут нужны в будущем»;</li> <li>-выполнить тест на основе прочитанного текста.</li> </ul>	текстом	
94.			Разговор о профессиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять монологическое высказывание по речевым опорам;</li> <li>- читать текст с детальным пониманием прочитанного, выполнять задания по тексту;</li> <li>- знать особенности грамматических явлений</li> <li>- видо-временных форм глагола, косвенной речи – уметь применять их в устной и письменной речи.</li> </ul>	Монолог	
95.			Школьные годы	<p>Лексика: circumstance to prevent, failure, disappointment;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей изученный лексический и грамматический материал;</li> <li>- делать сообщения на основе прочитанного и услышанного материала;</li> <li>- читать текст с полным пониманием, передавать содержание текста.</li> </ul>		
96.			Разговор со звездой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с детальным пониманием и сделать сообщение по содержанию текста;</li> <li>- знать и уметь использовать основные способы словообразования;</li> <li>- знать правила формирования и употребления видо-временных форм глаголов и уметь применять их в устной и письменной речи.</li> </ul>	Работа с текстом	

97.			Выдающиеся доктора	Лексика: Matter, to make matters worse, it doesn't matter, no matter; - составлять монологическое высказывание по речевым опорам; - читать текст с детальным пониманием, восстановить целостность текста подходящими по смыслу предложениями.	Монолог	
98.			Поговорим о карьере	- понимать и использовать явления синонимии и лексической сочетаемости (на основе слова «работа»); - составить устное сравнение картинок по плану; - знать и уметь применять пройденные лексические единицы; - выполнить упражнения на закрепление грамматики по теме «Прямая и косвенная речь».	Словарный диктант	
99.			Контрольная работа № 6 по теме «Профессии»	-выполнение контрольной работы.	Контрольная работа	
100.			Стив Джобс и его Карьера	- познакомиться с поэтическим творчеством Р. Фроста; - читать стих, соблюдая правила произношения и ритмико-интонационные особенности языка, - читать текст с полным пониманием, выделить главные этапы жизни Стива Джобса; - знать правила словообразования и употребления видо-временных форм глаголов и уметь применять их в устной и письменной речи.	Работа с текстом	
101.			Готовимся к экзамену	- уметь воспринимать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и извлечением необходимой информации;	Аудирование, работа с	

				- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов.	текстом	
102.			Готовимся к экзамену	-осуществить контроль и самоконтроль формирования навыков письменной речи и говорения, знаний лексико-грамматического материала в формате ОГЭ.		

### 9 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Формы контроля	Примеч ание
	План	Факт				
I. Where There's a Will, There's a Way (Выбор профессии) - 17 часов						
1.			В мире профессий	Лексика: skill, ability, earn, occupation, quality - выполнение упражнений на закрепление лексических единиц; - составление монолога по теме «Моя будущая профессия» - повторение косвенной речи, выполнение грамматических упражнений - чтение текста “Choosing a career” с выборочным пониманием необходимой информации - написание личного письма	Личное письмо	
2.			Выбор будущей карьеры	Лексика: faith, rely, reliable, curious, curiosity - прослушивание высказываний подростков о выборе будущей профессии - выполнение упражнений на словообразование с помощью суффиксов - ence, - ment, - ty - выполнение упражнений на закрепление лексических единиц - чтение текста с пониманием структурно – смысловых связей	Вопросы для интервью	
3.			В мире профессий	- составление диалога - расспроса	Словарны	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление письменного высказывания с выражением собственной точки зрения</li> <li>- чтение текста с точным пониманием информации</li> <li>- выполнение грамматических упражнений</li> </ul>	й диктант	
4.			Иностранный язык и профессия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание текста “Polyglots” с выборочным пониманием на слух необходимой информации</li> <li>- выполнение грамматических упражнений по теме «Видовременные формы глагола»</li> </ul>	Статья в журнал	
5.			Выбор профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение лексико – грамматических заданий</li> <li>- чтение текста с выборочным пониманием необходимой информации</li> <li>- составление диалогов</li> <li>- повторение темы «Страдательный залог», выполнение грамматических упражнений</li> </ul>	Карточка	
6.			Популярные профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение лексики по теме «Профессии»</li> <li>- чтение текста “Teen Dreams” с выборочным пониманием необходимой информации</li> <li>- прослушивание текста “A young teacher” с полным пониманием содержания</li> <li>- изучение грамматической темы “Complex Object with to”, выполнение грамматических упражнений</li> </ul>	Сообщение “An ideal teacher”	
7.			Популярные профессии. Все профессии важны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение грамматических упражнений</li> <li>- чтение текста “Martin Eden” с полным пониманием содержания</li> <li>- изучение грамматической темы “Complex Object with Infinitive without to”, выполнение грамматических упражнений</li> </ul>	Карточка	<b>ВП</b>
8.			Мир профессий. Стартовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение входящей контрольной работы</li> </ul>	Контрольная работа	
9.			Работа для подростков	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лексика: application, applicant, require, full-time, part-time, provide, deliver</li> <li>- выполнение лексических упражнений</li> </ul>	Словарный диктант	
10.			Работа для подростков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста “A part-time job for teenagers” с выборочным пониманием необходимой информации</li> </ul>	Объявление о найме на работу	



				- прослушивание советов для подростков с выборочным пониманием необходимой информации		
11.			Разговор о профессиях	- прослушивание текста “With the photographer” с выборочным пониманием необходимой информации - составление диалога – расспроса - выполнение грамматических упражнений по теме “Complex Object” - чтение текста “While the auto waits” с пониманием основного содержания	Карточка	
12.			Знаменитые ученые. Знаменитые ученые России	- выполнение лексико – грамматических упражнений - чтение текста с полным пониманием содержания - выполнение грамматических упражнений - выполнение упражнений по словообразованию	Индивидуальное сообщение	<b>ВП</b>
13.			Разнообразный мир профессий	- распределение на подгруппы для работы над проектом - актуализация лексико – грамматических навыков - работа над проектом		
14.			Разнообразный мир профессий. Проект № 1	- создание и защита своего проекта по заданной теме	Монолог	
15.			Готовимся к экзамену	- прослушивание текста с пониманием структурно – смысловых связей - прослушивание текста с полным пониманием содержания - чтение текстов с пониманием структурно – смысловых связей - чтение текстов с полным пониманием содержания	Карточка	
16.			Готовимся к экзамену	- выполнение упражнений по словообразованию - выполнение грамматических упражнений - высказывание о школьном образовании - диалог - расспрос	Личное письмо	
17.			Контрольная работа № 1 по теме	- выполнение контрольной работы № 1	Контрольн	

			«Профессии»		ая работа	
<b>II. Mass Media (Средства Массовой Информации) - 19 часов</b>						
18.			Средства массовой информации	Лексика: article, issue, subscribe, coverage, headline, edit, editor - выполнение лексических упражнений	Работа на уроке	
19.			Средства массовой информации в жизни подростков	- чтение текста “Teens prefer reading news online” с полным пониманием содержания	Индивидуальное сообщение	
20.			Статьи в газетах и журналах	- выполнение грамматических упражнений по теме “Complex Object” - описание событий школьной жизни	Словарный диктант	
21.			Статьи в газетах и журналах	- выполнение лексических упражнений - чтение текстов с пониманием структурно - смысловых связей - изучение грамматической темы “Infinitive (Passive and Perfect Forms)” - выполнение грамматических упражнений	Карточка	
22.			Газеты и журналы	Лексика: broadsheet, tabloid, available, regular, regularly, irregular, brief, in brief - выполнение лексических упражнений - диалог – расспрос - чтение текста с пониманием структурно – смысловых связей - повторение грамматической темы “Nouns” - выполнение грамматических упражнений	Словарный диктант	
23.			Интересные новости	- изучение грамматической темы “Complex Subject”, выполнение грамматических упражнений - чтение текста с пониманием основного содержания - прослушивание текста с полным пониманием содержания	Индивидуальное сообщение	
24.			Талисманы Олимпийских игр	Лексика: mascot, vote, to vote, drop out - выполнение лексических упражнений - чтение текста с полным пониманием содержания - диалог – обмен мнениями	Индивидуальное сообщение	
25.			Талисманы Олимпийских игр	- написание объявления о пропаже ценной вещи	Карточка	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение грамматической темы “Past Perfect Passive”</li> <li>- выполнение грамматических упражнений</li> </ul>		
26.			История появления первых газет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание текста “The history of the newspaper” с пониманием структурно – смысловых связей</li> <li>- диалог – расспрос</li> <li>- повторение грамматической темы “Tag questions”</li> <li>- выполнение грамматических упражнений</li> </ul>	Карточка	
27.			Переписка с редактором газеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог – побуждение к действию</li> <li>- чтение отрывков из писем с пониманием структурно – смысловых связей</li> <li>- высказывание своего мнения для решения предложенных ситуаций</li> <li>- выполнение грамматических упражнений для повторений “Clauses of time and condition”</li> </ul>	Карточка	
28.			Работа редактора газеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог – обмен мнениями</li> <li>- высказывание своего мнения</li> <li>- чтение 1 части “How I edited an agricultural paper once” с выборочным пониманием необходимой информации</li> <li>- передача основного содержания прочитанного</li> <li>- прослушивание текста с выборочным пониманием необходимой информации</li> </ul>	Письменное сообщение о любом интересном событии в стране	
29.			Работа редактора газеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение 2 части текста “How I edited an agricultural paper once” с выборочным пониманием необходимой информации</li> <li>- повторение грамматической темы “Tenses”</li> <li>- выполнение грамматических упражнений</li> </ul>	Монологическое высказывание	
30.			Роль радио в современном мире	Лексика: attendance, injure, injury, summit <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение лексических упражнений</li> <li>- чтение текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- чтение текстов с пониманием структурно – смысловых связей</li> </ul>	Словарный диктант	
31.			Выставка в Британском музее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание сообщения с выборочным пониманием необходимой информации</li> </ul>	Индивидуальное	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание благодарности за помощь в поисках собаки</li> <li>- чтение текста с пониманием структурно – смысловых связей</li> <li>- описание событий</li> <li>- выполнений упражнений по словообразованию</li> </ul>	сообщение	
32.			Проблемы человечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение грамматических упражнений на знание видовременных форм глагола</li> <li>- изучение значения глаголов make и do, выполнение лексико – грамматических упражнений</li> </ul>	Сообщение	
33.			Моя любимая радиостанция. Проект № 2	- создание и защита своего проекта по заданной теме	Монолог	
34.			Готовимся к экзамену	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание текста с пониманием структурно – смысловых связей</li> <li>- прослушивание текста с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение текстов с пониманием структурно – смысловых связей</li> <li>- чтение текстов с полным пониманием содержания</li> </ul>	Карточка	
35.			Готовимся к экзамену	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений по словообразованию</li> <li>- выполнение грамматических упражнений</li> <li>- высказывание о покупках</li> <li>- диалог - расспрос</li> </ul>	Личное письмо	
36.			Контрольная работа № 2 по теме «Средства массовой информации»	- выполнение контрольной работы № 2	Контрольная работа	
<b>III. The Best Place for Living (Жизнь в городе и в деревне) - 16 часов</b>						
37.			Достопримечательности Екатеринбурга	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация лексических навыков по теме «Жизнь в городе»</li> <li>- высказывание по теме «Жизнь в городе»</li> <li>- прослушивание текстов о жизни в городе с пониманием структурно – смысловых связей</li> <li>- чтение текста с полным пониманием содержания</li> </ul>	Сообщение о родном городе	
38.			История Ливерпуля	- актуализация лексических навыков по теме «Достопримечательности»	Плакат «Problems	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог – обмен мнениями</li> <li>- прослушивание текстов о планах на будущее с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение текста "Liverpool" для повторения видовременных форм глагола, с полным пониманием содержания</li> </ul>	of living in a big city"	
39.			История возникновения английских городов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текстов "The history of cities" с пониманием структурно – смысловых связей, с полным пониманием содержания</li> <li>- прослушивание текста с выборочным пониманием необходимой информации</li> <li>- описание дома с использованием предложенной лексики</li> <li>- выполнение грамматических упражнений по теме "Conditional Sentences for Present and Future Actions"</li> </ul>	Описание дома	
40.			Черты современных городов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывания по теме «Жизнь в городе»</li> <li>- прослушивание текста "Unlucky John" с выборочным пониманием необходимой информации</li> <li>- выполнение грамматических упражнений по теме "Conditional Sentences for Past Actions"</li> <li>- чтение 1 части рассказа "The Gifts of the Magi" с выборочным пониманием необходимой информации</li> </ul>	Карточка	
41.			Проблемы больших городов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение 2 части рассказа "The Gifts of the Magi" с полным пониманием содержания</li> <li>- выполнение грамматических упражнений по теме "Indirect Speech"</li> <li>- диалог – обмен мнениями</li> <li>- составление и обсуждение списка проблем больших городов</li> </ul>	Электронное письмо	
42.			Известные города	<p>Лексика: medieval, notable, former</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение лексических упражнений</li> <li>- чтение текста "Kaliningrad" с полным пониманием содержания</li> <li>- прослушивание текстов с пониманием структурно – смысловых связей</li> </ul>	Сообщение по теме «Знаменитые города России/заграничные	

					города»	
43.			Виндзорский замок	- выполнение грамматических упражнений по теме “Conditional Sentences (Mixed Type)” - выражение собственного мнения по различным ситуациям		
44.			Виндзорский замок	- чтение текста “ Windsor Castle” с полным пониманием содержания - выполнение лексико – грамматических упражнений	Сочинение «Исторические/культурные здания в нашем городе»	
45			Городской глашатай	- диалог – расспрос по теме - чтение текста “A Town Crier” с выборочным пониманием необходимой информации		
46.			Городской глашатай	- прослушивание текстов с пониманием структурно – смысловых связей - диалог – обмен мнениями - выполнение грамматических упражнений с использованием структуры “But for...”	Карточка	
47.			История возникновения машин	Лексика: vehicle, power, carriage, wheel - чтение текстов с пониманием основного содержания - выполнение упражнений по словообразованию - диалог – обмен мнениями - выполнение грамматических упражнений с использованием слов whoever, whatever, whenever, wherever, however	Личное письмо	
48.			Виды транспорта	- чтение текста “Cat in the rain” с выборочным пониманием необходимой информации, с полным пониманием основного содержания - описание внешности главной героини рассказа “Cat in the rain” - диалог – обмен мнениями	Карточка	
49.			Идеальный город будущего. Проект № 3	- создание и защита своего проекта по заданной теме	Монолог	
50.			Готовимся к экзамену	- прослушивание текста с пониманием	Карточка	

				структурно – смысловых связей - прослушивание текста с полным пониманием содержания - чтение текстов с пониманием структурно – смысловых связей - чтение текстов с полным пониманием содержания		
51.			Готовимся к экзамену	- выполнение упражнений по словообразованию - выполнение грамматических упражнений - высказывание о спорте - диалог - расспрос	Письмо	
52.			Контрольная работа № 3 по теме «Жизнь в большом городе»	- выполнение контрольной работы № 3	Контрольная работа	
<b>IV. The World We Live In (Семья, образование) - 14 часов</b>						
53.			Знаменитые семьи	Лексика: earl, nickname, prolonged, struggle, increasingly, evaporate, defeat, reward - выполнение лексических упражнений - диалог – расспрос - прослушивание текста “In the Portrait Room” с выборочным пониманием содержания, с полным пониманием основного содержания	Словарный диктант	
54.			История замка Уорвик	- выполнение лексических упражнений - чтение текста “Warwick Castle” с полным пониманием основного содержания - прослушивание текста, чтение текста вслух	Пересказ текста	
55.			Династия Юсуповых	- выполнение лексических упражнений, упражнений по словообразованию - диалог – расспрос - прослушивание текстов “The Visit to the State Rooms of Warwick Castle” с выборочным пониманием необходимой информации - описание помещений замка с помощью иллюстраций - чтение текста “The Yusupov Palace” с выборочным пониманием необходимой информации	Индивидуальное сообщение	
56.			Английские чайные традиции	Лексика: approve, obey, scholar, qualification, degree, literate	Сочинение “English	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение лексических упражнений</li> <li>- чтение текста “English Tea Traditions” с полным пониманием необходимой информации</li> <li>- диалог – расспрос</li> </ul>	Tea Drinking Traditions”	
57.			Традиции семьи. Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание текста “tea in Russia” с пониманием структурно – смысловых связей</li> <li>- выполнение упражнений по словообразованию</li> <li>- диалог – обмен мнениями</li> <li>- чтение текста “Tea” с пониманием структурно – смысловых связей</li> </ul>	Индивидуальное сообщение	<b>ВП</b>
58.			Традиции из прошлого	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание текста “Four sisters” с выборочным пониманием необходимой информации</li> <li>- диалог – расспрос</li> <li>- выполнение лексико – грамматических упражнений</li> <li>- чтение текста “Life of Children in the Past” с пониманием структурно – смысловых связей</li> </ul>	Сочинение “Changes in the life of children in the 20 <sup>th</sup> century”	
59.			Образование в Британии и США	Лексика: argue, admire, fee, jealous, pretend, revise <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание текста “The 1<sup>st</sup> of September” с пониманием структурно – смысловых связей</li> <li>- выполнение лексических упражнений</li> <li>- диалог – обмен мнениями</li> <li>- чтение текста “The systems of education in Britain and in the USA” с выборочным пониманием необходимой информации</li> </ul>	Личное письмо	
60.			Образование в Британии и США	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание по теме “Education in Britain and in America”</li> <li>- прослушивание текста “Tom and some other girls” с выборочным пониманием необходимой информации, с полным пониманием основного содержания</li> <li>- выполнение лексических упражнений</li> </ul>	Диалог - расспрос	
61.			Обучение и жизнь в британской школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста “Tom and some other girls” с выборочным пониманием необходимой информации</li> <li>- диалог – обмен мнениями</li> </ul>	Личное письмо	
62.			Образование в России	- полилог по теме “Education in Russia”	Карточка	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание текста “Daddy long legs” с пониманием структурно – смысловых связей</li> <li>- чтение отрывка из книги “Three Men in a Boat” с пониманием структурно – смысловых связей</li> <li>- высказывания личного характера по теме “Travelling”</li> </ul>		
63.			Правила дома и в школе. Проект № 4. Правила поведения в школе	- создание и защита своего проекта по заданной теме	Монолог	<b>ВП</b>
64.			Готовимся к экзамену	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание текста с пониманием структурно – смысловых связей</li> <li>- прослушивание текста с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение текстов с пониманием структурно – смысловых связей</li> <li>- чтение текстов с полным пониманием содержания</li> </ul>	Карточка	
65.			Готовимся к экзамену	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений по словообразованию</li> <li>- выполнение грамматических упражнений</li> <li>- высказывание о семейных традициях</li> <li>- диалог - расспрос</li> </ul>	Письмо	
66.			Контрольная работа № 4 по теме «Семья, образование»	- выполнение контрольной работы № 4	Контрольная работа	
<b>V . The Way You Spend Your Free Time (Свободное время, интересы) - 17 часов</b>						
67.			Свободное время подростков	Лексика: benefit, consider, entertain, let, society, spare <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение лексических упражнений</li> <li>- выполнение грамматических упражнений по теме “Tag Questions” (повторение)</li> <li>- чтение электронных писем с выборочным пониманием необходимой информации</li> </ul>	Индивидуальное сообщение	
68.			Отдых с семьей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание личного характера о видах семейного отдыха на основе прочитанных текстов</li> <li>- прослушивание рассказа о зимних каникулах с выборочным пониманием необходимой информации, с полным пониманием основного содержания</li> <li>- выполнение грамматических упражнений по</li> </ul>	Карточка	

				теме “Past Conditional Sentences (повторение)”		
69.			Городской тур	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание по теме “Travelling”</li> <li>- описание экскурсии по городу</li> </ul>		
70.			Городской тур	<p>Лексика: broadminded, frequency, modest, pleasure, sensible</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение лексических упражнений</li> <li>- прослушивание текстов “Bath” и “Pyatigorsk” с выборочным пониманием необходимой информации</li> <li>- чтение о достопримечательностях города Бат (Англия) с пониманием структурно – смысловых связей, с пониманием основного содержания</li> </ul>	Личное письмо	
71.			Российские курорты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текстов про российские курорты и высказывания личного характера о предпочитаемом месте отдыха</li> <li>- прослушивание отрывка из произведения “Persuasion” с выборочным пониманием необходимой информации</li> <li>- выполнение грамматических упражнений по теме “Modal verbs” (повторение)</li> <li>- чтение отрывка из произведения “Persuasion” с пониманием структурно – смысловых связей, с полным пониманием основного содержания</li> </ul>	Индивидуальное сообщение	
72.			Культурный отдых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение информации о поездке в Лондон с полным пониманием основного содержания</li> <li>- диалог – расспрос по теме “The visit to London”</li> <li>- диалог – обмен мнениями по теме “The advantages and disadvantages of different ways of spending holidays”</li> <li>- прослушивание радиопрограммы “William Turner” с пониманием структурно – смысловых связей, с выборочным пониманием основного содержания</li> <li>- выполнение грамматических упражнений по теме “Participle Adjectives”</li> <li>- чтение текста “Ivan Aivazovsky” с пониманием структурно – смысловых связей</li> </ul>	Индивидуальное сообщение	
73.			Спорт как хобби	Лексика: admit, claim, insist, significant	Словарны	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение лексических упражнений</li> <li>- высказывания личного характера по теме "Sport"</li> </ul>	й диктант	
74.			Экстремальный отдых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание текстов о разных видах спорта с полным пониманием основного содержания</li> <li>- чтение текста об экстремальных видах спорта с полным пониманием основного содержания</li> </ul>	Индивидуальное сообщение	
75.			Путешествия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание личного характера о различных способах путешествовать</li> <li>- выполнение грамматических упражнений по теме "Articles with Proper Names"</li> <li>- чтение текстов объявлений с полным пониманием основного содержания</li> </ul>	Сочинение	
76.			Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение лексических упражнений по теме "Music in our life"</li> <li>- прослушивание текста с выборочным пониманием необходимой информации, с полным пониманием основного содержания</li> <li>- выполнение грамматических упражнений с использованием глаголов, меняющих значение (regret, stop, try, remember, forget)</li> </ul>	Карточка	
77.			Петр Ильич Чайковский и его творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста "Pyotr Tchaikovsky" с пониманием структурно – смысловых связей</li> <li>- диалог – обмен мнениями</li> </ul>	Сочинение по теме "The role of music in your life"	
78.			Театр	Лексика: box office, stalls, matinee, pit <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение лексических упражнений</li> <li>- комбинированный диалог</li> <li>- прослушивание отрывка из рассказа "Sister Carrie" с выборочным пониманием необходимой информации</li> <li>- чтение рассказа "Sister Carrie" с пониманием структурно – смысловых связей</li> <li>- диалог – обмен мнениями</li> </ul>	Личное письмо	
79.			Мода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог – обмен мнениями по теме "Fashion"</li> <li>- высказывание по теме "The history of fashion in the world"</li> </ul>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание внешности людей, представленных на фото с использованием слов, приведенных в списке</li> <li>- прослушивание текста с пониманием структурно – смысловых связей</li> <li>- чтение текстов “Fashion advice” с пониманием основного содержания</li> </ul>		
80.			Мое хобби. Проект № 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и защита своего проекта по заданной теме</li> </ul>	Монолог	
81.			Готовимся к экзамену	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание текста с пониманием структурно – смысловых связей</li> <li>- прослушивание текста с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение текстов с пониманием структурно – смысловых связей</li> <li>- чтение текстов с полным пониманием содержания</li> </ul>	Карточка	
82.			Готовимся к экзамену	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений по словообразованию</li> <li>- выполнение грамматических упражнений</li> <li>- высказывание о хобби</li> <li>- диалог - расспрос</li> </ul>	Письмо	
83.			Контрольная работа № 5 по теме «Увлечения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольной работы № 5</li> </ul>	Контрольная работа	
<b>VI. The World is Mine (Защита окружающей среды, здоровый образ жизни) - 19 часов</b>						
84.			Проблемы окружающей среды	Лексика: breathe, cause, destruction, litter, renewable <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение лексических упражнений, упражнений по словообразованию</li> <li>- прослушивание высказываний учащихся о различных экологических проблемах с пониманием структурно – смысловых связей</li> <li>- чтение текста “The blue river” с выборочным пониманием необходимой информации</li> </ul>	Сочинение	
85.			Экология и окружающая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация лексических навыков по теме “Ecology”</li> <li>- прослушивание текста “The mother of ecology” с полным пониманием основного содержания</li> <li>- выполнение грамматических упражнений по</li> </ul>	Сочинение “The role of ecology in modern life”	

				<p>теме “Past Perfect” (повторение)</p> <p>- чтение басни “The Lionmakers” с пониманием структурно – смысловых связей, с полным пониманием основного содержания</p>		
86.			Современный туризм и экология	<p>- диалог – обмен мнениями</p> <p>- прослушивание текста “Organic farming” с выборочным пониманием необходимой информации</p> <p>- выполнение грамматических упражнений по теме Present and Past Perfect Active and Passive (повторение)</p> <p>- чтение текста “Tourism Today” с выборочным пониманием необходимой информации</p>	Карточка	
87.			Защита вымирающих животных	<p>Лексика: breath, earthquake, exhaust, fertilizer, fume</p> <p>- выполнение лексических упражнений</p> <p>- прослушивание текста “The Earth Day” полным пониманием основного содержания</p> <p>- чтение текста о вымирающих животных с полным пониманием основного содержания</p>	Индивидуальное сообщение	
88.			Глобальное потепление	<p>- актуализация лексических навыков по теме “Environmental problems”</p> <p>- прослушивание радио новостей с пониманием структурно – смысловых связей</p> <p>- чтение текста “The greenhouse effect, climate change, global warming and you” с полным пониманием основного содержания</p>	Карточка	
89.			Переработка отходов	<p>- выполнение грамматических упражнений по теме “Prepositions” (повторение)</p> <p>- диалог – обмен мнениями</p> <p>- прослушивание текста “Beavers” с выборочным пониманием необходимой информации</p>		
90.			Переработка отходов	<p>- чтение текста “Recycling” с пониманием структурно – смысловых связей, с полным пониманием основного содержания</p> <p>- выполнение грамматических упражнений по теме “Phrasal Verbs” (повторение)</p>	Сообщение	
91.			Современные технологии и экология	<p>Лексика: disposable, fertile, fuel, harm, sewage, surface</p>	Словарный диктант	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение лексических упражнений</li> <li>- прослушивание диалога “Computer recycling” с полным пониманием основного содержания</li> </ul>		
92.			Современные технологии и экология. Экология и энергосбережение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста “Modern technology owes ecology an apology?” с выборочным пониманием необходимой информации</li> <li>- диалог – обмен мнениями</li> </ul>	Сочинение	<b>ВП</b>
93.			Здоровье человека и экология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог – расспрос</li> <li>- прослушивание высказываний учащихся о влиянии современных технологий в их жизни с пониманием структурно – смысловых связей</li> <li>- чтение текста с пониманием основного содержания</li> </ul>		
94.			Здоровье человека и экология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывания личного характера по теме “Health and ecology”</li> <li>- выполнение грамматических упражнений по теме “Present Perfect, Present and Past Perfect Continuous” (повторение)</li> </ul>	Карточка	
95.			Здоровый образ жизни. Здорово быть здоровым	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание фото с использованием лексических единиц по теме “Health”</li> <li>- диалог – расспрос</li> <li>- прослушивание текста с выборочным пониманием необходимой информации</li> <li>- выполнение грамматических упражнений по теме “Present and Past Simple in Passive Voice” (повторение)</li> </ul>	Карточка	<b>ВП</b>
96.			Вредные привычки подростков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текстов о вредных привычках подростков с пониманием структурно – смысловых связей</li> <li>- диалог – обмен мнениями</li> </ul>	Сообщение	
97.			Общественные организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание разговора подростков “Slow Food” с выборочным пониманием необходимой информации</li> <li>- диалог – обмен мнениями</li> <li>- чтение текста “The Giant’s Causeway” с выборочным пониманием необходимой информации</li> </ul>	Карточка	
98.			Компьютерные игры в жизни	- диалог – расспрос		

			подростков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание разговора подростков игровой зависимости с выборочным пониманием необходимой информации</li> <li>- выполнение грамматических упражнений по теме “Singular and Plural of Nouns” (повторение)</li> <li>- чтение текста “The pros and cons of playing computer video games” с пониманием структурно – смысловых связей</li> <li>- диалог – обмен мнениями</li> </ul>		
99.			Контрольная работа № 6 по теме «Защита окружающей среды»	- выполнение контрольной работы № 6	Контрольн ая работа	
100.			Экологические организации мира. Проект № 6	- создание и защита своего проекта по заданной теме	Монолог	
101.			Готовимся к экзамену	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание текста с пониманием структурно – смысловых связей</li> <li>- прослушивание текста с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение текстов с пониманием структурно – смысловых связей</li> <li>- чтение текстов с полным пониманием содержания</li> </ul>	Карточка	
102.			Готовимся к экзамену	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений по словообразованию</li> <li>- выполнение грамматических упражнений</li> <li>- высказывание об экологической ситуации в регионе</li> <li>- диалог - расспрос</li> </ul>	Письмо	