

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31 г. Ишима»**


РАССМОТРЕНО на заседании ШМО

учителей гуманитарного цикла

Протокол № 3

от «29» августа 2023г.

Руководитель ШМО

 / О.В. Горшенкова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 / О.А. Калинина

«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 31 г. Ишима

 / В.Д. Олькин

Приказ № 33/4-од от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Русский язык»  
для основного общего образования  
Срок освоения программы: 2 года**

Составители: Борисенко Н.Б.,  
Борисова И.А., Первухина И.В., Кияева Ю.В., Ефремова С.С.,  
учителя русского языка и литературы

Ишим, 2023 год

## **1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты освоения программы**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Предметные результаты освоения программы**

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.
3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков.
4. Расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.
5. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.
6. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.
7. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.
8. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **В результате изучения курса русского языка 6 класса учащиеся**

### **Научатся:**

#### **✓ в сфере предметных результатов:**

- понимать основные сведения о языке, изученные в 6 классе;
- различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи;
- различать основные единицы языка, их признаки; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сферу и ситуацию речевого общения;
- совершенствовать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 6 классе, речевого этикета;
- употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе.

#### **✓ в сфере метапредметных результатов:**

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)

✓ в сфере личностных результатов:

- воспитывать патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

- осваивать социальные нормы, правила поведения;

- развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, заботливое отношение к членам своей семьи;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Получат возможность научиться:

✓ в сфере предметных результатов:

- совершенствовать развитие видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма);
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- расширять научные знания о языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц;
- осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты.

✓ в сфере метапредметных результатов:

- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение заданий исследовательского характера;
- самостоятельно ставить учебные цели;
- научиться основам саморегуляции в гуманитарной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации

✓ в сфере личностных результатов:

- принимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- формировать портфолио учебных достижений;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**В результате изучения курса русского языка 7 класса учащиеся**



Научатся:

✓ в сфере предметных результатов:

- совершенствовать развитие видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);
- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- распознавать части речи, знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание;
- правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

- определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

- правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

✓ в сфере метапредметных результатов:

- ставить цели и задачи на каждом уроке;
- планировать учебную деятельность на уроке и дома;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

✓ в сфере личностных результатов:

- оценивать личностную значимость тех или иных лингвистических заданий;
- контролировать процесс и результат собственной учебной предметной деятельности;
- способствовать принятию решений в проблемных ситуациях;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формировать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- формировать портфолио учебных достижений;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Получат возможность научиться:

✓ в сфере предметных результатов:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

- приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

✓ в сфере метапредметных результатов:

- ставить цели и задачи на каждом уроке;
- планировать учебную деятельность на уроке и дома;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте.

✓ в сфере личностных результатов:

- оценивать личностную значимость тех или иных учебных заданий для предполагаемой профессиональной деятельности;

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формировать портфолио учебных достижений;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- формировать портфолио учебных достижений.

### **В результате изучения курса русского языка 8 класса учащиеся**

#### Научатся:

##### *✓ в сфере предметных результатов:*

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

- правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;

- уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами;

- правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными).

✓ в сфере метапредметных результатов:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

✓ в сфере личностных результатов:

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- оценивать личностную значимость тех или иных учебных лингвистических заданий, ситуаций с точки зрения правил поведения и этики;
- воспитывать патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формировать портфолио учебных достижений;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Получат возможность научиться:

✓ в сфере предметных результатов:

- ✓ описывать реальные ситуации, проблемные статьи, портретные очерки, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре;
- ✓ находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста;
- ✓ создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее с мнением автора текста;
- ✓ вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни;
- ✓ повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

✓ в сфере метапредметных результатов:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;



- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).
- обобщать, ясно, точно и грамотно излагать свои мысли;
- осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

✓ в сфере личностных результатов:

- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению;

- формировать портфолио учебных достижений;
- направить учащихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

### **В результате изучения курса русского языка 9 класса учащиеся**

#### Научатся:

##### *✓ в сфере предметных результатов:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, строить сообщения в устной и письменной форме;
- работать с учебным лингвистическим текстом (извлекать необходимую информацию);
- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре, толковать значение слова;

- пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования;

- распознавать изученные части речи и их формы, соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов, пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

- правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

✓ в сфере метапредметных результатов:

- ставить цели и задачи на каждом уроке;

- планировать учебную деятельность на уроке и дома;

- осуществлять рефлексию и самоконтроль учебной деятельности;

- ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, - устанавливать аналогии.

✓ в сфере личностных результатов:

- оценивать личностную значимость учебных лингвистических заданий;
- проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- проявлять готовность к самообразованию;
- контролировать процесс и результат собственной учебной лингвистической деятельности;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- формировать портфолио учебных достижений.

Получат возможность научиться:

✓ в сфере предметных результатов:

- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков;
- расширять и систематизировать научные знания о языке;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач.

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

✓ в сфере метапредметных результатов:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

✓ в сфере личностных результатов:

- использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;

- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику;

- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формировать портфолио учебных достижений.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации,

принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова,

употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;



- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Метапредметные результаты освоения программы**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции).

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 6 класс

### Язык. Речь. Общение (3ч)

Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Устное и письменное общение.

Определение схемы ситуации общения.

### Повторение изученного в 5 классе (14ч)

Фонетика. Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции. Фонетический разбор слова. Нормы произношения. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Составление диалога.

*Р.Р.* Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Сочинение «Интересная встреча».

### Текст (10ч)

Текст, его особенности. Отличие текста от предложения. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р.Р.* Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению.

Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

### **Лексика. Культура речи (14 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Роль профессионализмов в художественных произведениях. Диалектизмы. Роль диалектизмов в художественной речи.

Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

*Р.Р.* Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Сочинение-описание картины. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

### **Фразеология. Культура речи (3 ч)**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.

Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи (30 ч)**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно - суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Сложные слова. Образование и состав сложных слов.

Соединительные суффиксы в сложных словах. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

*Р.Р.* Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

### **Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное (24 ч)**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные.

Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах. Род несклоняемых имен

существительных. Имена существительные общего рода. Согласование существительных общего рода с

прилагательными и глаголами. *Не* с существительными. Условия выбора слитного и раздельного написания *не* с

существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

*Р.Р.* Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

### **Имя прилагательное (25 ч)**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных.

Сравнительная и превосходная степень. Употребление степеней сравнения прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Значение, грамматические признаки и правописание качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к* — *-ск*-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

*Р.Р.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании.

Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

### **Имя числительное (17 ч)**

Имя числительное как часть речи. Понятие числительного, его признаки. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных. Разряды количественных числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный. Числительные, обозначающие целые числа. Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Дробные числительные. Структурные части дробных числительных, их значение. Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

*Р.Р.* юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом. *К.Р.* Контрольный диктант

### **Местоимение (25 ч)**

Местоимение как часть речи. Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении. Неопределенные местоимения. Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений. Отрицательные местоимения. Дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – *то*, – *либо*, – *нибудь*.



Выбор приставок *не-* и *ни* в отрицательных местоимениях. Притяжательные местоимения. Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. Указательные местоимения. Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи. Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

*Р.Р.* Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

### **Глагол (29 ч)**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи.

Гласные в корнях с чередованием. Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы.

Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Изъявительное наклонение. Условное наклонение.

Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *ив* глаголах повелительного наклонения. Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах *-ова-(-ева-)*, *-ыва-(-ива-)*.

Морфологический разбор глагола.

*Р.Р.* Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10 ч)**

Разделы науки о языке. Язык и его значение. Орфографический разбор слова. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование.

Морфология. Синтаксис. Синтаксический и пунктуационный разбор различных частей речи.

*Р.Р.* Сообщение о происхождении фамилии.

## **7 класс**

### **Введение. Русский язык как развивающееся явление (1 ч)**

Русский язык как развивающееся явление.

### **Повторение изученного в 5—6 классах (6 ч)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

### **Тексты и стили (4 ч)**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

### **Морфология и орфография. Культура речи (73 ч)**

#### **Причастие (31 ч)**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени.

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени.

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени.

Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное

написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Повторение.

### Деепричастие (12 ч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Повторение.

### Наречие (24 ч)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.

Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *ив* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий.

Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на

конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

### **Учебно-научная речь (2 ч)**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

### **Категория состояния (4 ч)**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния. Повторение.

### **Служебные части речи (44 ч)**

#### **Предлог (10 ч)**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

#### **Союз (14 ч)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

#### **Частица (18 ч)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*. Повторение.

### **Междометие (2 ч)**

Междометие как часть речи. Общее грамматическое значение, синтаксическая роль, морфологические признаки междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

### **Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах (8 ч)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Звуки, буква. Фонетический разбор слова. Графика. Лексика и фразеология. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы. Части слова, способы образования слов в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.

## **8 класс**

### **Введение (1 ч)**

Функции русского языка в современном мире

### **Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч)**

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (4 ч)**

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

### **Простое приложение (4 ч)**

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.

Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

### **Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (13 ч)**

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала, изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения, подлежащего и сказуемого. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### **Простые односоставные предложения (11 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Рассказ на свободную тему. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Простое осложненное предложение (34 ч)**

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Обращения, вводные слова междометия (14ч)**

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Прямая и косвенная речь (7 ч)**

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 ч)**

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения». Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)



### **Международное значение русского языка (1 ч)**

Международное значение русского языка

### **Повторение изученного в 5 – 8 классах (9 ч)**

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа.

Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции, знаки препинания при них. Контрольный диктант с грамматическим заданием

### **Сложное предложение. Культура речи (2 ч)**

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Способы сжатия текста.

### **Сложносочиненные предложения (10 ч)**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сжатое изложение (по материалам ОГЭ), тест в формате ОГЭ по теме «Сложносочиненные предложения»

### **Сложноподчиненные предложения (24 ч)**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Контрольное сжатое изложение (по материалам ОГЭ), сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина»), деловые документы (автобиография, заявление), тест в формате ОГЭ по теме «Сложноподчиненные предложения».

### **Бессоюзные сложные предложения (7 ч)**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Развитие умений создавать высказывание на лингвистическую тему.

Сочинение-отзыв по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга – русская река»)

### **Сложные предложения с различными видами связи (8 ч)**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

### **Повторение изученного (7 ч)**

Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Язык, речь, общение (3 ч)</b>		
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1
2	Урок развития речи. Язык, речь, общение	1
3	Урок развития речи. Ситуация общения	1
<b>Повторение изученного в 5 классе (14 ч)</b>		
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1
5	Фонетика. Орфоэпия	1
6	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1
7	Морфемика. Орфограммы в приставках	1
8	Части речи	1
9	Орфограммы в окончаниях слов	1
10	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	1
11	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1
12	Простое предложение	1
13	Сложное предложение	1
14	Синтаксический разбор предложений. Синтаксический разбор простых и сложных предложений из текста сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок».	1
15	Прямая речь. Диалог	1
16	Контрольный диктант по теме « Повторение пройденного в 5 классе»	1
17	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1

<b>Текст (10 ч)</b>		
18	Текст, его особенности	1
19	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
20	Урок развития речи Сочинение поданному началу. Упр. 68	1
21	Начальные и конечные предложения текста	1
22	Урок развития речи Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72	1
23	Ключевые слова	1
24	Основные признаки текста	1
25	Текст и его стили.	1
26	Официально-деловой стиль	1
27	Контрольная работа. Анализ текста	1
<b>Лексика. Культура речи (14 ч)</b>		
28	Слово и его лексическое значение	1
29 - 30	РР. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	2
31	Общеупотребительные слова	1
32	Профессионализмы. ПВ: «Профессии моих родителей».	1
33	Диалектизмы	1
34	Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119	1
35	Изложение по упражнению 119	1
36	Исконно русские и заимствованные слова	1
37	Новые слова	1
38	Устаревшие слова. Обобщение изученного.	1
39	Словари	1
40	Повторение	1
41	Контрольная тестовая работа	1
<b>Фразеология. Культура речи (3 ч)</b>		
42	Фразеологизмы	1

43	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи Фразеологизмы в текстах В. Крапивина	1
44	Повторение изученного материала. Тест.	1
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (30 ч)</b>		
45	Морфемика и словообразование	1
46	Словообразование	1
47	Урок развития речи. Описание помещения	1
48	Описание помещения	1
49	Основные способы образования слов в русском языке.	1
50	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1
51	Этимология слов	1
52	Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
53	Сложный план.	1
54	Урок развития речи Сочинение-описание помещения	1
55	Буквы о и а в корне –кос---кас-	1
56	Буквы о и а в корне –кос---кас-. Закрепление	1
57	Буквы О-А в корнях с чере-дованием	1
58	Буквы о и а в корне –гор---гар-	1
59	Буквы о - а в корне –зар----зор	1
60	Буквы Ы-И после приставок.	1
61	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1
62	Значение приставки ПРИ-	1
63	Значение приставки ПРЕ-	1
64	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1
65	Контрольный диктант	1
66	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
67	Соединительные О-Е в сложных словах	1

68	Сложносокращенные слова	1
69	Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». План.	1
70	Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1
71	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1
72	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1
73	Контрольный тест по теме " Словообразование..."	1
74	Анализ теста. Работа над ошибками	1
<b>Имя существительное (24 ч)</b>		
75	Повторение изученного об имени существительном.	1
76	Имя существительное как часть речи	1
77	Падежные окончания имени существительного	1
78	Урок развития речи. Как писать письма. ПВ: «Великая Отечественная война в судьбах советских людей» (анализ писем с фронта)	1
79	Разносклоняемые имена существительные	1
80	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	1
81	Урок развития речи. Как тебя зовут? Происхождение имен	1
82	Несклоняемые имена существительные.	1
83	Род несклоняемых имен существительных	1
84	Род несклоняемых имен существительных. Закрепление	1
85	Имена существительные общего рода	1
86	Морфологический разбор существительных.	1
87	Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям	1
88	Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям. Продолжение.	1
89	НЕ с существительными	1
90	НЕ с существительными. Закрепление	1
91	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1

93	Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК	1
94	Гласные О-Е после шипящих.	1
95	Повторение изученного материала. ПВ: «Моя мама -лучшая на свете!» (работа с текстами о маме)	1
96	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1
97	Контрольный диктант по теме " Имя существительное"	1
98	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
<b>Имя прилагательное (25 ч)</b>		
99	Повторение изученного в 5 классе.	1
100	Прилагательное как часть речи	1
101	Урок развития речи Сочинение-описание природы Фрагменты описания природы в текстах В. Крапивина	1
102	Степени сравнения имен прилагательных	1
103	Степени сравнения имен прилагательных. Закрепление	1
104	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1
105	Относительные прилагательные	1
106	Притяжательные прилагательные	1
107	Морфологический разбор имени прилагательного	1
108	Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	1
109	Не с прилагательными.	1
110	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1
111	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1
112	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1
113	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1
114	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1
115	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
116	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Закрепление	1



117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. обобщение	1
118	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1
119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
120	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». ПВ: «Берегите планету!» (работа с текстами об экологии)	1
121	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1
122	Контрольный диктант по теме " Имя прилагательное"	1
123	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
<b>Имя числительное (17 ч)</b>		
124	Имя числительное как часть речи.	1
125	Простые и составные числительные	1
126	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
127	Порядковые числительные	1
128	Разряды количественных числительных	1
129	Числительные, обозначающие целые числа	1
130	Числительные, обозначающие целые числа. Закрепление	1
131	Дробные числительные	1
132	Склонение дробных числительных	1
133	Собирательные числительные.	1
134	Морфологический разбор имени числительного	1
135	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». Фрагменты текста с числительными из сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок».	1
136	Урок развития речи. Публичное выступление	1
137	Публичное выступление	1
138	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	1
139	Контрольный диктант по теме " Имя числительное"	1

140	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
<b>Местоимение (25 ч)</b>		
141	Местоимение как часть речи	1
142	Личные местоимения.	1
143	Особенности склонения личных местоимений	1
144	Возвратное местоимение	1
145	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1
146	Вопросительные, относительные местоимения	1
147	Относительные местоимения	1
148	Неопределенные местоимения	1
149	Дефис в неопределенных местоимениях	1
150	Отрицательные местоимения	1
151	Отрицательные местоимения. Закрепление	1
152	Отрицательные местоимения. Обобщение	1
153	Притяжательные местоимения.	1
154	Притяжательные местоимения. Закрепление	1
155	Урок развития речи. Рассуждение	1
156	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1
157	Указательные местоимения	1
158	Указательные местоимения. Закрепление	1
159	Определительные местоимения	1
160	Урок развития речи. Рассказ по воображению	1
161	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1
162	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1
163	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1
164	Контрольный диктант по теме "Местоимение	1
165	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
<b>Глагол (29 ч)</b>		

166	Повторение изученного о глаголе ПВ: «Что такое мужество? Блокада Ленинграда» (работа с текстом)	1
167	Личные окончания глаголов	1
168	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1
169	Разноспрягаемые глаголы	1
170	Глаголы переходные и непереходные	1
171	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
172	Урок развития речи. Сжатое изложение	1
173	Сжатое изложение	1
174	Условное наклонение	1
175	Условное наклонение. Закрепление	1
176	Повелительное наклонение	1
177	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1
178	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1
179	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1
180-181	Употребление наклонений глагола	2
182	Употребление наклонений в речи	1
183	Безличные глаголы	1
184	Безличные глаголы в текстах художественной литературы Работа с текстами писателей тюменской земли (Б. Комаров, В. Крапивин)	1
185	Морфологический разбор глагола	1
186	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	1
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов	
188	Правописание гласных в глагольных суффиксах. Закрепление	1
189	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1
190	Повторение изученного по теме «Глагол»	1
191	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1
192	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1

	ПВ: «Мой космос» (работа с тестами о космосе)	
193	Комплексная тестовая работа п теме " Глагол"	1
194	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
<b>Повторение изученного в 6 классе (10 ч)</b>		
195	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1
196	Орфограммы в корне слова	1
197	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1
198	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1
199	Лексика и фразеология.	1
200	Словообразование. Морфемный разбор	1
201	Морфология. Имя существительное	1
202	Имя прилагательное. Местоимение	1
203	Имя числительное. Глагол	1
204	Итоговая контрольная работа по теме: «Повторение изученного»	1
<b>ИТОГО</b>		<b>204</b>

### 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<b>Введение. Русский язык как развивающееся явление (1 ч)</b>		
1	Русский язык как развивающееся явление	1
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (6 ч)</b>		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
3	Лексика, фразеология.	1
4	Фонетика и орфография.	1
5	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1
6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.	1

7	Контрольная работа по теме «Повторение»	1
<b>Тексты и стили (4 ч)</b>		
8	Р/р Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Работа с фрагментами текста сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок»	1
9	Р/р Стили литературного языка.	1
10	Р/р Публицистический стиль.	1
11	Р.Р. Публичное выступление.	1
<b>Причастие как часть речи (31 ч)</b>		
12	Причастие как часть речи.	1
13	Склонение причастий.	1
14	Причастный оборот	1
15	Выделение причастного оборота запятыми.	1
16	Р/р Описание внешности человека.	1
17	Действительные и страдательные причастия.	1
18	Полные и краткие страдательные причастия	1
19-20	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
21-22	Действительные причастия прошедшего времени.	2
23	Страдательные причастия настоящего времени.	1
24	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
25	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
26	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
27-29	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий и в отглагольных прилагательных.	3
30-31	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2
32	Р/р. Выборочное изложение. Упр.151.	1
33	Морфологический разбор причастия.	1

34-36	Слитное и раздельное НЕ с причастиями.	3
37	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
38	Р/р. Сочинение «Мой знакомый». ПВ: «Великая Отечественная война в судьбах советских людей»	1
39-40	Повторение изученного о причастии.	2
41	Контрольный диктант.	1
42	Анализ контрольного диктанта.	1
<b>Деепричастие (12 ч)</b>		
43	Понятие о деепричастии.	1
44	Деепричастный оборот	1
45	Запятые при деепричастном обороте. Работа с фрагментами текстов В. Крапивина, Б. Комарова	1
46-47	НЕ с деепричастиями.	2
48	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1
49	Деепричастия совершенного вида.	1
50-51	Р/р Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	2
52	Морфологический разбор деепричастия. Повторение по теме «Деепричастие».	1
53	Контрольный диктант.	1
54	Анализ контрольного диктанта.	1
<b>Наречие (24 ч)</b>		
55	Наречие как часть речи.	1
56	Разряды наречий.	1
57	Степени сравнения наречий	1
58	Морфологический разбор наречий.	1
59	Контрольный диктант	1
60-61	НЕ с наречиями на О и Е.	2
62	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1

63	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1
64	Р/р Сочинение – описание действий. ПВ: «Мой космос».	1
65	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
66	Буквы О и А на конце наречий.	1
67-68	Р/р Изложение текста с описанием действий.	2
69-70	Дефис между частями слова в наречиях.	2
71-72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
74-75	Повторение по теме «Наречие». ПВ: «Что такое мужество? Блокада Ленинграда» (работа с текстами)	2
76	Урок – зачёт по теме «Наречие».	1
77	Контрольный диктант.	1
78	Анализ контрольного диктанта.	1
<b>Учебно – научная речь (2 ч)</b>		
79	Р.Р. Отзыв. ПВ: «Третьяковская галерея»	1
80	Учебный доклад	1
<b>Категория состояния (4 ч)</b>		
81-82	Категория состояния как часть речи.	2
83-84	Р/р Сжатое изложение.	2
<b>Предлог (10 ч)</b>		
85	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1
86	Употребление предлогов.	1
87	Непроизводные и производные предлоги.	1
88	Простые и составные предлоги.	1
89	Морфологический разбор предлога.	1
90-91	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2

92	Р/р Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине.(А.В. Сайкина «Детская спортивная школа»)	1
93	Систематизация изученного по теме «Предлог» ПВ: «Сохранение исторических памятников» (работа по тексту)	1
94	Зачёт по теме «Предлог».	1
<b>Союз (14 ч)</b>		
95	Союз как часть речи	1
96	Простые и составные союзы.	1
97	Сочинительные и подчинительные союзы.	1
98	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
99	Сочинительные союзы.	1
100	Подчинительные союзы.	1
101	Морфологический разбор союза.	1
102-103	Р/р Сочинение публицистического стиля о пользе чтения. ПВ: «Драгоценные книги».	2
104-105	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	2
106	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1
107	Контрольная работа.	1
108	Анализ контрольной работы.	1
<b>Частица (18 ч)</b>		
109	Частица как часть речи.	1
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
111-112	Смыслоразличительные частицы.	2
113-114	Раздельное и дефисное написание частиц.	2
115-116	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.»	2
117	Морфологический разбор частицы.	1
118-119	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	2
120	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	1



121-122	Р/р Сочинение – рассказ по данному сюжету.	2
123	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ- НИ	1
124	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1
125	Контрольная работа.	1
126	Анализ контрольной работы.	1
<b>Междометие (2 ч)</b>		
127	Междометие как часть речи.	1
128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
<b>Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (8 ч)</b>		
129	Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Работа с фрагментами текстов Б. Крапивина	1
130	Фонетика. Графика.	1
131	Лексика и фразеология.	1
132	Морфемика. Словообразование.	1
133	Морфология.	1
134	Орфография.	1
135	Синтаксис и пунктуация.	1
136	Итоговая контрольная работа	1
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>

### 8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<b>Русский язык в современном мире (1 ч)</b>		
1	Русский язык в современном мире	1
<b>Повторение изученного в 5-7 класса (8 ч)</b>		
2	Фонетика и графика. Орфография.	1

3	Морфемика и словообразование.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5-6	Морфология и синтаксис.	2
7	Строение текста. Стили речи.	1
8	Урок развития речи №1 Подготовка к сочинению по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».	1
9	Входная контрольная работа №1.	1
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (4 ч)</b>		
10	Словосочетание. Повторение пройденного о словосочетании в V классе.	1
11	Виды связи в словосочетании.	1
12-13	Грамматическое значение словосочетаний, строение словосочетаний.	2
<b>Раздел 4: Простое предложение (4 ч)</b>		
14	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
15	Интонация простого предложения.	1
16	Порядок слов в предложении.	1
17	Урок развития речи №2 по теме: «Описание памятника архитектуры вашего города». ПВ: Всероссийская акция, посвященной Дню защиты исторических памятников	1
<b>Простые двусоставные предложения (13 ч)</b>		
18	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
19-20	Сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	2
21	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
22	Урок развития речи №3 по теме: «Сжатое изложение».	1
23	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
24	Определение	1
25	Приложение. Знаки препинания при нем.	1
26	Обстоятельство	1
27	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1

28	Повторение темы "Второстепенные члены предложения". Самостоятельная работа.	1
29	Урок развития речи №4 по теме: «Ораторская речь, ее особенности». ПВ: Клуб интересных и полезных встреч: - знаменитыми людьми города - писателями и поэтами города Ишима	1
30	Контрольная работа №2 по теме: «Двусоставные предложения».	1
<b>Односоставные предложения (11 ч)</b>		
31	Главный член односоставного предложения.	1
32	Назывные предложения.	1
33	Определенно – личные предложения.	1
34	Неопределенно – личные предложения.	1
35	Урок развития речи №5 по теме: «Рассказ на свободную тему». ПВ: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1
36	Безличные предложения.	1
37	Урок развития речи №6 по теме: «Сочинение – описание по картине К. Юона «Мартовское солнце».	1
38	Неполное предложение.	1
39	Урок развития речи №7 по теме: «Написание изложения».	1
40	Обобщающий урок по теме: «Односоставные предложения».	1
41	Контрольная работа №3 по теме: «Односоставные предложения».	1
<b>Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения (34 ч)</b>		
42	Понятие об осложненном предложении.	1
43	Понятие об однородных членах.	1
44	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
45	Однородные и неоднородные определение.	1

46-48	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	3
49-51	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	3
52	Синтаксический анализ предложений с однородными членами предложения.	1
53	Обобщающий урок по теме: «Однородные члены предложения».	1
54	Тестирование по теме: «Однородные члены предложения».	1
55	Урок развития речи №8 по теме: «Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера)».	1
56	Понятие об обособлении.	1
57-59	Обособленные определения и обособленные приложения.	3
60-62	Обособленные приложения. Знаки препинания при них.	3
63-65	Обособленные обстоятельства.	3
66-68	Уточнение как вид обособленного члена предложения.	3
69	Синтаксический анализ предложения с обособленными членами.	1
70	Урок развития речи №9 по теме: «Рассуждение на дискуссионную тему». ПВ: Экскурсионно-туристические поездки по памятным местам города Ишима (подготовить краткий рассказ об истории своего края, города, местности и о его героях) на тему: «В жизни всегда есть место подвигу» (М. Горький)	1
71	Урок развития речи №10 по теме: «Изложение».	1
72	Обобщающий урок по теме: «Обособленные члены предложения».	1
73	Урок развития речи №11 по теме: «Характеристика человека как вид текста».	1
74	Контрольная работа №4 по теме: «Обособленные члены предложения».	1
75	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения. Вводные и вставные конструкции (14 ч)</b>		
76-77	Назначение обращения. Распространенные обращения.	2
78	Вводные конструкции	1
79-80	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	2

81-82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2
83-84	Вставные слова, словосочетания и предложения.	2
85	Междометия в предложении.	1
86	Урок развития речи №12 по теме: «Сжатое изложение».	1
87	Обобщающий урок по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
88	Контрольная работа №5 по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
89	Урок развития речи №13 по теме: «Изложение». ПВ: День славянской письменности	1
<b>Чужая речь (7 ч)</b>		
90	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1
91	Прямая и косвенная речь.	1
92	Диалог. Рассказ. ПВ: Всероссийский проект «Диалоги с героями»	1
93	Цитата. Знаки препинания при ней.	1
94	Повторение темы "Чужая речь".	1
95	Контрольная работа №6 по теме: «Чужая речь».	1
96	Урок развития речи №14 по теме: «Сравнительная характеристика двух знакомых лиц».	1
<b>Повторение изученного в 8 классе (6 ч)</b>		
97	Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение.	1
98	Односоставные предложения.	1
99	Предложения с однородными членами.	1
100	Обособленные члены предложения.	1
101	Предложения с обращениями и вводными словами.	1
102	Способы передачи чужой речи.	1

<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>
--------------	------------

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение. Международное значение русского языка (1 ч)</b>		
1	Международное значение русского языка	1
<b>Повторение пройденного в 5-8 классах (9 ч)</b>		
2	Фонетика. Графика. Орфография. Монолог и диалог.	1
3	РР Тест. Стили речи. Типы речи.	1
4	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
5	Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Работа с текстами В. Крапивина	1
6	Предложения с обособленными членами	1
7	Предложения с однородными членами	1
8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции ПВ: «Моя мама-лучшая на свете!» (работа с текстами о матери)	1
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
10	Анализ контрольного диктанта.	1
<b>Сложные предложения (2 ч)</b>		
11	Сложные предложения. Основные виды сложных предложений Работа с текстами Б.А. Комарова, В. Крапивина	1
12	РР Способы сжатия текста ПВ: «Мой космос».	1
<b>Сложносочиненные предложения (10 ч)</b>		
13	Понятие о сложносочиненном предложении и его особенностях	1

14-15	Сложносочиненные предложения с соединительными, с разделительными, с противительными союзами	2
16	РР Подготовка к сжатою изложению (по материалам ОГЭ) ПВ: «Что такое мужество? Блокада Ленинграда».	1
17	РР Сжатое изложение (по материалам ОГЭ)	1
18-19	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	2
20-21	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение	2
22	Тест в формате ОГЭ по теме «Сложносочиненные предложения»	1
<b>Сложноподчиненные предложения (6 ч)</b>		
23	Понятие о сложноподчинённом предложении ПВ: «Великая Отечественная война в судьбах советских людей».	1
24	Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
25	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
26	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1
27	РР Подготовка к контрольному сжатою изложению (по материалам ОГЭ) ПВ: «Драгоценные книги».	1
28	Контрольное сжатое изложение (по материалам ОГЭ)	1
<b>Основные группы сложноподчинённых предложений (18 ч)</b>		
29	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	1
30	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	1
31	Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным и придаточным изъяснительным	1
32	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
33	Анализ контрольного диктанта.	1
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1

	ПВ: «Что такое человечность?»	
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины	1
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели	1
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1
40	РР Сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина» упр. 166)	1
41	Анализ сочинений. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и присоединительными.	1
42	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1
43	РР Деловые документы. (автобиография, заявление)	1
44	Анализ автобиографий. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
45	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»	1
46	Тест формате ОГЭ по теме «Сложноподчиненные предложения»	1
	<b>Бессоюзное сложное предложение (7 ч)</b>	
47	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
48	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
49	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
50	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1



51	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
52	Бессоюзные сложные предложения. Закрепление темы	1
53	РР Сочинение-отзыв по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга – русская река»)	1
<b>Сложные предложения с разными видами связи (8 ч)</b>		
54	Употребление союзной(сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
55-56	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	2
57	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
58	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
59	РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению по данному тексту (по материалам ОГЭ)	1
60	Контрольное сочинение-рассуждение по данному тексту (по материалам ОГЭ)	1
61	Анализ сочинений. Публичная речь. Повторение по теме «Сложное предложение с различными видами связи»	1
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (7 ч)</b>		
62	Фонетика и графика	1
63	Лексикология(лексика) и фразеология	1
64	Морфемика	1
65	Словообразование	1
66	Морфология	1
67	Синтаксис	1
68	Итоговый урок	1
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Формы контроля	Примечание
	План	Факт				
Язык, речь, общение (3 ч)						
1			Русский язык - один из развитых языков мира	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка.		
2			Урок развития речи Язык, речь, общение	Устное и письменное общение		
3			Урок развития речи Ситуация общения	Определение схемы ситуации общения.		
Повторение изученного в 5 классе (14 ч)						
4			Фонетика. Орфоэпия. Графика	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции		
5			Фонетика. Орфоэпия	Фонетический разбор слова. Нормы произношения.		
6			Морфемика. Орфограммы в корнях слов	Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях слов	Объяснительный диктант.	
7			Морфемика. Орфограммы в приставках	Правописание согласных и гласных в приставках		



18			Текст, его особенности	Отличие текста от предложения. Признаки текста		
19			Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Понятия темы и основной мысли текста		
20			Урок развития речи Сочинение поданному началу. Упр. 68	Составление связного текста по данному началу	Сочинение	
21			Начальные и конечные предложения текста	Составление первого и последнего абзацев текста		
22			Урок развития речи Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72	Составление связного текста	Самостоятельная работа	
23			Ключевые слова	Нахождение в текстах главных слов, помогающих понять содержание текста		
24			Основные признаки текста	Отличия текста от предложения		
25			Текст и его стили.	Типы речи. Основные стили текста		
26			Официально-деловой стиль	Признаки официально-делового стиля. Анализ текстов		
27			Контрольная работа. Анализ текста		Контрольная работа	
<b>Лексика. Культура речи (14 ч)</b>						
28			Слово и его лексическое значение	Работа с толковыми словарями. Однозначные и многозначные слова		
29-30			РР. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	Описание картины	Сочинение по картине	
31			Общеупотребительные слова	Работа с толковыми словарями. Поиск общеупотребительных слов		

32			Профессионализмы. ПВ: «Профессии моих родителей».	Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях.		ПВ
33			Диалектизмы	Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.		
34			Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119	Способы сжатия текста. Составление плана к изложению		
35			Урок развития речи Изложение по упражнению 119		Сжатое изложение	
36			Исконно русские и заимствованные слова	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.		
37			Новые слова	Общеупотребительные и авторские неологизмы.		
38			Устаревшие слова. Обобщение изученного.	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.		
39			Словари	Правила составления словарной статьи. Знакомство с различными словарями		
40			Повторение	Повторение по теме "Лексика"		
41			Контрольная тестовая работа		Контрольный тест	
<b>Фразеология. Культура речи (3 ч)</b>						
42			Фразеологизмы	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.		

43			Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	Фразеологизмы в устной и письменной речи. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.		Фразеологизмы в текстах В. Крапивина
44			Повторение изученного материала. Тест.	Урок контроля	Тест	
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (30 ч)</b>						
45			Морфемика. Словообразование	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.		
46			Словообразование	Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.		
47			Урок развития речи. Описание помещения	Составление плана описания помещения, работа с текстами-примерами		
48			Описание помещения	Устное описание помещения		
49			Основные способы образования слов в русском языке.	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный).		
50			Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.		
51			Этимология слов	Этимологические словари.		

52			Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению.	Подбор рабочего материала к сочинению на заданную тему		
53			Сложный план.	Подбор рабочего материала к описанию помещения. Составление сложного плана к сочинению.		
54			Урок развития речи Сочинение-описание помещения		Сочинение	
55			Буквы о и а в корне –кос--- кас-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС-		
56			Буквы о и а в корне –кос--- кас-. Закрепление	Совершенствование навыков правильного написания букв о-а в корнях кос// - кас-	Самостоятельная работа	
57			Буквы О-А в корнях с чередованием	Условия выбора букв О-А в корнях с чередованием		
58			Буквы о и а в корне –гор--- гар-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР-		
59			Буквы о - а в корне –зар---- зор	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР-		
60			Буквы Ы-И после приставок.	Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.		
61			Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	Анализ слов с приставками пре и – при-		
62			Значение приставки ПРИ-	Анализ слов с приставками –при- в соответствии с их значениями		
63			Значение приставки ПРЕ-	Анализ слов с приставками –пре- в соответствии с их значениями		





75			Повторение изученного об имени существительном.	Повторение знаний об имени существительном, изученных в 5 классе		
76			Имя существительное как часть речи	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных.		
77			Падежные окончания имени существительного	Склонение существительных по падежам		
78			Урок развития речи. Как писать письма. ПВ: «Великая Отечественная война в судьбах советских людей» (анализ писем с фронта)	Правила написания писем		ПВ
79			Разносклоняемые имена существительные	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.		
80			Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	Правописание разносклоняемых существительных.	Объяснительный диктант	
81			Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	Выяснение значений и происхождения имен		
82			Несклоняемые имена существительные.	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.		
83			Род несклоняемых имен существительных	Способы определения рода несклоняемых имен существительных.		

84			Род несклоняемых имен существительных. Закрепление	Употребление в речи несклоняемых существительных		
85			Имена существительные общего рода	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.		
86			Морфологический разбор существительных.	Порядок морфологического разбора существительного		
87			Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям	Сбор материала, составление плана к сочинению		
88			Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям . Продолжение.	Написание сочинения, выработка умения грамотно излагать свои мысли	Сочинение	
89			НЕ с существительными	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня.		
90			НЕ с существительными. Закрепление	Условия выбора слитного и раздельного написания не с существительными		
91-92			Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.		
93			Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Условия выбора букв Е и И в суффиксах существительных		
94			Гласные О-Е после шипящих.	Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных		
95			Повторение изученного материала.	Повторение темы «Имя существительное»		ПВ

			ПВ: «Моя мама-лучшая на свете!» (работа с текстами о маме)			
96			Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	Повторение темы «Имя существительное»		Работа с фрагментом текста сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок» (поиск существительных, определение их морфологических признаков).
97			Контрольный диктант по теме " Имя существительное"		Контрольный диктант	
98			Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками		
<b>Имя прилагательное (25 ч)</b>						
99			Повторение изученного в 5 классе.	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном		
100			Прилагательное как часть речи	Систематизация изученного об имени прилагательном		
101			Урок развития речи Сочинение-описание природы	Выработка умений написания сочинения-описания. Составление плана сочинения	Сочинение	Фрагменты описания природы в текстах В. Крапивина
102			Степени сравнения имен прилагательных	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степень.		
103			Степени сравнения имен прилагательных. Закрепление	Употребление степеней сравнения прилагательных в речи. Таблица		

				степеней сравнения прилагательных		
104			Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных		
105			Относительные прилагательные	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных		
106			Притяжательные прилагательные	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных		
107			Морфологический разбор имени прилагательного	Порядок морфологического разбора имени прилагательного		
108			Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	Приемы выборочного изложения	Выборочное изложение	
109			Не с прилагательными.	Умение отличать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными		
110			Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Правописание –не- с прилагательными		
111			Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными Буквы О- Е после шипящих в суффиксах прилагательных	Правописание О-Е после шипящих		

112			Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	Правописание О-Е после шипящих		
113			Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Описание картины. Составление сложного плана		
114			Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Сочинение-описание пейзажа	Сочинение	
115			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных		
116			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Закрепление	Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание		
117			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Обобщение	Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание		
118			Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных		
119			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных		
120			Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное»		ПВ

			ПВ: «Берегите планету!» (работа с текстами об экологии)			
121			Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту		Тест	
122			Контрольный диктант по теме " Имя прилагательное"		Диктант	
123			Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками		
<b>Имя числительное (17 ч)</b>						
124			Имя числительное как часть речи.	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.		
125			Простые и составные числительные	Понятие о простых и составных числительных.		
126			Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Правило постановки мягкого знака в числительных.		
127			Порядковые числительные	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый,-тысячный, -миллионный, -миллиардный		
128			Разряды количественных числительных	Отличие порядковых числительных от количественных.		

				Их изменение и согласование с существительными.		
129			Числительные, обозначающие целые числа	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах.		
130			Числительные, обозначающие целые числа. Закрепление	Употребление числительных в речи.		
131			Дробные числительные	Структурные части дробных числительных, их значение.		
132			Склонение дробных числительных	Особенности склонения и сочетание с существительными		
133			Собирательные числительные.	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными.		
134			Морфологический разбор имени числительного	Порядок морфологического разбора числительного		
135			Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного.		Фрагменты текста с числительными из сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок».
136			Урок развития речи. Публичное выступление	Правила поведения оратора		
137			Публичное выступление	Правила построения публичного выступления		
138			Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	Закрепление знаний по теме: «Имя числительное».	Тест	
139			Контрольный диктант по теме " Имя числительное"		Диктант	

140			Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками		
<b>Местоимение (25 ч)</b>						
141			Местоимение как часть речи	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи		
142			Личные местоимения.	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.		
143			Особенности склонения личных местоимений	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.		
144			Возвратное местоимение	Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>		
145			Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	Умение составлять рассказ по сюжетным картинкам от 1 лица. Сложный план.	Рассказ по сюжетным картинкам	
146			Вопросительные, относительные местоимения	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.		
147			Относительные местоимения	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении		
148			Неопределенные местоимения	Отличительные признаки неопределенных местоимений,		



				способ образования неопределенных местоимений.		
149			Дефис в неопределенных местоимениях	Дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то, -</i> <i>либо, -</i> <i>нибудь</i> .		
150			Отрицательные местоимения	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>		
151			Отрицательные местоимения. Закрепление	Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях		
152			Отрицательные местоимения. Обобщение	Закрепление полученных знаний об отрицательных местоимениях		
153			Притяжательные местоимения.	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.		
154			Притяжательные местоимения. Закрепление	Закрепление полученных знаний об отрицательных местоимениях		
155			Урок развития речи. Рассуждение	Правила написания сочинения- рассуждения		
156			Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	Сочинение- рассуждение	
157			Указательные местоимения	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложени и.		
158			Указательные местоимения. Закрепление	Закрепление полученных знаний об указательных местоимениях.		

159			Определительные и неопределенные местоимения	Значение и употребление в речи определительных и неопределенных местоимений		
160			Урок развития речи. Рассказ по воображению	Составление плана рассказа	Рассказ по воображению	
161			Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	Порядок морфологического разбора местоимений		
162			Повторение изученного по теме «Местоимение».	Закрепление полученных знаний по теме: «Местоимения».		
163			Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту		Тест	
164			Контрольный диктант по теме "Местоимение"	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	Контрольный диктант	
165			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов		
<b>Глагол (29 ч)</b>						
166			Повторение изученного о глаголе. ПВ: «Что такое мужество? Блокада Ленинграда» (работа с текстом)	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием.		ПВ
167			Личные окончания глаголов	Правописание окончаний глаголов		
168			Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	Правила написания сочинения с обрамлением	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	

169			Разноспрягаемые глаголы	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.		
170			Глаголы переходные и непереходные	Понятие о переходных глаголах		
171			Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы.		
172			Урок развития речи. Сжатое изложение	Особенности написания сжатого изложения. Способы сжатия текста.		
173			Сжатое изложение	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.	Сжатое изложение	
174			Условное наклонение	Понятие об условном наклонении.		
175			Условное наклонение. Закрепление	Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.		
176			Повелительное наклонение	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения.		
177			Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	Правописание <i>ь</i> после согласных в глаголах повелительного наклонения.		
178			Суффиксы глаголов повелительного наклонения	Правописание суффиксов глаголов повелительного наклонения		
179			Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	Описание действий. Употребление в тексте глаголов в правильном наклонении.	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	

180-181			Употребление наклонений глагола	Употребление наклонений в тексте.		
182			Употребление наклонений в речи	Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.		
183			Безличные глаголы	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.		
184			Безличные глаголы в текстах художественной литературы	Анализ текстов, особенности использования безличных глаголов.		Работа с текстами писателей тюменской земли (Б. Комаров, В. Крапивин)
185			Морфологический разбор глагола	Морфологические признаки глагола, порядок разбора.		
186			Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	Правила написания рассказа на основе услышанного	Рассказ на основе услышанного	
187			Правописание гласных в суффиксах глаголов	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах –ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).		
188			Правописание гласных в глагольных суффиксах. Обобщение	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах –ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).		
189			Правописание гласных в глагольных суффиксах. Закрепление.	Закрепление знаний о правописании гласных в суффиксах глаголов.		
190			Повторение изученного по теме «Глагол»	Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы.		

191			Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол».	Повторение и систематизация полученных знаний по теме «Глагол».	Самостоятельная работа	
192			Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту. ПВ: «Мой космос» (работа с тестами о космосе)	Повторение и систематизация полученных знаний по теме «Глагол».		ПВ
193			Контрольный диктант по теме " Глагол"	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Контрольный диктант	
194			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов		
<b>Повторение изученного в 6 классе (10 ч)</b>						
195			Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	Язык и его значение. Орфографический разбор слов.		
196			Орфограммы в корне слова	Орфографический разбор слов.		
197			Орфограммы в суффиксах и окончаниях	Орфографический разбор слов.		
198			Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	Синтаксический и пунктуационный разбор		
199			Лексика и фразеология.	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.		
200			Словообразование. Морфемный разбор	Способы словообразования. Словообразовательные цепочки. Разбор слов по составу.		
201			Морфология. Имя существительное	Повторение и закрепление знаний об имени существительном.		

202			Имя прилагательное. Местоимение	Повторение и закрепление знаний об имени прилагательном и местоимении.		
203			Имя числительное. Глагол	Повторение и закрепление знаний о числительном и глаголе.		
204			Итоговая контрольная работа.	Контроль знаний, умений и навыков, полученных в 6 классе	Итоговая контрольная работа	

### 7 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Формы контроля	Примечание
	план	факт				
Введение. Русский язык как развивающееся явление (1 ч)						
1			Русский язык как развивающееся явление.	Филология, русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка		
Повторение изученного в 5-6 классах (6 ч)						
2			Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Грамматическая основа предложения, члены предложения.		
3			Лексика. Фразеология.	Лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.		
4			Фонетика и орфография.	Сильная и слабая позиция звука. Фонетический разбор слова.		
5			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Однокоренные слова и формы слова. Морфемный и словообразовательный разбор.		

6			Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.	Основные работы по морфологии, орфографии. Морфологический разбор слова.		
7			Контрольная работа по теме «Повторение»	Нормы русского литературного языка, орфограмма, пунктограмма	Контрольная работа	
<b>Тексты и стили (4 ч)</b>						
8			РР. Текст. Диалог как текст. Виды диалогов.	Признаки текста, типы речи. Диалог, виды диалога, оформление диалога и прямой речи.		Работа с фрагментами текста сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок»
9			РР. Стили русского литературного языка.	Стили и типы речи		
10			Публицистический стиль	Особенности публицистического стиля речи.		
11			Р.Р. Публичное выступление.	Публицистический стиль, полилог.		
<b>Причастие как часть речи (31 ч)</b>						
12			Причастие как часть речи	Общее грамматическое значение, синтаксическая роль, морфологические признаки		
13			Склонение причастий.	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.		
14			Причастный оборот.	Понятие о причастном обороте		
15			Выделение причастного оборота запятыми.	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.		
16			РР. Описание внешности человека.	Описание, литературный портрет	Самостоятельная работа	

17			Действительные и страдательные причастия.	Грамматические категории, действительные и страдательные причастия		
18			Полные и краткие страдательные причастия	Грамматические категории, полные и краткие причастия		
19-20			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени.		
21-22			Действительные причастия прошедшего времени.	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.		
23			Страдательные причастия настоящего времени.	Страдательные причастия настоящего времени.		
24			Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.		
25			Страдательные причастия прошедшего времени.	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.		
26			Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий.		
27-29			Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и		
30-31			Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.		



32			Р.Р. Выборочное изложение	Умение грамотно выражать свои мысли, выбирать главное из текста.	Выборочное изложение	
33			Морфологический разбор причастия.	Грамматические категории, общее грамматическое значение, синт. роль причастия.		
34-36			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .		
37			Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.		
38			Р/р. Сочинение «Мой знакомый». ПВ: «Великая Отечественная война в судьбах советских людей»	Описание, тип речи, стиль речи		ПВ
39-40			Повторение изученного о причастии.	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.		
41			Контрольный диктант по теме «Причастие»	Нормы русского литературного языка, орфограмма, пунктограмма	Контрольный диктант	
42			Анализ контрольного диктанта	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы		
<b>Деепричастие (12 ч)</b>						
43			Понятие о деепричастии.	Общее грамматическое значение, синтаксическая роль,		



55			Наречие как часть речи.	Общее грамматическое значение, синтаксическая роль, морфологические признаки наречия.		
56			Смысловые группы наречий.	Разряды наречий по значению. Синонимические ряды.		
57			Степени сравнения наречий.	Способы образования степеней сравнения наречий		
58			Морфологический разбор наречия.	Грамматические категории, общее грамматическое значение, синт. роль наречия.		
59			Контрольный диктант	Нормы русского литературного языка, орфограмма, пунктограмма	Контрольный диктант	
60-61			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е.	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а. Словообразование наречий.		
62			Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.		
63			Н и НН в наречиях на -о и -е.	Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий		
64			РР. Сочинение-описание действий. ПВ: «Мой космос».	Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	Сочинение-описание действий	ПВ
65			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую		
66			Буквы О и А на конце наречий.	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-		



81-82			Категория состояния. Морфологический разбор категории состояния.	Общее грамматическое значение, синтаксическая роль, морфологические признаки категории состояния.		
83-84			Р.Р. Сжатое изложение (упр. 322)	Принципы сжатия текста.	Сжатое изложение	
<b>Предлог (10 ч)</b>						
85			Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Самостоятельные и служебные части речи. Общее грамматическое значение, синтаксическая роль, морфологические признаки предлога.		
86			Употребление предлогов.	Орфограмма, основные нормы русского языка. Однозначные и многозначные предлоги.		
87			Непроизводные и производные предлоги.	Разряды предлогов по происхождению. Самостоятельные и служебные части речи.		
88			Простые и составные предлоги.	Разряды предлогов по составу.		
89			Морфологический разбор предлога	Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания.		
90-91			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Орфограмма, основные нормы русского языка. Производные предлоги.		
92			РР. Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине. (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа»)	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль. Репортаж	Рассказ- репортаж	

93			Систематизация и обобщение по теме «Предлог». ПВ: «Сохранение исторических памятников» (работа по тексту)	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.		ПВ
94			Зачет по теме «Предлог»	Контроль знаний по теме «Предлог»	Зачет	
<b>Союз (14 ч)</b>						
95			Союз как часть речи.	Союз. Простые и составные союзы.		
96			Простые и составные союзы.	Общее грамматическое значение, синтаксическая роль, морфологические признаки союза.		
97			Сочинительные и подчинительные союзы.	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения.		
98			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и СП.		
99			Сочинительные союзы.	Группы сочинительных союзов.		
100			Подчинительные союзы.	Разряды подчинительных союзов.		
101			Морфологический разбор союза.	Грамматические категории, общее грамматическое значение, синт.роль союза.		

102-103			РР. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения (упр. 384). ПВ: «Драгоценные книги».	Публицистический стиль речи	Сочинение	
104-105			Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	Местоимение, союз, частица		
106			Повторение сведений о предлогах и союзах.	Предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные.		
107			Контрольная работа по теме «Союз. Предлог».	Нормы русского литературного языка, орфограмма, пунктограмма.	Контрольная работа	
108			Анализ контрольной работы	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		
<b>Частица (18 ч)</b>						
109			Частица как часть речи.	Общее грамматическое значение, синтаксическая роль, морфологические признаки частицы.		
110			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Формообразующие частицы		
111-112			Смысловые частицы.	Модальные и смысловые частицы.		
113-114			Раздельное и дефисное написание частиц.	Стилистическая роль частиц		
115-116			РР. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Пейзаж.	Сочинение по картине	
117			Морфологический разбор частиц.	Грамматические категории, общее грамматическое значение, синт. роль частиц.		

118-119			Отрицательные частицы.	Смысловое значение и роль частиц НЕ и НИ.		
120			Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	Условия слитного и раздельного написания не		
121-122			РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	Основная мысль высказывания	Сочинение-рассказ по данному сюжету	
123			Различение на письме частицы НИ и приставки НИ, союза НИ-НИ	Орфограмма, основные нормы русского языка		
124			Обобщение и систематизация по теме «Частица».	Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц.		
125			Контрольная работа по теме «Частица».	Нормы русского литературного языка, орфограмма, пунктограмма.	Контрольная работа	
126			Анализ контрольной работы	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		
<b>Междометие (2 ч)</b>						
127			Междометие как часть речи.	Общее грамматическое значение, синтаксическая роль, морфологические признаки междометия.		
128			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Орфограмма, основные нормы русского языка.		
<b>Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (8 ч)</b>						
129			Разделы науки о языке. РР. Текст и стили речи.	Текст. Стили речи.		Работа с фрагментами текстов Б. Крапивина
130			Фонетика и графика.	Звуки, буква. Фонетический разбор слова.		
131			Лексика и фразеология.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы		



132			Морфемика и словообразование.	Части слова, способы образования слов в русском языке.		
133			Морфология.	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор.		
134			Орфография.	Орфограмма- буква.		
135			Синтаксис. Пунктуация.	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.		
136			Итоговая контрольная работа	Контроль знаний, полученных в 7 классе	Итоговая контрольная работа	

### 8 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Формы контроля	Примечание
	План	Факт				
Функции русского языка в современном мире (1 ч.)						
1			Инструктаж по технике безопасности на уроке. Функции русского языка в современном мире.	Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как государственного языка Российской Федерации		
Повторение изученного в V–VII классах (8 ч.)						
2			Фонетика и графика. Орфография.	Повторить основные термины по фонетике и орфографии	Работа с текстом	
3			Морфемика и словообразование.	Повторить основные термины по морфемике и словообразованию	Работа с текстом	



14			Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.	Работа с текстом	
15			Интонация простого предложения.	Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные. Простые двусоставные предложения.	Тест в формате ОГЭ	
16			Порядок слов в предложении.	Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.	Работа с текстом	
17			Урок развития речи №2 по теме: «Описание памятника архитектуры вашего города». ПВ: Всероссийская акция, посвященной Дню защиты исторических памятников	Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.	Сочинение	ПВ
<b>Простые двусоставные предложения (13 ч.)</b>						
18			Главные члены предложения. Подлежащее.	Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего.	Работа с текстом, зачет	
19-20			Сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным	Работа с текстом, зачет	

				словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения, подлежащего и сказуемого.		
21			Тире между подлежащим и сказуемым.	Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.	Тест в формате ОГЭ	
22			Урок развития речи №3 по теме: «Сжатое изложение».		Сжатое изложение	
23			Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).	Работа с текстом, зачет	
24			Определение.	Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.	Работа с текстом, зачет	
25			Приложение. Знаки препинания при нем.	Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.	Работа с текстом, зачет	
26			Обстоятельство.	Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.	Работа с текстом, зачет	

27			Синтаксический разбор двусоставного предложения.		Индивидуальная карточка	
28			Повторение темы "Второстепенные члены предложения". Самостоятельная работа.		Индивидуальная карточка	
29			Урок развития речи №4 по теме: «Ораторская речь, ее особенности». ПВ: Клуб интересных и полезных встреч: - знаменитыми людьми города - писателями и поэтами города Ишима	Публичное выступление об истории своего края.	Сочинение – описание	ПВ
30			Контрольная работа №2 по теме: «Двусоставные предложения».		Контрольная работа	
<b>Односоставные предложения (11ч.)</b>						
31			Главный член односоставного предложения.	Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.		

32			Назывные предложения.	Односоставные предложения с главным членом сказуемым подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.	Работа с текстом	
33			Определенно – личные предложения.	Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.	Тест	
34			Неопределенно – личные предложения.	Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.	Тест	
35			Урок развития речи №5 по теме: «Рассказ на свободную тему». ПВ: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места, умение использовать разные типы односоставных предложений.	Сочинение	ПВ
36			Безличные предложения.	Односоставные предложения с главным членом сказуемым	Работа с текстом	

				(определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.		
37			Урок развития речи №6 по теме: «Сочинение – описание по картине К. Юона «Мартовское солнце».		Сочинение	
38			Неполное предложение.	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.	Работа с текстом	
39			Урок развития речи №7 по теме: «Написание изложения».	Умение передавать основное содержание текста, создавать текст – описание	Изложение	
40			Обобщающий урок по теме: «Односоставные предложения».		Тест в формате ОГЭ	
41			Контрольная работа №3 по теме: «Односоставные предложения».		Контрольная работа	
<b>Простое осложненное предложение (1 ч.)</b>						
42			Понятие об осложненном предложении	Понятие об осложненном предложении		
<b>Однородные члены предложения (13ч.)</b>						
43			Понятие об однородных членах.	Повторение изученного об однородных членах предложения. Вариативность постановки		

				знаков препинания. Предложение, однородные члены предложения.		
44			Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.	Работа с текстом	
45			Однородные и неоднородные определение.	Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.	Работа с текстом	
46-48			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами.	Работа с текстом	
49-51			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Обобщающие слова, однородные члены предложения.	Работа с текстом	
52			Синтаксический анализ предложений с однородными членами предложения.	Повторение изученного об однородных членах предложения. Вариативность постановки знаков препинания. Предложение, однородные члены предложения.	Работа с текстом	



53			Обобщающий урок по теме: «Однородные члены предложения».		Работа с текстом	
54			Тестирование по теме: «Однородные члены предложения».		Тест в формате ОГЭ	
55			Урок развития речи №8 по теме: «Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера)».		Сочинение	
<b>Обособленные члены предложения (20 ч.)</b>						
56			Понятие об обособлении.	Обособление, функции знаков препинания.	Работа с текстом	
57-59			Обособленные определения и обособленные приложения.	Обособление определения. Обособленные члены предложения: обособленные приложения.	Работа с текстом	
60-62			Обособленные приложения. Знаки препинания при них.	Обособление, функции знаков препинания.	Работа с текстом	
63-65			Обособленные обстоятельства.	Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.	Работа с текстом	
66-68			Уточнение как вид обособленного члена предложения.	Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.	Работа с текстом	



76-77			Назначение обращения. Распространенные обращения.	Повторение изученного об обращениях. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Textoобразующая роль обращений.	Работа с текстом	
78			Вводные конструкции.	Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции.	Работа с текстом	
79-80			Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Работа с текстом	
81-82			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Работа с текстом	
83-84			Вставные слова, словосочетания и предложения.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Работа с текстом	
85			Междометия в предложении.	Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль вводных слов и междометий. Междометия, вопросительно- восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.	Работа с текстом	

86			Урок развития речи №12 по теме: «Сжатое изложение».		Сжатое изложение	
87			Обобщающий урок по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Тест	
88			Контрольная работа №5 по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».		Контрольная работа	
89			Урок развития речи №13 по теме: «Изложение». ПВ: День славянской письменности		Изложение	ПВ
<b>Чужая речь (7 ч.)</b>						
90			Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.	Работа с текстом	
91			Прямая и косвенная речь.	Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.	Работа с текстом	
92			Диалог. Рассказ. ПВ: Всероссийский проект «Диалоги с героями»	Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.	Сочинение - рассказ	ПВ
93			Цитата. Знаки препинания при ней.	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	Работа с текстом	
94			Повторение темы "Чужая речь".	Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.	Работа с текстом	

95			Контрольная работа №6 по теме: «Чужая речь».		Контрольная работа	
96			Урок развития речи №14 по теме: «Сравнительная характеристика двух знакомых лиц».		Сравнительная характеристика	
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 ч.)</b>						
97			Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение.		Работа с текстом	
98			Односоставные предложения.		Работа с текстом	
99			Предложения с однородными членами.		Работа с текстом	
100			Обособленные члены предложения.		Работа с текстом	
101			Предложения с обращениями и вводными словами.		Работа с текстом	
102			Способы передачи чужой речи.		Работа с текстом	

## 9 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Формы контроля	Примечание
	План	Факт				
Введение. Международное значение русского языка (1 ч)						
1			Международное значение русского языка	Работа с цитатами о русском языке		
Повторение пройденного в 5-8 классах (9 ч)						
2			Фонетика. Графика. Орфография. Монолог и диалог.	Повторение знаний, полученных в 5-8 классах		

3			РР Текст. Стили речи. Типы речи.	Признаки текста, основные стили и типы речи		
4			Синтаксис словосочетания и простого предложения.	Типы словосочетаний, простое предложение и его грамматическая основа		
5			Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.	Основные типы сказуемых, анализ предложений		Работа с текстами В. Крапивина
6			Предложения с обособленными членами	Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом		
7			Предложения с однородными членами	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
8			Обращения, вводные слова и вставные конструкции. ПВ: «Моя мама-лучшая на свете!» (работа с текстами о матери)	Отличие вводных слов от вставных конструкций, знаки препинания при обращениях и вводных словах.		ПВ
9			Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Диктант	
10			Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками		
<b>Сложные предложения (2 ч)</b>						
11			Сложные предложения. Основные виды сложных предложений	Анализ сложных предложений		Работа с текстами Б.А. Комарова, В. Крапивина
12			РР Способы сжатия текста. ПВ: «Мой космос».	Основные способы сжатия текста, анализ текстов		ПВ
<b>Сложносочиненные предложения (10 ч)</b>						
13			Понятие о сложносочиненном	Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.		

			предложении и его особенностях			
14 -15			Сложносочиненные предложения с соединительными , с разделительными, с противительными союзами	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.		
16			РР Подготовка к сжатому изложению (по материалам ОГЭ). ПВ: «Что такое мужество? Блокада Ленинграда».	Основные способы сжатия текста, анализ текстов		ПВ
17			РР Сжатое изложение (по материалам ОГЭ)	Умение правильно «сжимать» текст, грамотно выражать свои мысли.	Сжатое изложение	
18 -19			Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Анализ текста		
20-21			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложносочинённого предложения		
22			Тест в формате ОГЭ по теме «Сложносочиненные предложения»		Тест	
<b>Сложноподчиненные предложения (6 ч)</b>						
23			Понятие о сложноподчинённом предложении. ПВ: «Великая Отечественная война в судьбах советских людей».	Подчинительные союзы, отличия сложноподчинённых предложений от сложносочинённых		ПВ

24			Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Главное и придаточные предложения. Виды придаточных предложений.		
25			Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении.		
26			Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.		
27			РР Подготовка к контрольному сжатому изложению (по материалам ОГЭ). ПВ: «Драгоценные книги».	Способы сжатия текста, план изложения		ПВ
28			Контрольное сжатое изложение (по материалам ОГЭ)	Умение правильно «сжимать» текст, грамотно излагать свои мысли	Сжатое изложение	
<b>Основные группы сложноподчинённых предложений (18 ч)</b>						
29			Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	Умение отличать предложения с придаточными определительными от других видов придаточных предложений		
30			Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	Умение отличать предложения с придаточными изъяснительными от других видов придаточных предложений		
31			Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным и	Анализ текстов, выбор предложений с придаточными		



			придаточным изъяснительным	определительными и изъяснительными		
32			Контрольный диктант с грамматическим заданием		Диктант	
33			Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками		
34			Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. ПВ: «Что такое человечность?»	Анализ текстов, выбор предложений с придаточными обстоятельными, выработка умения задать правильный вопрос от главного предложения к придаточному		ПВ
35			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени	Анализ текстов, выбор предложений с придаточными образа действия, меры и степени, выработка умения задать правильный вопрос от главного предложения к придаточному		
36			Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	Анализ текстов, выбор предложений с придаточными времени и места, выработка умения задать правильный вопрос от главного предложения к придаточному		
37			Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины	Анализ текстов, выбор предложений с придаточными условия и причины, выработка умения задать правильный вопрос от главного предложения к придаточному		
38			Сложноподчиненные предложения с	Анализ текстов, выбор предложений с придаточными уступки и цели, выработка умения		

			придаточными уступки, цели	здать правильный вопрос от главного предложения к придаточному		
39			Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	Анализ текстов, выбор предложений с придаточными сравнительными, выработка умения задать правильный вопрос от главного предложения к придаточному		
40			РР Сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина» упр. 166)	Описание картины, составление сложного плана, умение грамотно излагать свои мысли	Сочинение	
41			Анализ сочинений. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и присоединительными.	Анализ текстов, выбор предложений с придаточными следствия и присоединительными, выработка умения задать правильный вопрос от главного предложения к придаточному		
42			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	Выработка умения задать правильный вопрос от главного предложения к придаточному, определение границ придаточных предложений.		
43			РР Деловые документы. (автобиография, заявление)	Правильность составления деловых документов		
44			Анализ автобиографий. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложноподчинённых предложений		

45			Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»	Закрепление полученных знаний о сложноподчинённых предложениях. Анализ текстов		
46			Тест формате ОГЭ по теме «Сложноподчиненные предложения»		Тест	
<b>Бессоюзное сложное предложение (7 ч)</b>						
47			Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Бессоюзное сложное предложение и его особенности.		
48			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Определение условий постановки запятой или точки с запятой в бессоюзном сложном предложении		
49			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.		
50			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
51			Синтаксический и пунктуационный разбор	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора		

			бессоюзного сложного предложения	бессоюзного сложного предложения		
52			Бессоюзные сложные предложения. Закрепление темы	Закрепление знаний о бессоюзных сложных предложениях		
53			РР Сочинение-отзыв по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга – русская река»)	Описание картины, особенности сочинения-отзыва	Сочинение-отзыв	
54			Употребление союзной(сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Сочинительные и подчинительные союзы, знаки препинания в предложениях с бессоюзной связью		
<b>Сложные предложения с разными видами связи (8 ч)</b>						
55-56			Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	Анализ текстов		
57			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Выработка умения правильно поставить вопрос от главного предложения к придаточному, верно расставить знаки препинания		
58			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений с различными видами связи		
59			РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению по данному тексту (по материалам ОГЭ)	Особенности сочинения-рассуждения, составление сложного плана		

60			Контрольное сочинение-рассуждение по данному тексту (по материалам ОГЭ)		Сочинение-рассуждение	
61			Анализ сочинений. Публичная речь. Повторение по теме «Сложное предложение с различными видами связи»	Закрепление полученных знаний		
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (7 ч)</b>						
62			Фонетика и графика	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова		
63			Лексикология(лексика) и фразеология	Работа со словарями		
64			Морфемика	Разбор слов по составу		
65			Словообразование	Способы словообразования. Словообразовательные цепочки		
66			Морфология	Морфологический разбор различных частей речи		
67			Синтаксис	Синтаксический разбор простых и сложных предложений		
68			Итоговый урок	Закрепление знаний, полученных в 9 классе		