

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31 г. Ишима»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
учителей иностранного языка
Протокол № 3
от «29» августа 2023г.
Руководитель ШМО
_____ / А.В. Сербун

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ / О.А. Калинина
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 31 г. Ишима
_____ В.Д. Олькин
Приказ № 333/4-од от «31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык»
для основного общего образования
Срок освоения программы: 2 года**

Составители: Морозова А.В., Антропова О.В., Гляйм Н.В.,
учителя иностранного языка

Ишим, 2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа обеспечивает достижение следующих целей и результатов освоения образовательной программы на уровне основного общего образования:

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

При изучении учебного предмета обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Планируемые результаты включают:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями;
- к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

8 класс

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

9 класс

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Монологическая речь

8 класс

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

9 класс

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

8 класс

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

9 класс**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение**8 класс****Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

9 класс**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

9 класс

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - числительные при помощи суффиксов.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты
- распознавать и употреблять в речи предлоги места.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

8 класс

Fitness und Sport / Фитнес и спорт (8 часов). Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах.

Austausch / Школьный обмен (8 часов). Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике

Unsere Feste / Наши праздники (8 часов). Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие

.Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Делают проект о праздниках.

Berliner Luft / Воздух Берлина (6 часов). Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперруют активной лексикой. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.

Kleine Pause / Маленькая перемена (2 часа). Говорят, и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.

Welt und Umwelt / Мы и окружающий мир (9 часов). Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника. Употребляют придаточные предложения с союзом *trotzdem*, а также отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*

Reisen am Rhein / Путешествие по Рейну (11 часов). Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

Die Abschiedsparty / Прощальная вечеринка (10 часов). Ведут диалоги – обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание делают проект «Прощальная вечеринка»

Große Pause/ Большая перемена (6 часов). Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. Беседуют об уроке немецкого языка. Говорят, и играют в лексические и грамматические игры. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2. Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch.

Beruf. – Будущая профессия. -6 часов. Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.

Wohnen. – Где мы живём? – 6 часов. Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; употребление Infinitiv+zu. Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже\аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя, одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.

Zukunft. – Будущее. - 6 часов. Введение и употребление das Futur; глагол werden+Infinitiv. Читать и воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить_нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).

Essen. – Еда. - 6 часов. Употреблять превосходную степень прилагательных и наречий; местоимённые наречия da предлоги. Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и воспринимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём.

Gute Besserung. – Выздоровливай! - 8 ч. Употреблять возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом damit. Записываться на приём к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».

Die Politik und ich. – Моё место в политической жизни.- 5 часов. Употреблять оборот um ... zu + Infinitiv; das Präteritum. Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии. Воспринимать и понимать на слух о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера.

Planet Erde. – Планета Земля. - 6 часов. Задавать косвенный вопрос; употреблять предлог wegen + Genetiv. Читать и понимать текст об изменении климата. Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания.

Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами.

Schönheit. – **Что такое красота. 7-часов.** Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben. Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность», «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциораммы и использовать их при подготовке к устного высказывания.

Spaß haben. – **Получай удовольствие! – 6 часов.** Задавать косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob. Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.

Technik. – **Техника.- 6 часов.** Употреблять время das Präsens и das Präteritum Passiv; глагол lassen. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств; собственный опыт общения с роботами.

Mauer – Grenze – Grünes Band. – **Стена – граница – зеленый пояс. - 6 часов.** Употреблять время das Plusquamperfek; согласование времён; употребление союза nachdem. Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнивать исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

8 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Фитнес и спорт. 8 часов.		
1	Будь активным!	1
2	Важен ли спорт?	1
3	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.	1
4	Где же ты?	1
5	Спортивные травмы. ВП Здоровье и спорт.	1
6	Развивать память – это тоже спорт	1
7	Я и спорт. ВП Мой любимый вид спорта.	1
8	Что я могу?	1
Школьный обмен. 8 часов		
9	Все другое	1
10	Не создавай себе проблемы.	1
11	Линда хочет за границу	1
12	Линда в Шанхае – квартира принимающей семьи.	1
13	Линда распаковывает чемодан.	1
14	Элина приезжает в Германию.	1
15	Дневник школьников по обмену.	1
16	Контрольная работа № 1 по темам: «Фитнес и спорт. Школьный обмен»	1
Наши праздники. 8 часов		
17	Праздники и звуки.	1
18	Народные праздники. ВП Праздники на все времена.	1
19	Блоги и вопросы	1
20	Куда ходят подростки?	1
21	Планируем совместные действия.	1
22	Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии.	1

23	Мой любимый праздник	1
24	Контрольная работа № 2 по теме: «Наши праздники».	1
Воздух Берлина. 6 часов.		
25	Берлин–столица Германии	1
26	Посещение музея в Берлине	1
27	Музыкальная жизнь Берлина	1
28	Проект «Презентация Берлина»	1
29	Ориентирование в Берлине	1
30	Планирование программы свободного времени. ВП Свободное время с пользой.	1
Маленькая перемена. 2 часа.		
31	Маленькая перемена. Что мы умеем	1
32	Знатоки грамматики	1
Мы и окружающий мир. 9 часов.		
33	Местность и ландшафт	1
34	Где я хотел бы жить?	1
35	Описание погоды	1
36	Что делать если...	1
37	Катаклизмы	1
38	Последствия	1
39	Все хотят что то делать, но никто ничего не делает или...	1
40	Советы как защитить окружающую среду. ВП Экология и мы.	1
41	Проект «Энергосбережение в школе и дома»	1
Путешествие по Рейну. 11 часов.		
42	Рейн.	1
43	Говорим о предпочтениях	1
44	Описываем свой регион.	1
45	План путешествия Элис.	1
46	Мы планируем наше путешествие.	1
47	Проект « Наш план путешествия»	1
48	Мы покупаем билеты.	1
49	Мы покупаем билеты.	1

50	Расписание поездов	1
51	Контрольная работа № 3 по темам: «Мы и окружающий мир. Путешествие по Рейну»	1
52	Перемена.	1
Прощальная вечеринка. 10 часов.		
53	Переезд за границу.	1
54	Прощальные подарки.	1
55	Прощальные подарки.	1
56	Что мы хотим тебе подарить?	1
57	Что нам нужно для вечеринки?	1
58	Что нам нужно для вечеринки?	1
59	Не устраивай мне сцен.	1
60	Что я еще могу?	1
61	Прощание.	1
62	Контрольная работа № 4 по темам: «Прощальная вечеринка»	1
Большая перемена. 6 часов.		
63	Контроль навыков говорения	1
64	Контроль лексико-грамматических навыков	1
65	Страноведение. Спорт в России	1
66	Страноведение. Москва	1
67	Страноведение. Путешествие по России. ВП	1
68	Страноведение. Сувениры.	1
Всего:		68

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
Будущая профессия. -6 часов		
1	Описываем профессии. ВП Профессия моих родителей.	1
2	Образование и профессия.	1
3	Придаточные определительные предложения.	1
4	Особенные профессии.	1
5	Твои сильные стороны.	1

6	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
	Где мы живём? – 6 часов	
7	Любимое место в доме.	1
8	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	1
9	Уборка квартиры.	1
10	Поиск квартиры в Гамбурге.	1
11	Архитектура Суздаля.	1
12	Контрольная работа по теме «Будущая профессия. Где мы живем.»	1
	Будущее .- 6 часов	
134	Предсказания из прошлого.	1
14	Будущее время.	1
15	Контроль грамматических навыков.	1
16	Жизнь в городе сегодня.	1
17	Как будут выглядеть города в будущем.	1
18	Проект «Наш город в 22 веке»	1
	Еда.- 6 часов	
19	Еда.	1
20	Что и когда ты ешь?	1
21	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.	1
22	В кафе.	1
23	Стройная и прекрасная?	1
24	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
	Выздоровливай! - 8 ч.	
25	Запись к врачу.	1
26	Возвратные местоимения в дательном падеже.	1
27	Марко заболел.	1
28	На приеме у врача.	1
29	Медикаменты.	1
30	Хороший совет стоит дорого.	1
31	Контрольная работа по теме «Еда. Выздоровливай.»	1
32	Знатоки грамматики.	1

	Моё место в политической жизни.- 5 часов	
33	Просматриваем газеты.	1
34	Что произошло вчера.	1
35	Политическое требование.	1
36	Избирательные права молодежи. ВП	1
37	Проект. Германия, Австрия и Швейцария.	1
	Планета Земля.- 6 часов	
38	Защита окружающей среды. ВП	1
39	Почему окружающая среда загрязнена?	1
40	Косвенный вопрос.	1
41	Переработка мусора.	1
42	Природа помогает человеку (Бионика).	1
43	Контроль понимания прочитанного текста.	1
	Что такое красота. 7-часов	
44	Идеал красоты.	1
45	Склонение прилагательных.	1
46	Быть красивым.	1
47	Покупаем одежду. ВП	1
48	Конкурс красоты.	1
49	Конкурс красоты. За и против.	1
50	Контрольная работа по теме: «Планета Земля. Красота.»	1
	Получай удовольствие! – 6 часов	
51	Экстремальный спорт.	1
52	Косвенный вопрос без вопросительного слова.	1
53	Экстрим: за и против.	1
54	Свободное время.	1
55	Что делаем в свободное время. ВП	1
56	Интервью с одноклассниками.	1
	Техника.- 6 часов	
57	Современная техника. Роботы.	1

58	Страдательный залог.	1
59	Новая модель школы. ВП Модель моей школы	1
60	Учеба без учителя?	1
61	Глагол lassen.	1
62	Повторение лексики и грамматики	1
	Стена – граница – зеленый пояс. - 6 часов	
63	История Европы.	1
64	Предпрошедшее время.	1
65	Петр I - царь и реформатор.	1
66	Итоговое тестирование.	1
67	Проект: История и личности.	1
68	История и молодежь.	1
Всего: 68		

Приложение к рабочей программе учебного предмета «Немецкий язык»
для основного общего образования

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 8 класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Формы контроля	Примечание
	План	Факт				
Фитнес и спорт. 8 часов.						
1.			Будь активным!	Лексика/Речевые образцы: Повторение видов спорта.	Диалог	
2.			Важен ли спорт?	Лексика/Речевые образцы: In den dritten Stock, schwitzen, auf die Nerven gehen, der Fitnesswahnsinn		
3.			Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.	Лексика/Речевые образцы: погода Грамматика: прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II	Работа с текстом	
4.			Где же ты?	Лексика/Речевые образцы: Die Verabredung, vergessen, Judotraining, die Verspätung Грамматика: прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II		
5.			Спортивные травмы. ВП. Здоровье и спорт.	Лексика/Речевые образцы: Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen. Грамматика: Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum.		ВП
6.			Развивать память – это тоже спорт	Лексика: über Gehirnjogging, Zahlensprint, Gedächtnismeisterschaft, Weltmeister, auf der Weltrangliste	Работа с текстом	

17.			Праздники и звуки.	Лексика/РО: die beiden Volksfeste verwendet, das Frühlingsfest, auf dem Festgelände stattfinden.	Работа с текстом	
18.			Народные праздники. ВП. Праздники на все времена.	Лексика/РО: Stadtbezir, Umgangssprachlich wird der Begriff..., die Bezeichnung Грамматика: Глагол wissen.	Словарный диктант	ВП
19.			Блоги и вопросы	Лексика/РО: Kannst du mir sagen, wann ...? Weißt du, wie ...? Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Was wollen wir am Wochenende machen? Wollen wir ...?		
20.			Куда ходят подростки?	Лексика раздела. Грамматика: Косвенный вопрос.		
21.			Планируем совместные действия.	Лексика и РО: Neil Armstrong, Bayerische Motoren Werke, Weil die Erdochse schräg steht und mehr Sonne auf die Nordhalbkugel fällt , ca. 461 Milliarden Tonnen. Грамматика: косвенный вопрос		
22.			Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии.	Лексика/РО: Wir bereiten uns auf die Projektarbeit vor! Zu welchem Fest passt welches Geräusch? Open-Ohr-Festival in Mainz, Schlossfest in Darmstadt, auf dem Mainfest.	Карточка	
23.			Мой любимый праздник	Лексика по теме раздела in der Weihnachtszeit mache., das macht mir Spaß, die Kerze, der Geburtstag , das Frühlingsfest, , das Altstadtfest		
24.			Контрольная работа № 2 по теме: «Наши праздники».	Лексика по теме раздела Грамматический материал по разделу	Контрольная работа	
Воздух Берлина. 6 часов.						
25.			Берлин—столица Германии	Лексика: Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands, die Einwohner, Flüsse fließen, die Regierung	Работа с текстом	

26.			Посещение музея в Берлине	Лексика по теме раздела Trennen, die Grenze, der Mauer, finden, unglaublich		
27.			Музыкальная жизнь Берлина	Лексика: Das Lied, berühmt, der Schauspieler, die Heimatstadt, der Sänger		
28.			Проект «Презентация Берлина»	Лексика: Die Sehenswürdigkeiten, die Feste, die Lieblingsstadt, präsentieren		
29.			Ориентирование в Берлине	Лексика: Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren. Грамматический материал: Предлоги места.	Диалог	
30.			Планирование программы свободного времени. ВП. Свободное время с пользой	Лексика: Karten abholen, kosten, an der Abendkasse, eine halbe Stunde vor Vorstellungsbeginn Грамматический материал: Ich hätte..., ich möchte	Самостоятельная работа	ВП.
Маленькая перемена. 2 часа.						
31.			Маленькая перемена. Что мы умеем	Лексика по теме раздела Грамматический материал по разделу		
32.			Знатоки грамматики	Лексика по теме раздела Грамматический материал по разделу	кроссворд	
Мы и окружающий мир. 9 часов.						
33.			Местность и ландшафт	Лексика: Gefährlich, kühl, ruhig, anstrengend, der Wind, die Trockenheit, spannend		
34.			Где я хотел бы жить?	Лексика: Ich möchte gern mal auf dem Land leben. Грамматика: Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.	Монолог	
35.			Описание погоды	Лексика: Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter.	Словарный диктант	

36.			Что делать если...	Лексика: Es regnet, es schneit, es ist heiß, es ist kalt, die Sonne scheint...		
37.			Катаклизмы	Лексика: Der Sturm, überschwemmen, zerstören, trocknen, kaputtmachen, ziehen		
38.			Последствия	Лексика раздела. Грамматика: Словообразование: отглагольные существительные.		
39.			Все хотят что то делать, но никто ничего не делает или...	Лексика раздела. Грамматика: Отрицания keiner, niemand, nichts, nie	Работа с текстом	
40.			Советы как защитить окружающую среду. ВП. Экология и мы.	Лексика: Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr, weniger Wasser verbrauchen,		ВП
41.			Проект «Энергосбережение в школе и дома»	Лексика: Energie sparen, das Licht ausmachen, ein richtiger Stromfresser, die Elektrogeräte Грамматический материал по разделу.	проект	
Путешествие по Рейну. 11 часов.						
42.			Рейн.	Лексика по теме раздела: Flüsse fließen, nicht weit von..., der Wasserfall, die Fastnacht, der Autoverkehr, der Flusshafen	Работа с текстом	
43.			Говорим о предпочтениях	Лексика: Wohin wollen wir fahren? Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür.		
44.			Описываем свой регион.	Лексика по теме раздела Грамматический материал раздела: Прилагательные перед существительными в ед. числе.	Монолог	
45.			План путешествия Элис.	Лексика по теме раздела Грамматический материал: Предлоги дательного и винительного падежей.		
46.			Мы планируем наше путешествие.	Лексика по теме раздела:	Диалог	

				Грамматический материал раздела: Предлоги места и направления (обобщение).		
47.			Проект « Наш план путешествия»	Лексика по теме раздела: Das Flugzeug, der Bus, fliegen, landen, abfahren, die Landkarte, das Gepäck, der Koffer Грамматический материал раздела: Словообразование: сложные слова.		
48.			Мы покупаем билеты.	Лексика по теме раздела: Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot? Грамматический материал раздела	Диалог	
49.			Мы покупаем билеты.	Лексика по теме раздела: Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot?		
50.			Расписание поездов	Лексика: Die Fahrkarte, die Abfahrt, die Ankunft, umsteigen Грамматический материал раздела.		
51.			Контрольная работа № 3 по темам: «Мы и окружающий мир. Путешествие по Рейну»	Лексика по теме раздела Грамматический материал по разделу	Контрольная работа	
52.			Перемена.	Повторение пройденного материала	Кросворд	
Прощальная вечеринка. 10 часов.						
53.			Переезд за границу.	Лексика и РО: Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man.... Du fehlst mir jetzt schon.	Работа с текстом	
54.			Прощальные подарки.	Лексика и РО: Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man.... Du fehlst mir jetzt schon. Грамматика: Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).		
55.			Прощальные подарки.	Лексика и РО: Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man.... Du fehlst mir jetzt schon.	Диалог	

				Грамматика: Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).		
56.			Что мы хотим тебе подарить?	Лексика и РО: Was wollen wir schenken? Geschäncke, Fahrrad reparieren, einen Ring kaufen		
57.			Что нам нужно для вечеринки?	Лексика по теме раздела: Wo machen wir das Fest? Lebensmittel, Braten, Getränke, Besteck, Geschirr		
58.			Что нам нужно для вечеринки?	Лексика по теме раздела: Wo machen wir das Fest? Lebensmittel, Braten, Getränke, Besteck, Geschirr	Диалог	
59.			Не устраивай мне сцен.	Лексика по теме раздела: Die Gastfamilie, aufpassen, vergessen, auf Dienstreise, deine Hilfe brauchen.	Работа с текстом	
60.			Что я еще могу?	Лексика: Du hast eine Chance, nutze sie! Грамматика раздела.		
61.			Прощание.	Лексика по теме раздела: Du fehlst mir jetzt schon. Alles Gute für die Zukunft Грамматический материал раздела		
62.			Контрольная работа № 4 по темам: « Прощальная вечеринка»	Лексика по теме раздела Грамматический материал по разделу	Контрольная работа	
Большая перемена.6 часов.						
63.			Контроль навыков говорения	Лексика изученных разделов учебника. Аудирование: работа с аудиотекстами с. 66	Аудирование	
64.			Контроль лексико-грамматических навыков	Лексика раздела. Грамматика раздела.	тест	
65.			Страноведение. Спорт в России	Лексика по теме раздела Тексты для чтения и аудирования: Работа с текстом с. 72		
66.			Страноведение. Москва	Лексика раздела. Грамматика раздела.	Работа с текстом	

				Работа с текстом с. 76		
67.			Страноведение. ВП. Путешествие по России.	Лексика раздела. Грамматика раздела. Работа с текстом с. 76		ВП
68.			Страноведение. Сувениры.	Тексты для чтения и аудирования: Работа с текстом с. 82		

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 9 класса.

№ п/п	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Формы контроля	Примечание
	План	Факт				
Будущая профессия. -6 часов						
1.			Описываем профессии.	Лексика/Речевые образцы: das Altenheim, die Altenpflege, der Altenpfleger, der Anwalt, Die Anwaltskanzlei, die Architektur, bauen, bedienen	Чтение текста.	ВП Профессия моих родителей.
2.			Образование и профессия.	Лексика/Речевые образцы: pflanzen, pflegen, der Rechtsanwalt, renovieren, selbstständig arbeiten, der Vertrag, vertreten, das Weltall, die Wissenschaft		
3.			Придаточные определительные предложения.	Лексика/Речевые образцы: <i>погода</i> Nahe, das Studium Грамматика: Придаточные предложения		
4.			Особенные профессии.	Лексика/Речевые образцы gut gelaunt, das Haushalt, installieren, interviewen, das Musikinstrument, nähen, schneiden, der Schulabschluss, Грамматика: Придаточные предложения Повторение: прошедшее разговорное время Perfekt	Работа с текстом	
5.			Твои сильные стороны.	Лексика раздела. Грамматика:		

				Относительные местоимения в Nominativ и Dativ.		
6.			Контроль лексико-грамматических навыков.	Фонетика: ударение в глаголах с приставками	Контрольная работа.	
Где мы живём? – 6 часов						
7.			Любимое место в доме.	Лексика по теме раздела Die Badewanne, das Dachgeschoss, das Erdgeschoss, die Garage Грамматика: Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i>	Работа с текстом.	
8.			Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	Лексика по теме раздела Einrichten, die Erfindung, gar nicht, die Hängematte, stören, wohlfühlen, Грамматика: относительные местоимения wo, was, wie.		
9.			Уборка квартиры.	Лексика/Речевые образцы: aufgeräumt, das Blatt, das Genie, das Gewissen, es tut mir richtig gut, mischen, die Pflicht, die Seele, Грамматика: Infinitiv с частицей zu.	Работа на уроке	
10.			Поиск квартиры в Гамбурге.	Лексика по теме раздела die Wohnfläche, sich Zeit nehmen, die Abkürzung, der Balkon, das Einfamilienhaus, erstklassig, exklusiv, günstig, die Kautiön, die Lage, die Miete, das Stadtzentrum Грамматический материал раздела: Относительные местоимения	Монолог	
11.			Архитектура Суздаля.	Лексика/РО: die Terrasse, die Verkehrsanbindung, die Wohnungssuche Грамматика: - модальные глаголы Фонетика: интонация в придаточном предложении		

19.			Еда.	Лексика/ПО: decken, den Tisch decken, die Mahlzeit, modern, schälen, einen Apfel schälen, die Scheibe Грамматика: <i>Infinitiv</i> с модальным глаголом	Работа на уроке	
20.			Что и когда ты ешь?	Лексика и ПО: beziehen sich auf A, entdecken, das Gebäck, das Glas, herstellen, der Rekord, die Schlüssel Грамматика: Превосходная степень прилагательных и наречий		
21.			Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.	Лексика раздела Грамматика: Превосходная степень прилагательных и наречий.		
22.			В кафе.	Лексика/ПО: die Gurke, salzig, sauer, scharf, die SoSe, die Tomate, der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung, Stimmt so, Verzeihung		
23.			Стройная и прекрасная?	Лексика по теме раздела abnehmen, auSen, damals, der Druck, dünn, einsehen, die Erinnerung, die Gefahr, das Gewicht, gewöhnen sich an Akk., inner(halb), die Krankheit,		
24.			Контроль лексико-грамматических навыков.	Лексика по теме раздела Грамматический материал по разделу	Контрольная работа	
Выздоровливай! - 8 ч.						
25.			Запись к врачу.	Лексика по теме раздела		

				blass, bluten, erkältet sein, das Fieber, frieren, Gute Besserung! Die Halsschmerzen, der Schnupfen, die Sprechstimme, das Wartezimmer		
26.			Возвратные местоимения в дательном падеже.	Лексика по теме раздела Грамматика Возвратные местоимения в дательном падеже	Монолог	
27.			Марко заболел.	Лексика по теме раздела Am Apparat, dringend, der Notruf, die Polizei, selbstverständlich, warten auf Akk., atmen, ausruhen sich, dreimal, die Grippe, der Husten, die Magenschmerzen Грамматический материал по разделу.		
28.			На приеме у врача.	Лексика по теме раздела das Medikament, rauskommen, das Sprechzimmer, die Tablette, untersuchen, verschreiben, das Vitamin,	Диалог	
29.			Медикаменты.	Лексика по теме раздела Грамматика повторение придаточных предложений; написание и инсценировка диалогов		
30.			Хороший совет стоит дорого.	Лексика по теме раздела Грамматика повторение придаточных предложений; написание и инсценировка диалогов	Работа с текстом	
31.			Контрольная работа по теме «Еда. Выздоровливай.»	Лексика по теме раздела Грамматический материал по разделу	Контрольная работа	
32.			Знатоки грамматики.	Лексика по теме раздела Грамматический материал по разделу		
Моё место в политической жизни.- 5 часов						
33.			Просматриваем газеты.	Лексика по теме раздела	Работа с текстом	

				der Arbeitslose, die Arbeitslosigkeit, der Arbeits-markt, die Bildung, der Bundesrat, die Bundesregierung, demonstrieren, katastrophal, kritisieren, der Minister, die Opposition, das Parlament, die Presse, das Programm		
34.			Что произошло вчера.	Лексика по теме раздела Политика Грамматика Прошедшее время		
35.			Политическое требование.	Лексика по теме раздела das Benzin, der Bundespräsident, die Forderung, handeln, die Reform, die Wirtschaft, der Antrag, die Demokratie Грамматика Инфинитивный оборот um...zu, Präteritum.		
36.			ВП. Избирательные права молодежи.	Лексика по теме раздела Грамматический материал: придаточные предложения в начале сложного предложения		ВП
37.			Проект. Германия, Австрия и Швейцария.	Лексика по теме раздела das Bundesland, die Einleitung, gliedern, mitbestimmen, österreichisch Грамматический материал: Прошедшее время	Проект	
Планета Земля.- 6 часов						
38.			ВП. Защита окружающей среды.	Лексика по теме раздела die Abgase, fürchten sich vor Dat., das Gift, das Hochwasser,		ВП

				die Katastrophe, der Klimaschutz, der Lärm, die Luftverschmutzung, der Planet, der Smog, umweltfeindlich Грамматический материал: - модальные глаголы		
39.			Почему окружающая среда загрязнена?	Лексика по теме раздела halten j-n/etw. Für Akk., die Krise, der Lastwagen, die Ungerechtigkeit, die Umgebung	Работа с текстом	
40.			Косвенный вопрос.	Лексика по теме раздела Грамматика Предлоги с родительным падежом. Wegen+Genitiv		
41.			Переработка мусора.	Лексика по теме раздела der Becher, das Bügeleisen, die Dose, die Flasche, der Ozean, das Plastik, die Tüte, die Waschmaschine, der Abfall, der Container, das Getränk, die Glühbirne, der Mueller Mülleimer Грамматический материал по разделу.	Монолог	
42.			Природа помогает человеку (Бионика).	Лексика по теме раздела ablaufen, der Bereich, beschäftigen sich mit Dat, der Effekt, das Kleidungsstück, das Material		
43.			Контроль понимания прочитанного текста.	Лексика по теме раздела Грамматический материал раздела.	Работа с текстом	
Что такое красота. 7-часов						
44.			Идеал красоты.	Лексика die Crème, die Falte, die Kosmetik, Lächeln, die Schönheit, auffällig, der Charakter, die Figur, gepflegt, das Kleid, die Kleidung	Работа с текстом	

45.			Склонение прилагательных.	Лексика по теме раздела das Lächeln, das Make-up, die Meinung, meiner Meinung nach, schmal, selbstbewusst, wirken Грамматический материал: Склонение прилагательных		
46.			Быть красивым.	Лексика по теме раздела: eineinhalb, das Gehalt, längst, lassen, lila, eine Rolle spielen, der Zusammenhang Грамматический материал раздела.		
47.			ВП. Покупаем одежду.	Лексика по теме раздела die Anprobe, der Anzug, bar, der Berater, der Kassenbon, die Kreditkarte Грамматический материал раздела		ВП
48.			Конкурс красоты.	Лексика по теме раздела Мода, одежда, стиль, внешность. Диалог-спор Грамматический материал раздела	Работа с текстом	
49.			Конкурс красоты. За и против.	Лексика по теме раздела perfekt sitzen, der Schnitt, schon mal, die Kasse, operieren, der Sportschuh Грамматический материал раздела		
50.			Контрольная работа по теме: «Планета Земля. Красота.»	Лексика по теме раздела Грамматический материал раздела.	Контрольная работа	
Получай удовольствие! – 6 часов						
51.			Экстремальный спорт.	Лексика и РО: aufgeben, das Erlebnis, extrem, fertig werden mit Dat., die Freiheit, das Gefühl, die Kondition, die Langeweile, langweilen sich, der Mut, das Team		
52.			Косвенный вопрос без вопросительного слова.	Лексика по теме раздела Грамматика		

				Konjunktiv. Косвенный вопрос без вопросительного слова.		
53.			Экстрим: за и против.	Лексика и РО: der Sinn, der Song Грамматика по теме раздела		
54.			Свободное время.	Лексика и РО: bummeln, treiben, Sport treiben, teilweise	Монолог	
55.			ВП. Что делаем в свободное время.	Лексика по теме раздела ausgeben, rund, unternehmen, verbringen, Zeit verbringen Грамматика: Entscheidungs- frage, W-Frage		ВП
56.			Интервью с одноклассниками.	Лексика по теме раздела Тексты для чтения и аудирования: - текст-описание		
Техника.- 6 часов						
57.			Современная техника. Роботы.	Лексика по теме раздела der Alarm, die Anlagen, auftreten, der Automat, die Autoproduktion, der Autor, bereits, Fasziniert sein von Dat.		
58.			Страдательный залог.	Лексика automatisch, die Industrie, lenken, reinigen, verdoppeln sein Грамматика Страдательный залог.		
59.			Новая модель школы. ВП. Модель моей школы.	Лексика по теме раздела die Diskussionsleitung, eine Diskussion leiten, das Gebäude, der Kaffee,		ВП

				der Klassenkamerad, der Pausenbrot, die Pruefung, eine Pruefung ablegen Грамматический материал раздела		
60.			Учеба без учителя?	Лексика по теме раздела der Schlusel, die Zahnbuerste Грамматика lassen im Perfekt lassen+Akk.+Inf.		
61.			Глагол lassen.	Лексика по теме раздела Грамматика: lassen im Perfekt lassen+Akk.+Inf.		
62.			Повторение лексики и грамматики	Лексика по теме раздела Грамматический материал раздела		
Стена – граница – зеленый пояс. - 6 часов						
63.			История Европы.	Лексика ermorden, die Macht, an die Macht kommen, sterben, breit, durchgehend, ehemalig, erleben, die Ermordung, das Ganze, die Geschichte, innerdeutsch, der Krieg, nachdem, die Naturlandschaft, nirgendwo,	Работа с текстом	
64.			Предпрошедшее время.	Лексика и РО: der Staat, systematisch, die Teilung, die Tierwelt, töten, der Umweltschützer, der Überfall, die Verknüpfung Грамматика: Окончания прилагательных в дательном падеже		
65.			Петр I - царь и реформатор.	Лексика по теме раздела Тексты для чтения и аудирования		
66.			Итоговое тестирование.	Лексика раздела. Грамматика раздела.	Контрольная работа	

67.			Проект: История и личности.	Лексика раздела. Грамматика раздела.		
68.			История и молодежь.	Лексика das Denkmal, das Gleiche, der Ring		