



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31 г. Ишима»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 3
от «29» августа 2023г.

Руководитель ШМО
 / О.В. Горшенкова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 / О.А. Калинина
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 31 г. Ишима

 / В.Д. Олькин
Приказ № 3334-од от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История России. Всеобщая история»
для основного общего образования
Срок освоения программы: 2 года**

Составители: Горшенкова О.В., Ерохина М.А.,
Патрахина И.Н.,
учителя истории и обществознания

Ишим, 2023 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации и в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии и изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценностей здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической или личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех

предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усваивают и совершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они могут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как одной из форм учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуации неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылающимися на ценности, указывая обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных вариантов самостоятельно и искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
-- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболеевероятныепричины,возможныепоследствиязаданнойпричины,самостоятельноосуществляя причинно-следственныйанализ;
делавыводнаосновекритическогоанализаразныхточекзрения,подтверждатьвыводсобственнойаргументациейилисамостоятельн ополученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
обозначать символом из знаком предмета/или явление;
определять логические связи между предметами/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Учащийся сможет:
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:
определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:
определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент монолога и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени. Россия в XVII - XVIII веках (8 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

История Нового времени. Россия в XIX – начале XX века (9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

История Нового времени (24ч)

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программы и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. Отто фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цинь в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуна в Японии.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

История России (44ч).

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание

Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Перепись населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.*

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангутио. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости».

Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь быта правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины неустойчивости политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстан под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространением монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790-гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения.

«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и не христианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй, третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его*

«Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни культуры русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы.

Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института*

«благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немцы и переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

9 класс

История Нового времени (34ч)

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; К. *Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Франция в период консульства и империи. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления

империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Европейские революции XIX в.. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление ионских ткачей. Революция 1848 г. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк Вильгельм и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии и лидерство в середине XIX в. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза. Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств.

Франко-Прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое советское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. Народы юго-восточной Европы в XIX в.

Создание Британской империи. Английский парламент. Рождение лейбористской партии. Ирландский вопрос. Вторая избирательная реформа 1867 г. Бенджамин Дизраэли

Австро-

Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австро-Венгрии. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный вопрос. Начало промышленной

эволюции. Внешняя политика.

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Гражданская война в США. А. Линкольн Авраам Линкольн – президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Законом Стедаха. Победа Северян.

США в период монополистического капитализма. Монополистический капитализм. Особенности экономического развития страны после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. А. Ф. Т. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цинь, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.

П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел

мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

История России (68ч)

Россия на пути реформ (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.

Негласный комитет «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная

общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.*

Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–

1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: истоки либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещики и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как

часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Общественная жизнь в 1830–1850-

е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие

правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы

«контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности.

Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение

публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль.

Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, ре

волюционноеподпольеиэмиграция.Народничествоиегоэволюция.*Народническиекружки:идеологияипрактика.Большоеобществопропаганды.*
«Хождениевнарод».«Земляиволя»иеераскол.«Черныйпередел»и

«Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.*Группа«Освобождениетруда».*«Союзборьбызаосвобождениерабочегокласса».Iсъезд РСДРП.

НациональнаяирелигиознаяполитикаАлександраIII.Идеологияконсервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе.ПриоритетыиосновныенаправлениявнешнейполитикиАлександраIII.Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции.Азиатскаяполитика России.

МирнарубежеXIX—

XXвв.Началовторойпромышленнойреволюции.Неравномерностьэкономическогогоразвития.Монополистическийкапитализм.Идеологияиполитик аимпериализма.Завершениетерриториальногоразделамира.Началоборьбызапеределмира.Нарастаниепротиворечиймеждуведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России вмире.ТерриторияинаселениеРоссийскойимперии.ОсобенностипроцессамодернизациивРоссииначалаXXв.Урбанизация.Политическаясистем аРоссийскойимперииначалаXXв.инеобходимостьеепреформирования.ИмператорНиколайIII.Борьбаввысшихэшелонахвластиповопросуполитич ескихпреобразований.Национальнаяиконфессиональнаяполитика.ЭкономическоеразвитиеРоссиивначалеXXв.иегоособенности.Рольгосударс тва вэкономике. Местоироль иностранногокапитала.

КризисимпериивначалеXXвекаНапорогеновоговека:динамикаипротиворечия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новаягеографияэкономики.Урбанизацияиобликгородов.Новониколаевск(Новосибирск)— примерноготранспортногоипромышленногоцентра.Отечественныйииностранныйкапитал,егорольвиндустриализациистраны.Россия— мировойэкспортерхлеба.Аграрныйвопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур.Формированиеновыхсоциальныхстрат.Буржуазия.Рабочие:социальнаяхарактеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельскогоземлевладенияихозяйства.Помещикиикрестьяне.Положениеженщинывобществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространениесветской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты инационально-культурныедвижения.Россиявсистемемеждународныхотношений.ПолитиканаДальнемВостоке.Русско-японскаявойна1904-1905гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция1905-1907гг. Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министравнутреннихдел.Оппозиционноелиберальноедвижение.«Союзосвобождения».

«Банкетнаякампания».ПредпосылкиПервойроссийскойреволюции.Формысоциальныхпротестов.Борьбапрофессиональныхреволюционероввс государством.Политическийтерроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян,среднихгородскихслоев,солдатиматросов.«Булыгинскаяконституция».Всероссийская октябрьская политическая стачка.Манифест 17октября 1905г.Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовыедвижения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральныепартии(кадеты,октябристы).Национальныепартии.Правомонархическиепартиивборьбесреволюцией.Советыипрофсоюзы.

Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштабные результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеологический политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

«Серебряный век» русской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и инноваторство. Музыка.

«Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России в мировую культуру.

Региональный компонент (10 ч).

Никольская ярмарка в Ишиме. Декабристы в Ишиме. Религиозные конфессии на территории Тюменской области. Первые меценаты П. П. Ершов, С. Мамонтов, Н. Черняковский. Положение крестьян в Тобольской губернии. Крестьянство в Сибири. Открытие первых учебных заведений в Ишиме. История строительства первых храмов в Ишиме. Богоявленский собор. Быт и нравы народов Тюменской области. Ссылка Романовых в Тобольск.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

8 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | История России | 22 |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Россия и Европа в конце XVIIв. | 1 |
| 3 | Предпосылки Петровских преобразований | 1 |
| 4 | Начало правления Петра I | 1 |
| 5 | Великая Северная война 1700-1721гг. ПВ Всероссийский проект «Диалоги с героями» | 1 |
| 6-7 | Реформы управления Петра I. | 2 |
| 8 | Экономическая политика Петра I | 1 |
| 9 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 |
| 10 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 |
| 11-12 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 2 |
| 13 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 |
| 14 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |
| 15 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 |
| 16 | Обобщение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 |
| 17-18 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 2 |
| 19 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг. | 1 |
| 20-21 | Внешняя политика России в 1725-1762гг | 2 |
| 22 | Обобщение по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов» | 1 |
| | История Нового времени | 24 |
| 23 | Европейское чудо | 1 |
| 24-25 | Век Просвещения. Стремление к царству разума | 2 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 26 | Европа меняющаяся | 1 |
| 27-28 | Художественная культура Европы эпохи Просвещения | 2 |
| 29 | Международные отношения ПВ «Они защищали Родину» | 1 |
| 30 | Англия на пути к индустриальной эре | 1 |
| 31 | Франция при Старом порядке | 1 |
| 32 | Германские земли в 18в. | 1 |
| 33-34 | Австрийская монархия Габсбургов | 2 |
| 35 | Английские колонии в Северной Америке | 1 |
| 36-37 | Война за независимость. Создание США | 2 |
| 38-39 | Французская революция 18в. | 2 |
| 40 | Европа в годы Французской революции | 1 |
| 41 | Османская империя. Персия | 1 |
| 42 | Индия | 1 |
| 43 | Китай | 1 |
| 44 | Япония | 1 |
| 45 | Обобщение по теме «История Нового времени» | 1 |
| | История России | 22 |
| 46-47 | Россия в системе международных отношений | 2 |
| 48 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |
| 49 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 |
| 50 | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIIIв. | 1 |
| 51 | Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II | 1 |
| 52-53 | Внешняя политика Екатерины II ПВ Урок мужества | 2 |
| 54 | Начало освоения Новороссии и Крыма ПВ "Крым и Россия. Мы вместе!" | 1 |
| 55 | Обобщение по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 |
| 56 | Внутренняя политика Павла I | 1 |
| 57-58 | Внешняя политика Павла I | 2 |
| 59 | Обобщение по теме «Российская империя при Павле I» | 1 |
| 60 | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. | 1 |
| 61 | Образование в России в XVIIIв. Российская наука и техника. | 1 |

| | | |
|--------------|--|-----------------|
| 62 | Русская архитектура. Живопись и скульптура. | 1 |
| 63 | Музыкальное и театральное искусство ПВ Онлайн экскурсии в музеи РФ | 1 |
| 64-65 | Народы России в XVIIIв. | 2 |
| 66 | Перемены в повседневной жизни российских сословий ПВ Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | 1 |
| 67-68 | Обобщающий контроль по теме «История России XVIIIв.» | 2 |
| ИТОГО | | 68 часов |

9 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | Новая история | 34 |
| 1-2 | Индустриальная революция: особенности промышленного переворота начала XIX века | 2 |
| 3-4 | Изменения в социальной структуре индустриального общества | 2 |
| 5-6 | Наука и культура в индустриальном обществе | 2 |
| 7-8 | Политические течения и партии в первой половине XIX века | 2 |
| 9-10 | Консульство и образование наполеоновской империи Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 2 |
| 11 | Англия в первой половине XIX века | 1 |
| 12-13 | Франция на пути к новому политическому кризису Революция 1848 года во Франции. Вторая империя. | 2 |
| 14 | Германия в первой половине XIX века | 1 |
| 15 | Борьба за объединение Италии | 1 |
| 16 | Франко – прусская война. Парижская коммуна | 1 |
| 17 | Контрольная работа №1 по теме: «Строительство новой Европы» | 1 |
| 18 | Германская империя в конце XIX – начале XX века | 1 |
| 19 | Великобритания во второй половине XIX века | 1 |
| 20 | Третья республика во Франции | 1 |
| 21 | Италия в конце XIX – начале XX века | 1 |
| 22 | Австрийская империя в конце XIX – начале XX века | 1 |
| 23 | Контрольная работа №2 по теме: «Европа: время реформ и колониальных захватов» | 1 |
| 24 | США в первой половине XIX века | 1 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 25 | США во второй половине XIX века | 1 |
| 26 | Латинская Америка в XIX — начале XX в. | 1 |
| 27 | Япония в XIX веке | 1 |
| 28 | Китай в XIX веке | 1 |
| 29 | Индия в XIX веке | 1 |
| 30 | Африканские страны в XIX веке | 1 |
| 31-32 | Международные отношения в конце XIX – начале XX века | 2 |
| 33 | Страны Азии и Африки в XIX- началеXX в. | 1 |
| 34 | Контрольная работа №3 по теме: «Европа и США в XIXв.» | 1 |
| | История России | 68 |
| 35 | Россия и мир на рубеже XVIII-XIXвв | 1 |
| 36-37 | Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского | 2 |
| 38-39 | Внешняя политика Александра I в 1801-1812гг. | 2 |
| 40-41 | Отечественная война 1812г | 2 |
| 42-43 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг | 2 |
| 44 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг | 1 |
| 45 | Национальная политика Александра I. ПВ: «День народного единства» | 1 |
| 46 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIXв. РК: Никольская ярмарка в Ишиме | 1 |
| 47-48 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов РК: Декабристы в Ишиме | 2 |
| 49 | Контрольная работа №4 по теме: «Россия в первой четверти XIXв» | 1 |
| 50 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 |
| 51 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIXв. | 1 |
| 52-53 | Общественное движение при Николае I | 2 |

| | | |
|-------|--|---|
| 54-55 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны РК: Религиозные конфессии на территории Тюменской области | 2 |
| 56-57 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864гг. Крымская война 1853-1856гг. | 2 |
| 58-61 | Культурное пространство империи в первой половине XIXв: наука и образование; художественная культура народов России ПВ: «Краски России» | 4 |
| 62 | Контрольная работа №5 по теме: «Россия во второй четверти XIXв» | 1 |
| 63 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России РК: Первые меценаты П.П.Ершов, С.Мамонтов, Н.Черняковский | 1 |
| 64-65 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г. РК: Положение крестьян в Тобольской губернии | 2 |
| 66-67 | Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 2 |
| 68 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период РК: Крестьянство в Сибири | 1 |
| 69-70 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 2 |
| 71-72 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. ПВ: «Зимняя Россия» | 2 |
| 73-74 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг. | 2 |
| 75 | Контрольная работа №6 по теме: «Россия в эпоху Великих реформ» | 1 |
| 76 | Александр III: особенности внутренней политики РК: Открытие первых учебных заведений в Ишиме | 1 |
| 77 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 |
| 78-79 | Общественное движение в 1880-первой половине 1890-х гг. | 2 |
| 80 | Национальная и религиозная политика Александра III. РК: История строительства первых храмов в Ишиме. Богоявленский собор | 1 |

| | | |
|--------------|--|-----------------|
| 81-82 | Внешняя политика Александра III. | 2 |
| 83-85 | Культурное пространство империи во второй половине XIXв.: достижения российской науки и образования; русская литература; художественная культура народов России. ПВ: «День науки» | 3 |
| 86 | Повседневная жизнь разных слоев населения в XIXв. РК: Быт и нравы народов Тюменской области | 1 |
| 87 | Контрольная работа №7 по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.» | 1 |
| 88-89 | Россия и мир на рубеже XIX-XXвв.: динамика и противоречия развития | 2 |
| 90 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XXвв. | 1 |
| 91-92 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904гг. РК: Ссылка Романовых в Тобольск | 2 |
| 93-94 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905гг. ПВ «Они защищали Родину» | 2 |
| 95-96 | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907гг. | 2 |
| 97 | Социально-экономические реформы П.А.Столыпина | 1 |
| 98-99 | Политическое развитие страны в 1907-1914гг. | 2 |
| 100-101 | Серебряный век русской культуры ПВ: «День защиты исторических памятников» | 2 |
| 102 | Контрольная работа №8 по теме: Россия в начале XXв» | 1 |
| ИТОГО | | 102 часа |

Приложение к рабочей программе учебного предмета «История России. Всеобщая история»
для основного общего образования

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| № урока | Дата | | Тема урока | Элементы содержания | Формы контроля | Примечание |
|---------------------|------|------|--|--|----------------|------------|
| | План | Факт | | | | |
| История России 22ч. | | | | | | |
| 1 | | | Введение | | | |
| 2 | | | Россия и Европа в конце XVIIв. | Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. | | |
| 3 | | | Предпосылки Петровских преобразований | Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). | | |
| 4 | | | Начало правления Петра I | Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкиебунты.Хованщина.Первыешагинапутипреобразований.Азовскиепоходы.Великоепосольствоиегозначение. | | |
| 5 | | | Великая Северная война 1700-1721гг. Всероссийский проект «Диалоги с героями» | Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и оГренгам. Ништадтский | | ПВ |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. | | |
| 6-7 | | | Реформы управления Петра I. | Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. | | |
| 8 | | | Экономическая политика Петра I | Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической промышленности на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. | | |
| 9 | | | Российское общество в Петровскую эпоху | Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Перепись населения (ревизии). | | |
| 10 | | | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. | | |
| 11-12 | | | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея</i> | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|--|
| 13 | | | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники и раннего барокко. | | |
| 14 | | | Повседневная жизнь и быт при Петре I | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. | | |
| 15 | | | Значение петровских преобразований в истории страны | Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. | | |
| 16 | | | Обобщение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | | Контрольная работа по теме "Россия в годы правления Петра Первого" | |
| 17-18 | | | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Причины неустойчивости политичес | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | когостроя.Дворцовыеперевороты.Фаворитизм.СозданиеВерховногогосовета.КрушениеполитическойкарьерыА.Д.Меншикова. | | |
| 19 | | | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг. | Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова.СозданиеДворянскогоКупеческогобанков.Усилениероликосвенныхналогов.Ликвидациявнутреннихтаможен.Распространениемонополий в промышленности ивнешнейторговле.ОснованиеМосковскогоуниверситета.М.В.ЛомоносовИ.И.Шувалов. | | |
| 20-21 | | | Внешняя политика России в 1725-1762гг | Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. | | |
| 22 | | | Обобщение по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов» | | Тестовая работа по теме "Дворцовые перевороты" | |
| История Нового времени 24ч | | | | | | |
| 23 | | | Европейское чудо | Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения | | |
| 24-25 | | | Век Просвещения. Стремление к царству | Война за независимость и образование США. Великая | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|----|
| | | | разума | французская революция. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции | | |
| 26 | | | Европа меняющаяся | Политическлетеченияидеателирев олюции.Программныеигосударстве нныедокументы.Революционныево йны.Итогии значение революции | | |
| 27-28 | | | Художественная культура Европы эпохи Просвещения | Высокое Возрождение:художникииихпроизв едения.Мирчеловекавлитературер аннегоНовоговремени.Стилихудож ественнойкультурыXVII—XVIII вв.(барокко, классицизм). Становление театра. | | |
| 29 | | | Международные отношения «Они защищали Родину» | Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. | | ПВ |
| 30 | | | Англия на пути к индустриальной эре | Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. | | |
| 31 | | | Франция при Старом порядке | Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. | | |
| 32 | | | Германские земли в 18в. | Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. Отто фон Бисмарк | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---------------------------------|--|
| 33-34 | | | Австрийская монархия Габсбургов | Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия | | |
| 35 | | | Английские колонии в Северной Америке | Война за независимость и образование США. Великая французская революция | | |
| 36-37 | | | Война за независимость. Создание США | Война за независимость и образование США. | | |
| 38-39 | | | Французская революция 18в. | Великая французская революция. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции | | |
| 40 | | | Европа в годы Французской революции | <i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i> Итоги и значение революции | | |
| 41 | | | Османская империя. Персия | Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. | | |
| 42 | | | Индия | Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания | | |
| 43 | | | Китай | Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. | | |
| 44 | | | Япония | <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i> | | |
| 45 | | | Обобщение по теме «История Нового времени» | | Сообщения и презентации по теме | |

| История России 22ч | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|--|----|
| 46-47 | | | Россия в системе международных отношений | Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. | | |
| 48 | | | Внутренняя политика Екатерины II | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы | | |
| 49 | | | Экономическое развитие России при Екатерине II | Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. | | |
| 50 | | | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. | | |
| 51 | | | Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II | Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Основание Ростова-на-Дону. Расселение колонистов в Новороссию, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям | | |
| 52-53 | | | Внешняя политика | Внешняя политика России второй | | ПВ |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|----|
| | | | Екатерины II Урок мужества | половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. | | |
| 54 | | | Начало освоения Новороссии и Крыма "Крым и Россия. Мы вместе!" | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. | | ПВ |
| 55 | | | Обобщение по теме «Российская империя при Екатерине II» | | Контрольная работа по теме "Россия в годы правления Екатерины Второй" | |
| 56 | | | Внутренняя политика Павла I | Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. | | |
| 57-58 | | | Внешняя политика Павла I | Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года | | |
| 59 | | | Обобщение по теме | | Терминологическ | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|------------|--|
| | | | «Российская империя при Павле I» | | ий диктант | |
| 60 | | | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. | Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах .А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». | | |
| 61 | | | Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника. | Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. | | |
| 62 | | | Русская архитектура. Живопись и скульптура. | Русская архитектура XVIII в .Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|---|----|
| | | | .Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. | | |
| 63 | | | Музыкальное и театральное искусство Онлайн экскурсии в музеи РФ | | ПВ |
| 64-65 | | | Народы России в XVIIIв. | Управлениеукраинамиимперии.Ба шкирскиевосстания.Политикапоотношениюкисламу.ОсвоениеНовороссии,ПоволжьяиЮжногоУрала.Немецкиепереселенцы.Формированиечерты оседлости. | |
| 66 | | | Перемены в повседневной жизни российских сословий Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | | ПВ |
| 67-68 | 2 | | Обобщающий контроль по теме «История России XVIIIв.» | Контрольная работа по теме "Россия в XVIII веке" | |

9 класс

| № урока | Дата | | Тема урока | Элементы содержания | Формы контроля | Примечание |
|-------------------|------|------|------------|---------------------|----------------|------------|
| | План | Факт | | | | |
| Новая история 34ч | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|--|-------------------------|--|
| 1-2 | | | Индустриальная революция: особенности промышленного переворота начала XIX века | Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США | | |
| 3-4 | | | Изменения в социальной структуре индустриального общества | Изменения в социальной структуре общества. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп | тест | |
| 5-6 | | | Наука и культура в индустриальном обществе | Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей | тест | |
| 7-8 | | | Политические течения и партии в первой половине XIX века | Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. | тест | |
| 9-10 | | | Консульство и образование наполеоновской империи Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | Наполеон Бонапарт. Режим личной власти Наполеона Бонапарт. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского | Хронологический диктант | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|-------------------------|--|
| | | | | общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. | | |
| 11 | | | Англия в первой половине XIX века | Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. | | |
| 12-13 | | | Франция на пути к новому политическому кризису Революция 1848 года во Франции. Вторая империя. | Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Европейские революции XIX в.. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Революция 1848 г. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные | Хронологический диктант | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-------------------------|--|
| | | | | войны | | |
| 14 | | | Германия в первой половине XIX века | Борьба за объединение Германии. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо - Германского союза | | |
| 15 | | | Борьба за объединение Италии | Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии. Образование единого государства в Италии | Хронологический диктант | |
| 16 | | | Франко – прусская война. Парижская коммуна | Франко-Прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны | Хронологический диктант | |
| 17 | | | Контрольная работа №1 по теме: «Строительство новой Европы» | | Тест в формате ОГЭ | |
| 18 | | | Германская империя в конце XIX – начале XX | Германская империя. Политическое устройство. | Хронологический диктант | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-------------------------|--|
| | | | века | Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне | | |
| 19 | | | Великобритания во второй половине XIX века | Создание Британской империи. Английский парламент. Рождение лейбористской партии. Ирландский вопрос. Вторая избирательная реформа 1867г. Бенджамин Дизраэли | Хронологический диктант | |
| 20 | | | Третья республика во Франции | Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди европейских государств. | Хронологический диктант | |
| 21 | | | Италия в конце XIX – начале XX века | Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития | Хронологический диктант | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------------------|--|
| | | | | капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. Народы юго- восточной Европы в XIX в. | | |
| 22 | | | Австрийская империя в конце XIX – начале XX века | Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный вопрос.. Начало промышленной революции. Внешняя политика | | |
| 23 | | | Контрольная работа №2 по теме: «Европа: время реформ и колониальных захватов» | | Тест в формате ОГЭ | |
| 24 | | | США в первой половине XIX века | США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов - негров. Движение протеста. | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-------------------------|--|
| | | | | Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. | | |
| 25 | | | США во второй половине XIX века | <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p> <p>Наращение конфликта между Севером и Югом. Гражданская война в США. А. Линкольн Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победасеверян.</p> <p>США в период монополистического капитализма. Монополистический капитализм. Особенности экономического развития страны после гражданской войны.</p> <p>Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США</p> | Хронологический диктант | |
| 26 | | | Латинская Америка в XIX — начале XX в. | <p>Война за независимость в Латинской Америке.</p> <p>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.</p> <p>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</p> | Хронологический диктант | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|-------------------------|--|
| | | | | Провозглашение независимых государств | | |
| 27 | | | Япония в XIX веке | Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи | тест | |
| 28 | | | Китай в XIX веке | Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов | тест | |
| 29 | | | Индия в XIX веке | Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания | тест | |
| 30 | | | Африканские страны в XIX веке | Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов | | |
| 31-32 | | | Международные отношения в конце XIX – начале XX века | Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. | Хронологический диктант | |
| 33 | | | Страны Азии и Африки в XIX-началеXX в. | Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Выступления против колонизаторов | | |
| 34 | | | Контрольная работа №3 | | Тест в формате ОГЭ | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|-------------------------|--|
| | | | по теме: «Европа и США в XIXв.» | | | |
| История России 68 | | | | | | |
| 35 | | | Россия и мир на рубеже XVIII-XIXвв | Александровская эпоха: государственный либерализм Начало реформ. Крестьянский вопрос | | |
| 36-37 | | | Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского | Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. | тест | |
| 38-39 | | | Внешняя политика Александра I в 1801-1812гг. | Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. | тест | |
| 40-41 | | | Отечественная война 1812г | Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | тест | |
| 42-43 | | | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг | Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса | Хронологический диктант | |
| 44 | | | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Военные поселения. Дворянская оппозиция | тест | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--------------------|-----|
| | | | 1815-1825гг | самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. | | |
| 45 | | | Национальная политика Александра I. «День народного единства» | Польская конституция 1815 г. | | ПВ: |
| 46 | | | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIXв. Никольская ярмарка в Ишиме | Последствия реформ. Обострение общественных возмущений. | | РК |
| 47-48 | | | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов Декабристы в Ишиме | Восстание декабристов 14 декабря 1825 г | | РК |
| 49 | | | Контрольная работа №4 по теме: «Россия в первой четверти XIXв» | | Тест в формате ОГЭ | |
| 50 | | | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | | |
| 51 | | | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIXв. | Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|------|----|
| | | | | государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг | | |
| 52-53 | | | Общественное движение при Николае I | Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность» Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. | тест | |
| 54-55 | | | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны Религиозные конфессии на территории Тюменской области | Крепостнический социум. Деревня и город Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление | | РК |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|-------------------------|----|
| 56-57 | | | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864гг. Крымская война 1853-1856гг. | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. | Хронологический диктант | |
| 58-61 | | | Культурное пространство империи в первой половине XIXв: наука и образование; художественная культура народов России «Краски России» | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как | тест | ПВ |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--------------------|----|
| | | | | часть европейской культуры | | |
| 62 | | | Контрольная работа №5 по теме: «Россия во второй четверти XIXв» | | Тест в формате ОГЭ | |
| 63 | | | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России Первые меценаты П.П.Ершов, С.Мамонтов, Н.Черняковский | Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. | | РК |
| 64-65 | | | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г. Положение крестьян в Тобольской губернии | Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. | тест | РК |
| 66-67 | | | Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос | | |
| 68 | | | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период Крестьянство в Сибири | «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности | | РК |
| 69-70 | | | Общественное движение при Александре II и | Печать и цензура. Формирование гражданского | тест | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|----|
| | | | политика правительства | <p>общества и основные направления общественных движений</p> <p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности.</p> <p>Общественные организации. Благотворительность.</p> <p>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</p> <p>Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал- демократии.</p> | | |
| 71-72 | | | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в | <p>Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен</p> | | ПВ |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|----------------------------|----|
| | | | Европе и в России. «Зимняя Россия» | интеллигенции. | | |
| 73-74 | | | Внешняя политика Александра II. Русско- турецкая война 1877- 1878 гг. | Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска | Хронологический диктант | |
| 75 | | | Контрольная работа №6 по теме: «Россия в эпоху Великих реформ» | | Тест в формате ОГЭ | |
| 76 | | | Александр III: особенности внутренней политики Открытие первых учебных заведений в Ишиме | Политика контрреформ | | РК |
| 77 | | | Перемены в экономике и социальном строе | Политика контрреформ | | |
| 78-79 | | | Общественное движение в 1880-первой половине 1890-х гг. | Идеология консервативного национализма | тест | |
| 80 | | | Национальная и религиозная политика Александра III. История строительства первых храмов в Ишиме. Богоявленский собор | Национальная и религиозная политика Александра III | | РК |
| 81-82 | | | Внешняя политика Александра III. | Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. | Хронологический диктант | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--------------------|----|
| | | | | Сближение России и Франции. Азиатская политика России. | | |
| 83-85 | | | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования; русская литература; художественная культура народов России. «День науки» | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство | тест | ПВ |
| 86 | | | Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в. Быт и нравы народов Тюменской области | Быт и нравы. Изменения в социальной структуре общества. | | РК |
| 87 | | | Контрольная работа №7 по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.» | | Тест в формате ОГЭ | |
| 88-89 | | | Россия и мир на рубеже | Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|------|--|
| | | | XIX-XXвв.: динамика и противоречия развития | второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире | | |
| 90 | | | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XXвв. | Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. | | |
| 91-92 | | | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904гг. Ссылка Романовых в Тобольск | Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. | тест | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|----------------------------|----|
| | | | | Национальная и конфессиональная политика | | |
| 93-94 | | | Внешняя политика Николая II. Русско- японская война 1904- 1905гг. «Они защищали Родину» | Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. | Хронологический диктант | ПВ |
| 95-96 | | | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907гг. | Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. | Хронологический диктант | |
| 97 | | | Социально- экономические реформы П.А.Столыпина | Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино- политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и | тест | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|------|----|
| | | | | фракции в Государственной Думе | | |
| 98-99 | | | Политическое развитие страны в 1907-1914гг. | <p>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p> <p>Общество и власть после революции.</p> | | |
| 100-101 | | | Серебряный век русской культуры «День защиты исторических памятников» | <p>«Серебряный век» русской культуры Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка.</p> <p>«Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру</p> | тест | ПВ |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--------------------|--|
| 102 | | | Контрольная работа №8 по теме: Россия в начале XXв» | | Тест в формате ОГЭ | |
|-----|--|--|---|--|--------------------|--|