

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31 г. Ишима»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО  
учителей иностранного языка  
Протокол № 3  
от «29» августа 2023г.  
Руководитель ШМО

 / А.В. Сербун

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора

 / О.А. Калинина

«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 31 г. Ишима

 В.Д. Олькин

Приказ № 383/4 от «31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Английский язык»  
для основного общего образования  
Срок освоения программы: 3 года**

Составители: Сербун А.В., Карпова Г.А., Винокурова О.В.,  
Браташова С.В., Прибыльская О.Н., Антропова О.В.,  
Гляйм Н.В., учителя иностранного языка

Ишим, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются

средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа



жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые

слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.



Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и



сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

## Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.



Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные

аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие

аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
10	Родная страна и страна (страны)	17	1		Библиотека ЦОК

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				<a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	



## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности.	19	0.5		Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				<a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Виды деятельности	Функциональная грамотность
1	Моя семья (члены моей семьи)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Вести диалог этикетного характера; Знать буквы английского алфавита; Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты; Правильно писать новые слова; Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах; Пересказывать основное содержание текста с опорой на план, картинки; Читать новые слова	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста  Определять наличие/отсутствие информации  Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1			
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1			
4	Моя семья (проводим время вместе)	1			
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1			
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1			
7	Моя семья. Мои друзья	1			
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1			
10	Мои друзья (совместные занятия)	1			
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			

12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
13	Члены семьи: описание внешности	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Правильно писать новые слова; Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах; Читать новые слова; Заполнять пропуски словами и предложениями; Вести диалог-расспрос; Распознавать и употреблять краткие глагольные формы; Распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации; Распознавать и употреблять (не)распространённые предложения; Правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста  Определять наличие/отсутствие информации  Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,
14	Члены семьи: описание характера	1			
15	Мои друзья: описание внешности	1			
16	Мои друзья: описание характера	1			
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1			
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1			
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			

				Распознавать и употреблять альтернативный и разделительный вопросы	расположенных в одном фрагменте текста
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Распознавать и употреблять существительные в форме только множественного числа; Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-расспрос; Читать и понимать основное содержание текста; Кратко представлять культурные явления страны; Читать и понимать запрашиваемую информацию; Писать личное письмо	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста  Определять наличие/отсутствие информации  Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1			
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1			
24	Мое свободное время (театр)	1			
25	Мое свободное время (кино)	1			
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1			

					одном фрагменте текста
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Вести диалог-расспрос; Распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации; Распознавать и употреблять предложения с простым глагольным сказуемым; Создавать устные монологические высказывания; Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты; Пересказывать основное содержание текста с опорой на план, картинки; Распознавать и употреблять в речи различные типы предложений; Распознавать и употреблять предлоги места	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1			
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1			Определять наличие/отсутствие информации
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание".	1			Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста



34	Покупки (одежда, обувь)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Вести диалог-расспрос; Распознавать и употреблять в речи различные типы предложений; Создавать устные монологические высказывания; Пересказывать основное содержание текста с опорой на план, картинки; Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты; Читать и понимать запрашиваемую информацию; Читать и понимать основное содержание текста; Правильно писать новые слова;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста  Определять наличие/отсутствие информации  Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
35	Покупки (продукты питания)	1			
36	Покупки (сувениры)	1			
37	Покупки (мои любимые магазины)	1			
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	Устный опрос; Письменный контроль;	Вести диалог этикетного характера;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1			

42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Читать вслух и понимать на слух учебные тексты; Распознавать и употреблять артикли; Вести диалог- побуждение к действию; Различать на слух и без ошибок произносить слова; Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; Читать и понимать запрашиваемую информацию; Читать новые слова; Создавать устные монологические высказывания; Правильно писать изученные слова; Распознавать и употреблять предложения с There + to be; Писать личное письмо	разных фрагментах текста  Определять наличие/отсутствие информации  Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1			
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1			
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1			
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1			
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет;	Создавать устные монологические высказывания; Правильно писать изученные слова;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
49	Каникулы (виды путешествий)	1			
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1			
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1			

52	Каникулы (активные виды отдыха)	1	Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Распознавать и употреблять Present Simple Tense; Читать и понимать запрашиваемую информацию; Читать новые слова; Писать личное письмо; Вести диалог этикетного характера; Читать вслух и понимать на слух учебные тексты;	Определять наличие/отсутствие информации  Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
53	Каникулы (детский лагерь)	1			
54	Виды отдыха (активности)	1			
55	Виды отдыха (поход)	1			
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			
58	Природа (дикие животные)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование ;	Распознавать и употреблять наречия и прилагательные во всех степенях сравнения; Вести диалог-расспрос; Распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста  Определять наличие/отсутствие информации
59	Природа (домашние животные)	1			
60	Природа (описание диких животных)	1			
61	Природа (животные в зоопарке)	1			
62	Природа (описание домашних животных)	1			

63	Природа (животные России)	1	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Читать и понимать запрашиваемую информацию; Читать новые слова; Создавать устные монологические высказывания; Правильно писать изученные слова;	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1			
65	Природа (насекомые)	1			
66	Погода (говорим о погоде)	1			
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1			
68	Погода (моё любимое время года)	1			
69	Погода (различные погодные явления)	1			
70	Одеваемся по погоде	1			
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1			
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1			
73	Родной город (село) (жизнь в городе и деревне)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием	Распознавать и употреблять Present\Past\Future Simple Tense; Распознавать и употреблять предложения с There + to be; Читать новые слова; Создавать устные монологические высказывания;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста  Определять наличие/отсутствие информации
74	Родной город (село) (типы домов)	1			
75	Родной город (село) (в квартире, в доме)	1			
76	Родной город (село) (описание квартиры, дома)	1			
77	Родной город (село) (как пройти к моему дому)	1			
78	Виды транспорта	1			

79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	«Оценочного листа»	Правильно писать изученные слова; Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты; Читать и понимать запрашиваемую информацию; Читать и понимать основное содержание текста;	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1			
81	Родная страна (географическое положение)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Кратко представлять культурные явления страны; Распознавать и употреблять причастия настоящего и прошедшего времени; Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты; Читать и понимать запрашиваемую информацию;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста  Определять наличие/отсутствие информации  Понимать фактологическую информацию (сюжет,
82	Родная страна (культура и традиции)	1			
83	Родная страна (национальные обычаи)	1			
84	Родная страна (праздники)	1			
85	Родная страна (достопримечательности)	1			
86	Родная страна (народное творчество)	1			
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1			

88	Страна/страны изучаемого языка (достопримечательности Великобритании)	1		<p>Читать и понимать основное содержание текста;</p> <p>Распознавать и употреблять предложения с There + to be;</p> <p>Вести диалог-расспрос;</p> <p>Создавать устные монологические высказывания;</p> <p>Правильно писать изученные слова</p>	последовательность событий и т.п.)
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1			Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1			Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
91	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1			
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1			
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1			
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1			
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1			

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Вести диалог этикетного характера; Вести диалог-расспрос; Создавать устные монологические высказывания; Правильно писать изученные слова; Кратко представлять культурные явления страны; Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты; Читать и понимать запрашиваемую информацию; Читать и понимать основное содержание текста	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			Определять наличие/отсутствие информации
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
	Итого	102 часа			

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Виды деятельности	Функциональная грамотность
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Вести диалог-расспрос; Создать монологическое высказывание о себе; Понимать аудирование по заданным вопросам; Читать и понимать основное содержание текста; Написание поздравительной открытки; Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах; Читать и употреблять в речи новые слова; Применять в речи притяжательный падеж; Расширять знания о стране изучаемого языка	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			Определять наличие/отсутствие информации
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			



7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1			Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			

16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-расспрос; Понимать основное содержание услышанного; Пересказывать основное содержание текста с опорой на план, картинки; Писать личное письмо; Применять правила чтения согласных; Распознавать и употреблять предлоги места; Применять в речи новые слова; Расширять знания о стране изучаемого языка	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста  Определять наличие/отсутствие информации  Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста,
17	Мой любимый герой (описание)	1			
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			

24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Вести диалог-расспрос; Создавать устное монологическое высказывание о своем рационе питания; Находить запрашиваемую информацию из услышанного Читать и понимать основное содержание текста; Писать меню; Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах; Применять в речи новые слова; Употреблять в речи повелительное наклонение и модальный глагол «мочь»; Расширять знания о странеизучаемого языка;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации  Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			

30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Вести диалог-расспрос; Создать монологическое высказывание; Понимать основное содержание услышанного; Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты; Написать статью в газету; Применять правила чтения звонких и глухих парных согласных; Применять в речи новые слова;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста  Определять наличие/отсутствие информации  Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			

37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Употреблять в речи Present Simple Tense; Расширять знания о стране изучаемого языка	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт ) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста и т.д.)
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			
40	Покупки (продукты питания)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Вести диалог-расспрос; Создавать устные монологические высказывания о своих школьных буднях; Понимать основное содержание услышанного; Пересказывать основное содержание текста с опорой на план, картинки; Читать и понимать запрашиваемую информацию; Написать статью; Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах; Применять в речи новые слова;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста  Определять наличие/отсутствие информации  Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
41	Покупки (список покупок)	1			
42	Покупки (меню)	1			
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			

44	Покупки (одежда)	1		Употреблять в речи Present Continuous Tense; Расширять знания о стране изучаемого языка	<p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</p>
45	Покупки (обувь)	1			
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			
48	Школа (любимый предмет)	1			
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			

50	Переписка с иностранными сверстниками	1			
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Вести диалог-расспрос; Создавать устные монологические высказывания; Находить запрашиваемую информацию из услышанного; Читать и понимать основное содержание текста; Написание электронное письмо;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста  Определять наличие/отсутствие информации  Понимать фактологическую информацию (сюжет,
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1			
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1			
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1			
57	Виды отдыха	1			
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			

59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			
60	Климат, погода	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах; Применять в речи новые слова; Распознавать и употреблять Present Simple и Present Continuous Tenses; Расширять знания о стране изучаемого языка Вести диалог-расспрос; Создавать устные монологические высказывания; Находить запрашиваемую информацию из услышанного; Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты; Написать письмо; Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах;	последовательность событий и т.п.)  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста  Определять наличие/отсутствие информации  Понимать фактологическую информацию (сюжет,
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			
64	Жизнь в городе (мой район)	1			
65	Жизнь в городе (городские службы)	1			
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1			
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			



69	Описание родного города (села)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Правильно читать и писать новые слова; Употреблять в речи Past Simple Tense; Расширять знания о стране изучаемого языка	последовательность событий и т.п.)
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		Вести диалог-расспрос; Создавать устные монологические высказывания о своей местности; Находить запрашиваемую информацию из услышанного; Читать и понимать основное содержание текста; Написать электронное письмо;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
74	Описание родного города (села). (прошрое)	1			Определять наличие/отсутствие информации
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			Понимать фактологическую информацию (сюжет,
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах; Правильно читать и писать	последовательность событий и т.п.)  Определять место, где

77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		новые слова; Употреблять в речи модальный глагол «должен»; Расширять знания о стране изучаемого языка	содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1			
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		Устный опрос; Письменный	Вести диалог-расспрос;  Находить и извлекать несколько единиц
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			

84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	контроль; Контрольная работа; Зачет; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Создавать устные монологические высказывания о родном крае и его достопримечательностях; Понимать информацию из услышанного; Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты; Пересказывать основное содержание текста с опорой на план, картинки; Написать экскурсионный маршрут по родному городу; Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах; Правильно читать и писать новые слова; Распознавать и употреблять Past Simple и Past Continuous Tenses; Расширять знания о стране изучаемого языка	информации, расположенных в разных фрагментах текста  Определять наличие/отсутствие информации  Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1			

93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			
94	Родная страна (достопримечательности)	1			
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1			
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			

98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Вести диалог-расспрос; Создавать устные монологические высказывания; Понимать информацию из услышанного; Пересказывать основное содержание текста с опорой на план, картинки; Написать свою биографию; Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах; Правильно читать и писать новые слова; Распознавать и употреблять различные способы выражения будущего; Расширять знания о стране изучаемого языка	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста  Определять наличие/отсутствие информации  Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			
	Итого	102 часа			

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Виды деятельности	Функциональная грамотность
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с друзьями.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.Проводим время вместе.	1			
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Делимся новостями.	1			
4.	Семейные праздники. Подарки.	1			
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому.	1			
6.	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1			
7.	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1			

8.	Внешность и характер человека, литературного персонажа. Описание внешности.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологически	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
9.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера.	1			
10.	Внешность и характер человека, итературного персонажа). Описание литературного персонажа.	1			
11.	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			
12.	Контроль по теме "Внешность и характер человека(литературного персонажа)"	1			

				е формы и синтаксические конструкции английского языка.	
13.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Свободное время.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры,	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном
14.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Популярные увлечения.	1			
15.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Любимые занятия.	1			
16.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Хобби членов моей семьи, моих друзей.	1			
17.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Современные хобби.	1			
18.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение.	1			
19.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интернет и современный подросток.	1			



20.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Современные электронные устройства.	1		писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы	фрагменте текста
21.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Компьютер.	1			
22.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Фильмы и сериалы)	1		и синтаксические конструкции английского языка.	
23.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Музыка.	1			
24.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Поход в кино.	1			
25.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт.	1			
26.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Кружки и клубы по интересам.	1			
27.	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка.	1			
28.	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка.	1			
29.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет;	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять
30.	Здоровый образ жизни. Справляемся со стрессом.	1			
31.	Здоровый образ жизни. Фитнес, спорт.	1			

32.	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.	1	Тестирование ; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные	наличие/отсутствие информации
33.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	1			
34.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
35.	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			
36.	Покупки. Одежда, обувь.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации  Понимать
37.	Покупки. Продукты питания.	1			
38.	Покупки. Подарки.	1			
39.	Покупки. Поход по магазинам.	1			
40.	Покупки. Ответственное потребление.	1			

41.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	«Оценочного листа»	аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
42.	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			
43.	Школа, школьная жизнь. Школьные клубы и внеурочные занятия.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста  Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
44.	Школа, школьная жизнь. Современное обучение.	1			
45.	Школа, школьная жизнь. Школьные активности.	1			
46.	Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.	1			
47.	Школа, школьная жизнь. Посещение библиотеки.	1			
48.	Школа, школьная жизнь. Школьный журнал.	1			
49.	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная	1			

	форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"			содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
50.	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			
51.	Каникулы в различное время года. Поездка в летний лагерь.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц
52.	Каникулы в различное время года. Активности в летнем лагере.	1			
53.	Путешествия по России и зарубежным странам.	1			
54.	Путешествия по России и зарубежным странам. Открытка с отдыха.	1			
55.	Каникулы в различное время года. Парки развлечений.	1			
56.	Каникулы в различное время года. Тематический парк.	1			
57.	Каникулы в различное время года. Поездка в образовательный лагерь.	1			
58.	Каникулы в различное время года. Правила безопасности на отдыхе.	1			

59.	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	информации, расположенных в одном фрагменте текста
60.	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			
61.	Природа. Загрязнение окружающей среды.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
62.	Природа. Важные проблемы экологии.	1			
63.	Природа. Заботимся об окружающей среде.	1			
64.	Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке и заповеднике.	1			
65.	Природа: дикие и домашние животные. Национальные парки.	1			
66.	Природа. Помощь окружающей среде.	1			
67.	Природа. Флора и фауна.	1			
68.	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода".	1			

				анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
69.	Жизнь в городе и сельской местности. Особенности.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста,
70.	Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы.	1			
71.	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы безопасности.	1			
72.	Жизнь в городе и сельской местности. Правила безопасности.	1			
73.	Жизнь в городе и сельской местности. Городской транспорт.	1			
74.	Жизнь в городе и сельской местности. Настоящее и будущее.	1			
75.	Описание родного города (села). Приводим наш район в порядок.	1			
76.	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			
77.	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние	1			

	животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"			характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	
78.	Средства массовой информации. Новостные ресурсы.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
79.	Средства массовой информации. Газеты.	1			
80.	Средства массовой информации. Журналы.	1			
81.	Средства массовой информации. Телевидение.	1			
82.	Средства массовой информации. Радио.	1			
83.	Средства массовой информации. Интернет.	1			
84.	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			
85.	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			

				изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	
86.	Страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение, столицы, население.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста  Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
87.	Родная страна. Географическое положение, столицы, население.	1			
88.	Страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи.	1			
89.	Родная страна. Традиции, обычаи.	1			
90.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Страницы истории.	1			
91.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Языковые особенности.	1			
92.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности.	1			
93.	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			



94.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Писатели.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста  Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
95.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Писатели, известные произведения.	1			
96.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Поэты.	1			
97.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Учёные.	1			
98.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Спортсмены, актёры.	1			
99.	Выдающиеся люди родной страны Спортсмены, актёры.	1			
100	Выдающиеся люди родной страны Писатели, поэты.	1			
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	1			

		(национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"				
		Итого	102 часа			

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Виды деятельности	Функциональная грамотность
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с друзьями.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.Проводим время вместе.	1			
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Делимся новостями.	1			
4.	Семейные праздники. Подарки.	1			
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому.	1			
6.	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1			
7.	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1			

				употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	
8.	Внешность и характер человека, литературного персонажа. Описание внешности.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
9.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера.	1			
10.	Внешность и характер человека, итературного персонажа). Описание литературного персонажа.	1			
11.	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			
12.	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			

				морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	
13.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Свободное время.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
14.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Популярные увлечения.	1			
15.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Любимые занятия.	1			
16.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Хобби членов моей семьи, моих друзей.	1			
17.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Современные хобби.	1			
18.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение.	1			
19.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интернет и современный подросток.	1			
20.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Современные электронные устройства.	1			
21.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Компьютер.	1			

22.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Фильмы и сериалы)	1		и синтаксические конструкции английского языка.	
23.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Музыка.	1			
24.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Поход в кино.	1			
25.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт.	1			
26.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Кружки и клубы по интересам.	1			
27.	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка.	1			
28.	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка.	1			
29.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование;	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации
30.	Здоровый образ жизни. Справляемся со стрессом.	1			
31.	Здоровый образ жизни. Фитнес, спорт.	1			
32.	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.	1			
33.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	1			

34.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
35.	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			
36.	Покупки. Одежда, обувь.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова,	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации  Понимать фактологическую информацию (сюжет,
37.	Покупки. Продукты питания.	1			
38.	Покупки. Подарки.	1			
39.	Покупки. Поход по магазинам.	1			
40.	Покупки. Ответственное потребление.	1			
41.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			

42.	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	«Оценочного листа»	понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
43.	Школа, школьная жизнь. Школьные клубы и внеурочные занятия.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста  Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
44.	Школа, школьная жизнь. Современное обучение.	1			
45.	Школа, школьная жизнь. Школьные активности.	1			
46.	Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.	1			
47.	Школа, школьная жизнь. Посещение библиотеки.	1			
48.	Школа, школьная жизнь. Школьный журнал.	1			
49.	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная	1			



	форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"			содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
50.	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			
51.	Каникулы в различное время года. Поездка в летний лагерь.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация
52.	Каникулы в различное время года. Активности в летнем лагере.	1			
53.	Путешествия по России и зарубежным странам.	1			
54.	Путешествия по России и зарубежным странам. Открытка с отдыха.	1			
55.	Каникулы в различное время года. Парки развлечений.	1			
56.	Каникулы в различное время года. Тематический парк.	1			
57.	Каникулы в различное время года. Поездка в образовательный лагерь.	1			

58.	Каникулы в различное время года. Правила безопасности на отдыхе.	1		пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
59.	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			
60.	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			
61.	Природа. Загрязнение окружающей среды.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
62.	Природа. Важные проблемы экологии.	1			
63.	Природа. Заботимся об окружающей среде.	1			
64.	Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке и заповеднике.	1			
65.	Природа: дикие и домашние животные. Национальные парки.	1			
66.	Природа. Помощь окружающей среде.	1			
67.	Природа. Флора и фауна.	1			
68.	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода".	1			

				анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
69.	Жизнь в городе и сельской местности. Особенности.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,
70.	Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы.	1			
71.	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы безопасности.	1			
72.	Жизнь в городе и сельской местности. Правила безопасности.	1			
73.	Жизнь в городе и сельской местности. Городской транспорт.	1			
74.	Жизнь в городе и сельской местности. Настоящее и будущее.	1			
75.	Описание родного города (села). Приводим наш район в порядок.	1			
76.	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			
77.	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние	1			

	животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"			характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	расположенных в одном фрагменте текста
78.	Средства массовой информации. Новостные ресурсы.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
79.	Средства массовой информации. Газеты.	1			
80.	Средства массовой информации. Журналы.	1			
81.	Средства массовой информации. Телевидение.	1			
82.	Средства массовой информации. Радио.	1			
83.	Средства массовой информации. Интернет.	1			
84.	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			
85.	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			

				изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	
86.	Страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение, столицы, население.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста  Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
87.	Родная страна. Географическое положение, столицы, население.	1			
88.	Страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи.	1			
89.	Родная страна. Традиции, обычаи.	1			
90.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Страницы истории.	1			
91.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Языковые особенности.	1			
92.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности.	1			
93.	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			

				конструкции английского языка.	
94.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Писатели.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста  Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
95.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Писатели, известные произведения.	1			
96.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Поэты.	1			
97.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Учёные.	1			
98.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Спортсмены, актёры.	1			
99.	Выдающиеся люди родной страны Спортсмены, актёры.	1			
100	Выдающиеся люди родной страны Писатели, поэты.	1			
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	1			

		(национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"				
		Итого	102 часа			