


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31 г. Ишима»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
учителей иностранного языка
Протокол № 3
от «29» августа 2023г.
Руководитель ШМО

 / А.В. Сербун

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 / О.А. Калинина
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 31 г. Ишима

 / В.Д. Солькин
Приказ № 393/4-од от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для среднего общего образования
Срок освоения программы: 1 год**

Составители: Карпова Г.А.,
Винокурова О.В., Браташова С.В.,
учителя иностранного языка

Ишим, 2023 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, желание самостоятельно самосовершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- формирование мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; создание ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- формирование основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести беседу по темам экологии, выборе профессии, народных ремёслах и традициях, путешествии.
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом.
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник 11 класса на базовом уровне научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник 11 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции muna It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них		
			Практические занятия	Контрольные работы	Проекты
1	The Place We Live (Место в котором мы живем)	18	15	2	1
2	The World Of Knowledge and Technology (Мир знаний и технологий)	17	16	1	-
3	Choosing a Career (Выбор профессии)	17	15	1	1
4	Self-Identification. Who Am I?(Самоопределение)	15	13	1	1
5	Languages in the World (Языки мира)	17	16	1	-
6	Voyage (Путешествия)	18	16	1	1
	Итого	102	91	7	4

В соответствии с ФГОС и Примерной образовательной программой основного среднего образования в 11 классе продолжается развитие и совершенствование основных речевых и коммуникативных навыков и умений.

Предметное содержание речи в 11 классе представлено следующими ситуациями общения

1. Место в котором мы живем – 18 часов.

Беседа о родном городе. Проблемы больших городов. Бедность. Преступления. Природные катаклизмы. Городская инфраструктура. Экстренные службы. Большие и малые города, разговор об архитектуре и строениях. Страдательный залог.

Модальные глаголы. Время для обозначения будущих действий. Чтение текста с выполнением послетекстовых заданий. Работа над аудированием. Практика написания эссе. Отработка навыков выполнения письменных и устного разделов ГИА. Проектная деятельность.

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).*

2. Мир знаний и технологий – 17 часов.

Беседа о науке в повседневной жизни. Что нужно для того, чтобы быть учёным? Изобретения, которые изменили жизнь. История нобелевской премии. Космические исследования. Беседа о науке и будущем. Медицина. Информационные технологии. Оценки в социальных сетях. Простое прошедшее и простое совершенное времена. Повторение правил написания письма. Практика написания эссе. Отработка навыков выполнения письменных и устного разделов ГИА. Проектная деятельность.

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

3. Выбор профессии – 17 часов.

Разговор о современном образовании. Как выбрать будущую профессию. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Кембридж. МГУ им. Ломоносова. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Беседа о тайм менеджменте. Работа с текстом о Болонском процессе. Беседа о возможностях в современном мире. Легко ли обидеть человека. Волонтерское движение. Союзы either/neither/both, all/any, none. Условные предложения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы must, can, could, may, should, ought. Even though, although, in spite of, despite, however, nevertheless. Смягчение высказывания (quite, rather, a bit, a little, tend to). Придаточные предложения. Словообразование. Практика написания эссе. Отработка навыков выполнения письменных и устного разделов ГИА. Проектная деятельность.

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

4. Самоопределение – 15 часов.

Беседа о том, что мы знаем кто мы, но мы не можем знать, кем мы можем быть. Таланты и способности. Увлечения и интересы. Хобби. Связь с предыдущими поколениями. Подростковая зависимость. Разговор о спорте и видах спорта. Малоизвестные виды спорта. Беседа о стиле и чувстве стиля. Рукоделие. Современные виды искусства и самовыражения. Граффити. Селфи. Конструкция *used to, to be used to, to get used to*. Герундий. Инфинитив. Сравнение употребления герундия и инфинитива. Практика написания эссе. Отработка навыков выполнения письменных и устного разделов ГИА. Проектная деятельность.

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;
- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*);
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb*;
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом.*

5. Языки мира – 17 часов.

Изучение иностранных языков. Разговор о том, для чего мы учим иностранный язык. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Распространение английского языка в мире. Беседа о вежливости. Вежливые выражения. Язык жестов. Культурные символы. История слова «спам». Британский и американский английский. Английский язык в России. Язык мира. Придаточные предложения причины и цели. Артикли *a, an, the, no article*. Простое настоящее и настоящее длительное времена. Практика написания эссе. Отработка навыков выполнения письменных и устного разделов ГИА. Проектная деятельность.

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

1. Путешествия – 18 часов.

Беседа о планах на лето. Экстренные ситуации в путешествии. Всемирные фестивали. Способы путешествий. Где можно остановиться во время поездки. Зимние виды активного отдыха. Что делать с домашними питомцами во время путешествия. Путешествие по местам съёмок знаменитых. Санкт-Петербург. Беседа о том, где бы я хотел побывать. Простое настоящее и настоящее длительное времена. Предлоги времени и места (at, in, on, to, by). Отрицательные приставки и суффиксы (un-, im-, in-, il-, ir-, dis-, mis-, -less). Герундий и инфинитив. Словосочетания с глаголами do, make, have, take, give. Модальные глаголы со значением вероятности. Сложное дополнение. Практика написания эссе. Отработка навыков выполнения письменных и устного разделов ГИА. Проектная деятельность.

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции tina It's him who... It's time you did smth;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
Unit I. The place I live in (Место в котором мы живем) - 18 часов		
1.	Родной город	1
2.	Аудиториум – билдинг. ВП «Мы все такие разные»	1
3-4.	Проблемы больших городов	2
5.	Бедность	1
6.	Преступления	1
7.	Каникулы. Входящий контроль	1
8.	Природные катаклизмы	1
9.	Экстренные службы	1
10.	Большие и малые города	1
11.	Знаменитая фотография	1
12.	Будущее	1
13.	Здания моего города. Проект №1	1
14.	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование	1
15.	Подготовка к ЕГЭ. Чтение	1
16.	Подготовка к ЕГЭ. Письмо	1
17.	Подготовка к ЕГЭ. Говорение	1

18.	Контрольная работа № 1 по теме «Место, в котором я живу»	1
Unit II. The World of Knowledge and Technology. (Мир науки и технологии) - 17 часов		
19.	Знание - сила	1
20.	Наука рядом с нами	1
21.	Что нужно для того, чтобы быть учёным?	1
22.	Изобретения, которые изменили жизнь	1
23-24.	Нобелевская премия	2
25.	Космические исследования	1
26.	Правила написания эссе	1
27.	Медицина	1
28.	Информационные технологии	1
29.	Оценки в социальных сетях. ВП «Безопасный интернет»	1
30.	Эссе «Изобретение, которое изменило мою жизнь»	1
31.	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование	1
32.	Подготовка к ЕГЭ. Чтение	1
33.	Подготовка к ЕГЭ. Письмо	1
34.	Подготовка к ЕГЭ. Говорение	1
35.	Контрольная работа № 2 по теме «Мир науки и технологии»	1
Unit III. Choosing a Career (Выбор профессии) - 17 часов		
36.	Образование	1
37.	Как выбрать будущую профессию. ВП «Популярные профессии на рынке труда»	1
38.	Кембридж	1
39-40.	МГУ им. Ломоносова	2
41.	Тайм менеджмент	1
42.	Болонский процесс	1
43.	Если есть желание, выход всегда найдется	1
44-45.	Легко ли обидеть человека	2
46.	Волонтерское движение	1
47.	Словообразование	1
48.	Институт мечты. Проект № 2	1
49.	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование	1
50.	Подготовка к ЕГЭ. Чтение	1
51.	Подготовка к ЕГЭ. Письмо	1
52.	Контрольная работа № 3 по теме «Выбор профессии»	1
Unit IV. Self-Identification. Who Am I? (Самоопределение) - 15 часов		
53.	Мы знаем кто мы, но мы не можем знать, кем мы можем быть. ВП «Что влияет на выбор твоей профессии»	1
54.	Таланты и способности	1

55.	Хобби	1
56.	Подростковая зависимость. ВП «Наше здоровье в наших руках»	1
57.	Спорт	1
58.	Стиль	1
59-60.	Рукоделие	2
61.	Граффити	1
62.	Селфи	1
63.	Малоизвестные виды спорта. Проект № 3	1
64.	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование	1
65.	Подготовка к ЕГЭ. Чтение	1
66.	Подготовка к ЕГЭ. Говорение	1
67.	Контрольная работа № 4 по теме «Самоопределение»	1
Unit V. Languages in the World (Языки мира) - 17 часов		
68-69.	Для чего мы учим иностранный язык	2
70.	Распространение английского языка в мире	1
71.	Вежливость открывает двери. ВП «Вежливость – ключ к любым дверям»	1
72.	Вежливые выражения	1
73.	Язык жестов	1
74-75.	Культурные символы	2
76.	История слова «спам»	1
77.	Британский и американский английский	1
78.	Английский язык в России	1
79.	Язык мира	1
80.	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование	1
81.	Подготовка к ЕГЭ. Чтение	1
82.	Подготовка к ЕГЭ. Письмо	1
83.	Подготовка к ЕГЭ. Говорение	1
84.	Контрольная работа № 5 по теме «Для чего мы учим иностранный язык»	1
Unit VI. Voyages (Путешествия) - 18 часов		
85-86.	Планы на лето	2
87.	Экстренные ситуации в путешествии	1
88-89.	Всемирные фестивали	2
90-91.	Способы путешествий	2
92.	Где можно остановиться во время поездки	1
93.	Зимние виды активного отдыха	2
94.	Путешествия с животными	1
95.	Путешествие по местам съёмок знаменитых фильмов	1

96.	Санкт-Петербург	1
97.	Фотография – память о путешествии	1
98.	Контрольная работа № 6 по теме «Путешествия»	1
99.	Где бы я хотел побывать. Проект № 4	1
100.	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование	1
101.	Подготовка к ЕГЭ. Письмо	1
102.	Подготовка к ЕГЭ. Говорение	1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно - тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Формы контроля	Примечание
	План	Факт				
Unit I. The place I live in (Место в котором мы живем) - 18 часов						
1.			Родной город	Лексика: be content with, dramatically, drastic, expand, be fascinated with/by, irreversible, take delight in - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям (обсуждение выражения), ответы на вопросы - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - прослушивание текста с извлечением нужной информации, сопоставлением говорящего с утверждением - прочитать текст с целью извлечения конкретной информации - написать личное письмо	Личное письмо	
2.			Аудиториум – билдинг. ВП. Мы все такие разные	- диалог-обсуждение по предложенным ситуациям (информация из таблицы) с опорой на речевые обороты - выполнение упражнений на закрепление изученной лексики - выполнение упражнения на совершенствование грамматических навыков по теме Страдательный залог - чтение текста с целью извлечения конкретной информации - монологическое высказывание по тексту с опорой на информацию из таблицы	Монолог	ВП
3.			Проблемы больших городов	Лексика: breakdown, discontent, enable, hectic, resident, sidewalk - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - чтение текста с полным пониманием и выполнить задание на соответствие запрашиваемой информации содержанию прочитанного. - выполнение упражнения на совершенствование грамматических навыков по теме Страдательный залог	Грамматический тест	

4.			Проблемы больших городов	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание текста-интервью с полным пониманием и выполнение заданий (ответы на вопросы) - диалог по заданной теме - написать сочинение по теме Проблемы большого города 	Сочинение	
5.			Бедность	<p>Лексика: assault, beg for, charity, dignity, poverty</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, обсуждение высказываний знаменитых людей - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - прослушивание текста с полным пониманием, заполнить пропущенную информацию, ответить на вопросы, обсудить утверждения с опорой на прослушанный текст - выполнение упражнения на совершенствование грамматических навыков по теме словообразование - чтение текста с полным пониманием содержания, заполнение таблицы, ответы на вопросы - диалог по заданной теме 	Работа с текстом	
6.			Преступления	<ul style="list-style-type: none"> - описание картинок опорой на речевые обороты - выполнения упражнения на развитие навыков аудирования, заполнение пропусков услышанной информацией - диалог по заданной теме с опорой на услышанную информацию - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям с опорой на картинки - чтение текста «A Study in Scarlet» с целью составления рассказа в логическом порядке, извлечение конкретной информации - составление письменного высказывания по теме Преступления, выражающего свою точку зрения 	Письменное высказывание	
7.			Каникулы. Входящий контроль	Выполнение входящей контрольной работы	Контрольная работа	
8.			Природные катаклизмы	<ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям - описание картинок - выполнение лексико-грамматического упражнения, заполнить пропуски подходящим по смыслу словом, ответить на вопросы по тексту упражнения 	Работа на уроке	

				<ul style="list-style-type: none"> - упражнение на развитие навыка аудирования на соответствие запрашиваемой информации прослушанному тексту, ответить на вопросы - письменный монолог (высказывание) по теме Природные катаклизмы 		
9.			Экстренные службы	Лексика: apprehension, fire, suppression, property - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям на картинках, ответы на вопросы - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - диалог по заданной теме - написать личное письмо	Личное письмо	
10.			Большие и малые города	- Лексика: eventually, gravitate, inconvenient диалог-обсуждение по предложенным ситуациям на картинках, ответы на вопросы - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - читать текст с заполнение текста пропущенной информацией, ответы на вопросы - выполнение упражнения на совершенствование грамматических навыков по теме Условные предложения - выполнение лексико-грамматического упражнения, заполнить пропуски подходящим по смыслу словом, ответить на вопросы по тексту упражнения - прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации, заполнение таблицы - диалог с опорой на речевые конструкции	Работа на уроке	
11.			Знаменитая фотография	Лексика: advertisement, bargain, invitation, opportunity, possibility, purchase, remain, research, tip, wealthy - чтение текста с детальным пониманием, выполнение заданий по тексту - письменный монолог (высказывание) по теме Интересное событие твоего города	Письменное высказывание	
12.			Будущее	- выполнение упражнения на совершенствование грамматических навыков по теме Времена, выражающие будущее действие - чтение текста с детальным пониманием, заполнение пропусков необходимой информацией	Грамматический тест	

				- прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации, ответить на вопросы		
13.			Здания моего города. Проект №1	Создание и защита своего проекта по заданной теме	Монолог	
14.			Подготовка к ЕГЭ. Аудирование	Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия текста на иностранном языке на слух: с полным пониманием прослушанного, с извлечением необходимой информации из прослушанного	Тест по разделу «Аудирование»	
15.			Подготовка к ЕГЭ. Чтение	Выполнение упражнений на развитие навыков чтения текста на иностранном языке: соотнесение заголовков, заполнение пропусков информации (работа с текстом «Lonliness in San Francisco»), с полным пониманием содержания (работа с текстом «Vision for Cycling in London»)	Тест по разделу «Чтение»	
16.			Подготовка к ЕГЭ. Письмо	Выполнение упражнений на развитие навыков написания личного письма	Личное письмо	
17.			Подготовка к ЕГЭ. Говорение	Выполнение упражнений на развитие навыков говорения (чтение текста, вопросы по тематике Путешествие, сравнение картинок)	Монолог	
18.			Контрольная работа № 1 по теме «Место в котором я живу»	- выполнение контрольной работы	Контрольная работа	

Unit II. The World of Knowledge and Technology. (Мир науки и технологии) - 17 часов

19.			Знание - сила	Лексика: academic, background, broaden, common, gain, increase, profound - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям (обсуждение выражения), ответы на вопросы - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - прочитать текст с целью извлечения конкретной информации, заполнение таблицы - прослушивание текста «Evaluation Form» с извлечением нужной информации, заполнение информации в таблице, ответы на вопросы - написать личное письмо	Работа на уроке	
20.			Наука рядом с нами	Лексика: affect, overestimate, routine, variety of - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям с опорой на картинки и речевые обороты - выполнение упражнений на закрепление новой лексики	Словарный диктант	

				<ul style="list-style-type: none"> - читать текст «Do you face science in your everyday life?» с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - прослушивание текста с пониманием конкретной информации - читать текст «Get involved» с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, ответить на вопросы - написать личное письмо 		
21.			Что нужно для того, чтобы быть учёным?	<p>Лексика: accurate, ambitious, arrogant, self-acquired</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям с опорой на картинку и лексические единицы - выполнение упражнения на совершенствование грамматических навыков по теме Словообразование (суффиксы) - чтение текста с полным пониманием и выполнение задание на соответствие лексического значения пропущенных слов в тексте, ответы на вопросы - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - прослушивание текста с полным пониманием, определение истинности или ложности утверждений - найти информацию и описать биографию одного из ученых 	Работа с текстом	
22.			Изобретения, которые изменили жизнь	<p>Лексика: device, dominant, failure, innovation, portable, self-improvement</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответы на вопросы с опорой на картинки - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - прослушивание текста с полным пониманием, заполнить таблицу - чтение текста о Томасе Эдисоне с полным пониманием содержания, поиск информации по тексту, ответы на вопросы - диалог по заданной теме - написать эссе по теме урока 	Эссе	
23.			Нобелевская премия	Лексика: to go bankrupt, fortune, will	Грамматический тест	

				<ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответы на вопросы - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - выполнение упражнений на совершенствование грамматических навыков по теме Видовременные формы глагола (Простое прошедшее и Прошедшее совершенное времена) 		
24.			Нобелевская премия	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения упражнения на развитие навыков аудирования, определение верности или ложности утверждений - мини-проект по теме «Достижения и Нобелевская премия» 	Мини-проект	
25.			Космические исследования	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям с опорой на картинки, ответы на вопросы - выполнение лексико-грамматического упражнения, заполнить пропуски подходящим по смыслу словом, ответить на вопросы по тексту упражнения - упражнение на развитие навыка аудирования на соответствие запрашиваемой информации прослушанному тексту, заполнить таблицу, ответить на вопросы - чтение текста «Mars One» с полным пониманием содержания, поиск информации по тексту, определение верности утверждений, ответы на вопросы - написать эссе по теме урока 	Работа на уроке	
26.			Правила написания эссе	<ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответы на вопросы - чтение текста «Mars One» с полным пониманием содержания, выполнение заданий по тексту, знакомящих со структурой написания эссе - написать эссе в соответствии с полученной информацией на уроке 	Эссе	
27.			Медицина	<p>Лексика: health condition, healthcare, interjections, placebo</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответы на вопросы - выполнение упражнений на закрепление новой лексики 	Работа на уроке	

				<ul style="list-style-type: none"> - читать текст с полным пониманием содержания, соотнести информацию с картинками, ответить на вопросы - прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации, заполнение пропусков в тексте - дискуссия по заданной теме 		
28.			Информационные технологии	<p>Лексика: capability, data, integral, Internet access, social network, store</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - обсуждение по предложенным ситуациям на картинках, ответы на вопросы - читать текст с заполнение пропущенной информацией, ответы на вопросы - монолог по заданной теме с опорой на картинки и речевые клеше - чтение текста с извлечением конкретной информации, ответы на вопросы - написать эссе 	Работа с текстом	
29.			Оценки в социальных сетях. ВП. Безопасный интернет	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста «To like or not to like» с детальным пониманием, выполнение заданий по тексту, ответить на вопросы - диалог-расспрос - написать эссе 	Работа с текстом	ВП
30.			Эссе «Изобретение, которое изменило мою жизнь»	<ul style="list-style-type: none"> - написать эссе по теме урока 	Эссе	
31.			Подготовка к ЕГЭ. Аудирование	Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия текста на иностранном языке на слух: с полным пониманием прослушанного, с извлечением необходимой информации из прослушанного	Тест по разделу «Аудирование»	
32.			Подготовка к ЕГЭ. Чтение	Выполнение упражнений на развитие навыков чтения текста на иностранном языке: соотнесение заголовков, заполнение пропусков информации (работа с текстом «Life on the other planets»), с полным пониманием содержания (работа с текстом «Isaac Newton and Gravity»)	Тест по разделу «Чтение»	
33.			Подготовка к ЕГЭ. Письмо	Выполнение упражнений на развитие навыков написания личного письма	Личное письмо	

34.			Подготовка к ЕГЭ. Говорение	Выполнение упражнений на развитие навыков говорения (чтение текста, вопросы по тематике Путешествие, описание картинки на выбор, сравнение картинок)	Монолог	
35.			Контрольная работа № 2 по теме «Мир науки и технологии»	- выполнение контрольной работы	Контрольная работа	
Unit III. Choosing a Career (Выбор профессии) - 17 часов						
36.			Образование	Лексика: gap year, undergraduate, graduate, postgraduate - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответы на вопросы - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - прочитать текст с целью извлечения конкретной информации, заполнение пропусков новыми лексическими единицами, ответить на вопросы - выполнение упражнения на совершенствование грамматических навыков по теме Either, neither, both, any, all, none - прослушивание текста с извлечением нужной информации, ответы на вопросы - выполнение упражнений на закрепление изученной ранее лексики - монолог по образцу - написать эссе	Работа на уроке	
37.			Как выбрать будущую профессию. ВП. Популярные профессии на рынке труда	Лексика: attend, job fair, open day - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответы на вопросы - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - читать текст с заполнением пропусков новыми лексическими единицами выполнение упражнения на совершенствование грамматических навыков по теме Условные предложения 0 и 1 типа - прослушивание текста с выделением лишней информации - написать эссе	Грамматический тест	ВП

38.			Кембридж	<p>Лексика: as as, similar to, not as ... as, different from a bit more than, a bit/a little + comparative form far/much + comparative form (than)</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответить на вопросы - чтение текста с полным пониманием, ответить на вопросы - выполнение упражнения на совершенствование грамматических навыков по теме Степени сравнения 	Работа на уроке	
39.			МГУ им. Ломоносова	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание текста с полным пониманием, соединить информацию с картинками - выполнение упражнения на совершенствование грамматических навыков по теме Степени сравнения - монолог по теме «Где я хочу учиться» с опорой на план - написать личное письмо 	Личное письмо	
40.			МГУ им. Ломоносова	<ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответы на вопросы - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - выполнение упражнений на совершенствование грамматических навыков по теме Условные предложения 2 и 3 типа - читать текст с заполнением пропусков в соответствии с грамматическими правилами - монолог с опорой на речевые обороты - чтение текста с полным пониманием, ответить на вопросы - прослушивание текста с выделением лишней информации - написать личное письмо 	Грамматический тест	
41.			Тайм менеджмент	<p>Лексика: cope with, give up, reward, distract from, privacy, share</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответы на вопросы - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - выполнение упражнений на совершенствование грамматических навыков по теме Модальные глаголы (must, can, could, may, should, ought) 	Монолог	

				<ul style="list-style-type: none"> - читать текст с заполнением пропусков в соответствии с грамматическими правилами - монолог с опорой на текст - выполнения упражнения на развитие навыков аудирования, ответы на вопросы - написать личное письмо 		
42.			Болонский процесс	<p>Лексика: first, what is more, furthermore, also, moreover, on the one hand, on the other hand, yet, however, it is an advantage, another benefit, there are some drawbacks with, another weak point of ... is ..., for example, to sum it up, this resulted in, as a result</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответы на вопросы - выполнения упражнения на развитие навыков аудирования, ответы на вопросы с опорой на картинку - читать текст с полным пониманием, ответить на вопросы, соотнести заголовки с текстами - монолог с опорой на текст - сделать презентацию с аргументами за и против Болонского процесса в России - написать эссе 	Работа с текстом	
43.			Если есть желание, выход всегда найдется	<p>Лексика: effort, worth</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям с опорой на картинки, ответы на вопросы - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - выполнение упражнений на совершенствование грамматических навыков по теме Even though, although, in spite of, despite, however, nevertheless - монолог с опорой на текст и речевые клеше - написать эссе 	Работа на уроке	
44.			Легко ли обидеть человека	<ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответы на вопросы , описание картинки - выполнение упражнений на совершенствование грамматических навыков по теме Quite, rather, a bit, a little; tend to - чтение текста с использованием новых грамматических конструкций 	Работа с текстом	

45.			Легко ли обидеть человека	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения упражнения на развитие навыков аудирования, ответы на вопросы - выполнение упражнений на совершенствование грамматических навыков - читать текст с полным пониманием, ответить на вопросы - диалог на заданную тему - монолог с опорой на картинку и речевые клеше 	Грамматический тест	
46.			Волонтерское движение	<p>Лексика: CV, letter of application, volunteer</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответы на вопросы - чтение текста с полным пониманием и выполнение упражнений на закрепление новой лексики - прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации, ответить на вопросы - чтение текстов с полным пониманием и извлечением запрашиваемой информации - написать личное письмо 	Работа на уроке	
47.			Словообразование	<p>Лексика: extracurricular activities</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответы на вопросы - выполнение упражнений на совершенствование грамматических навыков по теме Словообразование - чтение текстов с полным пониманием и извлечением запрашиваемой информации - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - написать эссе 	Работа на уроке	
48.			Институт мечты. Проект № 2	Создание и защита своего проекта по заданной теме	Монолог	
49.			Подготовка к ЕГЭ. Аудирование	Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия текста на иностранном языке на слух: с полным пониманием прослушанного, с извлечением необходимой информации из прослушанного	Тест по разделу «Аудирование»	
50.			Подготовка к ЕГЭ. Чтение	Выполнение упражнений на развитие навыков чтения текста на иностранном языке: соотнесение заголовков, с извлечением необходимой информации(работа с текстом «Choosing a Place to Study»), с полным пониманием содержания (работа с текстом «A Prom Part»)	Тест по разделу «Чтение»	

51.			Подготовка к ЕГЭ. Письмо	Выполнение упражнений на развитие навыков написания личного письма	Личное письмо	
52.			Контрольная работа № 3 по теме «Выбор профессии»	- выполнение контрольной работы	Контрольная работа	
Unit IV. Self-Identification. Who Am I? (Самоопределение) - 15 часов						
53.			Мы знаем кто мы, но мы не можем знать, кем мы можем быть. ВП. Что влияет на выбор твоей профессии	Лексика: competitive, co-operative, materialistic, self- centred, sensitive - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям (обсуждение выражения), ответы на вопросы - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - монолог по заданной тематике с опорой на новые лексические единицы - прочитать текст с целью извлечения конкретной информации, ответить на вопросы - диалог с опорой на план - прослушивание текста с извлечением нужной информации, заполнение таблицы - написать эссе	Работа на уроке	ВП
54.			Таланты и способности	Лексика: a great deal of, awkward, distinguish, drawback, outstanding, reveal, waste one's time on - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответы на вопросы - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - прослушивание текста с заполнением пропущенной информации новой лексикой, ответить на вопросы - читать текст с полным пониманием, соотнесение заголовков, ответить на вопросы - создать презентацию по плану	Работа с текстом	
55.			Хобби	- диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответы на вопросы с опорой на картинки - описать хобби с опорой на план и речевые обороты - диалог по плану - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - читать текст с полным пониманием и заполнением пропущенной информации, ответить на вопросы - прослушивание текста с определением верности или ложности утверждений	Работа с текстом	

				- написать эссе		
56.			Подростковая зависимость. ВП. Наше здоровье в наших руках	Лексика: abnormally, addicted to, addiction, anxious, appropriate - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - описание картинок с опорой на речевые обороты - выполнение упражнений на совершенствование грамматических навыков по теме Used to, to be used to, to get used to - диалог по плану - читать текст с заполнением пропусков в соответствии с лексико-грамматическими правилами, ответить на вопросы - написать доклад по плану	Диалог	ВП
57.			Спорт	Лексика: amazed art, prestigious, sacrifice - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответить на вопросы - выполнение упражнений на закрепление новой лексики, чтение текста с полным пониманием - прослушивание текста с выделением лишней информации - диалог по плану и с опорой на речевые клеше - читать текст с полным пониманием, выбрать нужную информацию по тексту - дискуссия- ответы на вопросы	Работа на уроке	
58.			Стиль	Лексика: fit in with, look up to, peer pressure, trend, trendsetter - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответы на вопросы - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - чтение текста с определением лишней информации, ответить на вопросы - прослушивание текста с извлечением нужной информации, заполнение пропусков в тексте - описать картинку по плану - описать свою картинку	Описание картинки	
59.			Рукоделие	Лексика: casual, conservative, fashionable, out of place - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям с опорой на картинки	Грамматический тест	

				<ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - выполнение упражнений на совершенствование грамматических навыков по теме Герундий - выполнить упражнение на развитие умения воспринимать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и извлечением необходимой информации, ответить на вопросы 		
60.			Рукоделие	<p>Лексика: cherished, do-it-yourself, handmade, people from all walks of life</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - ответить на вопросы с использованием новой лексики - читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста предложенными, подобрать заголовки - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответить на вопросы - выполнение упражнений на совершенствование грамматических навыков по теме местоимения Инфинитив - выполнить упражнение на развитие умения понимать аутентичный текст на слух, ответить на вопросы 	Работа на уроке	
61.			Граффити	<p>Лексика: graffiti, street art, tag, vandalism</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям с опорой на лексические единицы - читать текст «Graffiti: Street art or Vandalism»; с полным пониманием, выбрать нужную информацию - дискуссия по вопросам - выполнение упражнений на совершенствование грамматических навыков по теме Герундий и Инфинитив - прослушать текст с определением верности или ложности утверждений - написать личное письмо 	Работа на уроке	
62.			Селфи	<p>Лексика: preoccupation, with, show off, temper</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с полным пониманием, ответить на вопросы по прочитанному тексту, обсудить вопросы, заполнить график в соответствии с образцом 	Работа с текстом	
63.			Малоизвестные виды спорта. Проект № 3	Создание и защита своего проекта по заданной теме	Монолог	

64.			Подготовка к ЕГЭ. Аудирование	Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия текста на иностранном языке на слух: с полным пониманием прослушанного, с извлечением необходимой информации их прослушанного	Тест по разделу «Аудирование»	
65.			Подготовка к ЕГЭ. Чтение	Выполнение упражнений на развитие навыков чтения текста на иностранном языке: соотнесение заголовков, с извлечением необходимой информации(работа с текстом «Why Do I Love Movies?»), с полным пониманием содержания (работа с текстом «Helping people is my vacation»)	Тест по разделу «Чтение»	
66.			Подготовка к ЕГЭ. Говорение	Выполнение упражнений на развитие навыков говорения (чтение текста, вопросы по теме Здоровое питание, описание картинки на выбор, сравнение картинок)	Монолог	
67.			Контрольная работа № 4 по теме «Самоопределение»	- выполнение контрольной работы	Контрольная работа	

Unit V. Languages in the World (Языки мира) - 17 часов

68.			Для чего мы учим иностранный язык	Лексика: aim to, due to, in order to intend to be motivated by, objective of, with the purpose of - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответы на вопросы - выполнение упражнений на совершенствование грамматических навыков по теме Придаточные цели и причины - читать текст с заполнением пропусков в соответствии с лексико-грамматическими правилами, ответить на вопросы - дискуссия с опорой на речевые образцы - прослушивание текста с извлечением нужной информации, заполнение пропусков - написать эссе	Работа на уроке	
69.			Для чего мы учим иностранный язык	- выполнение упражнений на совершенствование грамматических навыков по теме Придаточные цели и причины	Грамматический тест	
70.			Распространение английского языка в мире	- диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответы на вопросы - читать текст с полным пониманием для дальнейшего обсуждения, ответить на вопросы	Работа с текстом	

				<ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений на совершенствование грамматических навыков по теме Артикли a/an, the, no article (revision) - прослушивание текста с извлечением нужной информации - читать текст с заполнением пропусков в соответствии с лексико-грамматическими правилами, ответить на вопросы - написать личное письмо 		
71.			<p>Вежливость открывает двери. ВП. Вежливость – ключ к любым дверям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - описание картинок с опорой на речевые обороты - выполнение упражнений на совершенствование грамматических навыков по теме Used to, to be used to, to get used to - диалог по плану - читать текст с заполнением пропусков в соответствии с лексико-грамматическими правилами, ответить на вопросы - написать доклад по плану 	Монолог	ВП
72.			Вежливые выражения	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текст с полным пониманием, ответить на вопросы - выполнение упражнений на закрепление речевых оборотов - прослушивание текста с выделением необходимой информации - выполнение упражнений на закрепление новых лексических единиц - диалог по плану и с опорой на речевые клеше -написать эссе 	Диалог	
73.			Язык жестов	<p>Лексика: aware of/that, ignorant of, interpret, misinterpret, read as, signify, symbolise, unaware of</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответы на вопросы - прослушивание текста с извлечением нужной информации с порой на картинку - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - диалог по образцу 	Диалог	

				<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста с полным пониманием, соотнесением заголовков и определением лишней информации, ответить на вопросы - диалог по плану - написать личное письмо 		
74.			Культурные символы	<p>Лексика: associate with, connected with, date back to, derive from, inspire, remind of</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям с опорой на картинки - чтение текста с выделением необходимой информации - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - чтение текста с полным пониманием, определение верности или ложности утверждений, найти правильные ответы - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - диалог по плану - написать эссе 	Работа на уроке	
75.			Культурные символы	<ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям с опорой на картинки - описание картинок - чтение текста с выделением необходимой информации, ответить на вопросы - прослушивание текста с извлечением нужной информации, ответить на вопросы - монолог по плану - написать личное письмо 	Личное письмо	
76.			История слова «спам»	<p>Лексика: come across</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответить на вопросы - читать текст с заполнением пропусков в соответствии с лексико-грамматическими правилами(Present Perfect and Past Simple), ответить на вопросы - прослушивание текста с извлечением нужной информации, ответить на вопросы - дискуссия по заданной теме - написать личное письмо 	Работа с текстами	

77.			Британский и американский английский	<ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответить на вопросы - читать текст с полным пониманием, ответить на вопросы по прочитанному тексту, обсудить вопросы - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - читать текст с заполнением пропусков в соответствии с лексико-грамматическими правилами 	Работа на уроке	
78.			Английский язык в России	<p>Лексика: point out, make a point</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответы на вопросы - прочитать текст с целью извлечения конкретной информации, ответить на вопросы - монолог по заданной тематике с опорой на новые лексические единицы - прослушивание текста с извлечением нужной информации, заполнение пропусков - дискуссия с опорой на план - написать эссе 	Монолог	
79.			Язык мира	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст с полным пониманием, ответить на вопросы - дискуссия по плану - написать эссе 	Эссе	
80.			Подготовка к ЕГЭ. Аудирование	Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия текста на иностранном языке на слух: с полным пониманием прослушанного, с извлечением необходимой информации из прослушанного	Тест по разделу «Аудирование»	
81.			Подготовка к ЕГЭ. Чтение	Выполнение упражнений на развитие навыков чтения текста на иностранном языке: соотнесение заголовков, с извлечением необходимой информации (работа с тестом «What Makes Boys All Over the World Play Indians»), с полным пониманием содержания (работа с текстом «Language Diversity»)	Тест по разделу «Чтение»	
82.			Подготовка к ЕГЭ. Письмо	Выполнение упражнений на развитие навыков написания личного письма	Личное письмо	
83.			Подготовка к ЕГЭ. Говорение	Выполнение упражнений на развитие навыков говорения (чтение текста, вопросы по тематике Путешествие, описание картинки на выбор, сравнение картинок)	Монолог	
84.			Контрольная работа № 5 по теме «Для чего мы	- выполнение контрольной работы	Контрольная работа	

			учим иностранный язык»			
Unit VI. Voyages (Путешествия) - 18 часов						
85.			Планы на лето	<ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям с опорой на картинку, ответить на вопросы - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - читать текст с заполнением пропусков в соответствии с лексико-грамматическими правилами, ответить на вопросы - выполнение упражнений на совершенствование грамматических навыков по теме Видовременные формы глагола (Present Simple and Present Continuous) 	Работа на уроке	
86.			Планы на лето	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание текста с извлечением нужной информации, ответить на вопросы - диалог по плану - написать эссе 	Эссе	
87.			Экстренные ситуации в путешествии	<p>Лексика: be robbed of one's wallet, get lost, on the safe side, safe and sound, see off, stay in touch with</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям с опорой на картинку - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - дискуссия по плану, ответить на вопросы - читать текст с полным пониманием, ответить на вопросы по прочитанному тексту, заполнить пропуски, заполнить таблицу - выполнить упражнение на развитие умения воспринимать тексты с извлечением необходимой информации, определить лишнюю информацию - написать личное письмо 	Работа с текстом	
88.			Всемирные фестивали	<ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям с опорой на картинки - выполнение упражнений на совершенствование грамматических навыков по теме Предлоги at, in, on, to - читать текст с полным пониманием, составить план по тексту - читать текст с заполнением пропусков в соответствии с лексико-грамматическими правилами, ответить на вопросы 	Работа с текстом	

89.			Всемирные фестивали	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание текста с извлечением нужной информации, заполнить пропуски - дискуссия по плану - написать личное письмо 	Личное письмо	
90.			Способы путешествий	<p>Лексика: booking, check in/out, depart, hop-on and hop-off, in advance, itinerary, pick up, take off</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям с опорой на картинки - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - читать текст с полным пониманием для дальнейшего обсуждения по прочитанному, соотнести заголовки, ответить на вопросы 	Работа с тестом	
91.			Способы путешествий	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений на совершенствование грамматических навыков по теме Предлоги by, in, on, at - выполнить упражнение на развитие умения воспринимать тексты с извлечением необходимой информации - диалог по плану - написать личное письмо 	Грамматический тест	
92.			Где можно остановиться во время поездки	<p>Лексика: bed and breakfast hotel, confirmation, guest house, hostel, inn</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответить на вопросы - выполнение упражнений на закрепление новой лексики - читать текст с заполнением пропусков в соответствии с лексико-грамматическими правилами, ответить на вопросы - выполнение упражнений на закрепление изученной ранее лексики - прослушать текст с извлечением необходимой информации, ответить на вопросы - диалог по плану -написать эссе 	Работа на уроке	
93.			Зимние виды активного отдыха	<p>Лексика: dogsledding, faint-hearted, snowkiting, snowshoeing, unconventional</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответы на вопросы 	Описание картинки	

				<ul style="list-style-type: none"> - описание картинки с использованием ранее изученной лексики - выполнение упражнений на совершенствование грамматических навыков по теме Отрицательные приставки и суффиксы un-, im-, in-, il, ir, dis-, mis-, -less 		
94.			Путешествия с животными	<p>Лексика: dare, leave behind</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответить на вопросы - читать текст с полным пониманием, заполнить пропуски информацией, ответить на вопросы - выполнить упражнение на совершенствование грамматических навыков по теме Герундий и инфинитив - читать тексты с заполнением пропусков в соответствии с лексико-грамматическими правилами - диалог по плану - написать электронное письмо 	Работа с текстами	
95.			Путешествие по местам съёмок знаменитых фильмов	<ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение по предложенным ситуациям, ответить на вопросы - читать тексты с полным пониманием, ответить на вопросы - диалог по ситуации - выполнение упражнений на совершенствование грамматических навыков по теме Collocations with do, make, have, take, give - выполнить упражнение на развитие умения воспринимать тексты с извлечением необходимой информации, ответить на вопросы - написать эссе 	Диалог	
96.			Санкт-Петербург	<p>Лексика: in time, on time</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-обсуждение, ответить на вопросы - выполнить упражнение на совершенствование грамматических навыков по теме Модальные глаголы - читать тексты с заполнением пропусков в соответствии с лексико-грамматическими правилами - прослушать текст и определить верность или ложность утверждений - диалог по образцу 	Работа на уроке	

97.			Фотография – память о путешествии	- диалог-обсуждение, ответить на вопросы - выполнить упражнение на совершенствование грамматических навыков по теме Сложное дополнение - написать эссе	Грамматический тест	
98.			Контрольная работа № 6 по теме «Путешествия»	- выполнение контрольной работы	Контрольная работа	
99.			Где бы я хотел побывать. Проект № 4	Создание и защита своего проекта по заданной теме	Монолог	
100.			Подготовка к ЕГЭ. Аудирование	Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия текста на иностранном языке на слух: с полным пониманием прослушанного, с извлечением необходимой информации из прослушанного	Тест по разделу «Аудирование»	
101.			Подготовка к ЕГЭ. Письмо	Выполнение упражнений на развитие навыков написания личного письма	Личное письмо	
102.			Подготовка к ЕГЭ. Говорение	Выполнение упражнений на развитие навыков говорения (чтение текста, вопросы по тематике Путешествие, описание картинки на выбор, сравнение картинок)	Монолог	