


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31 г. Ишима»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
учителей естественного цикла
Протокол № 3
от «29» августа 2023г.
Руководитель ШМО
 / Н.А. Дегтярёва

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 / О.А. Калинина
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 31 г. Ишима
 В.Д. Олькин
Приказ № 333/4 от «31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для среднего общего образования
Срок освоения программы: 1 год**

Составитель: Тарасенко О.П., учитель географии

Ишим, 2023 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

11 класс

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень

11 КЛАСС
(34 часа)

Зарубежная Европа - 9 часов

Страны Европы – комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Численность населения и народы зарубежной Европы. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Высокий уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран. Международная специализация крупнейших стран Европы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Зарубежная Азия. Австралия - 9 часов

Комплексная географическая характеристика стран Зарубежной Азии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Международная специализация крупнейших стран Азии. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Особенности ЭГП и ПГП стран. Численность населения и народы зарубежной Азии. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Сравнительные географические характеристики отдельных стран — членов ОПЭК, АТЭС и АСЕАН и значение этих интеграционных группировок в развитии азиатских стран. Страны и народы Австралии и Океании.

Африка - 4 часа

Страны и народы Африки. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития различных стран Африки. ОАЕ. Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города. Характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

Северная Америка - 5 часов

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Страны и народы Северной Америки. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА. Соединенные Штаты Америки – историко-географические особенности формирования государства и их влияние на современную экономическую и социальную географию страны. ЭГП и ПГП как факторы развития. Население США: этнический состав, значение иммиграции, размещение. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы. Субурбанизация. Ведущие отрасли хозяйства и их размещение. Природно-ресурсный потенциал. Транспорт. Экономические районы США. Роль страны в мировой экономике. Экологические проблемы. Канада.

Латинская Америка - 3 часа

Страны и народы Латинской Америки. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Природные и хозяйственные особенности Бразилии и Аргентины. ЛААИ. Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Значение близости США. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города. Характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

Россия в современном мире - 2 часа

Геополитическое положение России. Россия – евразийская держава. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики

Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) - 2 часа

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Темы практических работ:

11 класс

Обучающие

1. Характеристика политико-географического положения страны. (при изучении региона Зарубежная Европа)
2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
3. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Тренировочные

4. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны. (при изучении региона Африка)
5. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Итоговые

6. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. (при изучении Зарубежной Азии) №1.
7. Характеристика экономико-географического положения страны. (при изучении США) №2.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

11 класс

| №п/п | Наименование разделов и тем | часы |
|------|---|-----------|
| | Региональная характеристика мира. | 30 |
| | Зарубежная Европа | 9 |
| 1 | Общая характеристика Зарубежной Европы. РК. Проекты потемам (на выбор) 1.« Страны Западной Европы. Целле (ФРГ) и Абердин(Великобритания) – города побратимыТюмени» РК. 2.«Страны Восточной Европы. МестоТюменской области во взаимоотношениях со странами Восточной Европы» | 1 |
| 2 | Природные условия и ресурсы Зарубежной Европы | 1 |
| 3 | Население Зарубежной Европы ПВ. День народного единства | 1 |
| 4 | Место региона в мировом хозяйстве. | 1 |
| 5 | Промышленность Зарубежной Европы. РК. Импорт топливных ресурсов Тюменского севера | 1 |
| 6 | Сельское хозяйство Зарубежной Европы. Транспорт. ПВ. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 1 |
| 7 | Расселение и хозяйство стран Зарубежной Европы. РК. Стратегическое партнерства ОАО Газпром" и немецкого концерна "Рургаз" РК. Сотрудничество Тюменской области с французскими партнерами из провинции Медо Пиренеи. Развитие мясного скотоводства на Юге области. | 1 |
| 8 | Федеративная Республика Германия Обучающая практическая работа Характеристика политико-географического положения страны. | 1 |
| 9 | Тематический контроль «Зарубежная Европа» | 1 |
| | Зарубежная Азия. Австралия | 9 |
| 10 | Общая характеристика. ПВ. Уроки медиа - безопасности | 1 |
| 11 | Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. | 1 |
| 12 | Население зарубежной Азии | 1 |
| 13 | Хозяйство стран Азии Итоговая практическая работа №1. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира (при изучении Зарубежной Азии) | 1 |
| 14 | Китайская Народная Республика. РК. Внешнеэкономические связи Тюменской области с провинциями КНР (Дацин) | 1 |
| 15 | Япония. РК. Развитие внешней торговли Тюменской области с Японией | 1 |
| 16 | Индия. | 1 |
| 17 | Австралия. | 1 |
| 18 | Тематический контроль «Зарубежная Азия. Австралия». | 1 |
| | Африка | 4 |
| 19 | Общая характеристика Африки. | 1 |
| 20 | Сравнительная характеристика хозяйства по субрегионам | 1 |
| 21 | Южно-Африканская республика Тренировочная практическая работа Характеристика природно-ресурсного потенциала страны (при изучении региона Африка) | 1 |

| | | |
|--------|---|----------|
| 22 | Тематический контроль «Африка» | 1 |
| | Северная Америка | 5 |
| 23 | Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Итоговая практическая работа №2 Характеристика экономико-географического положения страны. (при изучении США) РК. Внешнеэкономические связи Тюменской области и США | 1 |
| 24 | Население США РК. Мини проект – дискуссия «Возможные пути решения проблем коренных жителей Крайнего Севера Тюменской области и Аляски» | 1 |
| 25 | Общая характеристика хозяйства. ПВ. Всероссийская акция, посвященной Дню музеев | 1 |
| 26 | Экономико-географическая характеристика Канады. РК. Внешние экономические связи Тюменской области и Канады | 1 |
| 27 | Обобщение знаний по теме: Северная Америка. | 1 |
| | Латинская Америка | 3 |
| 28 | Общая характеристика Латинской Америка: ЭГП, природные условия и ресурсы, население. РК. Внешнеторговые связи Тюменской области со странами Латинской Америки | 1 |
| 29 | Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки ПВ. Всероссийская акция, посвященной Дню защиты исторических памятников | 1 |
| 30 | Федеративная Республика Бразилия. РК. Внешние экономические связи Тюменской области и Бразилии | 1 |
| | Россия в современном мире | 2 |
| 31 | Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале Обучающая практическая работа Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. ПВ. Классные часы, посвящённые Дням воинской славы и памятным датам России | 1 |
| 32 | Место России в мировом хозяйстве Обучающая практическая работа Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира. | 1 |
| | Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) | 2 |
| 33 | Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Тренировочная практическая работа Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. РК. Экскурсия (презентация) Создание бизнеса: мусороперерабатывающий завод мощностью 300000 тонн/год ООО «НОВ –Экология» г. Тюмень Инвестиционный проект по строительству завода по сортировке и переработке мусора. ООО « Лизинговая компания «Диамант групп – Тюмень» 3.Инвестиционный проект по утилизации ТБО на территории Тюменской области (сеть МПЗ г. Тюмень, г. Тобольск, г. Ишим) | 1 |
| 34 | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты | 1 |
| Итого: | | 34 |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

| № урока | Дата | | Тема урока | Элементы содержания | Формы контроля | Примечание |
|--|------|------|--|---|---|------------|
| | План | Факт | | | | |
| Региональная характеристика мира 30ч Зарубежная Европа 9ч | | | | | | |
| 1 | | | Общая характеристика Зарубежной Европы. РК. Проекты по темам (на выбор) 1.« Страны Западной Европы. Целле (ФРГ) и Абердин (Великобритания) – города побратимы Тюмени» РК. 2.«Страны Восточной Европы. Место Тюменской области во взаимоотношени ях со странами Восточной Европы» | Страны Европы – комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран. Международная специализация крупнейших стран Европы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). | Текущий контроль Работа с картами атласа | РК РК |
| 2 | | | Природные условия и ресурсы Зарубежной Европы | Природныересурсы для развития промышленности, сельскогохозяйства. | Текущий контроль Работа с картами атласа | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|----------|
| | | | | лесного хозяйства, туризма и рекреации. | | |
| 3 | | | Население Зарубежной Европы ПВ. День народного единства | Численность населения и народы зарубежной Европы. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Высокий уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. | Текущий контроль Работа с картами атласа | ПВ |
| 4 | | | Место региона в мировом хозяйстве. | Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда | Текущий контроль Работа с картами атласа | |
| 5 | | | Промышленность Зарубежной Европы. РК. Импорт топливных ресурсов Тюменского севера | Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Экологические проблемы. | Текущий контроль Работа с картами атласа | РК |
| 6 | | | Сельское хозяйство Зарубежной Европы. Транспорт. ПВ. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. | Тематический тестовый контроль на тему «Промышленность Зарубежной Европы» | ПВ |
| 7 | | | Расселение и хозяйство стран Зарубежной Европы. РК. Стратегическое партнерства ОАО Газпром" и немецкого концерна "Рургаз" РК. Сотрудничество | Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. | Текущий контроль Работа с картами атласа | РК РК |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|----------------------------|--|
| | | | Тюменской области с французскими партнерами из провинции Меди Пиренеи. Развитие мясного скотоводства на Юге области. | | | |
| 8 | | | Федеративная Республика Германия Обучающая практическая работа Характеристика политико-географического положения страны. | Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. | Практическая работа | |
| 9 | | | Тематический контроль «Зарубежная Европа | | Итоговый тестовый контроль | |

Зарубежная Азия. Австралия 9ч

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|----|
| 10 | | | Общая характеристика. ПВ. Уроки медиа - безопасности | Комплексная географическая характеристика стран Зарубежной Азии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Международная специализация крупнейших стран Азии. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Особенности ЭГП и ПГП стран. | Текущий контроль Работа с контурными картами | ПВ |
| 11 | | | Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. | Природно- ресурсный потенциал. Богатство нефтью и газом. | Текущий контроль Работа с картами атласа | |
| 12 | | | Население зарубежной Азии | Численность населения и народы зарубежной Азии. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Уровень | Текущий контроль | |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|---|----|
| | | | | урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. | | |
| 13 | | | Хозяйство стран Азии <u>Итоговая практическая работа №1. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира (при изучении Зарубежной Азии)</u> | Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. | Практическая работа | |
| 14 | | | Китайская Народная Республика. РК. Внешнеэкономические связи Тюменской области с провинциями КНР (Дацин) | Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Сравнительные географические характеристики отдельных стран — членов ОПЭК, АТЭС и АСЕАН и значение этих интеграционных группировок в развитии азиатских стран. Страны и народы Австралии и Океании. | Текущий контроль | РК |
| 15 | | | Япония. РК. Развитие внешней торговли Тюменской области с Японией | | Текущий контроль | РК |
| 16 | | | Индия. | | Текущий контроль | |
| 17 | | | Австралия. | | Текущий контроль | |
| 18 | | | Тематический контроль «Зарубежная Азия. Австралия». | | Итоговый тестовый контроль | |
| Африка 4ч | | | | | | |
| 19 | | | Общая характеристика Африки. | Страны и народы Африки. Особенности экономико- | Текущий контроль Работа с картами атласа | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития различных стран Африки. ОАЕ. Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города. Характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.</p> | | |
| 20 | | | Сравнительная характеристика хозяйства по субрегионам | <p>Хозяйственная особенность субрегионов Африки Размещение минерального сырья по субрегионам</p> | <p>Текущий контроль Работа с картами атласа</p> | |
| 21 | | | <p>Южно-Африканская республика Тренировочная практическая работа Характеристика природно-ресурсного потенциала страны (при изучении региона Африка)</p> | <p>ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР</p> | Практическая работа | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|-------------------------------|----|
| | | | | в 2011 г. в группу стран БРИКС. | | |
| 22 | | | Тематический контроль «Африка» | | Итоговый тестовый контроль | |
| Северная Америка 5ч | | | | | | |
| 23 | | | Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. <u>Итоговая практическая работа №2</u> <u>Характеристика экономики- географического положения страны. (при изучении США)</u> РК. Внешнеэкономические связи Тюменской области и США | Особенности экономико- географического положения, природно- ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. | Практическая работа | РК |
| 24 | | | Население США РК. Мини проект – дискуссия «Возможные пути решения проблем коренных жителей Крайнего Севера Тюменской области и Аляски» | Страны и народы Северной Америки. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА. Соединенные Штаты Америки – историко- географические особенности формирования государства и их влияние на современную экономическую и социальную географию страны. ЭГП и ПГП как факторы развития. Население США: этнический состав, значение иммиграции, размещение. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы. Субурбанизация. | Текущий контроль | РК |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|---|----|
| 25 | | | Общая характеристика хозяйства. ПВ. Всероссийская акция, посвященной Дню музеев | Ведущие отрасли хозяйства и их размещение. Природно-ресурсный потенциал. Транспорт. Экономические районы США. Роль страны в мировой экономике. Экологические проблемы. | Текущий контроль Работа с картами атласа | ПВ |
| 26 | | | Экономико-географическая характеристика Канады. РК. Внешние экономические связи Тюменской области и Канады | Размеры территории иЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады | Текущий контроль Работа с картами атласа | РК |
| 27 | | | Обобщение знаний по теме: Северная Америка. | | Итоговый тестовый контроль | |
| Латинская Америка 3ч | | | | | | |
| 28 | | | Общая характеристика Латинской Америка: ЭГП, природные условия и ресурсы, население. РК. Внешнеторговые связи Тюменской области со странами Латинской Америки | Страны и народы Латинской Америки. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Природные и хозяйственные особенности Бразилии и Аргентины. ЛААИ. Историко- географические | Текущий контроль Работа с картами атласа | РК |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|-----|
| | | | | особенности формирования региона. ЭГП стран. Значение близости США. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города. Характер сельского расселения. | | |
| 29 | | | Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки ПВ. Всероссийская акция, посвященной Дню защиты исторических памятников | Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы. | Текущий контроль Работа с картами атласа | ПВ |
| 30 | | | Федеративная Республика Бразилия. РК. Внешние экономические связи Тюменской области и Бразилии | Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС. Размеры и профиль горнодобывающей промышленности ; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности ; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные культуры | Текущий контроль Работа с картами атласа | РК. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---------------------|----|
| 31 | | | <p>Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале</p> <p>Обучающая практическая работа Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.</p> <p>ПВ. Классные часы, посвящённые Дням воинской славы и памятным датам России</p> | <p>Геополитическое положение России. Россия – евразийская держава. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.</p> | Практическая работа | ПВ |
| 32 | | | <p>Место России в мировом хозяйстве</p> <p>Обучающая практическая работа</p> <p>Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.</p> | <p>Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики</p> | Практическая работа | |
| Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) 2ч | | | | | | |
| 33 | | | <p>Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества.</p> <p>Тренировочная практическая работа</p> <p>Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.</p> <p>Аргументация представленной точки зрения.</p> <p>РК. Экскурсия (презентация) Создание бизнеса: мусороперерабатывающий завод мощностью 300000</p> | <p>Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни</p> | Практическая работа | РК |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|------------------|--|
| | | | <p>тонн/год ООО «НОВ – Экология» г. Тюмень</p> <p>Инвестиционный проект по строительству завода по сортировке и переработке мусора. ООО « Лизинговая компания «Диамант групп – Тюмень»</p> <p>3.Инвестиционный проект по утилизации ТБО на территории Тюменской области (сеть МПЗ г. Тюмень, г. Тобольск, г. Ишим)</p> | <p>населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> | | |
| 34 | | | <p>Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты</p> | <p>Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p> | Текущий контроль | |