

СОГЛАСОВАНО
на Управляющем совете
протокол № 16
от 31.08.2022

ПРИНЯТО
на Педагогическом
совете
протокол № 14
от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 31
г. Ишима
В.Д. Олькин
Приказ от 31.08.2022г
№ 226/1-од



ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ №31 г. Ишима

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ №31 г. Ишима (далее –Школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115.
- Приказом Минобрнауки №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом Школы.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности Школы и призвано способствовать управлению качеством образования в Школе.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **внутренняя система оценки качества образования** (далее ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Школы;

ФГОС-федеральный государственный образовательный стандарт;

ООП – основная образовательная программа;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование.

Внутренняя система оценки качества образования:

– функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

– направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

– учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

– содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

– условия реализации образовательных программ;

– достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;

- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;

- мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за период учебного года и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП (Приложение 2);

- выполнения «дорожной карты»;

- достижений учащимися планируемых результатов.

2.6. Мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценка содержания образования осуществляет Управляющий совет, педагогический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в Школе (Приложение 1).

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (НОО, ООО, СОО);

- учет в ООП спецификации и традиций Школы, социального запроса соответствующего ФГОС (НОО, ООО, СОО);

- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (НОО, ООО, СОО);

- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, заочной, очно-заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);

- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (НОО, ООО, СОО) и учебного плана Школы по уровням образования;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей

(законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному (–ым) предмету (-ам), курсу (-ам), дисциплине (-ам), модулю (-ям), (выполнение рабочих программ);

- наличие программы формирования и развития универсальных учебных действий;

- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся;

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- заочная;
- очно-заочная;
- индивидуальный учебный план;
- индивидуальное обучение на дому.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

4. Оценка условий реализации основной образовательной программы

4.1. Оценку условий реализации ООП по уровням общего образования проводят заместители директора по УВР, педагог-библиотекарь при содействии ответственного работника по АХЧ по параметрам и измерителям, разработанным в школе (Приложение 2).

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

5. Оценка результатов реализации ООП

5.1. Оценка результатов реализации ООП соответствующих ФГОС:

5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

5.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися проекта.

5.1.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на основе материалов КИМ регионального, муниципального уровней.

5.1.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам (Приложение 4).

5.1.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) проводится косвенно, посредством не персонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.1.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом (Приложение 5).

5.1.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно разработанным параметрам и индикаторам.

5.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

– организуются и проводятся в Школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

– являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «Качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.

5.3. В рамках текущего контроля, как контроля формирующего, проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП

**Структура стартовой оценки содержания образования и
образовательной деятельности**
(качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: Начального общего образования Основного общего образования Среднего общего образования	Человек Человек Человек
1.3	Формы получения образования в ОО Очная Очно-заочная Заочная Индивидуальный учебный план Индивидуальное обучение на дому	Имеется/не имеется Кол-во человек Имеется/не имеется Кол-во человек Имеется/не имеется Кол-во человек Имеется/не имеется Кол-во человек Имеется/не имеется Кол-во человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования Сетевая форма С применением дистанционных образовательных технологий С применением электронного обучения	Имеется/не имеется Кол-во человек Имеется/не имеется Кол-во человек Имеется/не имеется Кол-во человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует Соответствует/ не соответствует Соответствует/ не соответствует

2.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС (НОО, ООО, СОО)	Имеется/не имеется
2.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (НОО, ООО, СОО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует/ не соответствует
2.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется/не имеется
2.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ)	Да / нет
2.9	Наличие программы формирования и развития УУД	
2.10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется/не имеется
2.11	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется/не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по	Имеется/не имеется

	направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	
2.13	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да /нет

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования МАОУ СОШ № 31 г. Ишима

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы

(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в том числе: Без категории Соответствие занимаемой должности Первая Высшая	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет Свыше 30 лет	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и	Чел./ %			

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических работников	Чел./ %			
Материально-технические, в т.ч. информационно-	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС /федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе <ul style="list-style-type: none"> • свыше 30 лет с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров • свыше 30 лет с медиатекой (включая ЭОР); 	Да / нет			

	<ul style="list-style-type: none"> • свыше 30 лет оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов • свыше 30 лет с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки • свыше 30 лет с контролируемой распечаткой бумажных материалов 				
	Численность / удельный вес численности учащихся которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./ %			
	Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует			

**Структура оценки достижения предметных результатов освоения
основной образовательной программы**

№	показатель	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./ %
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл
4	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике базового уровня, по математике профильного уровня	Балл
6	Численность / удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./ %
7	Численность / удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./ %
8	Численность / удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./ %
9	Численность / удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике базового уровня, профильного уровня, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./ %

10.	Численность / удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./ %
11	Численность / удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./ %
12	Численность / удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./ %
13	Численность / удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
14.	Численность / удельный вес учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./ %
15.	Численность / удельный вес учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: Муниципального уровня Регионального уровня Федерального уровня Международного уровня	Чел./ % Чел./ % Чел./ % Чел./ %
16	Численность / удельный вес учащихся получающих образования с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	Чел./ %
17	Численность / удельный вес учащихся получающих образования в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./ %

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования МАОУ СОШ №31 г. Ишима

**Содержание оценки метпредметных результатов освоения учащимися
основной образовательной программы
(помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового
проекта)**

№	Образовательный результат	Параметр оценки	индикатор	Оценочная процедура	исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: • темперамент, характер, познавательный стиль. • аудиал, визуал, кинестетик, • анализ синтез, дедукция, индукция, • знание, информация	Количество учащихся демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Педагог-психолог	2,4,7,9,11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
	Навыки работы с информацией	Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество учащихся специальных занятий (психолого-педагогические тренинги, консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Педагог-психолог, учителя русского языка и литературы	Ежегодно в конце учебного года

2	Навыки работы с информацией	<p>Умение кодировать информацию (в том числе полученную в сети интернет) посредством:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. плана (простого, сложного, тезисного, цитатного) 2. тезисов 3. конспекта 4. таблицы 5. схемы или графика 6. кластера <p>Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля. Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада</p>	Количество учащихся демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы Уроки защиты рефератов Мини-сессии публичных выступлений	Учителя русского языка и литературы	4,7,9,11 классы
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	<p>Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)</p> <p>Умение распознавать информационный подтекст (для</p>	Количество учащихся демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа Ситуационные задачи и (или) проектные задачи. Анализ текста	Учителя русского языка и литературы	4,7,9,11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально

		текстов художественного и публицистического стиля				
4	Владение ИКТ технологиями	Умение использовать ИКТ технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики техники безопасности	Количество учащихся демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Преподаватель информатики	4,7,9,11 классы Для вновь прибывших учащихся - индивидуально

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы*

№	Образовательный результат	Параметр оценки	индикатор	Оценочная процедура	исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем истории, обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе пред профильной подготовки (по окончании учащимися 7-8 класса) Второй раз по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	

		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель,	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	опрос	Психолог совместно (или классный руководитель) в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и литературе	Ежегодно в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося его интерес к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося его интерес к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования	Стабильность посещения занятий физической культурой.	Статистический учет отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно в конце учебного года

		и социальной практике	Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены			
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио подтверждающие социально- культурный опыт учащегося	Статистический учет, опрос	Учитель биологии	Ежегодно в конце учебного года

*Оценочные результаты дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские, и др.) занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организации дополнительного образования детей.