

## Анализ учебно-воспитательной работы МАОУ СОШ № 31 г. Ишима за 2020– 2021 учебный год

В течение 2020 – 2021 учебного года педагогический коллектив работал над проблемой: «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС».

Основной целью работы педагогического коллектива школы являлось: создание необходимых условий для совершенствования учебно-воспитательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций учащихся.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Повысить качество обучения через обеспечение доступности и реализацию равных возможностей получения учащимися качественного образования.

2. Создать условия для развития профессиональной и личностной культуры педагогов через внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

3. Совершенствовать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.

4. Содействовать воспитанию и развитию учащихся как свободной, физически-здоровой, ответственной и творческой личности.

Задачи, стоящие перед школой, решались через следующие направления работы: организация деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования: начального, основного, среднего; внутришкольный контроль; работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация; работа с одарёнными детьми; деятельность, направленная на совершенствование воспитательной системы школы; работа по пополнению материально-технической базы школы.

### АНАЛИЗ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ГОДА, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебный план МАОУ СОШ № 31 г. Ишима на 2020-2021 учебный год в достаточной степени отражал интересы учащихся и их родителей (законных представителей), был нацелен на развитие индивидуальных способностей и потребностей каждого школьника, предусматривал предпрофильную и профильную подготовку учащихся, отвечал современным требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса в образовательной организации.

В течение 2020-2021 учебного года педагогический коллектив работал над созданием условий для получения качественного образования на всех ступенях обучения, направленных на повышение результативности.

В связи с предупреждением распространения новой коронавирусной инфекции обучение учащихся 6-11 классов во 2 четверти проходило в дистанционном формате.

#### Итоги успеваемости в динамике за 3 года

Учебный год	Количество учащихся										Общая успеваемость	Кач.
	На начало учебного года	на конец учебного года	переведены в следующий класс условно	оставленных на повторное обучение	окончивших на «5»	окончивших на «4» и «5»	окончивших с медалью	получивших аттестат с отличием в 9/11 классах	получивших справку об обучении в ОО	отсев		
<b>2018-2019</b>	1448	1430	35	0	169	634	5	17/5	3	0	99,6	63,1
<b>2019-2020</b>	1475	1468	2	0	193	665	12	17/12	0	0	99,8	67,4

<b>2020-2021</b>	1487	1485	16	2	197	674	22	8/22	4	0	99,6	65,3
------------------	------	------	----	---	-----	-----	----	------	---	---	------	------

В 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом:

- увеличилась численность учащихся;
- увеличилось количество учащихся, переведённых в следующий класс условно (с 2 до 16);
- снизилось количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием (с 17 до 8);
- увеличилось количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (с 12 до 22);
- увеличилось количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично», на «хорошо» и «отлично»;
- увеличилось количество учащихся, получивших справку об обучении в ОО (с 0 до 4);
- снизился процент общей и качественной успеваемости на 0,2 и 3,1% соответственно.

### Сведения о завершении соответствующего уровня образования

Уровень образования	Всего выпускников			Получили документ об образовании					
	2019	2020	2021	Всего			В том числе особого образца		
				2019	2020	2021	2019	2020	2021
Основное общее образование	105	139	102	104	139	98	17	17	8
Среднее общее образование	74	75	69	72	75	69	5	12	22
Всего	179	214	171	176	156	167	22	29	30

Наблюдается:

- снижение количества выпускников;
- увеличение количества выпускников в 11 классе и снижение количества выпускников в 9 классе, получивших аттестаты с отличием;
- все выпускники 11 классов получили аттестат об освоении среднего общего образования; 4 выпускника 9 классов получили справку об обучении в ОО.

### Динамика количества выпускников, получивших аттестат особого образца, за 5 лет

Документ об образовании	2017	2018	2019	2020	2021
Аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждение золотой медалью	1	7	5	12	22
Аттестат об основном общем образовании с отличием	4	6	17	17	8

Всего	6	13	22	29	30
-------	---	----	----	----	----

Наблюдается увеличение количества выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении», и снижение выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.

### **Первый уровень обучения (1-4 классы)**

На первом уровне обучения (всего 21 класс) на конец 2020-2021 учебного года обучалось 664 учащихся.

#### **Результаты работы за 2020-2021 учебный год**

	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Ф. И. О. учителя
2а	100	73	Огнёва О.А.
2б	100	81	Аверина А.Г.
2в	100	81	Трушникова Е.А.
2г	100	64	Мороз А.Г.
2д	100	67	Чернышова Л.П.
2е	93	52	Ходосевич А.Ш.
3а	100	87	Казакова Е.Н.
3б	100	90	Коротких Л.Н.
3в	100	79	Киреева Е.В.
3г	100	64	Карветская О.А.
3д	100	68	Ельцова М.В.
4а	100	81	Гинтер И.В.
4б	100	81	Скакунова Л.А.
4в	100	64	Спилва Е.Н.
4г	94	65	Трушникова Е.А.
4д	100	65	Свинтицкая Е.В.
<b>Итого</b>	99,6	71,6	

В следующий класс переведено 660 учащихся, 2 учащихся переведены в следующий класс условно; 2 оставлены на повторный год обучения в 4 классе. Процент обученности – 99,6%.

### **Второй уровень обучения (5-9 классы)**

На втором уровне обучения – 23 класса, в которых на конец учебного года обучалось 654 учащихся.

#### **Результаты работы в 2020-2021 учебном году**

класс	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Ф. И. О. классного руководителя
5а	100	93	Белиндер Е.Е.
5б	100	71	Рогачёва Т.С.
5в	100	78	Винокурова О.В.
5г	100	75	Морозова А.В.
5д	100	63	Сербун А.В.
6а	100	75	Кияева Ю.В.
6б	100	87	Пахтусова Н.В.
6в	100	39	Завьялова Е.В.

6г	100	61	Крюкова А.С.
6д	100	43	Гляйм Н.В.
7а	100	68	Ефремова С.С.
7б	100	67	Дегтярёва Н.А.
7в	100	57	Тарасенко О.П.
7г	100	43	Латынцева С.М.
7д	100	23	Бухтоярова М.В.
8а	100	32	Горшенкова О.В.
8б	100	48	Наумченко М.В.
8в	100	61	Патрахина И.Н.
8г	100	65	Бигбаева Е.С.
9а	95,8	33	Третьяков А.Г.
9б	100	67	Карпова Г.А.
9в	96,2	69	Антропова О.В.
9г	92,9	57	Ромашкина Е.В.
<b>итого</b>	<b>99,4</b>	<b>59,6</b>	

542 учащихся 5-8 классов переведены в следующий класс, 12 переведено в следующий класс условно. Из 102 учащихся 9 классов, допущенных к прохождению ГИА, 98 получили аттестат об основном общем образовании, 4 – справку об обучении в ОО.

### Третий уровень обучения (10-11 классы)

На третьем уровне обучения – 6 классов, в которых на конец 2020-2021 учебного года обучалось 167 учащихся.

#### Результаты работы в 2020-2021 учебном году

Класс	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Ф. И. О. классного руководителя
10а	100	93	Прибыльская О.Н.
10б	100	63	Браташова С.В.
10в	100	70	Турнова О.П.
10г	100	42	Бушина О.Г.
11а	100	76	Борисова И.А.
11б	100	63	Щёголева Л.Г.
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>68,3</b>	

96 учащихся 10 классов переведены в следующий класс, 2 переведены условно. Все учащиеся 11 классов допущены к ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании.

### **Сравнительная таблица результатов работы за последние 5 лет**

Учебный год	кол-во уч-ся на конец года	% успеваемости	% качества знаний	Кол-во учащихся, оставленных на повторный год обучения
<b>2016-2017</b>	1375	99,5	62,2	0
<b>2017-2018</b>	1412	99,3	62,1	2
<b>2018-2019</b>	1430	99,6	63,1	0

<b>2019-2020</b>	1468	99,8	67,4	0
<b>2020-2021</b>	1485	99,6	65,3	2

В сравнении с предыдущими годами наблюдается увеличение количества учащихся в школе. Процент общей успеваемости в сравнении с 2016-2017 учебным годом повысился на 0,1 %; качественной – на 3,1%.

По итогам учебного года 124 учащимся были вручены «Похвальные листы за отличные успехи в учении», 8 выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием; 22 выпускника 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

В марте - апреле 2021 года проводились Всероссийские проверочные работы для учащихся 4-8, 11 классов.

### **Анализ выполнения ВПР учащимися 4 классов**

В 4-х классах ВПР проходили по русскому языку, математике, окружающему миру.

#### Анализ результатов ВПР по русскому языку в сравнении за 3 года

учебный год	кол-во учащихся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	165	43	85	36	1	99,4	77,6	4	Коротких Л.Н. Павлова О.В. Устинова Л.К. Карветская О.В. Киреева Е.В.
2018-2019	152	27	76	48	1	99,3	67,8	3,8	Огнёва О.А. Феоктистова В.В. Андреева И.Н. Пронякина О.В. Чернышова Л.П.
2020-2021	167	27	102	40	0	100	77	3,9	Гинтер И.В. Скакунова Л.А. Спилва Е.Н. Трушникова Е.А. Свинтицкая Е.В.

Успеваемость на ВПР по русскому языку составила 100%, качество – 77%, что выше показателей предыдущего периода на 0,7% и 2,2% соответственно.

#### Анализ результатов ВПР по математике в сравнении за 3 года

год	кол-во учащихся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	164	104	43	17	0	100	89,6	4,5	Коротких Л.Н. Павлова О.В. Устинова Л.К. Карветская О.В. Киреева Е.В.
2018-2019	152	44	69	38	1	99,3	74,3	4	Огнёва О.А. Феоктистова В.В. Андреева И.Н. Пронякина О.В. Чернышова Л.П.
2020-2021	170	49	89	32	0	100	81,2	4,1	Гинтер И.В. Скакунова Л.А. Спилва Е.Н. Трушникова Е.А. Свинтицкая Е.В.

Успеваемость на ВПР по математике составила 100%, качество – 81,2%, что выше показателей предыдущего периода на 0,7% и 6,9% соответственно.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в динамике за 3 года

год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	164	26	101	37	0	100	77,4	3,8	Коротких Л.Н. Павлова О.В. Устинова Л.К. Карветская О.В. Киреева Е.В.
2018-2019	151	31	88	32	0	100	78,8	3,9	Огнёва О.А. Феоктистова В.В. Андреева И.Н. Пронякина О.В. Чернышова Л.П.
2020-2021	168	42	106	20	0	100	88	4,1	Гинтер И.В. Скакунова Л.А. Спилва Е.Н. Трушниковая Е.А. Свинтицкая Е.В.

Успеваемость на ВПР по окружающему миру составила 100%; качество – 88%, успеваемость на уровне предыдущего периода, качество выше на 1,2%.

**Анализ выполнения ВПР учащимися 5 классов**

В 5-х классах ВПР проходили по русскому языку, математике, истории, биологии.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в динамике за 3 года

учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	144	13	46	63	22	84,7	41,0	3,3	Борисова И.А. Барнёва Т.И. Щёголева Л.Г. Зобнина О.В.
2018-2019	150	24	50	57	19	87,3	71,3	3,7	Кияева Ю.В. Багир Л.А. Зобнина О.В.
2020-2021	138	27	55	38	18	87	59,4	3,7	Белиндер Е.Е. Щёголева Л.Г. Калинина О.А.

Успеваемость на ВПР по русскому языку составила 87%, качество – 59,4%, что ниже показателей предыдущего периода на 0,3% и 11,9% соответственно.

Анализ результатов ВПР по математике в динамике за 3 года

учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	142	23	68	45	6	95,8	64,1	3,8	Щербатова И.В. Наумченко М.В. Турнова О.П.
2018-2019	128	24	63	38	3	97,7	67,9	3,8	Щербатова И.В. Фоминцева Л.В.

									Наумченко М.В.
2020-2021	131	27	43	49	12	91	53,4	3,6	Турнова О.П. Ромашкина Е.В. Наумченко М.В. Фоминцева Л.В.

Успеваемость на ВПР по математике составила 91 %, качество – 53,4 %, что ниже показателей предыдущего периода на 6,7% и 4,5 % соответственно.

#### Анализ результатов ВПР по истории

учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	138	9	39	65	25	81,9	34,8	3,2	Горшенкова О.В. Патрахина И.Н.
2018-2019	154	26	41	60	27	82,5	43,5	3,4	Пахтусова Н.В. Горшенкова О.В.
2020-2021	126	11	54	56	5	96	52	3,6	Патрахина И.Н.

Успеваемость на ВПР по истории составила 96%, качество – 52 %, что выше показателей предыдущего периода на 13,5% и 8,5 % соответственно.

#### Анализ результатов ВПР по биологии

учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	139	25	77	37	0	100	73,4	3,9	Прибыльская О.Н.
2018-2019	153	31	63	57	2	98,7	61,4	3,8	Прибыльская О.Н. Тарасенко О.П.
2020-2021	125	16	67	38	4	97	66	3,8	Тарасенко О.П.

Успеваемость на ВПР по биологии составила 97%, качество – 66%, успеваемость ниже показателей предыдущего периода на 1,7%, качество выше на 4,6%.

Таким образом снизилась общая и качественная успеваемость выполнения ВПР учащимися 5-х классов по русскому языку, математике; по истории наблюдается положительная динамика общей и качественной успеваемости; по биологии при снижении общей успеваемости отмечается положительная динамика качества выполнения работы.

#### **Анализ выполнения ВПР учащимися 6 классов**

В 6-х классах ВПР проходили по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию.

#### Анализ результатов ВПР по математике

учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	114	14	42	54	4	96,5	49,1	3,6	Наумченко М.В. Фоминцева Л.В. Ромашкина Е.В.
2018-2019	128	24	63	38	3	97,6	68	3,8	Наумченко М.В. Щербатова И.В. Турнова О.П.
2020-2021	66	0	14	45	7	89	21	3,1	Ерёмина М.В. Щербатова И.В.

Успеваемость на ВПР по математике составила 89%; качество – 21%, что ниже показателей предыдущего периода на 8,6 % и 47% соответственно.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку**

учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	112	5	33	57	17	84,8	33,9	3,2	Барнёва Т.И. Зобнина О.В. Первухина И.В. Казаринова В.М.
2018-2019	131	21	46	42	22	83,2	51,1	3,5	Борисова И.А. Ефремова С.С. Щёголева Л.Г.
2020-2021	132	6	47	55	24	82	40	3,2	Кияева Ю.В. Белиндер Е.Е.

Успеваемость на ВПР по русскому языку составила 82 %, качество – 40 %, что ниже показателей предыдущего периода на 1,2 % и 11,1% соответственно.

**Анализ результатов ВПР по биологии**

учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	110	4	77	27	2	98,2	73,6	3,8	Тарасенко О.П.
2018-2019	126	19	73	32	2	98,4	83,3	3,9	Прибыльская О.Н.
2020-2021	69	2	34	25	8	88	52	3,4	Прибыльская О.Н. Тарасенко О.П.

Успеваемость на ВПР по биологии составила 88%, качество – 55 %, что ниже показателей предыдущего периода на 10,4 % и 31,3% соответственно.

**Анализ результатов ВПР по географии**

учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	105	1	31	66	7	93,3	30,5	3,2	Дегтярёва Н.А.
2018-2019	131	11	80	38	2	98,5	69,5	3,8	Тарасенко О.П.
2020-2021	53	3	19	30	1	98	42	3,5	Дегтярёва Н.А.

Успеваемость на ВПР по географии составила 98%, качество – 42%, что ниже показателей прошлого года на 0,5 % и 27,5% соответственно.

**Анализ результатов ВПР по обществознанию**

учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				



2017-2018	113	4	38	60	11	90,3	37,2	3,3	Панфилов Р.В.
2018-2019	128	3	53	57	15	88,3	43,8	3,3	Горшенкова О.В. Патрахина И.Н.
2020-2021	71	2	24	35	10	86	37	3,3	Пахтусова Н.В. Крюкова А.С.

Успеваемость на ВПР по обществознанию составила 86 %, качество – 37 %, что ниже показателей предыдущего периода на 2,3 % и 6,8% соответственно.

#### Анализ результатов ВПР по истории

учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	114	2	45	64	3	97,4	41,2	3,4	Патрахина И.Н.
2018-2019	132	23	64	35	10	92,4	65,9	3,8	Горшенкова О.В. Патрахина И.Н.
2020-2021	55	6	20	24	5	91	47	3,5	Пахтусова Н.В. Крюкова А.С.

Успеваемость на ВПР по истории составила 91%; качество – 47%, ниже показателей предыдущего периода на 1,4 % и 18,9% соответственно.

Таким образом, по русскому языку, математике, биологии, географии, истории и обществознанию общая и качественная успеваемость выполнения ВПР учащимися 6-х классов снизилась.

#### **Анализ выполнения ВПР учащимися 7 классов**

В 7-х классах ВПР проходили впервые по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике и английскому языку.

#### Анализ результатов ВПР по математике

Учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2018-2019	93	24	36	27	6	93,5	64,5	3,8	Наумченко М.В. Фоминцева Л.В. Ромашкина Е.В.
2020-2021	124	5	33	70	16	87	31	3,2	Щербатова И.В. Фоминцева Л.В. Наумченко М.В.

Успеваемость на ВПР по математике составила 87%; качество – 31%, что ниже показателей предыдущего периода на 6,5% и 33,5% соответственно.

#### Анализ результатов ВПР по русскому языку

учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2018-2019	100	2	40	50	8	92	42	3,3	Ефремова С.С. Кияева Ю.В. Казаринова В.М.
2020-2021	118	19	33	47	19	84	44	3,4	Ефремова С.С. Кияева Ю.В. Казаринова В.М.

Успеваемость на ВПР по русскому языку составила 84%, что на 8% ниже показателей предыдущего периода; качество – 44%, что на 2% выше показателей предыдущего периода.

Анализ результатов ВПР по биологии

учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2018-2019	96	3	55	38	0	100	60,4	3,6	Прибыльская О.Н. Тарасенко О.П.
2020-2021	125	14	43	65	3	98	46	3,36	Прибыльская О.Н. Тарасенко О.П.

Успеваемость на ВПР по биологии составила 98%, качество – 46 %, что ниже показателей предыдущего периода на 2 и 14,4% соответственно.

Анализ результатов ВПР по географии

учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2018-2019	96	0	8	80	8	91,7	8	3	Дегтярёва Н.А.
2020-2021	115	9	30	69	7	94	34	3,4	Дегтярёва Н.А. Тарасенко О.П.

Успеваемость на ВПР по географии составила 94%, качество – 34%, что выше показателей предыдущего периода на 2,3 и 26% соответственно.

Анализ результатов ВПР по обществознанию

учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2018-2019	96	3	17	55	21	78,1	20,8	3	Патрахина И.Н.
2020-2021	119	3	23	64	29	76	22	3	Пахтусова Н.В. Горшенкова О.В. Крюкова А.С.

Успеваемость на ВПР по обществознанию составила 76%; качество – 22 %, общая успеваемость на 2,1% ниже показателей прошлого периода, качество выше на 1,2%.

Анализ результатов ВПР по истории

учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2018-2019	88	13	50	25	0	100	71,6	3,9	Патрахина И.Н.
2020-2021	117	12	39	42	24	79	44	3,3	Пахтусова Н.В. Горшенкова О.В. Крюкова А.С.

Успеваемость на ВПР по истории составила 79 %; качество – 44%, что ниже показателей предыдущего периода на 21 и 27,6% соответственно.

**Анализ результатов ВПР по физике**

учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2018-2019	91	2	38	49	2	97,8	43,9	3,4	Ромашкина Е.В.
2020-2021	129	12	63	54	0	100	58	3,6	Ромашкина Е.В. Рогачёва Т.С.

Успеваемость на ВПР по физике составила 100%; качество – 58%, что выше показателей предыдущего периода на 2,2 и 14,1% соответственно.

**Анализ результатов ВПР по английскому языку**

учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2018-2019	99	1	14	35	49	50,5	15	2,7	Прибыльская О.Н. Троегубова Е.Б. Браташова С.В.
2020-2021	116	7	6	27	76	34	11	2,5	Браташова С.В. Завьялова Е.В. Сербун А.В. Карпова Г.А.

Успеваемость на ВПР по английскому языку составила 34 %; качество – 11%, что ниже показателей предыдущего периода на 15,5 и 4% соответственно.

В сравнении с предыдущим периодом снизилась общая и качественная успеваемость по русскому языку, математике, биологии, истории, английскому языку; повышение общей и качественной успеваемости наблюдается по географии, физике; по обществознанию при снижении общей успеваемости наблюдается повышение качественной.

**Анализ выполнения ВПР учащимися 8 классов**

В 8- х классах ВПР проходили по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории, географии, обществознанию. По русскому языку и математике ВПР выполняли все учащиеся 8 классов; ВПР по остальным предметам были назначены путём случайной выборки.

**Анализ результатов ВПР по математике**

Учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2020-2021	109	1	31	66	11	91	29	3,2	Наумченко М.В. Турнова О.П.

Успеваемость на ВПР по математике составила 91 %; качество – 29%.

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2020-2021	108	4	36	53	15	93	37	3,3	Борисова И.А. Щёголева Л.Г.

Успеваемость на ВПР по русскому языку составила 93 %; качество – 37%.

Анализ результатов ВПР по физике

Учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2020-2021	57	32	14	11	0	100	81	4,3	Ромашкина Е.В.

Успеваемость на ВПР по физике составила 100 %; качество – 81%.

Анализ результатов ВПР по химии

Учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2020-2021	24	2	5	17	0	100	29	3,4	Бушина О.Г.

Успеваемость на ВПР по химии составила 100 %; качество – 29%.

Анализ результатов ВПР по биологии

Учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2020-2021	26	1	11	13	1	100	46	3,5	Прибыльская О.Н.

Успеваемость на ВПР по биологии составила 100 %; качество – 46%.

Анализ результатов ВПР по истории

Учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2020-2021	51	18	17	11	5	90	69	3,9	Горшенкова О.В.

Успеваемость на ВПР по истории составила 90 %; качество – 69%.

Анализ результатов ВПР по географии

Учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2020-2021	31	0	16	14	1	97	52	3,5	Тарасенко О.П.

Успеваемость на ВПР по географии составила 97 %; качество – 52%.

Анализ результатов ВПР по обществознанию

Учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2020-2021	26	0	8	14	4	85	31	3,2	Горшенкова О.В.

Успеваемость на ВПР по обществознанию составила 85 %; качество – 31%.

**Анализ выполнения ВПР учащимися 11 классов**

В 11-х классах ВПР проходили по биологии и географии.

Анализ результатов ВПР по географии

учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	5	0	1	4	0	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>3,2</b>	Дегтярёва Н.А.
2018-2019	4	1	1	2	0	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>3,8</b>	
2020-2021	62	0	39	22	1	<b>98</b>	<b>63</b>	<b>3,6</b>	

Успеваемость на ВПР по географии составила 98%, качество - 63%. Успеваемость ниже предыдущего периода на 2%, качество на 13 % выше.

Анализ результатов ВПР по биологии

учебный год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	14	2	8	4	0	<b>100</b>	<b>71,4</b>	<b>3,9</b>	Прибыльская О.Н.
2018-2019	14	1	4	8	1	<b>93</b>	<b>36</b>	<b>3,4</b>	Прибыльская О.Н.
202-2021	50	11	26	13	0	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>3,9</b>	Прибыльская О.Н.

Успеваемость на ВПР по биологии составила 100%, качество - 74%, что выше показателей предыдущего периода на 7% и 38 % соответственно.

В течение 2020-2021 учебного года проводились репетиционные (пробные) экзамены **по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9, 11 классах** в рамках региональной оценки качества образования.

Анализ результатов областных контрольных работ в 9 классах

Русский язык

По результатам региональной областной оценки качества знаний учащихся по русскому языку в 9 классах общая успеваемость составила 76%, качественная - 36%.

Класс	Писало	5	4	3	2	Усп.%	Кач.%	Учитель
9абвг	92	9	24	37	22	76	36	Казаринова В.М. Кияева Ю.В.

*Результаты репетиционных (пробных) экзаменов по русскому языку в 9 классах в динамике за 3 года*

Год	Всего писало	5	4	3	2	Усп.%	Кач.%	Учитель
2019	101	22	41	38	0	100	62	Борисова И.А. Щеголева Л.Г.
2020	136	24	33	61	18	86	34	Борисова И.А. Долженко О.В. Щёголева Л.Г.
2021	92	9	24	37	22	76	36	Казаринова В.М. Кияева Ю.В.

Из данной сопоставительной таблицы видно, что в сравнении с результатами 2020 года наблюдается отрицательная динамика общей и положительная динамика качественной успеваемости.

*Анализ областных контрольных работ в 9 классах по математике*

По результатам региональной областной оценки качества знаний учащихся по математике в 9 классах общая успеваемость составила 40%, качественная - 5%.

Класс	Писало	5	4	3	2	Усп.%	Кач.%	Учитель
9абвг	94	0	5	33	56	40	5	Наумченко М.В. Фоминцева Л.В. Ромашкина Е.В.

*Результаты репетиционных (пробных) экзаменов по математике в 9 классах в динамике за 3 года*

Год	Всего писало	5	4	3	2	Усп.%	Кач.%	Учитель
2019	101	0	39	54	8	92	39	Ромашкина Е.В. Щербатова И.В. Наумченко М.В.
2020	129	5	34	55	35	73	30	Еремина М.В. Турнова О.П. Ромашкина Е.В.
2021	94	0	5	33	56	40	5	Наумченко М.В. Фоминцева Л.В. Ромашкина Е.В.

Из данной сопоставительной таблицы видно, что в сравнении с результатами 2020 года наблюдается отрицательная динамика общей и качественной успеваемости.

*Анализ результатов репетиционных (пробных) экзаменов в 11 классах*

*Результаты репетиционного (пробного) экзамена по русскому языку в 11 классах.*

По результатам репетиционного (пробного) экзамена по русскому языку в 11 классах общая успеваемость ниже городского показателя на 0,3, средний балл на уровне городского показателя.

Класс	Писало	Кол-во уч-ся, получивших балл ниже минимального	Средний балл	% успеваемости	Учитель
11аб	64	1	57,4	98,4	Борисова И.А. Щёголева Л.Г.

*Результаты репетиционного (пробного) экзамена по русскому языку в 11 классах в динамике за 3 года*

Год	Писало	Кол-во уч-ся, получивших балл ниже минимального	Средний балл	% успеваемости	Учитель
2019	74	2	55,4	97	Багир Л.А. Казаринова В.М.
2020	67	3	61	96	Казаринова В.М. Ефремова С.С.
2021	64	1	57,4	98,4	Борисова И.А. Щёголева Л.Г.

Из данной сопоставительной таблицы видно, что общая успеваемость ниже показателей прошлого учебного года на 1%, а средний балл выше на 5,4.

*Анализ репетиционного (пробного) экзамена в 11 классе по математике базового уровня*

По результатам репетиционного (пробного) экзамена по математике базового уровня в

11 классах показатель общей успеваемости составил 63%, средний балл – 8,9.

Класс	Писало	Кол-во уч-ся, получивших балл ниже минимального	Средний балл	% успеваемости	Учитель
11аб	35	13	8,9	63	Ерёмина М.В. Щербатова И.В.

*Результаты репетиционных (пробных) экзаменов по математике базового уровня в 11 классах в динамике за 3 года*

Год	Писало	Кол-во уч-ся, получивших балл ниже минимального	Средний балл	% успеваемости	Учитель
2019	42	5	12,3	88	Ерёмина М.В.
2020	46	6	11,2	87	Турнова О.П. Фоминцева Л.В.
2021	35	13	8,9	63	Ерёмина М.В. Щербатова И.В.

Из данной сопоставительной таблицы видно, что в сравнении с результатами 2020 года общая успеваемость ниже на 24%, средний балл - на 2,3.

*Анализ репетиционного (пробного) экзамена в 11 классе по математике профильного уровня*

По результатам репетиционного (пробного) экзамена по математике профильного уровня в 11 классах показатель общей успеваемости, средний балл ниже городского уровня.

Класс	Писало	Кол-во уч-ся, получивших балл ниже минимального	Средний балл	% успеваемости	Учитель
11аб	28	8	40,1	71,4	Ерёмина М.В. Щербатова И.В.

*Результаты репетиционных (пробных) экзаменов по математике в 11 классах в динамике за 3 года*

Год	Писало	Кол-во уч-ся, получивших балл ниже минимального	Средний балл	% успеваемости	Учитель
2019	31	9	34,7	71	Ерёмина М.В.
2020	15	4	50,9	73	Турнова О.П. Фоминцева Л.В.
2021	28	8	40,1	71,4	Ерёмина М.В. Щербатова И.В.

Из данной сопоставительной таблицы видно, что в сравнении с результатами 2020 года общая успеваемость ниже на 10,8%, средний балл – на 1,6.

Анализ результатов репетиционных (пробных) экзаменов по предметам по выбору в 11 классах

Предмет	Писало работу	Кол-во уч-ся, получивших балл ниже минимального	Средний балл	% успеваемости	Учитель
Обществознание	40	2	54,7	95	Пахтусова Н.В.
Информатика	5	1	45,8	80	Бигбаева Е.С.
Химия	4	1	36,3	75	Бушина О.Г.
Английский язык	3	0	44	100	Завьялова Е.В.
История	14	2	50,6	85,7	Пахтусова Н.В.
Литература	2	0	36,5	100	Щёголева Л.Г.
Биология	5	3	31,8	40	Прибыльская О.Н.
Физика	9	0	50,3	100	Рогачёва Т.С.

Из анализа сопоставительной таблицы видно, что 100% успеваемость составляет по результатам РОКО по английскому языку, литературе, физике. Низкая общая успеваемость (ниже 80%) по химии и биологии.

В течение учебного года проводились административные срезы во 2-11 классах, направленные на выявление степени усвоения, сформированности умений и навыков по отдельным темам. На внутришкольный контроль были вынесены темы, вызвавшие



затруднение у учащихся во время прохождения годовой промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2020 году. По итогам внутришкольного контроля можно сделать вывод, что на допустимом уровне ведётся преподавание всех предметов.

В 2020-2021 учебном году было проведено пять тематических контролей преподавания отдельных предметов: преподавание русского языка и литературы в 5-11 классах (ноябрь), преподавание математики (декабрь), преподавание предметов естественного цикла (январь), преподавание предметов гуманитарного цикла (истории, обществознания, английского языка, немецкого языка), преподавание физической культуры (декабрь). По результатам контроля можно сделать вывод, что преподавание всех предметов ведётся на допустимом уровне, стандарт выполняется по всем предметам, но педагогам необходимо активизировать работу с одарёнными детьми с целью повышения результативности участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня.

### Анализ результатов промежуточной аттестации в 1-8, 10 классах

Для прохождения промежуточной аттестации школа руководствовалась Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядке проведения в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима», утверждённым приказом директора школы от 30.03.2021г. № 144/1 -од.

В соответствии с учебным планом на 2020-2021 учебный год промежуточная аттестация проходила по следующим предметам:

Класс	Предмет	Форма проведения
2а,2б,2в,2г,2д, 2е	Русский язык Математика Комплексная диагностическая работа	Контрольный диктант с грамматическим заданием Контрольная работа
3а,3б,3в,3г,3д	Русский язык Математика Комплексная диагностическая работа	Контрольный диктант с грамматическим заданием Контрольная работа
4а,4б,4в,4г,4д	Русский язык Математика Комплексная диагностическая работа	Контрольный диктант с грамматическим заданием Контрольная работа
5а,5б,5в,5г,5д	Русский язык Математика Английский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием Контрольная работа Контрольная работа
6а,6б,6в,6г, 6д	Русский язык Математика Английский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием Контрольная работа Контрольная работа
7а,7б,7в,7г,7д	Русский язык Математика (Геометрия, Алгебра) Английский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием Контрольная работа, устный зачёт Контрольная работа
8а,8б,8в,8г	Русский язык Математика (Геометрия,	Сжатое изложение + тест Контрольная работа, устный зачёт

	Алгебра) По выбору учащихся	Контрольно-измерительные материалы
10а,10б,10в, 10г	Русский язык  Математика  По выбору учащихся	Контрольно-измерительные материалы Контрольно-измерительные материалы Контрольно-измерительные материалы Контрольно-измерительные материалы

По результатам прохождения промежуточной аттестации академическую задолженность имеют 27 учащихся.

### Результаты комплексной диагностической работы во 2-4 классах

класс	Всего в классе	писало	5	4	3	2	Усп%	Кач%	Ср. балл	ФИО учителя
2а	34	34	9	18	7	0	100	79	4	Огнёва О.А.
2б	33	33	9	14	10	0	100	69,7	4	Аверина А.Г.
2в	32	32	8	17	6	1	97	78	3,9	Трушникова Е.А.
2г	33	33	6	9	18	0	100	45	3,6	Мороз Ю.Г.
2д	30	30	5	14	11	0	100	63	3,8	Чернышова Л.П.
2е	29	28	5	10	12	1	96,4	53,6	3,7	Ходосевич А.Ш.
3а	31	31	8	20	3	0	100	90	4,2	Казакова Е.Н.
3б	31	31	0	23	8	0	100	74	3,7	Коротких Л.Н.
3в	33	33	4	13	16	0	100	51,5	3,6	Киреева Е.В.
3г	31	31	5	11	15	0	100	52	3,8	Карветская О.А.
3д	22	22	0	9	13	0	100	41	3,4	Ельцова М.В.
4а	36	36	8	23	5	0	100	86	4	Гинтер И.В.
4б	36	36	9	20	7	0	100	81	4	Скакунова Л.А.
4в	36	36	10	15	11	0	100	69,4	4	Спилва Е.Н.
4г	35	35	4	20	9	2	94,3	68,6	3,7	Трушникова Е.А.
4д	34	34	7	20	7	0	100	79,4	4	Свинтицкая Е.В.
<b>Итого</b>	<b>516</b>	<b>515</b>	<b>97</b>	<b>256</b>	<b>158</b>	<b>4</b>	<b>99.2</b>	<b>68.5</b>	<b>3.9</b>	

Общая успеваемость составила 99,2%, качественная - 68,5, что на 0,5% и 0,3% выше показателей 2018-2019 учебного года соответственно.

### **Результаты промежуточной аттестации по русскому языку**

класс	Всего в классе	писало	5	4	3	2	Усп%	Кач%	Ср. балл	Учитель
2а	34	34	7/12	17/18	10/4	0	100/100	70,6/88	3,9/4,2	Огнёва О.А.
2б	33	33	16/10	9/12	8/11	0	100/100	76/67	4,2/4	Аверина А.Г.
2в	32	32	6/10	17/17	8/4	1/1	97/97	74/87	3,9/4,1	Трушникова Е.А.
2г	33	33	4/8	16/18	13/7	0	100/100	60/78	3,7/4	Мороз Ю.Г.
2д	30	30	5/4	10/15	15/11	0	100/100	50/63	3,6/3,8	Чернышова Л.П.
2е	29	28	7/5	10/10	10/12	1/1	96,4/96,4	60,7/53,6	3,8/3,7	Ходосевич А.Ш.
3а	31	31	7/11	19/16	5/4	0	100/100	84/87	4/4,2	Казакова Е.Н.
3б	31	31	5/7	16/18	10/6	0	100/100	68/81	3,8/4	Коротких Л.Н.
3в	33	33	6/7	18/10	9/16	0	100/100	72/52	3,9/3,7	Киреева Е.В.
3г	31	31	6/5	13/17	12/9	0	100/100	61/71	3,8/3,9	Карветская О.А.
3д	22	22	1/1	8/13	13/8	0	100/100	41/46	3,5/3,7	Ельцова М.В.
4а	36	36	4/13	21/18	11/5	0	100/100	69/86	3,8/4,2	Гинтер И.В.
4б	36	36	3/8	25/22	8/6	0	100/100	77,8/83	3,9/4	Скакунова Л.А.

4в	36	36	8/12	15/14	13/10	0	100/100	63/71	3,9/4	Спилва Е.Н.
4г	35	35	4/7	16/18	13/8	2/2	94,3/94,3	57/71,4	3,5/3,7	Трушникова Е.А.
4д	34	34	1/3	18/22	15/9	0	100/100	55,9/73,5	3,6/3,8	Свинтицкая Е.В.
<b>Итого</b>	<b>516</b>	<b>515</b>	<b>90/113</b>	<b>248/258</b>	<b>173/120</b>	<b>4/4</b>	<b>99,2/99,2</b>	<b>65,6/72</b>	<b>3,8/3,8</b>	
5а	27	27	12/13	13/10	2/4	0	100/100	93/85	4,4/4,3	Белиндер Е.Е.
5б	28	28	5/0	13/12	10/16	0	100/100	64/43	3,8/3,4	Щёголева Л.Г.
5в	28	28	7/5	17/17	4/6	0	100/100	86/79	4,1/3,9	Калинина О.А.
5г	28	28	8/8	12/13	8/7	0	100/100	71/75	4/4	
5д	30	30	8/5	11/10	11/15	0	100	63/50	3,9/3,7	Щёголева Л.Г.
6а	32	32	6/8	12/9	12/12	2/1	93/96	56/53	3,7/3,6	Кияева Ю.В.
6б	30	30	4/3	13/5	13/21	0	100/100	56/26	3,7/3,3	
6в	28	28	2/4	7/7	18/17	1/0	96/100	32/39	3,4/3,5	Белиндер Е.Е.
6г	28	28	2/2	9/14	17/12	0	100/100	39/57	3,1/3,6	
6д	30	30	5/6	7/6	17/17	1/1	97/97	40/40	3,6/3,6	
7а	28	28	6/6	15/13	7/9	0	100/100	75/68	3,9/3,9	Ефремова С.С.
7б	27	26	7/6	10/11	9/9	0	100/100	63/63	3,9/3,7	
7в	30	30	2/7	15/8	13/15	0	100/100	57/50	3,6/3,7	
7г	28	28	1/2	20/15	7/11	0	100	75/60	3,8/3,9	Казаринова В.М.
7д	31	30	5/2	13/3	12/25	0	100/100	60/16	3,8/3,2	Кияева Ю.В.
8а	28	27	1	9	17	0	100	37	3,4	Борисова И.А.
8б	27	27	3	15	9	0	100	67	3,8	Щёголева Л.Г.
8в	33	33	0	18	15	0	100	54	3,6	
8г	31	30	2	18	10	0	100	67	3,9	
<b>Итого</b>	<b>552</b>	<b>548</b>	<b>86/77</b>	<b>247/154</b>	<b>213/196</b>	<b>4/2</b>	<b>99,1/99,5</b>	<b>60,7/53,6</b>	<b>3,7/3,7</b>	
10а	27	27	3	14	10	0	100	63	3,7	Борисова И.А.
10б	24	24	1	11	12	0	100	50	3,5	
10в	23	23	1	9	12	1	96	43	3,4	Ефремова С.С.
10г	24	24	1	9	12	2	92	42	3,4	
<b>Итого</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>6</b>	<b>43</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>97</b>	<b>50</b>	<b>3,6</b>	
<b>Всего</b>	<b>1166</b>	<b>1161</b>	<b>182/190</b>	<b>538/412</b>	<b>432/316</b>	<b>11/6</b>	<b>98,9/99,4</b>	<b>62/63,6</b>	<b>3,8/3,8</b>	

Общая успеваемость по школе по русскому языку составила 98,9%; качественная – 62%, что на 0,1 и 1,5% ниже показателей предыдущей аттестации соответственно.

Средний балл по школе по русскому языку составил 3,8. Ниже показателя по школе средний балл у учащихся 2г (Мороз Ю.Г.), 2д (Чернышова Л.П.), 3д (Ельцова М.В.), 4г (Трушникова Е.А.), 4д (свинтицкая Е.В.), 6аб (Кияева Ю.В.), 6вгд (Белиндер Е.Е.), 7в, 10вг (Ефремова С.С.), 8а, 10аб (Борисова И.А.), 8в (Щёголева Л.Г.) классов.

### **Результаты промежуточной аттестации по математике**

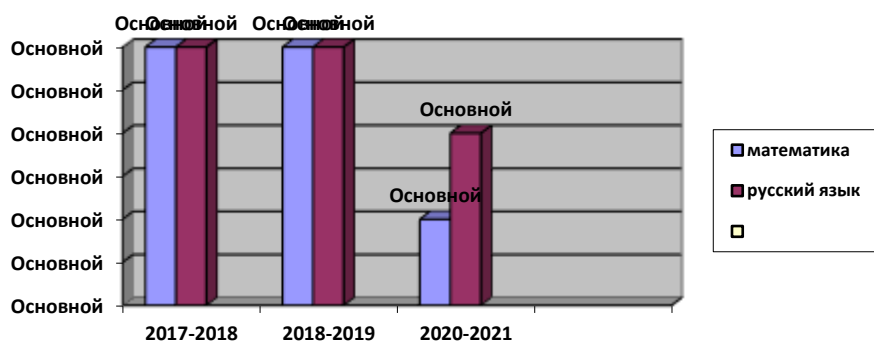
класс	Всего в классе	писало	5	4	3	2	Усп%	Кач%	Ср. оценка	Учитель
2а	34	34	8	19	7	0	100	79	4	Огнёва О.А.
2б	33	33	13	11	9	0	100	73	4,1	Аверина А.Г.
2в	32	32	6	14	11	1	97	65	3,8	Трушникова Е.А.
2г	33	33	8	15	10	0	100	66	3,9	Мороз Ю.Г.
2д	30	30	10	9	11	0	100	66	4	Чернышова Л.П.
2е	29	28	6	12	9	1	96,4	64,3	3,8	Ходосевич А.Ш.
3а	31	31	12	15	4	0	100	87	4,3	Казакова Е.Н.
3б	31	31	9	14	8	0	100	74	4	Коротких Л.Н.
3в	33	33	6	19	8	0	100	76	3,9	Киреева Е.В.
3г	31	31	4	15	12	0	100	61	3,8	Карветская О.А.
3д	22	22	5	8	9	0	100	59	3,8	Ельцова М.В.
4а	36	36	13	17	6	0	100	83	4,2	Гинтер И.В.
4б	36	36	9	20	7	0	100	81	4	Скакунова Л.А.
4в	36	36	7	16	13	0	100	63,8	3,8	Спилва Е.Н.
4г	35	35	8	15	10	2	94,3	65,7	3,8	Трушникова Е.А.
4д	34	34	3	22	9	0	100	73,5	3,8	Свинтицкая Е.В.
<b>Итого</b>	<b>516</b>	<b>515</b>	<b>127</b>	<b>241</b>	<b>143</b>	<b>4</b>	<b>99,2</b>	<b>71,5</b>	<b>4</b>	
5а	27	27	8	10	9	0	100	67	3,9	Турнова О.П.
5б	28	28	1	7	17	3	89	29	3,2	

5в	28	28	4	9	15	0	100	4,6	3,6	Ромашкина Е.В.
5г	28	28	1	7	20	0	100	29	3,3	Наумченко М.В.
5д	30	30	1	12	17	0	100	43	3,5	Фоминцева Л.В.
6а	32	32	2	16	14	0	100	56	3,6	Еремина М.В.
6б	30	30	3	10	17	0	100	43	3,5	
6в	28	28	1	5	21	1	96	21	3,2	Щербатова И.В.
6г	28	28	3	3	22	0	100	21	3,3	
6д	30	30	0	5	24	1	97	17	3,1	
7а	28	28	3	11	14	0	100	50	3,6	
7б	26	24	8	8	8	0	100	67	4	Фоминцева Л.В.
7в	30	30	1	9	20	0	100	33	3,7	Наумченко М.В.
7г	28	28	1	2	25	0	100	11	3,1	
7д	31	30	1	3	26	0	100	13	3,2	
8а	28	27	0	1	26	0	100	7	3	
8б	27	27	1	3	23	0	100	15	3,2	Турнова О.П.
8в	33	33	2	9	22	0	100	33	3,4	
8г	31	31	0	10	20	1	97	32	3,3	
<b>Итого</b>	<b>551</b>	<b>547</b>	<b>41</b>	<b>140</b>	<b>360</b>	<b>6</b>	<b>98,9</b>	<b>33,1</b>	<b>3,4</b>	
10а	27	27	9	15	3	0	100	89	4,2	Ерёмина М.В.
10б	24	24	2	9	13	0	100	46	3,5	
10в	23	23	6	14	3	0	100	87	3,7	Турнова О.П.
10г	24	24	6	8	7	3	88	58	3,7	Ромашкина Е.В.
<b>Итого</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>23</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>96,9</b>	<b>70,4</b>	<b>3,4</b>	
<b>Всего</b>	<b>1165</b>	<b>1160</b>	<b>191</b>	<b>427</b>	<b>529</b>	<b>13</b>	<b>98,9</b>	<b>53,3</b>	<b>3,7</b>	

Общая успеваемость по математике составила 98,9 %, качественная – 53,3 %, успеваемость на 0,2% выше показателей прошлого периода, качество - ниже на 11,7%.

Средний балл по математике составил 3,7. Ниже среднего по школе результаты показали учащиеся 5б, 8в (Турнова О.П.), 5в (Ромашкина Е.В.), 5г, 7д, 8а (Наумченко М.В.), 5д (Фоминцева Л.В.), 6а, 10б (Ерёмина М.В.), 6в, 7а (Щербатова И.В.), классов.

### Средний балл промежуточной аттестации по русскому языку и математике



Средний балл по русскому языку составил 3,8, по математике – 3,7, что ниже показателей предыдущей аттестации на 0,1 и 0,2 соответственно.

### Результаты промежуточной аттестации по геометрии

класс	всего в классе	писало	5	4	3	2	усп. %	кач-во %	ср. балл	учитель
7а	28	28	10	6	12	0	100	57	3,9	Щербатова И.В.
7б	26	24	15	1	8	0	100	67	4,3	Фоминцева Л.В.
7в	30	30	9	3	18	0	100	40	3,7	Наумченко М.В.
7г	28	28	2	2	23	1	96	14	3,1	
7д	31	29	3	3	23	0	100	21	3,3	
8а	28	27	0	5	20	2	93	19	3,1	

8б	27	27	3	3	21	0	100	22	3,3	Турнова О.П.
8в	33	33	3	10	20	0	100	39	3,5	
8г	31	31	1	12	16	2	94	42	3,4	
<b>Итого</b>	<b>262</b>	<b>257</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>161</b>	<b>5</b>	<b>99,2</b>	<b>35,4</b>	<b>3,6</b>	

Общая успеваемость по геометрии составила 99,2%, качественная – 35,4%. Общая успеваемость на 2,9% выше, качественная ниже на 11,3% показателей предыдущей аттестации.

### Результаты промежуточной аттестации по английскому языку

класс	всего в классе	писало	5	4	3	2	усп. %	кач-во %	ср. балл	учитель
5а	11	11	3	3	5	0	100	55	3,8	Завьялова Е.В.
5а	16	16	1	3	13	0	100	25	3,5	Морозова А.В.
5б	15	15	0	1	14	0	100	7	3,1	Сербун А.В.
5б	13	13	0	6	7	0	100	46	3,5	Браташова С.В.
5в	13	13	0	1	12	0	100	8	3,1	Сербун А.В.
5в	15	15	2	5	8	0	100	47	3,6	Завьялова Е.В.
5г	14	14	2	5	7	0	100	50	3,6	Морозова А.В.
5г	14	14	2	4	8	0	100	43	3,6	Сербун А.В.
5д	14	14	1	4	9	0	100	36	3,4	Сербун А.В.
5д	16	16	0	5	11	0	100	31	3,3	Браташова С.В.
6а	13	13	0	1	12	0	100	8	3,1	Завьялова Е.В.
6а	19	19	0	1	18	0	100	5	3,1	Морозова А.В.
6б	16	16	1	5	10	0	100	38	3,4	Карпова Г.А.
6б	14	14	4	5	5	0	100	64	3,9	Сербун А.В.
6в	13	13	0	1	12	0	100	8	3,1	Завьялова Е.В.
6в	15	15	0	2	13	0	100	13	3,1	Морозова А.В.
6г	13	13	1	2	10	0	100	23	3,3	Завьялова Е.В.
6г	15	15	1	4	10	0	100	33	3,4	Сербун А.В.
6д	15	15	0	3	12	0	100	20	3,2	Сербун А.В.
6д	15	15	0	1	14	0	100	6	3,1	Карпова Г.А.
7а	13	13	5	2	6	0	100	54	3,9	Завьялова Е.В.
7а	14	14	0	8	6	0	100	57	3,6	Сербун А.В.
7б	11	11	1	3	7	0	100	36	3,5	Завьялова Е.В.
7б	14	13	1	5	7	0	100	43	3,5	Карпова Г.А.
7в	15	15	0	4	11	0	100	26	3,3	Браташова С.В.
7в	15	15	0	3	12	0	100	20	3,2	Сербун А.В.
7г	13	13	0	3	10	0	100	23	3,2	Браташова С.В.
7г	15	15	0	1	14	0	100	7	3,1	Сербун А.В.
7д	15	15	1	1	13	0	100	13	3,2	Карпова Г.А.
7д	16	15	0	0	15	0	100	0	3	Браташова С.В.
8а	1	1	0	0	1	0	100	0	3	Браташова С.В.
8б	4	4	0	1	3	0	100	25	3,3	Морозова А.В.
8б	2	2	1	0	1	0	100	50	4	Винокурова О.В.
8в	4	4	1	0	3	0	100	25	4,3	Винокурова О.А.
8в	1	1	0	1	0	0	100	100	4	Карпова Г.А.
8г	1	1	0	1	0	0	100	100	4	Браташова С.В.
10а	4	4	0	0	4	0	100	0	3	Завьялова Е.В.
10а	3	3	1	2	0	0	100	100	4,3	Винокурова О.В.
10в	1	1	0	1	0	0	100	100	4	Карпова Г.А.
10г	1	1	1	0	0	0	100	100	5	Браташова С.В.
<b>Итого</b>	<b>441</b>	<b>439</b>	<b>27</b>	<b>95</b>	<b>318</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>27,8</b>	<b>3,3</b>	

Общая успеваемость по английскому языку составила 100%, что на уровне предыдущего периода; качественная – 27,8%, что ниже показателей прошлой аттестации на 16,2%.

### Результаты промежуточной аттестации по истории

класс	всего в классе	писало	5	4	3	2	усп.%	Качество %	ср. балл	учитель
10а	2	2	0	2	0	0	100	100	4	Пахтусова Н.В.
10б	2	2	0	2	0	0	100	100	4	
10г	1	1	0	1	0	0	100	100	4	Горшенкова О.В.
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	

Общая и качественная успеваемость по истории составила 100%, что на уровне показателей предыдущего периода.

### Результаты промежуточной аттестации по обществознанию

класс	всего в классе	писало	5	4	3	2	Успев. %	Качество %	ср. балл	учитель
8а	20	20	0	2	18	0	100	10	3,1	Горшенкова О.В.
8б	19	19	0	3	16	0	100	15	3,2	
8в	25	25	0	7	18	0	100	28	3,3	Патрахина И.Н.
8г	26	26	1	10	14	1	96	42	3,4	Горшенкова О.В.
10а	4	4	0	1	3	0	100	25	3,3	Пахтусова Н.В.
10б	12	12	1	3	8	0	100	3	3,4	
10в	18	18	0	6	12	0	100	33	3,3	Горшенкова О.В.
10г	12	12	0	0	10	2	83	0	2,8	
<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>99</b>	<b>3</b>	<b>97,8</b>	<b>25</b>	<b>3,2</b>	

Общая успеваемость по обществознанию составила 97,8%, что на 2,8% выше показателей предыдущего периода, качество- 25%, что ниже на 8% показателей прошлой аттестации.

### Результаты промежуточной аттестации по биологии

класс	всего в классе	писало	5	4	3	2	усп.%	качество %	ср. балл	учитель
8а	2	2	0	0	2	0	100	0	3	Прибыльская О.Н.
8в	1	1	0	0	1	0	100	0	3	
8г	1	1	0	1	0	0	100	100	4	
10а	3	3	2	0	1	0	100	67	4,3	
10б	3	3	0	2	1	0	100	67	3,7	
10в	1	1	0	0	1	0	100	0	3	
10г	5	5	0	3	2	0	100	60	3,6	
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>3,6</b>	

Общая успеваемость по биологии составила 100%, что на уровне прошлого периода, качественная - 52%, что ниже показателей прошлой аттестации на 22%.

### Результаты промежуточной аттестации по химии

Класс	Всего в классе	писало	Выполнили на				% успева	% качест	Средний балл	Учитель
			5	4	3	2				
8в	1	1	1	0	0	0	100	100	5	Бушина О.Г.
10б	3	3	0	3	0	0	100	100	4	
10в	1	1	0	1	0	0	100	100	4	
10г	1	1	0	0	1	0	100	0	3	
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>83</b>	<b>4</b>	

Общая успеваемость по химии составила 100%, качественная - 83%, показатели прошлого периода.

### Результаты промежуточной аттестации по физике

Класс	Всего в классе	писало	Выполнили на				% успеv	% качест	Средний балл	Учитель
			5	4	3	2				
8а	2	2	1	1	0	0	100	100	4,5	Ромашкина Е.В.
10а	4	4	2	1	1	0	100	75	4,3	Рогачёва Т.С.
10б	3	3	0	1	2	0	100	33	3,3	
10в	1	1	0	1	0	0	100	100	4	
10г	3	3	0	1	2	0	100	33	3,3	
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>3,8</b>	

Общая успеваемость по физике составила 100%, качественная – 62 %, качество выше показателей прошлого периода на 20%.

### Результаты промежуточной аттестации по информатике

Класс	Всего в классе	писало	Выполнили на				% успеv	% качест	Средний балл	Учитель
			5	4	3	2				
8а	1	1	0	1	0	0	100	100	4	Бигбаева Е.С.
8г	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5	
10а	3	3	2	0	1	0	100	70	4,3	
10б	1	1	1	0	0	0	100	100	5	
10г	1	1	0	1	0	0	100	100	4	
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>4,1</b>	

Общая успеваемость по информатике составила 100%, качественная - 75%, качество ниже показателей прошлого периода на 8%.

### Результаты промежуточной аттестации по литературе

Класс	Всего в классе	писало	Выполнили на				% успеv	% качест	Средний балл	Учитель
			5	4	3	2				
10а	4	4	1	1	2	0	100	50	3,8	Борисова И.А.
10в	1	1	0	1	0	0	100	100	4	Ефремова С.С.
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>3,8</b>	

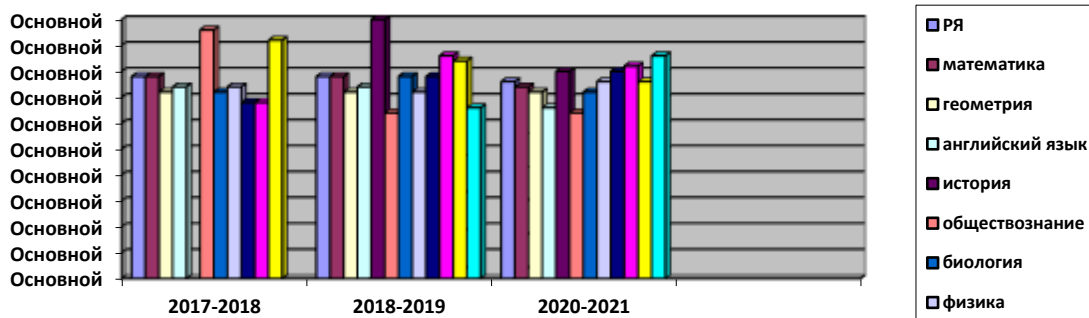
Общая успеваемость по литературе составила 100%, качественная - 100%, качество выше показателей прошлого года на 20%.

### Результаты промежуточной аттестации по географии

Класс	Всего в классе	писало	Выполнили на				% успеv	% качест	Средний балл	Учитель
			5	4	3	2				
8а	1	1	0	1	0	0	100	100	4	Дегтярёва Н.А.
8б	2	2	1	1	0	0	100	100	4,5	
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,3</b>	

Общая успеваемость по географии составила 100%, качественная - 83%, что выше показателей предыдущего периода на 17 и 67% соответственно.

**Средний балл по предметам на промежуточной аттестации**



Наиболее высокий средний балл по предмету географии (4,3 баллов), самый низкий – по обществознанию – 3,2.

По всем предметам показатель среднего балла остаётся на допустимом уровне.

### Результаты промежуточной аттестации по предметам

#### 5 класс

год	предмет	5	4	3	2	Усп %	Кач %	Ср.балл
2018	Английский язык	27	52	70	1	99	53	3,7
2019	Английский язык	22	47	103	0	100	43	3,8
2021	Английский язык	11	37	94	0	100	34	3,4

#### 6 класс

год	предмет	5	4	3	2	Усп %	Кач %	Ср.балл
2018	История	2	5	20	0	100	33,5	3,3
2018	Биология	4	41	43	0	100	55	3,6
2019	Английский язык	21	46	69	0	100	50	3,7
2021	Английский язык	7	24	104	0	100	22,9	3,3

#### 7 класс

год	предмет	5	4	3	2	Усп%	Кач%	Ср.балл
2018	Физика	2	34	24	0	100	56,6	3,6
2018	Обществознание	51	67	14	0	100	81,4	4,4
2019	Английский язык	4	30	68	0	100	33	3,4
2021	Английский язык	8	30	101	0	100	27,3	3,3

#### 8 класс

год	предмет	5	4	3	2	Усп%	Кач%	Ср.балл
2018	История	0	0	1	0	100	0	3
2019		1	0	0	0	100	100	5
2018	Общество	5	19	38	0	57	100	3,7
2019		1	19	64	3	97	23	3,2
2021		1	22	66	1	98,9	25	3,2
2018	Биология	2	6	5	1	97,3	51,5	3,6
2019		2	7	1	0	100	90	4,1
2021		0	1	3	0	100	25	3,3
2018	Химия	0	1	2	0	100	0	3
2019		0	3	1	0	100	75	3,8
2021		1	0	0	0	100	100	2
2018	Физика	6	7	0	0	100	100	4,3



2019		4	4	14	0	100	36	3,5
2021		1	1	0	0	100	100	4,5
2019	Английский язык	1	6	2	0	78	100	3,9
2021		2	3	7	0	100	42	3,6
2019	Информатика	3	1	0	0	100	100	4,8
2021		0	2	1	0	100	67	3,7
2018	Литература	1	2	1	0	100	75	4
2019	География	1	0	0	0	100	100	5
2021		1	2	0	0	100	100	4,3

### 10 класс

год	предмет	5	4	3	2	Усп%	Кач%	Ср.балл
2018	Общество	1	15	34	6	74	29,3	3,2
2019		3	18	12	3	92	58	3,6
2021		1	10	33	2	95,7	24	3,1
2018	Биология	0	0	6	0	100	0	3
2019		1	3	4	0	100	50	3,6
2021		2	5	5	0	100	58	3,8
2018	Химия	0	1	1	0	100	50	3,5
2019		0	2	0	0	100	100	4
2021		0	4	1	0	100	83	3,8
2018	Физика	0	8	1	0	100	100	4
2019		2	6	8	0	100	50	3,6
2021		2	4	5	0	100	55	3,7
2019	Английский язык	3	1	0	0	100	100	4,8
2021		2	3	4	0	100	56	3,8
2019	История	2	0	0	0	100	100	5
2021		0	5	0	0	100	100	4
2019	Информатика	0	1	1	0	100	20	3,5
2021		3	1	1	0	100	80	4
2019	Литература	1	0	0	0	100	100	5
2021		1	2	2	0	100	60	3,8
2019	География	0	1	3	1	80	20	3

Среднюю оценку на промежуточной аттестации **ниже показателя по школе** показали:

- **по математике** учащиеся 5б, 8вг (Турнова О.П.), 5в (Ромашкина Е.В.), 5г, 7гд, 8аб (Наумченко М.В.), 5д (Фоминцева Л.В.), 6аб, 10б (Ерёмина М.В.), 6вгд, 7а (Щербатова И.В.), классов;

- **по русскому языку** учащиеся 2г (Мороз Ю.Г.), 2д (Чернышова Л.П.), 3д (Ельцова М.В.), 4г (Трушников Е.А.), 4д (свинтицкая Е.В.), 6аб (Кияева Ю.В.), 6вгд (Белиндер Е.Е.), 7в, 10вг (Ефремова С.С.), 8а, 10аб (Борисова И.А.), 8в (Щёголева Л.Г.) классов.

### Результаты государственной итоговой аттестации

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса**

На конец 2020 - 2021 учебного года в 9 классах обучалось 102 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

99 выпускников сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 2 выпускника с ОВЗ сдавали в форме ГВЭ русский язык, 1 выпускница (сдавала ОГЭ по математике).

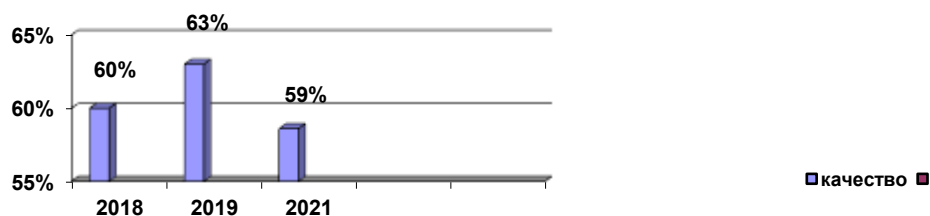
Кроме двух предметов в форме ОГЭ учащиеся выполняли итоговую контрольную работу по одному из предметов по выбору:

- английский язык – 3 учащихся;
- информатику -10 учащихся
- химию – 1 учащийся;
- биологию – 25 учащихся;
- физику- 4 учащихся;
- историю – 9 учащихся;
- географию- 10 учащихся;
- обществознание – 35 учащихся;
- литературу – 8 учащихся.

**Качество выполнения экзаменационных работ по русскому языку за 3 года**

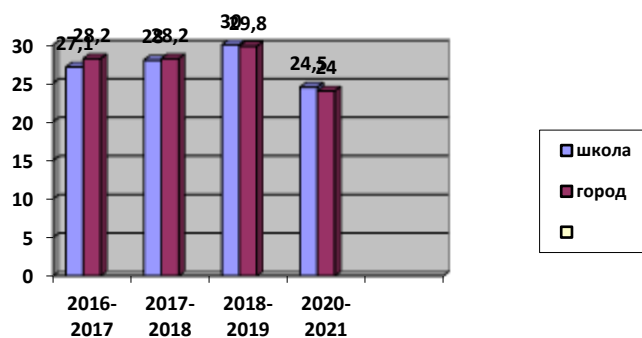
год	Всего	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний тестовый балл/оценочный	Городской средний тестовый балл/оценочный	Учитель
2018	104	23	39	42	0	100	59,6	28 / 3,8	28,2/3,8	Багир Л.А. Первухина И.В. Барнёва Т.И. Казаринова В.М.
2019	104	34	31	39	0	100	63,1	30/3,96	29,8/4	Борисова И.А. Щёголева Л.Г.
2021	99	14	47	37	4	98,2	61,6	24,5/3,7	24/3,7	Казаринова В.М. Кияева Ю.В.

**Сравнительные данные качественной успеваемости учащихся по русскому языку за курс основной школы за 3 года**



Из диаграммы видно, что наблюдается нестабильное качество выполнения экзаменационной работы на протяжении 3-х лет.

**Средний балл по русскому языку в сравнении с городскими показателями**

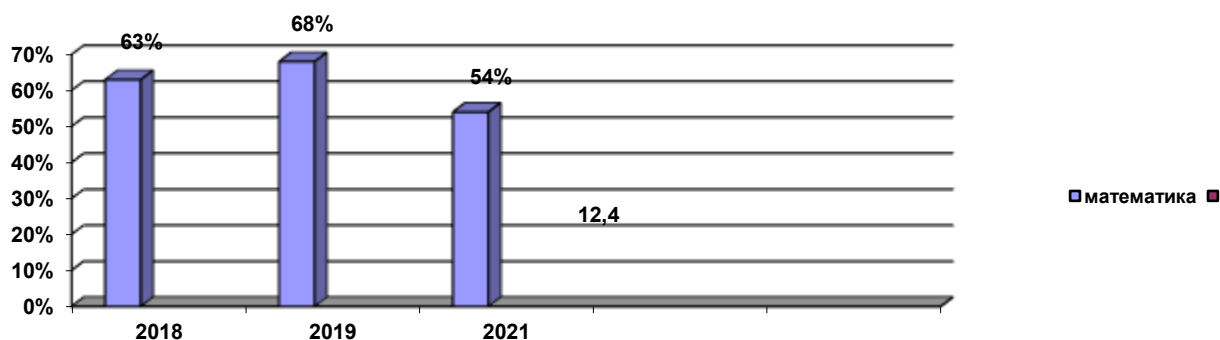


Из диаграммы видно, что средний балл по русскому языку выше городского (на 0,5 балла).

*Результаты выполнения экзаменационной работы по математике за 3 года*

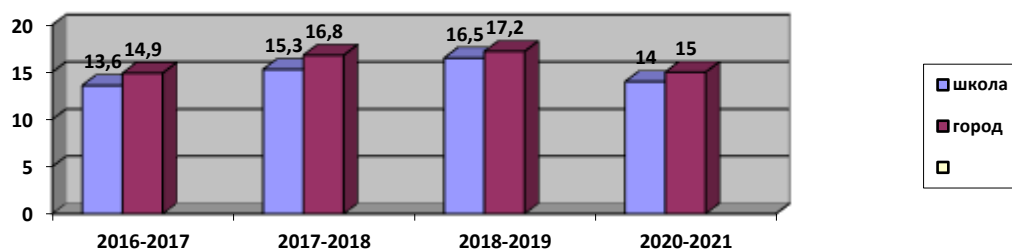
год	Всего	5	4	3	2	% успеваемости	Кач%	Средний тестовый балл/оценочный	Городской средний тестовый балл/оценочный	Учитель
2018	104	11	54	39	0	100	62,5	15,3 / 3,7	16,8/3,9	Фоминцева Л.В. Наумченко М.В.
2019	104	11	60	33	0	100	68,3	16,5/3,8	17,2/3,9	Ромашкина Е.В. Щербатова И.В. Наумченко М.В.
2021	100	8	46	42	4	96	54	14/3,6	15/3,6	

*Сравнительные данные качественной успеваемости учащихся по математике за курс основной школы за 3 год*



Из диаграммы видно, что наблюдается нестабильная динамика качества выполнения экзаменационной работы на протяжении 3 лет.

*Средний балл ГИА по математике в сравнении с городскими показателями*



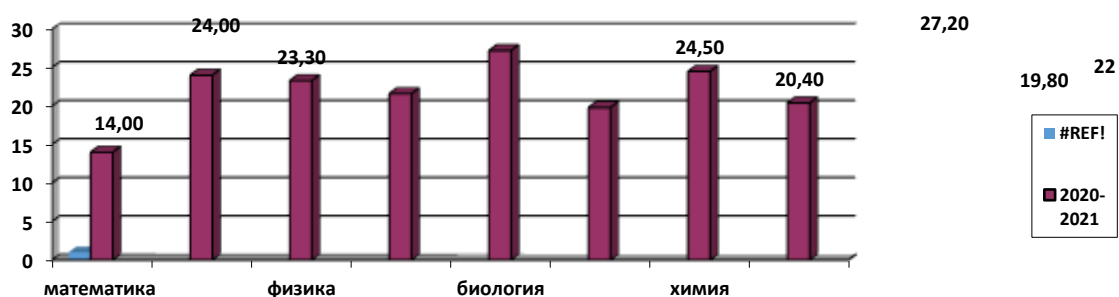
Из диаграммы, что средний балл по математике ниже городского показателя (на 1 балл).

*Результаты выполнения итоговой контрольной работы в формате ОГЭ учащимися 9-х классов*

предмет	2021 год				Учитель
	У	К	ср. балл	Средняя оценка	
Физика	100	50	23,3	3,5	Рогачёва Т.С.
Обществознание	100	25,7	21,6	3,3	Патрахина И.Н.
Биология	100	56	27,2	3,7	Прибыльская О.Н. Тарасенко О.П.
География	100	50	19,8	3,7	Дегтярёва Н.А.
Химия	100	0	11	3	Бушина О.Г.
Английский язык	100	33,3	41,7	3,3	Завьялова Е.В. Винокурова О.В..
Информатика	100	50	10,2	3,5	Бигбаева Е.С. Зубова О.Н.
Литература	100	13	20,4	3,1	Казаринова В.М. Кияева Ю.В.

В 2020 году успеваемость 100% показали учащиеся по всем предметам. Ниже 30% качество по обществознанию, химии, английскому языку, литературе.

*Средний балл по предметам*



Наибольшее количество баллов показали выпускники по английскому языку, биологии, химии, русскому языку.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса**

На конец 2020 -2021 учебного года в 11 классах обучалось 69 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники.

В этом учебном году в условиях сложной эпидемиологической обстановки выпускники 11 классах проходили ГИА в форме:

- ЕГЭ (те выпускники, которые планируют поступление в ВУЗы), и ГВЭ (те выпускники, которые не планируют поступление в ВУЗы).

ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился.

ЕГЭ сдавал 51 выпускник 11 классов, ГВЭ - 18 выпускников.

**Результаты ГВЭ по русскому языку**

Всего сдавало	Сдали на:				Успеваемость	Качество	Средний оценочный балл	Учитель
	«5»	«4»	«3»	«2»				
18	2	8	8	0	100	55	3,3	Борисова И.А. Щеголева Л.Г.

Общая и качественная успеваемость выше городского показателя на 11,8%, на 7,1% соответственно .

**Результаты ГВЭ по математике**

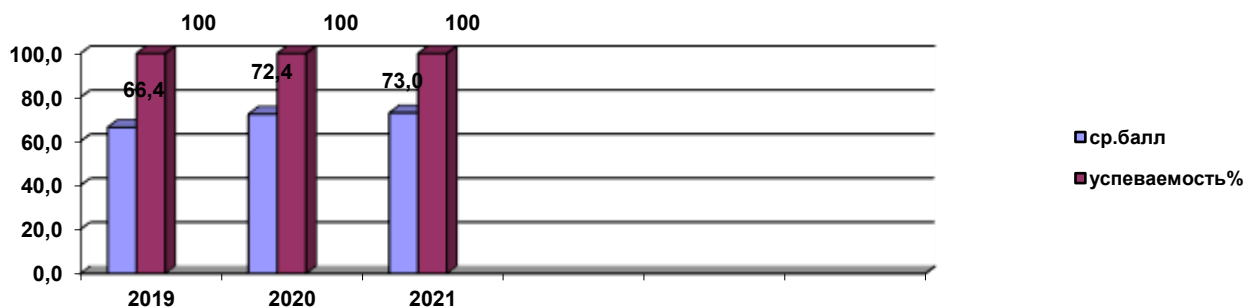
Всего сдавало	Сдали на:				Успеваемость	Качество	Учитель
	«5»	«4»	«3»	«2»			
18	0	14	4	0	100	78	Ерёмина М.В. Щербатова И.В.

Общая и качественная успеваемость выше городского показателя на 7,8% и на 16,8% соответственно .

**Результаты ЕГЭ по русскому языку в динамике за 3 года**

Год	Всего учащихся	Кол-во ниже минимального	Успеваемость	Средний балл	учитель
2019	72	0	100	66,4	Багир Л.А. Казаринова В.М.
2020	50	0	100	72,4	Ефремова С.С. Казаринова В.М.
2021	51	0	100	73	Борисова И.А. Щёголева Л.Г.

**Сравнительные данные итогов ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку за 3 года**



Наблюдается стабильная динамика общей успеваемости и положительная динамика среднего балла.

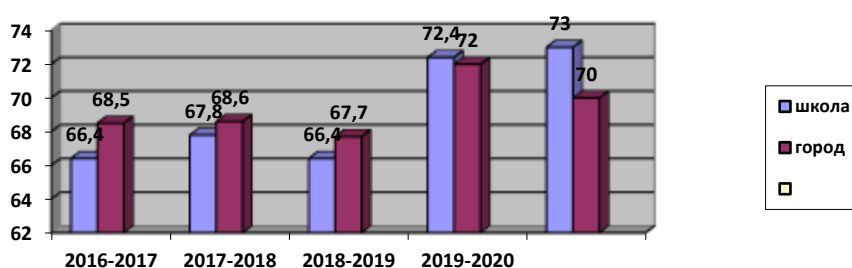
**Соотношение результатов региональной оценки качества образования, ЕГЭ**

### по русскому языку

класс	Региональная оценка качества (декабрь 2020)		ЕГЭ-2021	
	Ср. балл	Успеваемость	Ср. балл	Успеваемость
11	57,4	98,4	72,4	100

По результатам срезов, проводимых по русскому языку в течение учебного года, видна положительная динамика выполнения работ учащимися. Учителя русского языка планомерно вели работу по устранению выявленных пробелов знаний учащихся. Успеваемость на ЕГЭ составила 100 %, средний балл –73.

### Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении с городскими показателями



В сравнении с прошлым годом произошло повышение среднего балла (на 0,6). Средний балл по русскому языку выше городского показателя (на 3 балла).

### Математика

#### Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня в динамике за 3года

Год	Всего учащихся	Кол-во ниже минимального	Успеваемость	Средний балл	учитель
2019	28	0	100	48,4	Еремина М.В.
2020	19	0	100	59,8	Турнова О.П. Фоминцева Л.В.
2021	26	1	96,2	58,7	Ерёмина М.В. Щербатова И.В.

Наблюдается снижение общей успеваемости по математике профильного уровня (на 3,8%), среднего балла на 1,1 с в сравнении с прошлым годом. Средний балл на 3,8 ниже городского показателя.

Для итоговой аттестации выпускники выбрали 9 предметов по выбору в формате ЕГЭ.

#### Выбор предметов для итоговой аттестации

(% от общего числа учащихся)

предмет	2021 год
Литература	2 уч-ся /3%
Информатика	5 уч-ся /7%
Биология	5 уч-ся/ 7%
Английский язык	3 уч-ся/ 4%
История	10 уч-ся/14%
Физика	8 уч-ся /12%

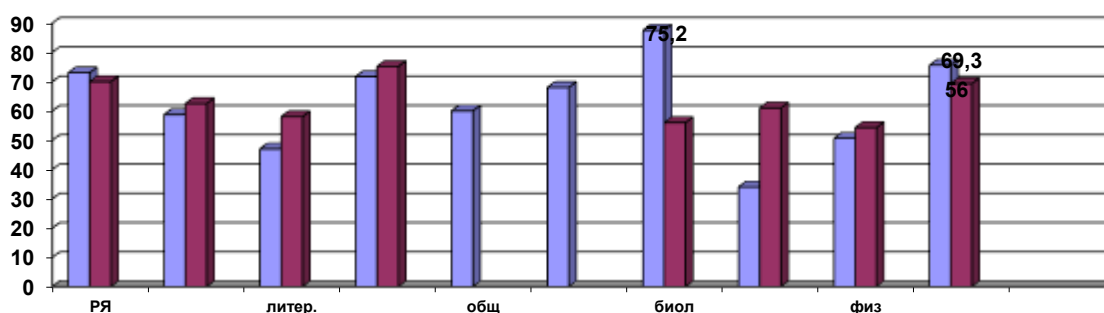
Химия	3 уч-ся/ 4%
Обществознание	38 уч-ся/55%

Наиболее популярными предметами у выпускников 11 класса в этом учебном году было обществознание, история и физика.

Результаты экзаменов по выбору выпускников 11 класса в 2020-2021 учебном году

Предмет	Сдавало	Кол-во ниже минимального	% успеваемости	Ср.балл	Учитель
Английский язык	3	0	100	72	Завьялова Е.В. Винокурова О.В.
Литература	2	0	100	46,5	Щёголева Л.Г.
Информатика	5	0	100	76	Бигбаева Е.С.
Химия	3	2	33	34	Бушина О.Г.
История	10	0	100	68	Пахтусова Н.В.
Обществознание	38	7	82	60	Пахтусова Н.В.
Биология	5	0	100	49,6	Прибыльская О.Н.
Физика	8	0	100	51	Рогачева Т.С.

### Средний балл по предметам в сравнении с городскими показателями



Средний балл **выше городского показателя** по предметам: русский язык, биология, информатика. Ниже городского показателя - по химии. Литературе, математике профильного уровня, английскому языку, физике.

### Аналитическая таблица результатов на государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

предмет	2017		2018		2019		2020		2021	
	Ср.балл	Усп. %	Ср.балл	Усп. %	Ср.балл	Усп. %	Ср.балл	Усп. %	Ср.балл	Усп. %
Русский язык	66,4	98,2	67,8	100	66,4	100	72,4	100	73	100
Математика база	3,9	98,1	4,4	100	4,2	100	-	-	-	-
Математика профиль	36,4	75	43,5	92	47,6	100	59,8	100	58,7	96,2
Английский язык	84	100	65,5	100	69,5	100	77,6	100	72	100
Литература	54	100	62	100	58,4	100	63,5	100	46,5	100
Информатика	-	-	54,5	100	66	100	75	100	76	100
Химия	44	50	53,3	100	53,5	75	70,3	83,3	34	33
История	53	88,9	48,6	71,4	58	100	62,6	100	68	100
Обществознание	51,4	77,8	48,6	67,6	51,3	71	51,3	76	60	82
Биология	42,8	60	51,2	90	48,1	86	57	87,5	49,6	100
Физика	49,1	100	65,5	81,3	44,3	91	49,7	100	51	100
География	-	-	49	100	-	-	64,5	100	-	-

Высокую успеваемость (100%) показали выпускники русскому языку, английскому языку, литературе, информатике, истории, физике, биологии.

Средний балл повысился по русскому языку, информатике, истории, обществознанию, физике; снижение среднего балла наблюдается по математике профильного уровня, английскому языку, литературе, химии, биологии.

Анализ кадрового потенциала учителей, работающих в 11 классе и готовивших выпускников к ЕГЭ, показывает, что высшую категорию имеют 4 учителя (Борисова Ирина Анатольевна, учитель русского языка и литературы; Бигбаева Елена Сергеевна, учитель информатики; Пахтусова Наталья Владимировна, учитель истории и обществознания; Ефремова Татьяна Юрьевна, учитель биологии; ), первую категорию имеют 4 учителя (Завьялова Елена Викторовна, учитель иностранного языка; Бушина Ольга Геннадьевна, учитель химии; Щёголева Людмила Геннадьевна, учитель русского языка); Щербатова Ирина Владимировна, учитель математики), без категории 2 педагога (Рогачёва Татьяна Сергеевна, учитель физики; Винокурова Оксана Васильевна, учитель иностранного языка). Все педагоги имеют опыт подготовки к ЕГЭ.

Из приведённого анализа ЕГЭ можно сделать следующие выводы:

1. При проведении государственной аттестации выпускников 11-го класса школа руководствовалась нормативно-правовыми документами, разработанными Министерством просвещения РФ. Выпускники и их родители были своевременно ознакомлены с изменениями в проведении ЕГЭ в 2021 г. К ГИА были допущены все учащиеся 11 классов.

2. Выпускники по русскому языку, информатике, английскому языку, литературе, истории, физике набрали баллов выше минимального количества баллов ЕГЭ, что объясняет освоение выпускниками по данному общеобразовательному предмету требований федерального государственного стандарта среднего общего образования.

## 1. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Положительным результатам работы школы способствовала контрольно-аналитическая деятельность администрации школы, то есть внутришкольный контроль.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка к ЕГЭ выпускников 11 класса;
- подготовка к экзамену по русскому языку и математике, предметам по выбору в 9 классе в форме ОГЭ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации учащихся 1-8, 10 классов;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Основные формы контроля, используемые в школе:

- **Классно-обобщающий контроль** в 1,5,10 классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы), подготовка к ГИА выпускников 9, 11 классов; повышения качества образования на старшей ступени обучения.

- **Обзорный контроль (тематический вид)** – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль рабочих программ педагогов; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; система работы учителей 1-4, 5-8 классов с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; готовность к новому



учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием.

- **административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам** – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговой контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговой контроль (государственная итоговая аттестация в выпускных классах);

- **тематически – обобщающий контроль** – преподавание математики, русского языка и литературы, предметов естественного и гуманитарного циклов;

- **комплексно - обобщающий контроль** – контроль за состоянием методической работы в школе, ознакомление с профессиональным и педагогическим уровнем работы вновь прибывших педагогов, контроль за использованием педагогами знаний, полученных в ходе курсов и семинаров.

#### **Методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков);

- изучение документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);

- анкетирование;

- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. По результатам внутришкольного контроля составлялись справки и приказы, которые обсуждались на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

Главным во внутришкольном контроле считались конечные результаты учебно-воспитательной работы, деятельности учителя. Поэтому большая роль отводилась контрольным срезам и работам, диагностированию.

Проверки журналов выявили следующие недостатки:

- у отдельных учителей слабо ведется опрос учащихся, не просматривается дифференцированное домашнее задание, не продуманы формы тематического контроля по темам;

- некоторые учителя вовремя не выставляют оценки за контрольные работы, изложения, сочинения, есть несоответствия в записях журнала и фактическим проведением контрольной работы;

- уменьшается количество учителей, систематически нарушающих инструкцию по ведению классных журналов;

- увеличивается количество учителей, без замечаний работающих с журналами.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. ВШК построен в соответствии с поставленной перед школой задачей повышения качества образования. ВШК выполнен полностью.

2. ВШК осуществлялся по приказу директора школы, в установленные сроки и по плану - заданию, по результатам контроля издавался приказ по школе, результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре.

3. По итогам контроля выдвигались рекомендации, выносились управленческие решения, итоги контроля находили отражение при распределении 30% стимулирующего фонда.

4. При отрицательных результатах контроля проводился повторный контроль.

5. Педагоги организуют учебную занятость различной категории учащихся и создают ситуации успешности обучения и повышения мотивации к предмету.

6. Учителя находят способы и приемы для создания учебных ситуаций и подбора дидактического материала, который обеспечивает эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и потребностей.

В новом учебном году необходимо запланировать:

1. Своевременно осуществлять коррекцию знаний учащихся по выявленным учебным темам и отслеживать отработку пропущенных учебных занятий учащимися «группы риска».

2. Совершенствовать проведение диагностики ОУУН учащихся по основным предметам.

3. Оказывать своевременную методическую помощь учителям через работу ШМО, наставничество, регулярно проводить диагностику с целью повышения педагогических компетенций.

4. Провести анализ затруднений учащихся, включенных в группу резерва «отличников» и «ударников».

5. Усилить контроль за подготовкой выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации с целью повышения среднего балла и преодоления минимального порога в семи выпускниками 9, 11 классов.

Исходя из этого, педагогическому коллективу школы в 2021- 2022 учебном году необходимо решение следующей задачи: повысить качество обучения через обеспечение доступности и реализацию равных возможностей получения учащимися качественного образования.

### **РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ, ПОВЫШЕНИЕ ИХ КВАЛИФИКАЦИИ, АТТЕСТАЦИЯ**

С целью создания атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческого поиска коллектива в 2020-2021 учебном году в школе велась методическая работа. Она была направлена на достижение следующих конечных результатов:

- на формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества;
- на создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности;
- на повышение методического мастерства учителя и повышения профессиональной педагогической компетентности;
- на аттестацию учителей на более высокую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности;
- на повышение качества образовательного процесса; на повышение качества знаний учащихся;
- на пополнение банка инновационных идей и технологий.

#### 1. Качественный состав педагогического коллектива

Год	2020-2021 уч.год	
	человек	%
Число педагогических работников	69	100%
Имеют категорию	50	72%
Из них:	25	36%
высшую		
первую	25	36%
соответствие	11	16%
без категории	8	12%
награждены нагрудным знаком	5	7%
Почетная грамота Министерства	3	4%

В 2020 – 2021 учебном году в методической работе школы использовались следующие формы:

- педагогические советы;
- единые методические дни;
- методические советы;
- методические дни, методические недели;
- оперативные совещания педагогов;
- совещания при директоре;
- работа методических объединений и творческих групп педагогов;
- научно-практическая конференция учащихся (школьный, городской, областной, международный уровень);
- самообразование педагогов;

- повышение квалификации (аттестация на категорию, курсы);
- педагогические семинары-практикумы (школа, город);
- работа с молодыми специалистами;
- диагностика педагогической компетентности;
- Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года г. Ишима -2019»;
- День открытых дверей.

В 2020– 2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой: «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС».

На решение данной проблемы и была направлена вся методическая работа в школе.

В соответствии с приказом по школе были созданы следующие школьные межпредметные МО:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей иностранного языка
- учителей естественного цикла;
- учителей математики и информатики
- учителей начальных классов;
- учителей технологии, физической культуры и эстетического цикла
- классных руководителей
- проблемная группа педагогов, работающих по ФГОС СОО.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено по 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой работы школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

На заседаниях МО обсуждались вопросы: взаимопосещение уроков; обобщение опыта работы педагогов, владеющих профессиональными педагогическими компетенциями на высоком уровне; проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой, анализ итогов промежуточной и государственной итоговой аттестации и пути повышения качества подготовки выпускников к ГИА, результаты административных, муниципальных, областных срезов по предметам.

Приказом директора был создан методический совет школы в составе заместителей директора и руководителей предметных МО. Методический совет координировал работу школьных МО по теме школы, обобщению и распространению передового педагогического опыта, по оказанию методической помощи нуждающимся учителям.

**В течение учебного года прошли плановую курсовую подготовку 34 педагога по следующим темам:**

1) на базе ТОГИРРО:

- «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках реализации концентрации модернизации содержания и технологии обучения по учебному предмету «Технология» в условиях ФГОС» - Латынцева С.М.;

- «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Иностранный язык» (английский) - Браташова С.В., Крико С.Л.;

- «Физкультурное образование обучающихся в условиях реализации ФГОС и концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» - Панфилов Р.В.;

- «Формирование культуры безопасного поведения обучающихся в условиях реализации ФГОС и концепции преподавания учебного предмета «ОБЖ»» - Панфилов Р.В.;

- «Комплексное сопровождение обучающихся с речевыми нарушениями в условиях общеобразовательной организации на этапе введения ФГОС» - Черемных А.А.;

- «Методическое лидерство как фактор профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС» - Борисова И.А., Винокурова О.В., Горшенкова О.В., Долженко

О.В., Еремина М.В., Кияева Ю.В., Морозова А.В., Пахтусова Н.В., Ромашкина Е.В., Щербатова И.В.;

- «Профессиональное развитие учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС» (немецкий) – Гляйм Н.В.;

- «Современные подходы к преподаванию учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях модернизации образования» - Патрахина И.Н.;

- «Эффективные практики реализации адаптивных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ» - Белиндер Е.Е., Долженко О.В.;

- «Современные аспекты профориентационной работы в ОО» - Карпова Г.А.

2) на базе Центра дополнительного профессионального образования «Экстерн», г. С-Петербург:

- «Управление образовательной организацией основного общего и среднего общего образования» - Заворохина Е.Г., Калинина О.А., Тяглова Н.А.;

- «Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО» - Непейкова Т.Е., Трушников Е.А., Свинтицкая Е.В., Спилва Е.Н., Скакунова Л.А.;

- «Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС» (английский) - Завьялова Е.В., Сумкина М.А.;

- «Теория и методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС ОО» - Ромашкина Е.В.;

- «Теория и методика преподавания музыки в условиях реализации ФГОС ОО» - Крюкова А.С.;

- «Теория и методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ОО» - Зубова О.Н.;

- «Теория и методика преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ОО» - Зубова О.Н.;

- «Теория и методика преподавания астрономии в условиях реализации ФГОС ОО» - Щербатова И.В.;

- «Преподавание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации ФГОС» - Горшенкова О.В.;

- «Коррекционная педагогика и психология в условиях реализации ФГОС» - Черемных А.А.

3) на базе ФГА ОУ «Академия реализации ПО и ПРРО Минпрос РФ», г. Москва:

- «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - Белиндер Е.Е., Наумченко М.В., Рогачева Т.С., Ромашкина Е.В.

4) на базе ГКУ ТО «ТОСЭР»:

- «Повышение квалификации преподавателей ОБЖ» - Панфилов Р.В.

**В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию 16 педагогов, из них:**

2 педагога впервые аттестовались на высшую категорию – Карветская О.А., Щёголева Л.Г.;

5 педагогов прошли аттестацию на высшую категорию – Зарембо Н.М., Казаринова В.М., Мороз Ю.Г., Панфилов Р.В., Тарасенко О.П.

2 педагога впервые аттестовались на первую категорию – Антропова О.В., Ромашкина Е.В.

4 педагогов прошли аттестацию на первую категорию – Бухтоярова М.В., Зубова О.Н., Казакова Е.Н., Карпова Г.А.

3 педагога прошли аттестацию на соответствие должности – Богданова А.Г., Кияева Ю.В., Сербун А.В.

**В 2020-2021 учебном году педагоги школы принимали участие в городских конкурсах профессионального мастерства:**

- «Педагог года города Ишима – 2021, номинация «Учитель года-2021» - Ромашкина Е.В., диплом 3 степени;
- «Педагог года города Ишима – 2021, номинация «Педагогический дебют» - Белиндер Е.Е., лауреат, финалист конкурса.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году:

1. Все учителя школы были вовлечены в работу межпредметных МО.
2. Деятельность всех МО носила в течение всего учебного года практико – ориентированный характер.
3. Создан банк данных по профессиональному росту педагогических работников школы.
4. Ведется систематическая работа по совершенствованию материально - технического и дидактического оснащения учебных кабинетов: проводятся смотры эстетического оформления, выставки дидактического и информационного оснащения, смотры - конкурсы творческих, исследовательских работ, проектов учащихся.
5. Создана внутришкольная система повышения квалификации учителей.
6. Ведется работа, направленная на повышение количества педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационную категорию.

**В новом учебном году необходимо:**

- провести аттестацию педагогов, не имеющих категории;
- спланировать работу по оказанию помощи в подготовке к ГИА педагогам, имеющим небольшой опыт в подготовке учащихся к экзаменам в формате ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс);
- продолжить работу по обобщению опыта работы педагогов, достигших высоких результатов в работе.

Таким образом, в плане методической работы в 2021-2022 учебном году необходимо решение следующей задачи: создать условия для развития профессиональной и личностной культуры педагогов через внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Цель работы с одарёнными детьми:** создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Задачи:**

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития;
- создание условий развития у школьников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, творческих способностей в процессе учебной, проектной и исследовательской деятельности;
- совершенствование системы подготовки учителей, через методическую учебу, самообразование;
- популяризация достижений одарённых детей, повышение престижа одарённого ребёнка.

### **Основные направления работы с одаренными учащимися**

**Создание благоприятных условий для работы с одаренными учащимися:**

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банка данных одарённых детей;
- популяризация достижений одарённых детей и повышение престижа одарённого ребёнка;
- соблюдение преемственности в работе с одарёнными детьми.

**Методическое обеспечение работы с одаренными детьми:**

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми.

#### **Мероприятия по работе с одаренными детьми:**

- предусматривается участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня: школьного, городского, областного, Всероссийского (олимпиады, конкурсы, фестивали, марафоны, выставки, в том числе в онлайн-формате).

#### **Основные мероприятия**

1. Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований по параллелям учащихся.
2. Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, конференциях, олимпиадах городского, областного, Всероссийского уровней.
3. Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одаренными детьми.
4. Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.
5. Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников.
6. Включение вопросов данного направления в работу школьных методических объединений.

#### **Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальную и дополнительную работу;
- включение в учебный план школы элективных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы (предметные курсы, элективные курсы);
- формирование и развитие сети дополнительного образования:
  - посещение занятий городской школы для одаренных детей «Академия знаний».
  - организация научно-исследовательской деятельности;
  - организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
  - индивидуальная и групповая формы работы с учащимися (дополнительно - в каникулярное время);
  - проведение предметных декад;
  - работу секций, клубов, кружков.

#### **Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:**

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности по плану школы;
- мониторинг участия одаренных и талантливых детей в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

#### **Поощрение одаренных детей:**

- публикация в СМИ, школьных новостях на канале Ютуб;
- стенд «Гордость школы»;
- размещение информации о достижениях детей на общешкольных линейках, стенде;
- система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета – премия администрации города «Стипендиат Главы», а также денежные премии за призовые места на олимпиадах и НПК «Шаг в будущее».

#### **Работа с родителями одаренных детей:**

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

- поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы.

#### **Работа с педагогами:**

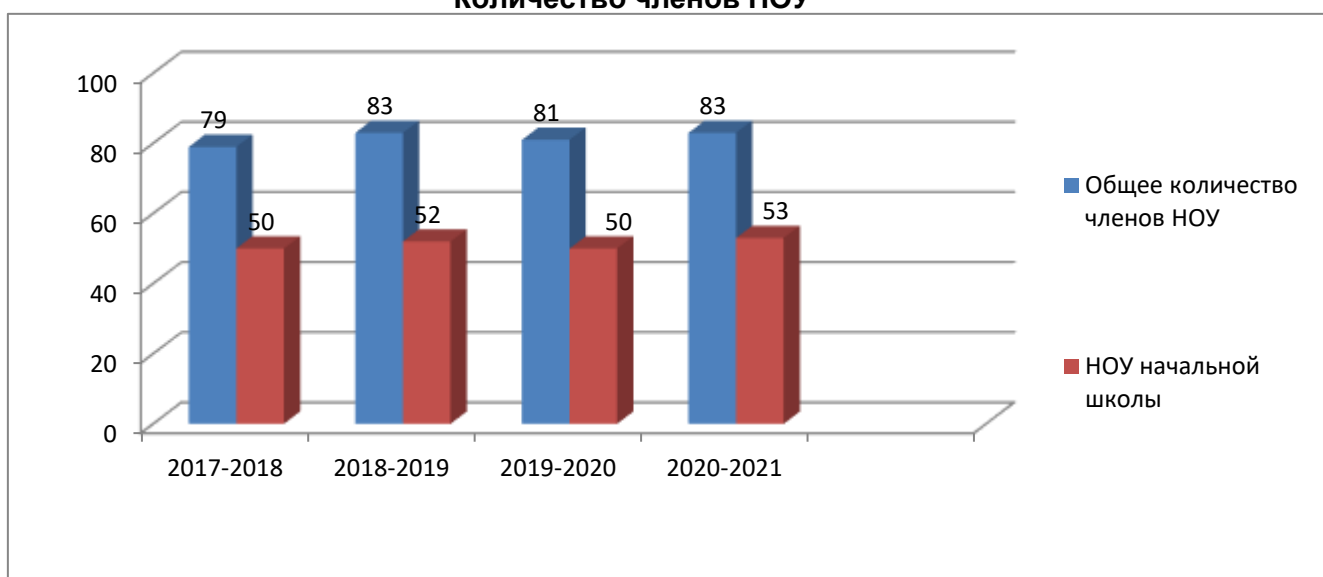
- обучающие семинары, практикумы, вебинары по вопросу работы с одаренными детьми в рамках проведения единых методических дней, педагогических советов, совещаний при директоре, семинары – практикумы, проводимые педагогами ТОГИРРО на региональном уровне;
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

Развитие способностей школьников строится через работу научного общества учащихся 2-4 и 5-11 классов.

Основная цель работы НОУ – поддерживать интерес школьников к предметам путем вовлечения их в научно-исследовательскую работу, интеллектуальные игры, олимпиады, всесторонняя помощь одаренным детям в развитии их способностей.

Количество членов НОУ в школе остается на стабильно невысоком уровне:

**Количество членов НОУ**



На протяжении последних трех лет наблюдаются стабильные показатели по количеству учащихся в НОУ.

В этом учебном году ребята приняли участие в следующих интеллектуальных конкурсах, играх, олимпиадах:

<b>Конкурс</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во участ</b>	<b>Результат</b>
XXI экологическом фестивале школьников г. Ишима «Зелёный мир - 2020»	2-4	5	1м. Бобров М. 2В (Трушникова Е.А. ) 2м. Иванов Дмитрий.4Б (Скакунова Л.А.) 3м.Жарикова Е. 4Г (Трушникова Е.А.)
Школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку	4 классы	26	Иванов Дмитрий (4Б) - 2 место (Скакунова Л. А.) Дружинин Дмитрий (4В) – 3 место (Спилва Е.Н.)

Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике	4 классы	26	Участники
Школьный этап Всероссийской олимпиады по астрономии	4 классы	13	Нестеров Алексей (4А) -2м Глухарев Дмитрий(4А) -2м (Гинтер И. В.) Шапкин Кирилл (4Г) – 3м (Трушникова Е.А.)
Региональный фестиваль исследовательских работ «Перспектива»	2-4 классы	3	Иванов Дмитрий – 1 место (Скакунова Л.А.) Струнин Сергей – 2 место (Трушникова Е.А. ) Бобров Михаил – 3 место (Трушникова Е.А. )
Фестиваль исследовательских работ «Вектор»	2-4 классы	6	Участники, прошли в очный этап
Всероссийский урок «Эколята»	3-4 классы	65	3А и 4Г (сертификаты участников)
Школьный отборочный этап олимпиады по литературному чтению	4 классы	18	1м Жусупова Жазира 4Г 2м Андреева А.4А Гляйм Д.4Г 3м Косорукова Полина 4Б Приймак Юлиана 4Б
Школьный отборочный этап олимпиады по технологии	4 классы	18	1м. Кульпина Кира 4Б 2м.Быкова Л. 4А Новикова А.4Д 3м.Носкова Д.4Г Фадеева С. 4А
Школьный отборочный этап олимпиады по окружающему миру	4 классы	17	1м Бугаевская Е. 4Б 2м.Троегубов Ф. 4А 3м.Шапкин К.4Г Иванов Д.4Б
Школьный отборочный этап олимпиады по математике	4 классы	16	1 место: Кравчук М. (4А), Шапкин К. (4Г) 2 место: Руденко К. (4В) 3 место: Верхованцева П. (4А), Глухарев Д. (4А)
2 полугодие			
Областная предметная олимпиада «Юниор» (1 этап)	4 классы	56	Шапкин К. 4Г (42б.,математика) прошел в очный этап олимпиады Кравчук М. 4А(44б., английский язык) прошел в очный этап олимпиады Щиголев Н. 4Д (43б, английский язык) прошел в очный этап олимпиады Троегубов Ф. 4А (41б., английский язык) прошел в очный этап олимпиады Быкова Л. 4А (76б., искусство) прошла в очный этап олимпиады



			Резаева С. 4А (56б., искусство) прошла в очный этап олимпиады
Областная предметная олимпиада «Юниор» (2 этап)	4 классы	4	Резаева С. 4А (60 баллов, Искусство)-участник Кравчук М. 4А (89,2б, английский язык)- участник Троегубов Фёдор 4А (77,5б, английский язык)- участник Щиголев Назар 4Д (45,8 б , английский язык) – участник.
Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»	4Г	28	Сертификаты участников
Муниципальный этап Креатив – фестиваля «Надежда» (заочно)	1-4 классы	8	1м. Хрипливцева София 3В 1м Жарикова Евгения 4Г 2м.Шапкин Кирилл 4Г 2м.Морозова Милана 3А 3м Бобров М. 2В 3м. Носкова Дарья 4Г 6 призовых места
Школьная олимпиада по русскому языку	2-3 классы	24	1 место: Паденко Владислав (3Б), Кияева Екатерина (3Б) 2 место: Коптилов Влад (3Б), Гилев Тимофей (3Д) 3 место: Бетехтина Ксения (3Б), Левая Софья (3А) 1 место: Калугин Арсений и Новицкая Кристина (2А) 2 место: Сяюткина М. (2Г), Комаров Т. (2Д) 3 место: Радченко О.(2В), Долгиерова П. (2Е)
Школьный конкурс литературных работ «Проба пера»	4 классы	11	5 призовых мест
Школьная олимпиада по литературному чтению	2- 3 классы	34	1 место: Калугин А.(2а), Новицкая К.(2а) 2 место: Дорн С. (2В), Бесчастных В.(2Г) 3 место: Сяюткина М.(2Г), Степанова У.(2Г)  1 место: Бетехтина Ксения (3Б) 2 место: Паденко Владислав (3Б) 3 место: Чухно Кирилл (3А) и Левая Софья (3А)
Школьная олимпиада по окружающему миру	2- 3 классы	34	1 место: Калугин Арсений (2А), Блохин Богдан (2Г) 2 место: Сяюткина Маргарита (2Г), 3 место: Бесчастных Вера (2Г)

			1 место: Чухно Кирилл (3А), Юрасов Михаил (3Б) 2 место: Гилёв Тимофей (3Д), Левая Софья (3А) 3 место: Купреев Илья (3В), Разницын Егор (3Г)
Школьная олимпиада по математике	2- 3 классы	31	1 место: Сияюткина Маргарита (2Г) 2 место: Бесчастных Вера (2Г) 3 место: Солдатова Валерия (2Е), Калугин Арсений (2А)  1 место: Ремесленников Алексей (3Д) 2 место: Фадич Алексей (3Б) 3 место: Гилёв Тимофей (3Д)
Школьная олимпиада по физической культуре	4 классы	11	<u>Мальчики:</u> 1 место: Чикишев Иван (4А) 2 место: Болдышев Евгений (4Д), Замякин Алексей (4Г) 3 место: Лапин Данил (4Г) <u>Девочки:</u> 1 место: Андреева Арина (4А) 2 место: Бесчастных Анна (4Г) 3 место: Рябова Виктория (4Д)
Школьный конкурс газет по русскому языку	4 классы		5 призовых мест
II (муниципальный) этап олимпиады младших школьников для учащихся 4–х классов общеобразовательных организаций г. Ишима	4 классы	23	Кульпина Кира (4Б) – технология 1 место.
XXIII городском научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее 2021»	3-4 классы	3	Иванов Д.(4Б) – 3 место Морозова М. (3А) – 3 место Хрипливцева С. (3В)- участие

#### **Областная предметная олимпиада «Юниор»**

Участвовало в 1 этапе 56 человек. Во 2 этап прошли 6 человек: Шапкин К. (4Г), Кравчук М. (4А), Щиголев Н. (4Д), Троегубов Ф. (4А), Быкова Л. (4А), Резаева С. (4А).

По сравнению с прошлым годом количество участников **увеличилось на 54 человека.**

#### **Региональный фестиваль исследовательских работ «Перспектива»**

Приняли участие 3 человека. Они заняли призовые места:

Иванов Дмитрий – 1 место (Скакунова Л.А.)  
Струнин Сергей – 2 место (Трушникова Е.А.)  
Бобров Михаил – 3 место (Трушникова Е.А.)

Участие в этом году было первый раз.

#### **Муниципальные конкурсы и олимпиады**

В 1 полугодии ученики начальной школы приняли участие в XXI городском экологическом фестивале «Зелёный мир».

Свои научно-исследовательские работы представили 5 человек:

2В класс Бобров М. (Трушникова Е.А. )  
4Б класс Иванов Дмитрий (Скакунова Л.А.)  
4Г класс Шапкин К., Жарикова Е. , Носкова Д. (Е.А.Трушникова)  
1м. Бобров М. 2В , секция «Экология растений» (Трушникова Е.А. )  
2м. Иванов Дмитрий.4Б, секция «Экология человека» (Скакунова Л.А.)  
3м.Жарикова Е. 4Г, секция «Экология растений» (Трушникова Е.А.)

По сравнению с предыдущим годом количество работ уменьшилось на 3.  
Количество призовых мест осталось прежним.

В муниципальном этапе **Креатив – фестиваля «Надежда»** приняли участие 8 человек. Результат - 6 призовых мест (2В, 3В, 3А, 4Г классы).

1м. Хрипливцева София 3В, Жарикова Евгения 4Г  
2м.Шапкин Кирилл 4Г, Морозова Милана 3А  
3м Бобров М. 2В, Носкова Дарья 4Г

По сравнению с предыдущим годом количество работ уменьшилось на 6.  
Количество призовых мест увеличилось на 1.

**В муниципальном этапе олимпиад по общеобразовательным предметам** среди учащихся 4 классов приняли участие 23 человека.

Кульпина Кира (4Б) стала победителем в олимпиаде по технологии и заняла 1 место.

#### **в XXIII городском научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее 2021»**

Приняли участие 3 человека Иванов Д. (4Б), Морозова М. (3а), Хрипливцева С. (3в),  
из них 2 призера:

Иванов Дима (4Б) – 3 место; Морозова Милана (3А) – 3 место

#### **Школьные конкурсы**

В этом учебном году учащиеся 4-х классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку, математике и астрономии. Общее количество участников в школьном этапе Всероссийской олимпиады по математике – 20 человек, по русскому языку – 20 человек (2 призовых места), по астрономии – 13 человек (3 призовых места).

Традиционно во второй четверти прошли **школьные предметные олимпиады** среди учащихся 4-х классов по литературному чтению, окружающему миру и технологии.

Результаты олимпиады по технологии:

1м. Кульпина Кира (4Б)  
2м.Быкова Л. (4А), Новикова А.(4Д)  
3м.Носкова Д.(4Г), Фадеева С. (4А)

Результаты олимпиады по литературному чтению:

1 место: Жусупова Жазира (4Г)  
2 место: Андреева А. (4А), Гляйм Д.(4Г)  
3 место: Косорукова Полина (4Б), Приймак Юлиана (4Б)

Результаты олимпиады по окружающему миру:

1место: Бугаевская Е. (4Б)  
2место: Троегубов Ф. (4А)  
3место: Шапкин К.(4Г), Иванов Д.(4Б)

Самыми результативными стали ученики 4А (Гинтер И.В.) и 4Б (Скакунова Л.А.) классов.

Результаты олимпиады по литературному чтению (2 классы):

- 1 место: Калугин А.(2а), Новицкая К.(2а)
- 2 место: Дорн С. (2В), Бесчастных В.(2Г)
- 3 место: Сияюткина М.(2Г), Степанова У.(2Г)

Результаты школьной олимпиады по литературному чтению (3 классы):

- 1 место: Бетехтина Ксения (3Б)
- 2 место: Паденко Владислав (3Б)
- 3 место: Чухно Кирилл (3А) и Левая Софья (3А)

Результаты школьной олимпиады по математике (2 классы):

- 1 место: Сияюткина Маргарита (2Г)
- 2 место: Бесчастных Вера (2Г)
- 3 место: Солдатова Валерия (2Е), Калугин Арсений (2А)

Результаты школьной олимпиады по математике (3 классы):

- 1 место: Ремесленников Алексей (3Д)
- 2 место: Фадич Алексей (3Б)
- 3 место: Гилёв Тимофей (3Д)

Результаты школьной олимпиады по окружающему миру (2 классы):

- 1 место: Калугин Арсений (2А), Блохин Богдан (2Г)
- 2 место: Сияюткина Маргарита (2Г),
- 3 место: Бесчастных Вера (2Г), Степанов Женя (2В)

Результаты школьной олимпиады по окружающему миру (3 классы):

- 1 место: Чухно Кирилл (3А), Юрасов Михаил (3Б)
- 2 место: Гилёв Тимофей (3Д), Левая Софья (3А)
- 3 место: Купреев Илья (3В), Разницын Егор (3Г)

Результаты школьной олимпиады по русскому языку (2 классы):

- 1 место: Калугин Арсений и Новицкая Кристина (2А)
- 2 место: Сияюткина М. (2Г), Комаров Т. (2Д), Чиндышева Ю.(2Д), Степанов Ж.(2В), Павлова Л. (2В)
- 3 место: Радченко О.(2В), Долгиерова П. (2Е),

Результаты школьной олимпиады по русскому языку (3 классы):

- 1 место: Паденко Владислав (3Б), Кияева Екатерина (3Б)
- 2 место: Копотилов Влад (3Б), Гилев Тимофей (3Д)
- 3 место: Бетехтина Ксения (3Б), Левая Софья (3А), Кряжев Фёдор (3В)

Результаты участия ребят в конкурсах и конференциях помещались на сайте школы, школьном стенде, ребятам вручались грамоты, сертификаты, поощрительные призы. Все достижения занесены в электронные портфолио учащихся.

## **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОДАренных И ТАЛАНтЛИВых УЧАЩИХся ЗА 2020 – 2021 УЧЕБный ГОД (5-11 классы)**

### **ШКОльный ЭТАП ВСЕРОССИЙской ПРЕДМЕТной ОЛИМПИАды**

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году приняли участие 520 учащихся (многообразный охват) по следующим предметам: математика, физика, химия, биология, география, информатика, история, обществознание, литература, русский и иностранный язык (английский и немецкий), МХК, астрономия, технология, физическая культура, ОБЖ, экология, право, экономика.

Статистический анализ школьного этапа позволил определить общее количество школьников, принявших участие в школьном этапе олимпиады по предметам и по классам, сравнить количество участников олимпиады с общим числом школьников.

### **Статистический анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Количественные данные об участниках ШЭ ВСОШ в 2020-2021 учебном году

Предмет	Фактическое количество участников (чел.)	К-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	72	23
Астрономия	13	6
Биология	68	23
География	30	2
Информатика (ИКТ)	3	1
Искусство (МХК)	4	0
История	33	7
Испанский язык	0	0
Итальянский язык	0	0
Китайский язык	0	0
Литература	33	18
Математика	69	2
Немецкий язык	10	3
Обществознание	32	18
ОБЖ	4	2
Право	3	1
Русский язык	64	6
Технология	13	9
Физика	17	1
Физическая культура	19	15
Французский язык	0	0
Химия	10	1
Экология	11	4
Экономика	12	0
Татарский язык и татарская литература	0	0
Итого:	<b>520</b>	<b>142</b>

### МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ

Муниципальный этап олимпиады прошел в срок с 05.11.2020 по 11.12.2020 года. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 140 учащихся (с учетом призеров прошлого года) по всем предметным направлениям. Итогом стало 4 место в городе (31 победитель и призер). Это небольшая положительная динамика по % результативности, в прошлом учебном году призеров и победителей было – 25 (5-й рейтинг).

#### Количество призовых мест в олимпиаде 7-11 классов в г. Ишиме

ОО Уч. год	1	2	4	5	7	8	12	31	ИГОЛ	ИПГ	Всего
2017-2018	12	9	8	40	8	45	10	<b>29</b>	41	2	204
2018-2019	13	9	10	43	21	52	5	<b>21</b>	49	3	226
2019-2020	10	9	13	36	30	51	7	<b>25</b>	41	4	226
2020-2021	17	2	21	41	26	109	9	<b>31</b>	33	1	290

Самыми результативными педагогами, подготовившими наибольшее количество призеров и победителей стали:

- Третьяков А.Г. - 6 мест
- Прибыльская О.Н. – 5 мест
- Пахтусова Н.В. – 4 места.

Учащиеся, добившиеся наибольших успехов на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады:

- Ивина Софья (7 класс) – 4 призовых места;
- Ямщиков Антон (8 класс) - 3 призовых места;
- Гульятеева Дарья (10 класс) – 3 призовых мест.

#### **НА РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ** вошли в

число участников:

##### **Предметная область «Русский язык»**

Гульятеева Дарья (10 класс)  
Педагог – Борисова Ирина Анатольевна.  
Кроо Анастасия (9 класс)  
Педагог – Казаринова Вера Михайловна.

##### **Предметная область «Биология»**

Гульятеева Дарья (10 класс)  
Педагог – Ефремова Татьяна Юрьевна.

##### **Предметная область «Технология» (девушки)**

Черепанова Дарина (10 класс)  
Педагог – Латынцева Светлана Михайловна.

##### **Предметная область «Технология» (юноши)**

Горбунов Илья (11 класс)  
Плешков Константин (10 класс)  
Горбунов Александр (9 класс)  
Педагог – Третьяков Александр Геннадьевич

##### **Предметная область «Обществознание»**

Аристова Юлия, Бабушкина Анастасия (11 класс)  
Педагог – Пахтусова Наталья Владимировна.  
Кроо Анастасия (9 класс)  
Педагог – Патрахина Ирина Николаевна

##### **Предметная область «История»**

Аристова Юлия (11 класс)  
Педагог – Пахтусова Наталья Владимировна

##### **Предметная область «Право»**

Бабушкина Анастасия (11 класс)  
Педагог – Пахтусова Наталья Владимировна.

##### **Предметная область «Физическая культура»**

Корниенко Федор (11 класс)  
Яицких Вячеслав (11 класс)  
Педагог – Панфилов Роман Викторович.

#### **Количество призовых мест в региональном этапе олимпиаде 9-11 классов**

ОО	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
МАОУ СОШ № 31	1	3	5	7	7

На протяжении последних пяти лет количество призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличивается, по сравнению с предыдущим учебным годом осталось таким же.

##### **Призеры 2021 года:**

Гульятеева Дарья, 10 класс – биология, призер; экология – призер.  
Бабушкина Анастасия, 11 класс – обществознание, призер  
Плешков Константин, 10 класс – технология, призер.  
Горбунов Илья, 11 класс – технология, призер.  
Черепанова Дарина, 10 класс – технология, призер.  
Кроо Анастасия, 9 класс – обществознание, призер.

### Результаты городской предметной олимпиады учащихся 5 – 6 классов

ОУ	1	2	4	5	7	8	12	31	ОЧУ ИПГ
Призовые места и победы в 2017	4	2	5	11	3	37	0	5	4
Призовые места и победы в 2018 году	0	1	3	17	2	25	6	13	0
Призовые места и победы в 2019 году	7	3	2	19	12	16	8	20	1
Призовые места и победы в 2020 году	11	0	7	23	3	27	5	15	3
Призовые места и победы в 2021 году								5	

В 2020-2021 учебном году в городской олимпиаде учащихся 5-6 классов приняли участие 51 обучающийся школы. На основе анализа результативности участия, можно отметить, что общее количество призовых мест составляет 5, что заметно ниже аналогичного результата 2019-2020 уч. года. Такой результат не позволил школе войти в число призеров в рейтинге образовательных учреждений города.

В октябре 2020 года состоялся XXII городской научный форум «Шаг в будущее», на котором школу представляли следующие учащиеся:

- Плоских Денис, 6 класс, руководитель: Пахтусова Н.В., 3 место в секции «История. Юниор»;
- Ивина Софья, 7 класс, руководитель: Тарасенко О.П., 2 место, в секции «Экология. Юниор+»;
- Фёдорова Валерия, 8 класс, руководитель: Федоров Е.Ф., зам. директора MAOY COШ № 8, 2 место в секции «Химия. Юниор+»;
- Борисова Елизавета, 9 класс, руководитель: Казаринова В.М., участие в секции «Литература»;
- Черепанова Дарина, 10 класс, руководитель: Латынцева С.М., 2 место в номинации «Прикладное искусство и дизайн».

### ОБЛАСТНОЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

«ШАГ В БУДУЩЕЕ», проводился в ноябре 2020 года в онлайн режиме.

В этом году в региональном этапе участвовали 2 учащихся с научно-исследовательским проектам:

- Черепанова Дарина, 10 класс, секция «Прикладное искусство и дизайн», участие, руководитель: Латынцева С.М.;

- Федорова Валерия, 8 класс, секция «Химия и химические технологии», 1 место.

Педагог, подготовивший победителя регионального этапа форума «Шаг в будущее»:

- кандидат биологических наук, заместитель директора MAOY COШ № 8, Федоров Евгений Федорович.

Также в ноябре состоялся в онлайн формате и **Международный дистант-форум научной молодежи «Шаг в будущее-2020»**, в котором очень успешно приняла участие Федорова Валерия, 8 класс, став победителем двух номинаций: за исследовательскую работу и практически значимую исследовательскую работу. Руководитель: Федоров Е.Ф., зам. Директора MAOY COШ № 8. По итогам работы форума Федорова В. Была номинирована (позднее получила) стипендию программы «Шаг в будущее» имени академика К.С. Колесникова.

В апреле 2021 года состоялся **XXIII городской научный форум молодых исследователей «ШАГ В БУДУЩЕЕ – 2021»** по его итогам команда школы заняла 3 рейтинговое место среди школ города, получив 9 призовых мест.

**Результативность участия учащихся МАОУ СОШ № 31 в городском научном форуме «Шаг в будущее-2021»**

№	Учащийся	Класс	Результат	Научные руководители
1	Морозова Милана	3	3	Казакова Елена Николаевна
2	Иванов Дмитрий	4	3	Скакунова Лариса Аркадьевна
3	Ивина Софья	7	2	Тарасенко Ольга Петровна
4	Федорова Валерия	8	1	Федоров Евгений Федорович
5	Гультияева Дарья	10	2	Ефремова Татьяна Юрьевна
6	Вегнер Эдуард	10	3	Рогачева Татьяна Сергеевна
7	Матвеева Валерия	10	2	Рогачева Татьяна Сергеевна
8	Черепанова Дарина	10	1	Латынцева Светлана Михайловна
9	Горбунов Илья	11	3	Третьяков Александр Геннадьевич

**В октябре 2020 года** сборная школы приняла онлайн участие в Межрегиональном химическом турнире (г. Тюмень). Показали хороший результат: из 24 команд получили 9-й рейтинг.

Старшеклассники (10-11 класс) традиционно приняли участие в первом туре олимпиады «Россия в электронном мире»:

	К-во участников 10 класс	К-во участников 11 класс
Русский язык	14	8
История	4	2
Обществознание	13	6

Во второй тур олимпиады смогли пройти две ученицы Гультияева Дарья, 10 класс и Петрова Яна, 10 класс по предмету «Русский язык». Гультияева Дарья стала призером второго этапа и вошла в число финалистов олимпиады.

**Интеллектуальные турниры «Что? Где? Когда?» областной лиги**

Приняли участие в сезоне 2020-2021 четыре команды, игры проходили онлайн. Команда 11 класса «Нигилисты», команда 8 класса «Знатоки», команда 7 класса «Мозговики» и команда 5 класса «Смайл».

Учащиеся старших классов (9 и 10) приняли участие в программе региональной площадки **Всероссийского фестиваля науки «Наука 0+»**, проводившейся традиционно осенью (октябрь) на базе Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета. В этом году фестиваль проводился в онлайн формате.

**XIV ОБЛАСТНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА  
УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ЮНИОР-2021»**

В 2020-2021 учебном году в заочном этапе приняли участие 80 учащихся (большинство – 56, учащиеся 4-х классов). В очном этапе, который проводился онлайн участвовали 4 школьника: трое по предмету – английский язык и один – по предмету искусство. В число победителей и призеров участники второго этапа не вошли.

**Поддержка талантливой молодежи Стипендиаты Главы города Ишима**

Учебный год	ФИ учащихся
2017-2018	нет
2018-2019	Богданенко Анна, 11 класс Зверев Иван, 10 класс



	Ефремова Алёна, 8 класс Федорова Валерия, 6 класс
2019-2020	Зверев Иван, 11 класс Ефремова Алёна, 9 класс Ивина Софья, 6 класс
2020-2021	Ефремова Алёна, 10 класс Ивина Софья, 7 класс

### **Выводы по результатам работы с высокомотивированными учащимися:**

1. Работу по данному направлению в 2020-2021 учебном году считать удовлетворительной.
2. Необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися 5,6,7,8,9,10-х классов для подготовки к предметным олимпиадам по следующим направлениям: математика, физика, химия, русский язык, литература, английский язык.
3. Привлекать к участию в научно-исследовательской и проектной работе большее число учащихся и педагогов.
4. Продолжать принимать участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня согласно плана. Анализировать результаты участия.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Система воспитательной работы в школе сформирована и функционирует в соответствии с Законом «Об образовании РФ», Национальным проектом «Образование», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р., Программой развития школы. Данная система определяла содержание и основные направления воспитательной работы школы, и ориентирована была в 2020-2021 учебном году на усиление воспитательного потенциала школы, сохранение и укрепление здоровья школьников, создания доброжелательного психологического микроклимата в школе. Организацией воспитательного процесса в школе занимались администрация, педагог-организатор, социальные педагоги, педагоги-психологи, Совет профилактики, Служба медиации школы, 51 классный руководитель, 70 педагогов школы.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:

- организации кружков, факультативов, объединений и использование их для развития познавательных интересов, творческих возможностей и профессионального самоопределения учащихся;
- создания условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально - значимой деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию, обучения средствам самозащиты;
- профилактики ДДТТ; правонарушений и преступлений;
- привлечения учащихся к изучению и познанию культурных, эстетических, духовно-нравственных ценностей, накопленных предыдущими поколениями;
- партнерства и сотрудничества с родителями, общественными организациями.

Основными ориентирами в воспитательной работе 2020-2021 учебного года были памятные даты: Всероссийский год науки и технологий, 75-летие Великой Победы; направления:

- организация интеллектуально-познавательной деятельности обучающихся, формирование положительного отношения к учёбе, знаниям, науке шла через интеграцию

урочной и внеурочной деятельности, выбора индивидуальной траектории в образовательной среде школы;

- воспитание гражданственности и патриотизма, толерантности через краеведческую и поисковую работу, приобщения к традициям и истории Отечества, города, семьи, школы (реализация подпрограммы «Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться»);
- физическое развитие через формирование физической культуры, ценностного отношения к здоровью, пропаганду здорового образа жизни, профилактику заболеваний и употребления ПАВ (реализация подпрограммы «Здоровье»);
- формирование безопасности жизнедеятельности через профилактику ДДТТ, пожарной безопасности, личной безопасности, Интернет безопасности;
- культурно-нравственное и эстетическое развитие через повышение общего уровня культуры обучающихся, понимания общечеловеческих ценностей, реализацию творческого потенциала (реализация программы «Мы разные, но мы похожи»);
- профилактическое направление через неприятие обучающимися асоциальных явлений, формирование культуры правовых знаний, стремление к соблюдению законодательных норм, индивидуальной работы с «группой особого внимания», работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей (реализация подпрограммы «Будущее за нами», «Каникулы»).

Одним из основных направлений деятельности классного руководителя является помощь своим воспитанникам в учебной деятельности: в преодолении проблем, связанных с учебой, в организации взаимопомощи, в решении конфликтов с педагогами и сверстниками.

При исследовании содержания деятельности классных руководителей на вопрос: «Какие цели и задачи были самыми важными для вас в прошедшем учебном году?» по ответам классных руководителей цели, связанные с учебной деятельностью школьников, заняли второе место (после целей, направленных на создание, развитие, формирование, сплочение коллектива). Были также следующие варианты ответов: воспитание сознательного отношения к учебе; повышение уровня мотивации школьников; развитие познавательных интересов; активизация мотивов учения.

Из всего сказанного выше можно сделать следующие выводы: классные руководители уделяют достаточное внимание для повышения качества образования. При этом используя следующие методы:

- формируют мотивации к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов;
- координируют выбор форм и методов индивидуальной и групповой внеклассной деятельности, организуют участие класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время;
- привлекают школьников к работе в творческих объединениях по интересам (кружках, секциях), действующих в школах и в учреждениях дополнительного образования;
- координируют усилия по образованию и самообразованию ребенка, изучая информацию об интересах воспитанников, их материально-бытовых условиях, требования родителей, их видение перспектив развития ребенка;
- беседуют с учителями-предметниками по поводу успеваемости обучающихся и дисциплины их на уроках;
- контролируют качество взаимоотношений ученика и ученика, ученика и учителя-предметника на уроках;
- оформляют уголок «Учись учиться», «Это интересно» и др.;
- организуют помощь консультантов по предметам из числа обучающихся;
- выставляют отметки в дневники, заполняют электронные дневники;
- проводят классные часы и родительские собрания по развитию памяти, внимания, усидчивости у детей; по итогам успеваемости и достижений обучающихся в конце каждой четверти.

При правильной организации работы с классом классными руководителями достигнуты следующие результаты:

- активность обучающихся;
- «слабые» обучающиеся почувствовали уверенность в своих силах;

• “сильные” обучающиеся почувствовали необходимость и пользу в помощи товарищу;

• умение взять ответственность на себя;

• умение детей самостоятельно решать небольшие, но все же проблемы, самостоятельно исследовать их;

- стремление аргументировать свои решения;
- более легкое и прочное усвоение программного материала;
- доброжелательное отношение друг к другу;
- тщательность и добросовестность в выполнении работы;
- умение работать с разными источниками информации;
- умение организовать не только свою работу, но и работу других;
- достижение высокого качества знаний.

В школе существует система поощрения детского стремления к учебе, творчеству. Стали традиционными линейки по итогам каждой учебной четверти, где чествуются победители олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований от школьного до всероссийского уровня. Награждаются как отдельно взятые обучающиеся, так и целые классы.

Но следует отметить, что показатель успеваемости хуже в тех классах, где:

- дети не чувствуют свою значимость;
- с мнением детей, с их стремлением к уважению со стороны учителя не считаются;
- детей не устраивают отношения с учителем и/или с одноклассниками.

Уровни социализации ребенка и толерантности (класса и учителя) напрямую влияют на успешность учебы. Успех обучения во многом зависит от личностных взаимоотношений учителя и ученика: учатся с желанием у того, кого любят.

Задача классных руководителей - постоянно контролировать качество взаимоотношений ученика и ученика, ученика и учителя - предметника для создания у обучающихся положительного отношения к учению и школе. Повышать заинтересованность родителей и обучающихся к учебе. Сохранить число детей, обучающихся на «5» и «4» и «5».

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы школы. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Результаты работы с одарёнными детьми в 2020 -2021 учебном году:

*Областной и Всероссийский уровень:*

- 3 место 4 Областного семейного фестиваля «Любовь и верность» в конкурсе «Лучший родительский клуб»;

- 1 место областного фестиваля «Питание и здоровье»;

-Калинин Егор- 2 место в областном конкурсе социальных проектов «Символы региона»;

- Екимов Вячеслав- 2 место в первенстве Тюменской области по шахматам;

- Слобожанин Арсений- Диплом 2 степени международного конкурса декоративно-прикладного искусства «Осенняя мастерская»;

Участие в областных конкурсах:

- «Лучший школьный спортивный клуб»;

-«Добро пожаловать!»;

*Муниципальный уровень:*

- 1 место муниципального этапа лиги Тюменской области по интеллектуальным играм (8 этап);

- 3 место муниципального этапа лиги Тюменской области по интеллектуальным играм (7 этап);

- Призеры и победители конкурса «Экомастер - 2020»;

- Жарикова Евгения- 1 место городской экологической акции «Покормите птиц зимой»;

- СГ ДПВС- 2 место в городской спартакиаде, посвященной «30-летию со дня вывода Советских войск из Афганистана»;

- СГ ДПВС- 2 место в городской Олимпиаде среди курсантов СГ ДПВС г. Ишима, посвященной «75-летию Победы в ВОВ» ;

- СГ ДПВС – 3 место в общелагерной спартакиаде «Ишимские ратники»;
- СГ ДПВС 2 место в соревнованиях на кубок «Боевого братства»;
- Микаэлян Микаэль- 3 место городского конкурса «Артбук».

Наиболее результативным педагогами в работе с одарёнными детьми являются педагоги: Киреева Екатерина Владимировна, Трушниковна Елена Алексеевна, Скакунова Лариса Аркадьевна, Огнева Ольга Анатольевна, Мороз Юлия Григорьевна, Бухтоярова Маргарита Владимировна.

В 2020-2021 учебном году есть призеры Всероссийских творческих конкурсов.

В 2021 – 2022 учебном году работа с одаренными детьми должна быть направлена на:

- создание условий для самоопределения, самореализации обучающихся;
- выявление наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- формирование творческой разносторонне развитой личности;

В течение учебного года проводились занятия 85 бесплатных кружков и секций в соответствии с модифицированными образовательными программами по дополнительному образованию научно – исследовательского, естественно – научного, художественно-эстетического, историко-краеведческого, профилактического, физкультурно-спортивного направлений.

Учебный год	Количество обучающихся, занимающихся в кружках школы (%)
2017- 2018	89
2018- 2019	89
2019- 2020	89
2020- 2021	99,9

На основании договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования Центр Дополнительного образования детей, МАУ «Спортивная школа города Ишима», «Центр развития» на базе школы педагоги дополнительного образования МАУ ЦДОДГИ проводились занятия кружков и секций:

- Изостудия «Забава»
- Студия «Флорики»
- Юный натуралист
- Цветоводство
- Бисероплетение
- «Нескучалия»
- Футбол
- Секреты природы

Обучающиеся школы посещают кружки и секции на базе учреждений дополнительного образования системы образования, а также относящиеся к культуре и спортивные комплексы. Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью увеличилось по сравнению с предыдущим годом и составило 99,9%.

Высокие результаты в спорте школьные команды добились под руководством тренеров спортивной школы города: по футболу - Гек А.А., по баскетболу - Ефремова А. Л. Призеры и победители соревнований:

В школе – центре в течение года проходили:

- совместно с городским советом ветеранов войны и труда города Ишима: мероприятия, посвящённые 76-летию Победы в ВОВ (вручение медалей акции «Окна Победы», «Свеча памяти» и другие; участие в проектах «Лица Победы» и т.д., областная акция «Праздник в дом ветерана»;

- совместно с ТОСОМ «Серебрянка» было организовано празднование дня пожилых людей, областная акция «Пусть осень жизни будет золотой»;

- спортивно - оздоровительные площадки в осенние, зимние, весенние каникулы;
- лагерь с дневным пребыванием детей в летние каникулы;
- экскурсии в школьном музее.

Свои творческие возможности, обучающиеся могли реализовать во внеурочное время на школьных мероприятиях:

- Торжественная линейка «Первый звонок»
- День знаний
- Выпуск газет в рамках предметных недель
- Акции, конкурсы профилактической направленности, проводимые волонтерами
- Спортивно-оздоровительные мероприятия
- Выставки творческих работ
- Посещения музея Городская управа, Арт-галереи, музея им. П. П. Ершова
- Конкурсная программа «Осенние забавы»
- Новогодние утренники
- Новогодние дискотеки
- Смотр-конкурс новогоднего оформления классов
- Конкурс осенних, новогодних газет
- Месячник, посвящённый Дню защитника Отечества
- Конкурс чтецов «Живая классика»
- Концерт, посвященный Дню учителя
- Акция «Праздник в дом ветерана»
- Торжественная линейка «Последний звонок»
- Уроки Победы
- Торжественные мероприятия, посвященные открытию мемориальных досок П. Д. Белозерову и М. И. Ольшевскому.
- День Героев Отечества и другие.

Мероприятия готовились, проводились в основном самими обучающимися под руководством педагога-организатора Калининой М. Ф., классными руководителями и прошли на хорошем уровне.

Велась работа с семьями, где есть дети-инвалиды, а также с детьми данной категории:

- организовано обучение на дому по индивидуальным программам;
- составлены программы индивидуальной реабилитации;
- оказание социальной, педагогической, психологической поддержки для детей с ограниченными возможностями здоровья на микроучастке школы;
- акция «Сделаем мир добрее» ко Дню инвалида, в рамках которой обучающимися школы были приготовлены подарки, а волонтеры доставили поздравления по домам;
- приглашение детей – инвалидов на общешкольные и классные мероприятия.

Задача на 2021-2022 учебный год – функционировать как школа-центр воспитательной и досуговой работы в микрорайоне, развивать систему дополнительного образования.

В течение 2020-2021 учебного года продолжалась реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться»

В школе сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Так через народный фольклор, искусство ребята знакомятся с историей родного края.

Используемые формы работы:

- выставки, конкурсы,
- встречи с ветеранами войны и труда,
- тематические классные часы, беседы,
- уроки мужества,
- уроки солидарности,
- уроки толерантности.
- театрализованные представления
- смотры строя и песни
- виртуальные экскурсии

Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у воспитанников на уроках истории, ОБЖ, основ государства и права, в процессе внеклассной работы, во время проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами Отечества.

Школьный музей выступает также фактором воспитания гражданственности и патриотизма школьников. Он даёт возможность сформировать у обучающихся государственную идеологию, мировоззрение, воспитывать такие качества, как духовность, патриотизм, общественную активность. Музей способствует осознанию обучающимися своего положения в социальном времени и пространстве, свою связь с прошлым, настоящим и будущим. В музей действуют экскурсии «История становления школы», «История 384 и 229 стрелковых дивизий», «Они защищали Родину» (о выпускниках, погибших в годы Великой Отечественной войны), «Шли девчонки на войну...», «Герой Советского Союза И. П. Горчаков- выпускник нашей школы» и другие. Оборудование музея позволяет проводить экскурсии в мультимедийном режиме.

Проведено – 26 экскурсий.

Посетило музей – 345 человек.

Материалы музейных экспозиций размещены на школьном сайте.

Материалы музея использовались для написания работ областных конкурсов «Символы региона», и других.

Руководителем музея Бухтояровой Маргаритой Владимировной постоянно ведётся работа с экскурсоводами из числа обучающихся, являющихся членами совета музея.

Задача на 2021-2022 учебный год – расширять экспозиции музея, оформить выставку про педагогов, ветеранов школы.

Для профилактики экстремизма в школе складывается система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности. С сентября 2020 года школа работает по программе «Мы разные, но мы похожи». Внеклассные мероприятия (Классные часы «Традиции народов», «Учимся быть толерантными», «Терроризм: его истоки и последствия», «Международный день толерантности», «Современные молодежные экстремистские организации в России») направлены на:

- воспитание обучающихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- формирование у детей норм толерантности для снижения социальной напряженности в обществе;

На основе анализа результатов военно-патриотической работы можно выделить несколько направлений, которые в наибольшей степени влияют на формирование толерантного сознания школьников, профилактику экстремизма.

Среди них:

- организация работы с ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы (ветеранами локальных войн).
- месячник защитников Отечества, сбор рассказов о ветеранах фронта и тыла, войн и военных конфликтов;
- организация празднования Дня Победы, проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Праздник в дом ветерана», «Бессмертный полк», «Лес победы», «Окна Победы» и других, благоустройство памятника, возложения венков и цветов к мемориалу;
- Неделя добра;
- Неделя толерантности

Наряду с досуговыми мероприятиями ведётся работа по оказанию помощи и поддержки одиноким пожилым людям и инвалидам. Проводятся акции «Милосердие», «Праздник в дом ветерана», «Память», «Забота».

На наш взгляд, формирование таких качеств, как признание человеком другого, принятие, понимание облегчило бы решение проблемы воспитания толерантности.

Неотъемлемый элемент патриотического воспитания – подготовка обучающихся к службе в армии. «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» обязывает школу осуществлять подготовку обучающихся до призыва на военную службу.

Военная служба для большинства юношей является экстремальной ситуацией в жизни. Поэтому определённая психологическая подготовка и знание основ военного дела помогут молодым людям быстрее адаптироваться к суровым условиям армейской службы и тем самым смягчить стрессовую ситуацию. Основное воспитательное значение здесь имеют изучение основ военной службы в школьном курсе ОБЖ и практическая учёба на ежегодных полевых сборах, проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта.

В школе функционирует специализированный класс по добровольной подготовке к военной службе СГ ДПВС по договору с АУ «ИГ «Молодёжный «Центр развития». Класс принимал участие в мероприятиях, посвящённых Дню защитника Отечества и 76-летию Победы: Вахта памяти, Парад победителей, акции «Бессмертный полк» и других.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось согласно программы «Здоровье» по направлениям:

- Профилактика и оздоровление через проведение спортивно-двигательного режима, включающий в себя ежедневную утреннюю зарядку (продолжительность 5 мин), физкультурные минутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, подвижные перемены, динамические паузы, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительную работу;

- Образовательный процесс через использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание и дозирование домашнего задания;

- Информационно-консультативная работа через классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, радиопередачи, направленные на пропаганду здорового образа жизни, профилактику употребления ПАВ. В 2021 году кабинет ПАВ школы стал призером (3 место) областного конкурса кабинетов ПАВ.

В 2020-2021 году проводился муниципальный этап конкурса «Здоровое питание-основа процветания». В рамках конкурса ученики посещали Кулинарную школу, была создана виртуальная книга кулинарных рецептов «Готовим с МАОУ СОШ №31», конкурсы рисунков, создание лэпбуков и т.д.

В течение всего учебного года велись беседы с обучающимися и родителями по профилактике высокопатогенного гриппа, острых кишечных заболеваний, энтеровирусных инфекций, внебольничной пневмонии, COVID19. Проводились Дни здоровья в форме похода осенью, игры «Зарница» зимой. В Дни здоровья также проходили спортивные соревнования, веселые старты, эстафеты, прогулки на лыжах, игры и дружеские встречи между классами, катание на коньках, выезды в Синицинский Бор, катание на санках с горы, игра «Лазертаг». В результате обучающиеся получали заряд бодрости, азарта и здоровья до следующего дня здоровья.

Участвовали в областном фестивале «Питание и здоровье», где стали победителями, областном проекте «Сильные духом», ежегодной спартакиаде школьников.

По ежегодному мониторингу среднегодового индекса здоровья:

Учебный год	Индекс здоровья
2011 – 2012	39,88 %
2012 – 2013	41,07 %
2013 - 2014	41,13%
2014 - 2015	38.59%
2015-2016	48.78%
2016- 2017	49%
2017- 2018	49%
2018- 2019	53%
2019- 2020	54%
2020-2021	53%

Индекс здоровья обучающихся снизился на 1%.

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки все участники образовательного процесса проводится ароматерапия, практикуется закрытие на карантин отдельных классных коллективов. Профилактикой заболеваемости ОРВИ и гриппом является проведение вакцинации детей и взрослых.

По показателям группы здоровья, физкультурной группа, выявленных патологий, при медосмотре обучающихся также наблюдается положительная динамика.

Целью работы социально- психологической службы школы являлось создание благоприятного психологического климата и безопасности детей в школе, семье, микрорайоне.

Деятельность социального педагога была направлена на реализацию следующих задач:

- снижение социального сиротства, защита личных интересов и прав несовершеннолетних из неблагополучных семей, детей, находящихся под опекой;
- формирование ЗОЖ у детей из неблагополучных, многодетных, опекаемых, патронатных семей, учащихся, находящихся на ВШУ, ОДН, ОБД;

- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;

- содействие в становлении личности в открытой социальной среде, интеграция детей в обществе;

- оказание социально- бытовой помощи, направленной на обеспечение детей информацией по вопросу социальной защиты;

- оказание социально- психологической помощи направленной на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении;

- предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость;

- установление связей и партнерских отношений между семьей и школой;

- профилактика преступлений и правонарушений;

- оказание содействия в организации культурного, полезного

временипрепровождения;

На начало и конец 2020-2021 учебного года проведен анализ контингента учащихся школы (формирование банка данных), составлены списки учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета (в сравнении за три учебных года).

#### Статистика по учащимся, состоящим на учете в ОБД за 3 года

	Состоит на учете на начало года	Поставлено на учет в течение года	Снято с учета в течение года	Состоит на учете на конец года	Выбыли из школы по разным причинам
2018-2019	10	1	1	9	2
2019-2020	8	0	1	7	2
2020-2021	5	1	0	5	1

#### Статистика по учащимся, состоящим на учете ОДН за 3 года

Учебный год	Состоит на учете начало года	Поставлено на учет течение года	Снято с учета в течение года	Состоит на учете конец года	Выбыли из школы по разным причинам
2018-2019	11	4	6	6	3
2019-2020	6	3	3	3	4



2020-2021	5	3	5	2	1
-----------	---	---	---	---	---

### Статистика по учащимся, состоящим на ВШК за 3 года

	Состоит на учете на начало года	Поставлено на учет в течение года	Снято с учета в течение года	Состоит на учете на конец года	Выбыли со школы по разным причинам
2018-2019	19	7	7	8	9
2019-2020	10	7	6	10	3
2020-2021	12	15	8	19	1

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 13 опекаемых детей.

Результативность профилактической работы за три года по профилактике употребления ПАВ  
Характеристика итогов деятельности

#### 1. Количественная

##### Аналитические данные по употреблению ПАВ

Показатели	Учебный год		
	2018- 2019	2019 - 2020	2020-2021
Учет в подростковом кабинете врача- нарколога	4	2	0
Совершение преступления в алкогольном состоянии	0	0	0
Рассмотрение адм. материалов (ст.20.21 КоАП РФ, ст.20.22 КоАП РФ, ч.1ч.2 ст.20.20 КоАП РФ) в сравнении с аналогичными периодами за 2019 и 2020 год	за 12 месяцев 2019 (на 31.12.2019)		за 12 месяцев 2020 (на 31.12.2020)
	1		1

Данная таблица помогает увидеть изменение в динамике численности учащихся, употребляющих ПАВ в ОУ.

##### Аналитические данные по совершению преступлений и ООД

Показатели	Учебный год		
	2018- 2019	2019 - 2020	2020-2021 (концу уч. года)
Учет в ОДН, ОБД	18	7	2

#### 2. Качественные результаты работы

1. Выполнение первичной профилактики преступлений и правонарушений, в том числе наркотизма в ОУ;

2. Активное привлечение к реализации Программы по профилактике совершения административных правонарушений и преступлений общественных организаций, служб системы профилактики, правоохранительных служб, медицинских учреждений;

3. 100%-й охват подростков, относящихся к группе «особого внимания» в содержательным досуге, в его конструктивных формах, а также в формах специальной психологической и социальной поддержки;

4. Отсутствие повторных случаев употребления ПАВ несовершеннолетними.

5. Увеличение числа активистов (волонтеров) – носителей здорового, законопослушного, трезвого образа жизни пропагандирующих через активные виды деятельности в молодежной среде преимущества законопослушного здорового, трезвого образа жизни.

Статистические данные:

В школе обучаются 1485 человек

- дети, находящиеся под опекой и попечительством - 14
- дети инвалиды – 17
- дети из многодетных семей – 227
- дети из неполных семей – 268
- дети из малообеспеченных семей –453

#### Общий анализ состояния правонарушений среди учащихся за 3 года на 31.05.2021 г.

№	Характер правонарушения	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Количество правонарушений	4 (5 повторно)	4 (3 повторно)	3
2.	Бродяжничество	0	0	0
3.	Лишение родительских прав.	0	0	0
4.	Количество неблагополучных семей	6	3	5
5.	Количество учащихся, состоящих в ОБД	6	4	5
6.	Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН	6	6	2
7.	Количество учащихся, стоящих на ВШК	8	12	19

По сравнению с предыдущими учебными годами в 2020-2021 учебном году количество учащихся, замеченных в совершении правонарушений снизилось, увеличилось количество учащихся, состоящих на ВШУ за систематическое нарушение Устава школы.

Согласно реализации Плана воспитательной работы МАОУ СОШ № 31 на 2020-2021 учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, реализации Программы профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних МАОУ СОШ № 31 на 2020-2021 учебный год в школе систематически проводятся мероприятия по профилактике предупреждения преступлений и правонарушений среди обучающихся школы (в том числе с учащимися группы «особого внимания»). Работа ведется в рамках сетевого взаимодействия на основе планов о совместной деятельности и межведомственного взаимодействия в рамках реализации совместного плана и Программы по профилактике совершения правонарушений и преступлений. Составлены совместные планы профилактических мероприятий с ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» (врио начальника полиции МО МВД России «Ишимский» подполковник полиции В.В. Лапин), с ИФ «Тюменской областной клинической психиатрической больницы» (заместитель главного врача ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ» О.П. Загоруйко), с Ишимским Межрайонным следственным отделом следственного управления СК РФ по Тюменской области (руководитель Ишимского МСО СУСК России по Тюменской области В.Я. Шмидт), с ФКП ОУ №253 ФСИН по Тюменской области (директор ФКП ОУ №253 Ишима М.Л. Главачук), с АУ ИГ ЦСОН «Забота» (директор АУ ИГ ЦСОН «Забота» А.В. Богданов), планом работы базового (опорного) Кабинета ПАВ.

На совещаниях педагогического коллектива при Администрации школы заслушиваются доклады, сообщения социального педагога, вносятся предложения по организации и коррекции профилактической работы наставникам и классным руководителям в работе с учащимися, их родителями, направленную на профилактику совершения административных правонарушений и преступлений.

В системе проводятся заседания Совета профилактики, где классные руководители (они же наставники) проводят анализ причин и условий совершения

правонарушений и преступлений несовершеннолетними. Разрабатываются и рассматриваются Программы ИПР в отношении учащихся, совершивших преступление. Комплекс мероприятий реализуется с участием специалистов межведомственных служб города. Так, с начала 2020-2021 учебного года было проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися (34 учащихся) и их родителями (законными представителями). Классные руководители, наставники в своих выступлениях отражали основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашались учителя-предметники, если вопрос касался успеваемости ученика. При активном содействии членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике ПАВ; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого педагогического внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - тренинги, консультации.

Регулярно, согласно графику, организовано участие педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях, родители привлекаются к дежурству на внеклассных, общешкольных мероприятиях. В течение учебного года ежемесячно посещались семьи учащихся, состоящие на разных видах учета. Педагогом-психологом школы Бесштанько А.Е., в целях активизации работы с семьями подготовлены психолого-педагогические рекомендации для родителей по общению с детьми.

Решения и рекомендации, принятые на заседаниях Совета профилактики, являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы.

По сравнению с прошлыми учебными годами, количество учащихся, поставленных на ВШК в 2020 - 2021 учебном году увеличилось. На рост правонарушений, асоциального поведения несовершеннолетних оказывается множество факторов. Данная проблема является серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы, совместно с субъектами системы профилактики.

Социально- психологическая и наставническая служба школы по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетними старается работать в единстве с правоохранительными органами и межведомственными организациями города, реабилитационными, медицинскими, религиозными организациями, в том числе с Кадровым центром «Работа России»

Классные руководители 1-11 классов своевременно выявляют внутри классов семейное неблагополучие учащихся, а также систематически проводят беседы с родителями, с приглашением школьного психолога, социального педагога, а также специалистов межведомственных структур города. Социальная служба совершает рейды в расширенном составе в семьи, в которых воспитываются дети с отклоняющимся поведением, направленные на повышение психолого- педагогической родительской грамотности по вопросам коррекции нежелательного поведения детей.

Работа с младшими школьниками не ограничивается лишь беседами, лекциями, с приглашением специалистов профилактических структур, но находят применение такие формы работы, как моделирование и социальное позитивное взаимодействие. Школьники принимают участие в областных, муниципальных конкурсах профилактической направленности, оформлении профилактических плакатов, буклетов о ЗОЖ, законопослушном поведении и др. Через защиту проектов информируют сверстников о негативных физических и социальных последствиях употребления ПАВ, а также распространяют информационно- просветительскую продукцию среди учащихся школ правового характера.

На тематических классных часах в рамках проведения правовых тематических пятниц, правовых декад, Дней профилактики, правовых акций детям младшего и среднего школьного возраста даются понятия о законе, праве, правилах поведения, здоровье и факторах, на него влияющих, начальные сведения о полезных и опасных для здоровья веществах и привычках, о негативном воздействии алкоголя на поступки молодых людей.

В подростковой среде используется демонстрация и последующее обсуждение видеороликов и фильмов, направленных на формирование законопослушного, ответственного поведения, профилактику совершения ООД с участием несовершеннолетних.

С детьми среднего и старшего звена в рамках проведения дискуссий, а также обучающих тренингов, ролевых игр идет отработка социально- психологических навыков таких, как умение постоять за себя, свой выбор, умения сопротивляться негативным влияниям сверстников, навыков противостояния началу употребления психоактивных веществ формирование критического мышления.

На базе ОУ работает такая форма, как Клуб интересных встреч. В рамках которого проводятся встречи с людьми интересных занятий и сложных профессий, ветеранами труда, через встречу с которыми идет формирование трезвеннических установок, активной гражданской позиции, законопослушного поведения, стремления жить по законам общепринятой морали, а также повышение мотивации на социально- одобряемые виды деятельности.

К эффективным методам работы, направленных на профилактику употребления ПАВ, относится информационно – практический метод «ровесник- ровеснику», когда возможность воздействовать на убеждения и позицию школьников предоставляется самим школьникам: активистам, волонтерам. Подбирая соответствующие аргументы и факты, убеждают младших подростков в том, почему необходимо отклонять всякие попытки участия в асоциальных видах деятельности.

Большую помощь в формировании законопослушного образа жизни оказывают специалисты АУ ИГ ЦСОН «Забота», организующих обучающие занятия в рамках программы молодежного клуба «Феникс». Предлагаемая на занятиях информация углубляет знания учащихся о личной безопасности, общественном порядке, законах РФ, видах юридической ответственности, формирует проблемный уровень понимания преступных деяний на личность и приводит к переосмыслению своего отношения к вопросам «хочу» и «надо». Тренинги с детьми группы «особого внимания» формируют у подростков навыки принятия решений, умения противостоять давлению сверстников, критического мышления, способность делать осознанный выбор в нестандартной ситуации, в соответствии с нравственными принципами общества.

С целью предупреждения случаев правонарушений и преступлений по причине не знания обучающимися законодательной базы Российской Федерации, не понимания несовершеннолетними степени ответственности за совершение преступлений в школе систематически проводятся встречи со специалистами межведомственных структур города и помощниками Ишимского прокурора, а так же совместные выезды в семьи, разъяснительная работа с родителями о гражданской, административной, дисциплинарной и уголовной ответственности с целью профилактики повторных случаев уклонения родителей от воспитательного процесса.

С целью организации досуга и занятости несовершеннолетних, приобщения к деятельности, направленной на успешную социализацию подростков наставники, социальные педагоги оказывают содействие учащимся в организации досуга в свободное от учебы время, вовлекают детей в участие в социально- значимых проектах, что снижает активность подростков в сфере интересов и предпочтений, связанных с противоправной деятельностью.

Учащиеся группы «особого внимания» были задействованы в реализации социально- значимого проекта (победитель Фонда президентских грантов) «Золотые бабушки», в рамках которого учащиеся методом группового взаимодействия старшего поколения с младшим через организацию разнообразных по тематике мероприятий, в том числе направленных на профилактику опасных зависимостей, получили ценный опыт по формированию привычки вести здоровый, социально- одобряемый, трезвый образ жизни. Подростки группы «особого внимания» задействованы в работе таких проектов, как «Диалог поколений», наставническом проекте «Шанс».

Совместно с родителями проводятся совместные оздоровительные мероприятия - Дни здоровья, Добрая суббота, поездки в Синоцынский бор и др. Большую помощь в проведении данных мероприятий оказывает и школьный родительский клуб.

Ведущими методами ведения профилактической работы, направленной на предупреждение повторных правонарушений и преступлений являются:

метод *информационно-практический* (аргументирование, убеждение, критический анализ поступков, ролевые, решение ситуационных задач и т.д.), *метод моделирования* (изготовление наглядной профилактической продукции, плакатов, рисунков, рефератов, буклетов), метод *социального взаимодействия* (участие в проектах, профилактических акциях, акциях добра и милосердия и т.д.), *метод переключения* (вовлечение в трудовую, спортивную, творческую, общественную деятельность).

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В 2020-2021 учебном году работа по профориентации проводилась в соответствии с планом работы по реализации задач:

1 – 4 класс:

- развитие у обучающихся представлений о различных видах профессий;
- формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека;

- привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности;

- развитие начальных трудовых навыков;

5 – 9 класс:

- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, объединениях по дополнительному образованию;

- оказание помощи в формировании у обучающихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;

- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;

- трудовая адаптация через предмет «Технология»

- профориентация через учебные предметы;

- экскурсии на предприятия;

- проведение встреч обучающихся с представителями различных профессий;

10 – 11 класс:

- развитие умений выявлять и самостоятельно оценивать индивидуальные способности

- (призвание);

- формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности;

- развитие представлений об особенностях рынка труда и наиболее востребованных на рынке труда профессиях;

- формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии;

- участие в диагностических тестированиях Кадрового центра «Работа России».

Направления работы:

1. Развитие коммуникативной и эмоционально-нравственной культуры обучающихся.

2. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей обучающихся – это занятость 99% в кружковой деятельности, проведение предметных недель, создание творческих работ и их презентация.

3. Воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни. Развитие потребностей в творческом труде. Эта задача решалась путем проведения различных воспитательных сюжетов на уроках учителями-предметниками. Тематические классные часы формировали положительное отношение к самому себе, делали осознание обучающихся своей индивидуальности, чувство уверенности в своих силах. В течение всего учебного года мальчики 5-7 классов занимались техническим творчеством в кружке

«Страна мастеров» по деревообработке под руководством Третьякова А. Г. Обучающиеся школы принимали участие в экологическом субботнике.

4. Изучение мира профессий, формирование представлений о профессиональных качествах. Проведены библиотечные часы: «Книги о профессиях», выставка рисунков: «Профессии моего города». В библиотеке периодически выставлялись книги по научно-популярной, художественной и справочной литературе о мире профессий, профессиональных учебных заведениях, различных отраслях народного хозяйства, о людях труда. Раз в месяц классные руководители проводили классные часы о профессиях. Обучающиеся 9, 11 классов, приняли участие в днях открытых дверей в учебных заведениях профессионального образования в рамках месячника профориентации. Были организованы встречи с представителями ВУЗов Тюменской, Омской и Курганской областей.

5. Развитие управленческих навыков обучающихся. Эта задача решалась путем деятельности обучающихся в работе школьного самоуправления. Комитет «Социально-значимых дел» планировал и организовал работу всего ученического коллектива в течение учебного года. Контролировал дежурство по школе и столовой.

6. Правильный выбор профессии предполагает определить важнейшие психофизиологические и личностные характеристики обучающихся- мыслительные способности, уровень развития памяти, внимания, темперамента, способность к общению с другими людьми интересы и склонности. Помочь школьнику решить проблему профессионального выбора призвана профориентация. При проведении профориентационной работы использовались различные методы: наблюдения, анкетирование, тестирование, беседы, анализ результатов учебной и практической деятельности.

В 2020-2021 учебном году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации необходимо:

1) Активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города.

2) Активизировать проведение внеклассных мероприятий в 10-11 классах по профориентации.

3) Продолжить тесное сотрудничество с кадровым центром «Работа России».

Работа по профилактике совершения нарушения ПДД является одной из приоритетных в работе школы.

*Профилактическая работа с обучающимися школы по предупреждению нарушения ПДД*

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению нарушений ПДД, педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, совершенствуя формы и методы изучения детьми правил дорожного движения. Классные руководители систематически проводят классные часы и инструктажи по изучению ПДД, тематические классные часы совместно с сотрудниками ГИБДД.

Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты. Реализация плана, направленного на снижение количества нарушений ПДД позволит решить следующие задачи:

1. Обучить детей безопасному поведению в дорожной среде.

2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.

4. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.

5. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

6. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Вопросы изучения Правил дорожного движения и пропаганды детского дорожно-транспортного травматизма отражены в разных документах школы:

- плане учебно-воспитательной работы школы;
- плане методического объединения классных руководителей;
- плане работы классных руководителей;
- в плане работы отряда ЮИД.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется и через уроки ОБЖ в старшем звене, на занятиях кружка «ЮИД» в начальных классах.

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педсоветах, на совещаниях при директоре.

В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеется папка с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

Для эффективной организации работы по безопасности дорожного движения в школе функционирует кабинет Безопасности дорожного движения, в котором накоплен методический материал для работы с детьми, настольные игры по ПДД, книги, газеты, журналы.

Помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой находится в наличии фонд дисков, в том числе и по правилам дорожного движения, дополнительная литература. Ежеквартально библиотекарь готовит обзор литературы и периодической печати по Правилам дорожного движения, предупреждения ДДТТ для родителей, учащихся, учителей.

С целью привития навыков безопасного поведения на дорогах, формирования негативного отношения к нарушителям ПДД учащиеся школы ежегодно принимают участие в областной олимпиаде по ПДД, интернет- олимпиадах, акциях.

Особое внимание мы уделяем работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

- ежемесячные консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»; «Предупреждение ДДТТ во время каникул», «Ваш пассажир – ребенок», «Родители как пример образцового пешехода» и др.

Проводятся тематические родительские собрания по темам:

- «Профилактика ДДТТ в школе и дома»;
- «Роль семьи в обучении детей правилам дорожного движения»;
- «Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге».

Ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми, под руководством педагогов и работников ГИБДД в школе, разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу. Педагоги дают советы родителям по вопросам воспитания и обучения детей Правилам дорожного движения, с учетом их индивидуальных различий и уровня психического развития.

*Таблица нарушений ПДД обучающимися МАОУ СОШ №31 в 2020- 2021 учебном году:*

Класс	Количество нарушений
1в	1
2а	5
2б	2
2в	1
2г	2
2д	3
2е	2
3а	2
3б	1
3в	1
3г	5
3д	2

4а	2
4б	3
4г	4
4д	7
5а	1
5б	6
5г	9
5д	4
6а	1
6б	1
6д	1
7а	1
7б	4
7в	1
7г	2
7д	2
8а	2
8б	1
8г	2
9а	1

В 32 классах ученики нарушили ПДД в 2020- 2021 учебном году. Наибольшее количество нарушений: 2а (Огнева О. А.), 3г (Карветская О. А.), 4г (Трушникова Е. А.), 4д (Свинтицкая Е. В.), 5б (Рогачева Т. С.), 5г (Морозова А. В.), 5д (Сербун А. В.), 7б (Дегтярева Н, А.).

Количество нарушений Правил дорожного движения:

<b>2016- 2017 уч. год</b>	<b>2017- 2018 уч. год</b>	<b>2018- 2019 уч. год</b>	<b>2019- 2020 уч. год</b>	<b>2020- 2021 уч. год</b>
75 нарушений	51 нарушение	62 нарушения	58 нарушений	76 нарушений

В нашей школе проводится систематическая работа по предупреждению нарушений детьми Правил дорожного движения. Классные руководители систематически проводят классные часы и инструктажи по изучению ПДД, проводятся практические занятия на базе автошколы ВОА (за период летних каникул в лагере с дневным пребыванием практические занятия были проведены для 588 ученика). Однако, несмотря на принятые меры, количество нарушений ПДД остается высоким.

*Самыми распространенными нарушениями стали:*

- нарушение п.4.1 ПДД РФ – «движение по проезжей части дороги при наличии тротуара»;

- нарушение п.4.3 ПДД РФ – «пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин».

- нарушение п. 24.2 ПДД РФ- «движение на велосипеде по проезжей части дороги не достигнув возраста 14 лет»

Улицы микрорайона, на которых наиболее часто происходят нарушения ПДД: Свердлова, Свет Ильича, Ишимская, Электрическая, Путиловская, Чернышевского, Шаронова, Урицкого, Ершова, Крылова, Слесарная, Заводская.

Наибольшее количество нарушений ПДД было совершено обучающимися в период каникул.

В школе функционирует отряд «ЮИД» (руководитель: Калинина М. Ф.). В течение учебного года они проводят мероприятия, направленные на профилактику нарушений ПДД, принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях («Безопасное колесо» и других). В 2021 году отряд ЮИД стал победителем городского конкурса «Безопасное колесо» и принял участие в областном этапе конкурса.



Исходя из анализа ситуации по количеству нарушений ПДД нами был разработан дополнительный план, направленный на снижение нарушений ПДД обучающимися школы на 2021-2022 учебный год.

*Основными мероприятиями которого стали:*

- Ежедневное проведение учителями всех классов на последнем уроке двух- трехминутных бесед- напоминаний о соблюдении Правил дорожного движения, обращение внимания детей на погодные условия;
- Занятия в кружке «ЮИД» в период каникул;
- Распространение брошюр, плакатов, листовок, памяток по безопасности дорожного движения;
- Организация флешмобов, посвященных ПДД с участием активистов РДШ;
- Проведение радиопередач по Правилам дорожного движения;
- Просмотр видеофильмов «ПДД для школьников» во время перемен;
- Участие в городском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо»;
- Проведение практических занятий по профилактике нарушений ПДД на базе автошколы «ВОА»;
- В марте месяце запланировано проведение конкурса макетов по ПДД для учащихся начальной школы;
- В конце учебного года планируется проведение семейного праздника «Сладкие правила дорожного движения» (КВН для семейных команд);

С родителями проводятся информационно-просветительские собрания по безопасности на дороге и железнодорожном транспорте. Родителям даются рекомендации об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств, о необходимости ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах. Распространяются памятки «Уважаемые Родители!!!!», «Берегите свою жизнь!», «Копилка советов родителям», «Как уберечь ребёнка от компьютерной зависимости», «Как защитить детей от вредной информации», «Безопасно и просто: Родительский контроль».

В течение учебного года каждый родитель получил памятку для родителей по обучению детей ПДД под подпись.

Помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой находится в наличии фонд дисков, в том числе и по правилам дорожного движения, дополнительная литература. Ежеквартально библиотекарь готовит обзор литературы и периодической печати по Правилам дорожного движения, предупреждения ДДТТ для родителей, учащихся, учителей.

С целью привития навыков безопасного поведения на дорогах, формирования негативного отношения к нарушителям ПДД учащиеся школы ежегодно принимают участие в областной олимпиаде по ПДД.

Есть такое изречение: «Предупредить нарушение правил дорожного движения – значит предотвратить аварию». А это может сделать каждый, даже ребенок: не нарушая правил, будучи внимательным на дороге, изучая ПДД.

Комплекс профилактических мероприятий безопасности жизнедеятельности проводится по пяти направлениям:

- Информационное – формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах, в быту, Интернете.
- Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
- Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики.
- Контрольное – система контрольных мероприятий, по оценке эффективности профилактической работы.

Вся проводимая работа способствует:

- Формированию у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения, Интернет безопасности;
- применению современных форм и методов обучения и воспитания детей, инновационных технологий, направленных на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах, дома;
- поддержке у родителей обучающихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения, пользователей социальных сетей;
- использованию материально-технического потенциала школы и особенности воспитательной системы школы для обучения безопасному поведению на дороге, железнодорожном транспорте, Интернете.

Задача на 2021-2022 учебный год - совершенствовать работу по профилактике ДДТТ. Вести информационно - пропагандистскую работу с несовершеннолетними и их родителями по соблюдению правил использования транспортных средств.

Включение родителей в воспитательную работу школы происходит через совместную деятельность с Управляющим советом, классными родительскими комитетами, при проведении воспитательных, спортивно-оздоровительных мероприятий, родительских собраний, индивидуальных консультаций.

Активно изучаем позицию родителей, проводя опросы, анкетирование, голосование. Учитываем высокий уровень образованности родителей (40% родителей с высшим образованием) и их социальный статус (25% неполных семей, 23% малообеспеченных).

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости общешкольных и классных родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков;
- необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности;
- разнообразить формы работы с родителями.

В 2020-2021 учебном году вся работа методического объединения классных руководителей строилась с учетом задач, поставленных ШМО и темы, над которой работало ШМО: «Совершенствование форм и методов воспитания учащихся школы через повышение мастерства классного руководителя».

Главным условием для успешной реализации задач по повышению профессионального мастерства классных руководителей является работа в методическом объединении. Основная задача совместной деятельности - дальнейшее повышение методического уровня классных руководителей, осмысление их творческого роста и профессиональной карьеры.

Для повышения уровня работы всего педагогического коллектива были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:** повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя

**Задачи:**

- Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы в классе.
- Изучение и обобщение опыта классных руководителей.
- Содействие развитию воспитательной системы.
- Развитие творческих способностей педагога.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, проведение тематических классных часов, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по

самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе.

В 2020-2021 уч. году в состав методического объединения входило 29 классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог заместитель директора по ВР.

Все классные руководители имеют высшее образование. Все регулярно проходят курсы повышения квалификации.

В течение всего учебного года методическое объединение классных руководителей работало в соответствии с основными направлениями воспитательной работы школы, направленными на усиление воспитательного потенциала школы, сохранение и укрепление здоровья школьников, создание доброжелательного психологического микроклимата в классных коллективах.

Коллектив работал над развитием самостоятельного мышления детей, их индивидуальных способностей, творческих задатков, над созданием благоприятных условий для духовно-нравственного воспитания школьников, для творческого саморазвития детей, формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к социализации в обществе.

Цели и задачи, поставленные перед ШМО классных руководителей, реализовывались через проведение заседаний ШМО классных руководителей, которые проходили в форме тематических заседаний, семинаров-практикумов, консультаций, обмена опытом, а также через проведение открытых классных часов.

На заседания приглашались социальный педагог и педагог-психолог школы.

В 2020-2021 году было запланировано 4 заседания ШМО классных руководителей, но в связи с тяжёлой эпидемиологической ситуацией проведено 3 заседания, которые были посвящены следующим вопросам:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Направления и формы работы по профилактике безопасности дорожного движения. Профилактика преступлений и правонарушений.

2. Роль школьного музея в работе классного руководителя. Взаимодействие школы и семьи в профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

3. Профилактика криминогенности подростковой среды, в том числе предупреждения вовлечения несовершеннолетних в участие несанкционированных массовых акций. Профилактика вредных привычек школьников. Классный руководитель 11Б класса Щёголева Л.Г. поделилась опытом работы по формированию у учащихся зрелой, обоснованной позиции в отношении курения, употребления вейпов, электронных сигарет, алкогольных напитков и наркотических средств.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

Систематически проводилась и межсекционная работа деятельности ШМО классных руководителей:

1. Совместная деятельность социально-психологической службы и классных руководителей в социализации личности обучающихся.

2. Анкетирование обучающихся и родителей.

3. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.

4. Консультации по подготовке к городским и региональным конкурсам, оформление конкурсных материалов.

5. Диагностика изучения личностных особенностей обучающихся.

6. Диагностика изучения психологического микроклимата в классном коллективе.

7. Диагностика обучающихся группы особого внимания.

8. Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними

Классные руководители в своей работе использовали различные формы работы с детьми и родителями.

В течение года классные руководители проводили классные часы в соответствии с планом воспитательной работы. Были классные часы, объединённые

единой темой. Классными руководителями Белиндер Е.Е., Ефремовой С.С. и Борисовой И.А. Были проведены открытые классные часы «День родного языка», «Диета и правильное питание: сходства и различия», «Память эта священна!»

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Стало традицией проведение в школе месячников пожарной безопасности, акций «Внимание. Дети!», «Помоги бездомным животным», Неделя добра. Регулярно проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, личной безопасности, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В них принимают участие все классные руководители, используя при этом различные методы и формы их проведения. Заметно улучшилось качество проводимых мероприятий. С использованием современных компьютерных технологий проводятся презентации и видеомероприятия.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно.

По результатам заседаний МО, межсекционной работы в течение года можно сделать следующие выводы:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- ведется диагностическая работа, но на недостаточном уровне;
- обобщается опыт работы классных руководителей, но на недостаточном уровне.

Исходя из вышесказанного, в 2020-2021 учебном году на МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

1. Более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через школьный сайт.

2. Внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.

3. Уделять большее внимание духовному, физическому, гражданско-патриотическому воспитанию детей, здоровьесберегающим технологиям.

4. Усилить работу по профилактике правонарушений и преступлений учащимися.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

В 2021- 2022 году воспитательная работа школы будет строиться в соответствии с Программой воспитания на 2021-2025 годы.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать профориентационную работу со школьниками;

-организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Выявленные проблемы в работе школы в 2020-2021 учебном году:**

1. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня, физике, обществознанию ниже городского уровня.

2. Снижение качества образования при переходе с одного уровня образования на другой.

3. Недостатки в обобщении и распространении положительного педагогического опыта.

4. Недостатки в организации работы с родителями и учащимися по формированию правильного отношения к своему здоровью, безопасности.

Таким образом, необходимо констатировать наличие проблемы в работе школы: противоречия между потребностью учащихся и их родителей (законных представителей), требованиями государства в плане повышения качества образования и слабо изменяющейся динамикой этого показателя в ОУ.

Исходя из этого, можно сформулировать тему работы школы на новый учебный год.