

УТВЕРЖДАЮ  
директора МАОУ СОШ № 31 г. Ишима  
В.Д. Олькин  
Приказ от «11» января 2021г. № 48/1-од



**Положение  
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 и 10 классов  
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), программы формирования УУД, ООП ООО; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), программы формирования УУД, ООП СОО.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима» (далее- МАОУ СОШ № 31 г. Ишима) по организации работы над итоговым индивидуальным проектом при реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

1.8. Темы индивидуального проекта могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися 9 и 10 класса. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

1.9. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

1.10. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.11. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.12. Невыполнение обучающимся индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету.

## II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

### 2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

### 2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

### 2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбирать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## III. ВОЗМОЖНЫЕ ТИПЫ РАБОТ И ФОРМЫ ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

3.1. **Типы проектов:** исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

**Исследовательский проект** напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

**Прикладной (практико-ориентированный проект)** отличается чётко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т.д.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и

представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

**Творческий проект** предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т.д.

**Социальный проект** предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

**Конструкторский проект** – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

**Инженерный проект** – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

**3.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):**

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

#### **IV. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА**

##### **4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта.**

*Тема проекта* должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

*Структура проекта* содержит в себе: титульный лист (приложение 1), оглавление (приложение 2), введение, основную часть, заключение, список использованной литературы (приложение 3).

**Введение** включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность для ученика, образовательного учреждения, социума и т.д.; степень адекватности проекта современным целям и задачам);

- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом (один или два года).

**Введение** должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

**Основная часть** проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

**В заключении** следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений.

Для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

**Выводы** должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

#### **4.2. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта.**

Работа должна быть набрана на компьютере с соблюдением следующих требований:

- работа выполняется на листах стандарта А4 (допускается двусторонняя печать);
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что
  - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
  - нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (таблица 1, таблица 2 и т.д., так и по главам (Рис. 4.1. рис. 5.2 и т.п.);
  - в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «-», либо писать «нет», «нет данных».
- объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц;
- для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

### 4.3. Требования к защите индивидуального проекта.

4.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

4.3.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта;
- продукт проектной деятельности;
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите.

4.3.3. *Рекомендуемый план выступления на защите проекта*

• Представление (приветствие, представить себя – класс, Ф.И., представить руководителя.

- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и окружающих?».

- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».

• Представить результат работ, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?».

4.3.4. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация МАОУ СОШ № 31 г. Ишима и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, даёт оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит из 6-8 минут выступления учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

4.3.4. По итогам защиты проекта оформляется протокол (приложение 4).

## V. ЭТАПЫ И ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Примерный срок выполнения проекта	Этапы работы
сентябрь	Подготовительный период (Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования),

	выбор научного руководителя, определение сроков проекта).
октябрь	Планирование. Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
октябрь-ноябрь	Работа над проектом. Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
январь-февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
март	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
апрель-май	Защита завершённого проекта на школьной конференции. Отметка за проект.

## VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

### 1. Сформированность навыков

- 1.1 коммуникативной деятельности,
- 1.2. учебно-исследовательской деятельности,
- 1.3. критического мышления.

### 2. Способность к

- 2.1. инновационной деятельности,
- 2.2. аналитической деятельности,

- 2.3. творческой деятельности,
- 2.4. интеллектуальной деятельности.

### 3. Способность

- 3.1. постановки цели исследования,
- 3.2. планирования работы,
- 3.3. отбора и интерпретации необходимой информации,
- 3.4. структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,
- 3.5. презентации результатов.

Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

#### 6.2. Общие критерии оценки проектной работы.

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснования и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действия, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.3. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, презентации) по каждому из четырёх критериев.

#### Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение	Способность поставить проблему и выбрать	Работа в целом свидетельствует о	Работа в целом свидетельствует о

<p><b>знаний и решение проблем</b></p>	<p>способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.</p>	<p>способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>
<p><b>Знание предмета</b></p>	<p>Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p>
<p><b>Регулятивные действия</b></p>	<p>Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>
<p><b>Коммуникация</b></p>	<p>Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</p>



6.4. Условия принятия решения по проекту:

6.4.1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
	Отметка «отлично»	10-12 первичных баллов

6.4.2. . Отметка за выполнение проекта выставляется в 9 и 10 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

## **VII. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО**

7.1. Проектные работы обучающихся хранятся в делах МАОУ СОШ № 31 г. Ишима в течение одного года.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима»**

**Проектная работа «Тема»  
по названию предмета**

Выполнил ФИО, учащийся 9(10) класса  
Руководитель ФИО

Ишим, 20\_\_\_\_\_ год

**Примерный образец оглавления и структуры проектной работы**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	с.
ГЛАВА1. Наименование.....	с.
1.1.Наименование.....	с.
1.2.Наименование.....	с.
ГЛАВА 2.....	с.
2.1.Наименование.....	с.
2.2.Наименование.....	с.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	с.
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	с.
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	с.

**Образец оформления списка литературы к проектной работе**

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразий-ский соблазн. М.:Наука,1991.
5. ....
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

**Образец оформления ссылки на интернет-ресурс**

Аверинцев, С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С.С.Аверинцев.- Режим доступа: [http://royallib.com/read/averintsev\\_serгей/poetika\\_rannevizantiyskoy\\_literaturi.html#0](http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0).

**ПРОТОКОЛ**  
оценки итогового индивидуального проекта

Класс: \_\_\_\_\_  
Дата защиты: \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Тема проекта	Ф.И.О. руководителя проекта	Количество баллов по критериям				Итого баллов	Оценка
				Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Знание предмета	Регулятивные действия	Коммуникация		

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись / Расшифровка

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись / Расшифровка

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись / Расшифровка