

ИЗО

Тема: **Изображение предметного мира - натюрморт**

Изучить материалы презентации «Изображение предметного мира - натюрморт»

<http://www.myshared.ru/slide/154716>

Выполнить натюрморт в цвете «Принадлежности художника». **Работу подписать** в правом нижнем углу. Фото работы отправить на адрес zon80@mail.ru

Примеры выполнения работы



Математика

Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»

Вариант I

1. Найдите значение выражения: а) $3\frac{4}{7} - 2\frac{3}{5}$; б) $6\frac{5}{6} + 2\frac{3}{5}$;

в) $4\frac{5}{14} + (5\frac{1}{12} - 3\frac{4}{21})$.

2. На автомашину положили сначала $2\frac{1}{3}$ т груза, а потом на $1\frac{3}{4}$ т больше. Сколько всего тонн груза положили на автомашину?

3. Ученик рассчитывал за $1\frac{5}{6}$ ч приготовить уроки и за $1\frac{3}{4}$ ч закончить модель корабля. Однако на всю работу он потратил на $\frac{2}{5}$ ч меньше, чем предполагал. Сколько времени потратил ученик на всю работу?

4. Решите уравнение: $8\frac{9}{26} - z = 5\frac{7}{39}$.

5. Разложите число 90 на два взаимно простых множителя четырьмя различными способами (разложение, отличающиеся только порядком множителей, считать за один способ).

Вариант II

1. Найдите значение выражения: а) $2\frac{3}{4} - 1\frac{5}{6}$; б) $4\frac{2}{5} + 3\frac{5}{6}$;

в) $7\frac{5}{12} - (1\frac{5}{8} + 2\frac{1}{24})$.

2. С одного опытного участка собрали $6\frac{4}{5}$ т пшеницы, а с другого – на $1\frac{1}{2}$ т меньше. Сколько тонн пшеницы собрали с этих двух участков?

3. Ученица рассчитывала за $1\frac{3}{4}$ ч приготовить уроки и $1\frac{1}{6}$ ч потратить на уборку квартиры. Однако на все это у нее ушло на $\frac{3}{5}$ ч больше. Сколько времени потратила ученица на всю эту работу?

4. Решите уравнение: $9\frac{16}{51} - x = 4\frac{11}{34}$.

5. Разложите число 84 на два взаимно простых множителя четырьмя различными способами (разложение, отличающиеся только порядком множителей, считать за один способ).

	<p>Отправлять Подписанные работы на эл.почту: cheremnyhmarina@bk.ru</p>										
<p>Немецкий язык</p>	<p>Учитель: Антропова О.В. Почта: wagner_olga_was@mail.ru Предмет: немецкий язык 1.Выполни карточку. Правильно составь предложения. Запиши их. Не забудь поставить глаголы wollen,müssen в правильную форму. Письменно переведи получившиеся предложения.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 70%;">1. aufstehen/um 6/Ich/jeden Morgen/müssen/.</td> <td style="width: 30%;"><i>Ich muss</i></td> </tr> <tr> <td>2. kommen/zu mir/du/am Mittwoch/wollen/?</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>3. lernen/für den Test/Wir/heute/müssen/.</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>4. kommen/am Samstag/ihr/zu uns/wollen/?</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>5. ausräumen/Anna/die Spülmaschine/müssen/.</td> <td>.....</td> </tr> </table>	1. aufstehen/um 6/Ich/jeden Morgen/müssen/.	<i>Ich muss</i>	2. kommen/zu mir/du/am Mittwoch/wollen/?	3. lernen/für den Test/Wir/heute/müssen/.	4. kommen/am Samstag/ihr/zu uns/wollen/?	5. ausräumen/Anna/die Spülmaschine/müssen/.
1. aufstehen/um 6/Ich/jeden Morgen/müssen/.	<i>Ich muss</i>										
2. kommen/zu mir/du/am Mittwoch/wollen/?										
3. lernen/für den Test/Wir/heute/müssen/.										
4. kommen/am Samstag/ihr/zu uns/wollen/?										
5. ausräumen/Anna/die Spülmaschine/müssen/.										
<p>Русский язык</p>	<p>Тема: Буквы о и а в корнях зар и зор. П. 38-выучить правило, выполнить карточку</p> <p>100. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте условия выбора орфограммы. Составьте с данными словосочетаниями два распространённых предложения.</p> <p>Заг__рать на Черноморском побережье, бежать как уг__релый, дог__рающее пламя костра, яркое г__рение, приг__реть на огне, выясняется причина возг__рания.</p>										



101. Определите слова с чередующимися гласными в корне по данному толкованию.

1. Надеяться на кого-нибудь в чём-либо. (-лаг- — -лож-)

2. Смуглый от солнца. (-гар- — -гор-)

3. Масло, добываемое из растений. (-раст- — -рос-)

4. Дотронуться до чего-либо. (-кас- — -кос-)

5. Морские или речные травы. (-раст- — -рос-)

6. Подвергаться воздействию огня. (-гар- — -гор-)

7. В математике: прямая, имеющая общую точку с кривой, но не пересекающая её. (-кас- — -кос-)

102. Вставьте пропущенные слова по смыслу в нужной форме, объясните их написание. Расставьте в предложениях недостающие знаки препинания.

1. В _____ лета необходимо быть бдительным к лесным пожарам.

2. Вечерняя _____ дог_рала и сумерки, всё больше сгущаясь, опускались на землю.

3. Опытные пчеловоды вывозят свои пасеки ранней весной поближе к _____ цветущей ивы.

4. Учёные _____ что Луна может постепенно уменьшаться в размерах.

5. Стоило лишь солнцу _____ краешка земли, как в лесу стало холодно и неудобно.

Слова для справок: предпол_жить, зар_сли, з_ря, разг_р, к_снуться.

Физкультура

Выполнить тест

Тестовые вопросы по физической культуре

26. Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они:

а — строго регламентированы;

б — представляют собой игровую деятельность;

в — не ориентированы на производство материальных ценностей;

г — создают развивающий эффект.

27. Техника движений принято называть:

- а — рациональную организацию двигательных действий;
- б — состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
- в — способ организации движений при выполнении упражнений;
- г — способ целесообразного решения двигательной задачи.

28. Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

- а — стойкость;
- б — гибкость;
- в — ловкость;
- г — бодрость;
- д — выносливость;
- е — быстрота;
- ж — сила.

29. Это физическое качество проверяют тестом «челночный бег 3 по 10» у учащихся общеобразовательных школ:

- а — выносливость;
- б — скоростно-силовые и координационные;
- в — гибкость.

30. Ловкость — это:

- а — способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;
- б — способность управлять своими движениями в пространстве и времени;
- в — способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

31. Быстрота — это:

- а — способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;
- б — способность человека быстро набирать скорость;
- в — способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

32. Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а — комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б — способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в — комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

г — эластичность мышц и связок.

33. Сила — это:

а — способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и в условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б — способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

34. Под выносливостью как физическим качеством понимается:

а — комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б — комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;

в — способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;

г — способность сохранять заданные параметры работы.

35. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

а — величиной их воздействия на организм;

б — напряжением определенных мышечных групп;

в — временем и количеством повторений двигательных действий;

г — подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

36. Активный отдых — это:

а — специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям;

б — двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности;

в — деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях.

37. Подводящие упражнения применяются:

- а — если обучающийся недостаточно физически развит;
- б — если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
- в — если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
- г — если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

38. Бег на дальние дистанции относится к:

- а — легкой атлетике;
- б — спортивным играм;
- в — спринту;
- г — бобслею.

39. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:

- а — низкий старт;
- б — высокий старт;
- в — вид старта по желанию бегуна.

40. В переводе с греческого «гимнастика» означает:

- а — гибкий;
- б — упражняю;
- в — преодолевающий.