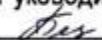
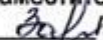


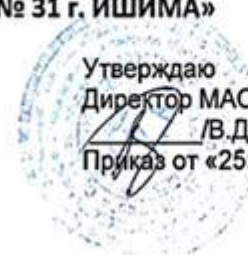
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /А.В.Белых/
Протокол
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Е.Г.Заворохина/
от «24» 08.2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима
 /В.Д.Олькин/
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од



**Рабочая программа
по русскому языку
для реализации АООП НОО
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
2 класс
2021-2022 учебный год**

учитель начальных классов
высшей категории
Радионова Т. В.

1. Пояснительная записка.

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития по русскому языку разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598.
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ».
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), утвержденная приказом директора МАОУ СОШ № 31 от 25.08.2021, № 254-од.
5. Заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования для учащихся 2 класса МАОУ СОШ № 31, №287 от 22.12.2020г.

За основу рабочей программы по предмету «Русский язык» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по русскому языку и авторской программы курса С.В.Иванова «Русский язык» УМК «Начальная школа 21 века», Москва, «Вентана-Граф», 2011 г.

Форма обучения очная, нормативный срок обучения по данной программе с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года. Язык обучения русский, при реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР во 2 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;
- научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в алфавите, использовать в речи языковые термины;
- научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями *чк, чн*, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;
- научить отдельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;
- научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;
- совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;
- совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением обучающихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции обучающиеся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— семиотический — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— системно – функциональный — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— этико – эстетический — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы развития, вариативности и спиралевидности (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Содержание коррекционной работы.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, отчего у школьника пробуждается интерес к языку, желание улучшать качества письма и чтения, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Упражнения в чтении, списывании, письме под диктовку способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля, что значимо для письменных работ по математике, ознакомлению с окружающим миром.

При изучении учебного материала (различение слов, обозначающих предметы, действия и признаки, знакомство с многозначными словами, словами с близким и переносным значением, признаками текста) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, дифференциации звуков, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, объяснения значений слов, обозначающих предметы, действия и признаки, совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Продолжать формировать умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также анализировать и составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Дифференциация сходных фонем при написании слов, работа над слоговой структурой слова, выделение ударных и безударных гласных, усвоение правил правописания буквосочетаний *чк, чн*, сдвоенных согласных способствует улучшению качества устной и письменной речи, предупреждению ошибок чтения и письма.

Новый материал преподносится развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при выделении ударных и безударных гласных в слове, произносим слово по слогам, «отхлопываем» количество слогов, определяем их последовательность, выделяем ударный слог и ударный гласный звук, выделяем безударные слоги и безударные гласные, ставим знак ударения).

Значительное время отводится практическому закреплению материала (моделирование частей текста, включение языковых правил в речевую практику). Необходимо использовать вариативные задания с условно-графическими схемами слов, с иллюстрациями, задания на подбор, группировку и исключение лишних слов и пр.

Систематически повторяется пройденный материал для закрепления, изученного и усвоения нового.

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках русского языка во 2 классе учитель:

- преподносил новый материал предельно развернуто, демонстрируя и проговаривая способы действия;
- отводил значительное место практическому закреплению материала (работа с моделями, схемами, включение языковых знаний в речевую практику);
- систематически повторял пройденный материал, демонстрировал связь тем по русскому языку, показывал необходимость усвоения нового языкового правила для решения учебных задач;
- вовремя и обоснованно хвалил ученика, поддерживая интерес к обучению и закрепляя привычку правильно выполнять учебные действия.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

У школьника пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в т. ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

3. Место предмета в учебном плане.

Во 2-ом классе данной программой предусмотрено изучение предмета «Русский язык» 5 часов в неделю, 165 часов в год.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

АООП НОО учащихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех учащихся с задержкой психического развития. Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- ☐ осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ☐ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- ☐ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ☐ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ☐ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ☐ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ☐ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ☐ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ☐ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ☐ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО

должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,

социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

□□ овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Ученик научится:

-различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

-решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

-применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);
- Ученик получит возможность научиться:
- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -емок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ое, -ее, -ив, -чие, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

6. Содержание учебного предмета.

1. Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (61ч)

Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение гласных и согласных звуков, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различие мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.
Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**, в

словах с непроизносимыми согласными. *Деление слов на слоги. Перенос слов.* Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Слова с предметным значением — имена существительные. Различие имён существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?» Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Представление о значении суффиксов и приставок. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов

2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (75ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

☐ сочетания **жи–ши, ча –ща, чу –щу** в положении под ударением

- ☐ ☐ перенос слов;
- ☐ ☐ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ☐ ☐ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ☐ ☐ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ☐ ☐ непроизносимые согласные;
- ☐ ☐ непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- ☐ ☐ разделительные твердый и мягкий знаки;
- ☐ ☐ раздельное написание предлогов с другими словами.
- ☐ ☐ правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн**
- ☐ ☐ правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**
- ☐ ☐ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- ☐ ☐ правописание суффиксов имен существительных: **-онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;**
- ☐ ☐ правописание суффиксов имен прилагательных: **-ов, -ев, -ив, -чив, лив;**

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

3. «Развитие речи» (34ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. *Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).*

Письменная речь

Текст. Признаки текста. Понимание учебного текста. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Использование в текстах синонимов и антонимов Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанром письма.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п	Дата	Раздел Тема урока	Тип урока	Результаты обучения			Контроль и диагностика	Основные виды деятельности
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
1	1 неделя	Как устроен наш язык. Звуки речи и буквы.	Урок изучения нового материала.	Различает звуки и буквы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации; владеют способами совместной деятельности в паре; умение задавать вопросы.	Самопроверка.	Составление звуковых моделей слов. Дифференциация звуков и букв.
2		Гласные и согласные звуки и их буквы.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Различает гласные и согласные звуки и буквы.	Понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека, облегчает взаимопонимание.		Взаимопроверка.	Дифференциация звуков и букв. Называние слов с заданным звуком.

3		Обозначение звуков речи на письме.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Обозначает мягкость согласных звуков на письме.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Владеют способами совместной деятельности в паре, умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Взаимопр оверка.	Составление звуковых моделей слов. Комментированное письмо.
4		Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Различает безударные и ударные гласные.			Взаимопр оверка. Тест.	Составление звуковых моделей слов. Комментированное письмо.
5		Согласные звуки. Повторение орфограмм, изученных в 1 классе.	Урок закрепления изученного.	Отличает согласные звуки от гласных.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры, интерес к изучению родного языка.	Умение строить монологичное высказывание вести устный диалог, задавать вопросы.	Самопр оверка. Тест.	Составление звуковых моделей слов. Объяснение правил правописания Комментированное письмо.
6	2 недел я	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.		Самопр оверка. Текущий контроль.	Характеристика звуков, объяснение различий твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных.
7		Звонкие согласные звуки в конце слова.	Урок изучения нового материала.	Различает парные по звонкости-глухости	Понимание того, что правильная устная и письменная речь	Умение строить монологичное высказывание –	Текущий контроль. Взаимопр оверка.	Называть слова с заданным звуком.

		Повторение орфограмм, изученных в 1 классе.		согласные, самостоятель но выделяет и преобразовыв ает модели слов.	облегчает взаимопонимание .	доказательство.		Группировка слов по заданной характеристике . Письмо слов на заданную орфограмму.
8		Правописани е. Учимся писать сочетания жи- ши. Повторение орфограмм, изученных в 1 классе.	Урок применени я знаний, умений и навыков.	Пишет слова с сочетаниями жи- ши.	Понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека.	Установление причинно - следственных связей. Умение строить монологичное высказывание стремление к выражению своего мнения.	Самопров ерка. Текущий контроль.	Письмо слов на заданную орфограмму.
9		Учимся писать сочетания ча- ща.	Урок коррекции знаний и умений.	Пишет слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.	Умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.	Текущий контроль. Самоконт роль и самооценк а.	Комментирован ное письмо. Объяснение правописания орфограммы.

10		Учимся писать сочетания чу-щу. Повторение словарных слов, изученных в 1 классе.	Урок применения знаний, умений и навыков.	Пишет слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Знает и умеет писать изученные словарные слова.	Понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека.	Здоровье сберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самоконтроль.	Комментированное письмо. Объяснение правописания орфограммы.
11	3 недели	Как устроен наш язык. Разделительный мягкий знак (ь). Повторение словарных слов, изученных в 1 классе.	Урок изучения нового материала.	Пишет слова с разделительным мягким знаком. Знает и умеет писать изученные словарные слова.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание.		Текущий контроль.	Различение роли ь в слове, группирование слов по заданному признаку.
12		Слог.	Урок проверки знаний и умений.	Умеет писать изученные словарные слова, делить слова на слоги, определяет количество слогов в слове.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Словарный диктант. Текущий контроль.	Применение различных способов нахождения количества слогов в слове.
13		Учимся переносить слова.	Урок изучения нового	Делит слова на слоги; знает правила	Понимание, что правильная устная и	Умение задавать вопросы,	Текущий контроль. Взаимопр	Применение правила переноса слов,

			материала.	переноса слов.	письменная речь является показателем культуры человека.	обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.	оверка.	деление слов на слоги.
14		Входная контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием «Правописание орфограмм».	Урок проверки знаний и умений.	Пишет слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть правильной и грамотной речью.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность ответственность, мотивация учебной деятельности.	Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием.	Письмо предложений под диктовку, выполнение грамматических заданий по теме.
15		Правописание. Работа над ошибками. Учимся переносить слова.	Урок закрепления изученного материала.	Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.		Текущий контроль.	Группировка слов по количеству слогов, запись слов с делением на слоги.
16	4 недели	Как устроен наш язык. Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Урок изучения нового материала.	Определяет ударный гласный в слове.	Осознание того, что правильная устная и письменная речь помогает взаимопониманию	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения для	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Применение способа постановки ударения в слове, наблюдение над ролью ударения.

17		Слово.	Урок изучения нового материала.	Различает слово, как единство звучания (написания) и значения.	Осознание того, что правильная устная и письменная речь помогает взаимопониманию	успешного сотрудничества.	Текущий контроль.	Наблюдение над лексическим значением слова, различение слова и «не слова».
18		Словарный диктант № 1. Слова, называющие предметы.	Урок изучения нового материала.	Знает понятие «имя существительное». Умеет находить в речи и тексте.	Осознание языка как основного средства общения.	Овладение начальными представлениями и о лексических нормах русского языка.	Текущий контроль.	Наблюдение над значением слова, постановка вопросов к словам. Классифицировать слова по группам.
19		Работа над ошибками. Слова, называющие признаки и действия предметов.	Урок изучения нового материала.	Знает понятие «имя прилагательное» Умеет находить в речи и тексте.	Осознание языка как основного средства общения.	Овладение начальными представлениями и о лексических нормах русского языка.	Текущий контроль.	Наблюдение над значением слова, постановка вопросов к словам. Классифицировать слова по группам.
20		Слово и предложение.	Урок применения знаний, умений и навыков.	Различает слово и предложения; знает виды предложений по цели	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах, условиях	Текущий контроль. Работа в парах.	Наблюдение над лексическим значением слова, различение

				высказывания		общения, умение выбирать языковые средства для общения.		слова и предложения. Составление и запись предложений из слов.
21	5 недель	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Урок изучения нового материала.	Знает виды предложений по эмоциональной окраске.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Текущий контроль. Самопроверка.	Наблюдение за интонацией предложения. Составление предложений с воскл. и невоскл. интонацией.
22		Слова в предложении.	Урок закрепления изученного материала.	Различает слова и предложения.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.	Овладение начальными представлениями и о лексических нормах русского языка.	Текущий контроль.	Составление и запись предложений из слов.
23		Окончание как часть слова.	Урок изучения нового материала.	Находит и выделяет окончание.	Осознание языка как основного средства общения.	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Самопроверка.	Наблюдение за изменением формы слова. Объяснение понятия «окончание слова».
24		Изменение формы слова с помощью окончания.	Урок изучения нового материала.	Определяет окончание как изменяемую часть слова.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным	Умение учитывать мнение другого человека, координировать	Текущий контроль.	Наблюдение за изменением формы слова, работа с алгоритмом

					письмом.	свои действия, участвовать в диалоге.		нахождения окончания слова.
25		Неизменяемые слова.	Урок изучения нового материала.	Знает слова, форма которых не изменяется.	Осознание языка как основного средства общения.	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Текущий контроль. Самопроверка.	Запоминание неизменяемых слов, правильное произнесение неизменяемых слов в контексте.
26	6 недель	Правописание. Вспоминаем правило написания прописной буквы.	Урок коррекции знаний и умений.	Знает правила написания слов с большой буквы.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации; задавать вопросы, аргументировать свою позицию; применять установленные правила.	Текущий контроль. Самоконтроль.	Объяснение правописания слов. Различение собственных имён от нарицательных. Написание собственных имён с комментарием.

27		Вспоминаем правило написания прописной буквы.	Урок закрепления изученного материала.	Знает правила написания слов с большой буквы.		Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Текущий контроль. Самоконтроль.	Различение собственных имён от нарицательных. Написание собственных имён с комментированием.
28		Как устроен наш язык. Корень как часть слова.	Урок изучения нового материала.	Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова.		Участвовать в диалоге.	Текущий контроль.	Наблюдение над одинаковой частью родственных слов. Выделение корня в родственных словах.
29		Контрольная работа № 2. Списывание с грамматическим заданием по теме «Предложение».	Урок контроля и учёта знаний и умений.	Знает виды предложений по цели высказывания и по интонации. Составляет предложения из заданных слов.	Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Тематический контроль.	Письмо предложений под диктовку, выполнение грамматических заданий по теме.
30		Правописание. Работа над ошибками. Повторение.	Урок закрепления изученного	Различает слова и предложения. Знает и	Понимание того, что правильная устная и письменная речь	Умение обозначить своё понимание и непонимание к	Текущий контроль.	Определение границ предложений, вида

		Слово и предложение.	материала.	определяет виды предложений, границы предложений.	облегчает взаимопонимание .	изучаемой проблеме, аргументировать и координировать свою позицию.		предложения.
31	7 недель	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок изучения нового материала.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова. Находит и выделяет корень слова, умеет действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Текущий контроль.	Наблюдение над единообразным написанием корня в родственных словах. Подбор проверочных слов. Запись слов в б/г с комментированием.
32		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок применения знаний, умений и навыков.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание .	Участвовать в диалоге. Отстаивать своё мнение.	Взаимопроверка. Текущий контроль.	Подбор проверочных слов. Запись слов в б/г с комментированием. Группировка слов с б/г по заданному признаку. Запись слов.
33		Учимся писать буквы безударных	Урок применения знаний,	Знает способы проверки слов	Понимание того, что правильная устная и	Стремление более точно выражать своё	Взаимопроверка. Текущий	Подбор проверочных слов.

		гласных в корне слова.	умений и навыков.	с безударной гласной в корне.	письменная речь облегчает взаимопонимание .	мнение, задавать вопросы.	контроль.	Группировка слов с б/г по заданному признаку. Запись слов.
34		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок применения знаний, умений и навыков.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание .	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Взаимопроверка. Текущий контроль.	Подбор проверочных слов. Группировка слов с б/г по заданному признаку. Запись слов.
35		Как устроен наш язык. Корень как общая часть родственных слов.	Урок изучения нового материала.	Находит и выделяет корень слова.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Построение устного монологического высказывания – доказательства.	Самопроверка.	Выделение корня в родственных словах. Объяснение алгоритма нахождения корня.
36	8 недель	Правописание. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков.	Распознаёт безударные гласные в слове.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание .	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Взаимопроверка.	Письмо слов с комментированием.
37		Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическими заданиями.	Контрольный урок проверки знаний, умений и навыков.	Умеет писать безударную гласную в корне слова,	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Итоговый контроль.	Письмо предложений под диктовку, выполнение

		им заданием по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	умений и навыков.	слова с изученными орфограммами.	собственной речью.	задавать вопросы.		грамматических заданий по теме.
38	2 чет.	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок применения знаний, умений и навыков.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание.	Умение построить высказывание для участия в диалоге.	Самопроверка. Текущий контроль.	Анализ и классификация ошибок. Запись слов с б/г в корне с комментированием.
39		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок применения знаний, умений и навыков.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание.	Построение устного монологического высказывания.	Самопроверка.	Наблюдение над произношением слова и записью. Применение правила «б/г в корне слова».
40		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Знает и умеет применять способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.	Умение обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.	Самоконтроль.	Объяснение написания слов с изученными орфограммами.
41	9 недель	Как устроен наш язык. Однокоренные слова.	Урок изучения нового материала.	Умеет выделять корень слова; наблюдать за	Интерес к изучению языка, стремление овладеть	Стремление более точно выражать своё мнение,	Текущий контроль.	Наблюдение над чередованием согласных в

				чередованием согласных звуков в конце корня.	грамотным письмом.	задавать вопросы.		однокоренных словах.
42		Правописание. Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Урок изучения нового материала.	Работает с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание.	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Взаимопроверка	Наблюдение над звонкими и глухими согласными в корне слова. Запись слов с комментированием.
43		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Урок закрепления изученного материала.	Подбирает проверочные слова для данной орфограммы.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Текущий контроль. Самопроверка.	Наблюдение над звонкими и глухими согласными в корне слова. Запись слов с комментированием.
44		Словарный диктант № 2. Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Урок применения знаний, умений и навыков.	Подбирает проверочные слова для данной орфограммы.				Запись слов с комментированием. Группировка слов по заданному признаку.
45		Как устроен наш язык. Корень слова с чередованием	Урок изучения нового материала.	Умеет выделять корень в словах с чередующейся	Восприятие русского языка как явления национальной культуры	Умение строить монолог.	Самопроверка.	Наблюдение над чередующейся гласной в корне слова

		согласных.		я гласной.				
46	10 недел я	Правописани е. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок применени я знаний, умений и навыков.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание .	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Взаимопр оверка	Запись слов с комментирован ием.
47		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	Урок применени я знаний и умений.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание .	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Текущий контроль.	Запись слов с комментирован ием. Группировка слов по виду орфограммы.
48		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	Урок применени я знаний и умений.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание .	Умение работать в диалоге, отстаивать своё мнение.	Самоконт роль	Запись слов с комментирован ием. Группировка слов по виду орфограммы.
49		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	Урок применени я знаний и умений.	Умеет писать в корне слова изучаемые орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание .	Умение задавать вопросы.	Текущий контроль.	Объяснение правила написания изучаемой орфограммы. Классификация слов по виду орфограммы.
50		Учимся	Урок	Умеет писать	Понимание того,	Умение строить	Текущий	Побор слов на

		писать буквы согласных и гласных в корне слова.	применения знаний и умений.	в корне слова изучаемые орфограммы.	что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание.	доказательство.	контроль.	заданное правило.
51	11 недель	Как устроен наш язык. Суффикс как часть слова.	Урок изучения нового материала.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Осознание языка как основного средства общения.	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Текущий контроль.	Наблюдение над суффиксами и их значением.
52		Значение суффиксов.	Урок изучения нового материала.	Знает суффикс как часть слова и его основные значения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание.	Умение строить доказательство.	Самопроверка, взаимопроверка.	Наблюдение над суффиксами и их значением. Выделение суффикса в слове.
53		Контрольная работа № 4. Диктант «Правописание согласных в корне слова»	Урок применения знаний и умений.	Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выражать собственное мнение и позиции.	Тематический контроль.	Письмо предложений под диктовку, выполнение грамматических заданий по теме.
54		Работа над ошибками. ВП «22 ноября- День словаря»	Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков.	Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Самопроверка.	Корректирование знаний, комментированное письмо слов с разными орфограммами.

55		Правописани е. Учимся писать слова с непроизносим ыми согласными звуками.	Урок изучения нового материала.	Знает понятие «непроизноси мые согласные звуки».	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Текущий контроль.	Различение слов с непроизносимы ми согласными. Изучение правила написания слов с н/с. Запись слов с комментирован ием.
56	12 недел я	Учимся писать слова с непроизносим ыми согласными звуками.	Урок применени я знаний и умений.	Умеет находить орфограмму, подбирать проверочное слово.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.	Участвовать в диалоге, умение понимать позицию партнёра.	Самопров ерка.	Применение правила написания слов с н/с. Запись слов с комментирован ием
57		Учимся писать слова с непроизносим ыми согласными звуками.	Урок применени я знаний и умений.	Умеет находить орфограмму, подбирать проверочное слово.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.	Участвовать в диалоге, умение понимать позицию партнёра.	Текущий контроль.	Подбор проверочных слов, запись слов с н/с. Применение алгоритма самоконтроля
58		Как устроен наш язык. Значения суффиксов. Словарный	Урок применени я знаний и умений.	Умеют выделять суффикс в слове. Понимает	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать	Самопров ерка.	Запись словарных слов под диктовку. Наблюдение

		диктант № 3.		значение суффикса.	речью.	вопросы.		над значением суффиксов.
59		Правописани е. Учимся писать суффиксы – ёнок-, -онок-.	Урок изучения нового материала.	Умеют выделять суффикс в слове. Знают правила написания суффиксов ёнок-, -онок-.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.	Участвовать в диалоге, умение понимать позицию партнёра.	Текущий контроль.	Наблюдение за правописание суффиксов – онок, -ёнок, формулировка правила. Запись слов с комментирован ием.
60		Учимся писать суффиксы – ик, -ек.	Урок изучения нового материала.	Знают и понимают значения суффиксов. Знают правила написания суффиксов – ик, -ек.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Участвовать в диалоге, умение понимать позицию партнёра.	Текущий контроль.	Слушание сказки «ЕК и ИК», пояснение правописания данных суффиксов, комментирован ное письмо.
61	13 недел я	Учимся писать суффиксы – ик, -ек.	Урок применени я знаний и умений.	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Самопров ерка.	Запись слов на заданную орфограмму. Классификация слов по написанию суффикса.
62		Как устроен наш язык. Значение суффиксов.	Урок применени я знаний и умений.	Умеют выделять суффикс в слове; определять	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным	Участвовать в диалоге, умение понимать позицию партнёра.	Текущий контроль.	Наблюдение над значением суффикса.

				значение суффиксов.	письмом.			
63		Контрольная работа № 5 «Корень слова, суффикс».	Урок применени я знаний и умений.	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов, писать суффиксы.	Осознание языка как средства общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Тематиче ский контроль.	Письмо предложений под диктовку, выполнение грамматически х заданий по теме.
64		Работа над ошибками. Учимся писать суффикс – ость-	Урок изучения нового материала.	Знают роль суффиксов при образовании новых слов, правило написания суффикса – ость.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.	Участвовать в диалоге, умение понимать позицию партнёра.	Взаимопр оверка.	Наблюдение за единообразны м написанием суффикса – ость, называние слов на заданную орфограмму, запись слов.
65		Образование слов при помощи суффиксов.	Урок изучения нового материала.	Знают роль суффиксов при образовании новых слов.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание .	Умение строить монологичное высказывание	Текущий контроль. Самопров ерка.	Наблюдение за словами, образованными при помощи суффиксов. Упражнения в нахождении суффиксов слов.
66	14 недел	Правописани е. Учимся	Урок применени	Умеют выделять	Восприятие русского языка	Участвовать в диалоге, умение	Самопров ерка.	Запись слов на заданную

	я	писать суффиксы имен прилагательн ых.	я знаний и умений.	суффикс в именах прилагательн ых.	как явления национальной культуры	понимать позицию партнёра.		орфограмму. Классификация слов по написанию суффикса.
67		Как устроен наш язык. Образование слов с помощью суффиксов.	Урок применени я знаний и умений.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Самопров ерка	Наблюдение за словами, образованными при помощи суффиксов. Упражнения в нахождении суффиксов слов, определение роли суффикса в слове.
68		Правописани е. Учимся писать корни и суффиксы.	Урок применени я знаний и умений.	Умеют применить все изученные правила.	Понимание того, что правильная письменная речь облегчает взаимопонимание .	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Текущий контроль.	Нахождение орфограмм в тексте, объяснение правописания Упражнение в правописании орфограмм суффикса и корня.
69		Как устроен наш язык. Приставка как часть слова.	Урок изучения нового материала.	Познакомилис ь с приставкой как значимой частью слова.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным	Отличать знание от незнания, умение точно задавать вопросы.	Текущий контроль.	Наблюдение над частью слова, которая стоит перед корнем,

					письмом.			выделение приставки в словах, образование слов с приставками.
70		Значение приставки.	Урок изучения нового материала.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры	Участвовать в диалоге, умение понимать позицию партнёра.	Текущий контроль.	Образование родственных слов при помощи приставки, определение значения приставки. Написание слов с приставками.
71	15 недель	Правописание. Учимся писать приставки.	Урок изучения нового материала.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Интерес к овладению грамотным письмом.	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Самопроверка.	Запись слов на заданную орфограмму. Классификация слов по написанию приставки.
72		Учимся писать приставки.	Урок применения знаний и умений.	Знают правила написания слов с приставками. Умеют писать слова с приставками.	Интерес к овладению грамотным письмом.	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Текущий контроль. Самопроверка.	Запись слов на заданную орфограмму. Классификация слов по написанию приставки.

73		Контрольное списывание № 1. Правописание приставок.	Урок применения знаний и умений.	Умеют списывать текст, находить орфограммы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение отстаивать свою позицию.	Тематический контроль. Самопроверка.	Списывание текста, выполнение грамматического задания.
74		Работа над ошибками. Различаем приставки с буквами о, а.	Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков.	Различает слова с приставками, умеет писать приставки с гласными а, о.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.	Участвовать в диалоге, умение понимать позицию партнёра.	Самопроверка.	Запись слов на заданную орфограмму. Классификация слов по написанию гласной в приставке.
75		Как устроен наш язык. Образование слов при помощи приставок.	Урок изучения нового материала.	Умеет писать приставки с гласными а, о.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры	Умение отстаивать свою позицию.	Текущий контроль.	Образование родственных слов при помощи приставки, определение значения приставки.
76	16 недель	Правописание. Учимся писать разделительный твёрдый знак.	Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков.	Умеют применить все изученные правила	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Итоговый контроль. Диктант с грамматическим заданием.	Письмо предложений под диктовку, выполнение грамматических заданий по теме.
77		Контрольная работа № 6. Диктант	Урок изучения нового	Познакомились с правилом написания Ъ.	Интерес к изучению языка, стремление	Участвовать в диалоге, умение понимать	Самопроверка.	Запись слов на заданную орфограмму.

		«Правописание изученных орфограмм»	материала.		овладеть грамотным письмом.	позицию партнёра.		Классификация слов по написанию ъ и ь знаков.
78		Работа над ошибками. Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Урок применения знаний и умений.	Умеют различать разделительные Ъ и ь знаки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры	Участвовать в диалоге, умение понимать позицию партнёра.	Текущий контроль.	Наблюдение над группами слов с ъ и ь знаками, объяснение правила правописания ъ и ь знаков. Упражнение в записи слов по данной орфограмме.
79	<u>3</u> <u>четв.</u>	Как устроен наш язык. Как образуются слова.	Урок применения знаний и умений.	Умеют определять способ словообразования.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание.	Умение отстаивать свою позицию.	Текущий контроль.	Наблюдение над образованием слов, дифференциация по способу образования слов.
80		Правописание. Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Урок применения знаний и умений.	Умеют различать разделительные Ъ и ь знаки.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Текущий контроль.	Объяснение правила правописания ъ и ь знаков. Упражнение в записи слов по данной орфограмме.

81	17 недел я	Как устроен наш язык. Основа слова.	Урок изучения нового материала.	Умеют выделять значимые части слова; познакомилис ь с понятием «основа слова».	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Участвовать в диалоге, умение понимать позицию партнёра.	Текущий контроль.	Характеризова ть алгоритм разбора слов, определение основы слова. Разбор слов по составу.
82		Правописани е. Учимся различать предлоги и приставки	Урок изучения нового материала.	Умеют различать предлоги и приставки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение отстаивать свою позицию.	Текущий контроль.	Наблюдение над различием приставок и предлогов. Различение приставок и предлогов. Упражнение в написании слов с приставками и предлогами.
83		Правописани е. Учимся различать предлоги и приставки.	Урок применени я знаний и умений.	Умеют различать предлоги и приставки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание .	Умение отстаивать свою позицию.	Текущий контроль.	Запись слов на заданную орфограмму. Классификация слов по написанию приставок и предлогов..
84		Как устроен наш язык. Повторяем состав слова.		Умеют выделять значимые части слова.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть	Умение отстаивать свою позицию.	Текущий контроль.	Характеризова ть алгоритм разбора слов. Разбор слов по

					грамотным письмом.			составу с комментированием.
85		Правописание. Повторяем правописание частей слова.	Урок применения знаний и умений.	Знают все изученные орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры	Применять установленные правила, последовательности действий, умение использовать язык с целью поиска необходимой информации; владеют	Самопроверка.	Анализ орфограммы слова, подбор правила, которое необходимо применить для написания слова. Письмо с комментированием.
86	18 недель	Повторяем правописание частей слова. ВП Урок-игра «Как образуются новые слова»	Урок применения знаний и умений.	Знают все изученные орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание.	способами совместной деятельности в паре; умение задавать вопросы.	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Анализ орфограммы, подбор правила, которое необходимо применить для написания слова. Письмо с комментированием.

87		Контрольная работа № 7. Диктант. «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов»	Урок контроля знаний и умений.	Умеют применить все изученные правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		Тематический контроль. Самопроверка.	Письмо предложений под диктовку, выполнение грамматических заданий по теме.
88		Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Слово и его значение.	Урок применения знаний и умений.	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание.	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Самопроверка.	Наблюдение за словами. Работа со словарём. Определение значения слова из контекста.
89		Значение слова. Повторяем правописание частей слова.	Урок применения знаний и умений.	Умеют объяснять лексическое значение слова. Умеют применить все изученные правила. Умеют выделять части слова; знают способы проверки	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.	Участвовать в диалоге, умение понимать позицию партнёра.	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Анализ орфограммы, подбор правила, которое необходимо применить для написания слова. Письмо с комментированием.

				написания слов.				
90		Развитие речи. Текст.	Урок изучения нового материала.	Умеют отличать текст.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры	Умение отстаивать свою позицию.	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Наблюдение отличительных особенностей текста. Списывание текста.
91	19 недель	Заголовок текста.	Урок изучения нового материала.	Умеют определить основную мысль текста, подобрать заголовок.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Текущий контроль. Самопроверка.	Определение основной мысли текста, сочинение заголовка текста. Способы озаглавливания текста.
92		Как устроен наш язык. Как сочетаются слова. Словарный диктант №4.	Урок контроля знаний и умений.	Умеют различать слова, словосочетания и предложения, писать словарные слова.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание.	Участвовать в диалоге, умение понимать позицию партнёра.	Тематический контроль. Самопроверка.	Пояснение отличий слов, словосочетаний и предложений. Запись словарных слов под диктовку.
93		Значение слова в словаре и тексте.	Урок изучения нового материала.	Умеют находить лексическое значение слова в словаре.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Текущий контроль.	Наблюдение за словами. Работа со словарём. Определение значения слова

								из контекста.
94		Повторяем правописание частей слова.	Урок применения знаний и умений.	Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.	Умение отстаивать свою позицию.	Текущий контроль.	Анализ орфограммы, подбор правила, которое необходимо применить для написания слова. Письмо с комментированием.
95		Самостоятельная работа «Состав слова; образование слов». Развитие речи. Один текст – разные заголовки.	Урок применения знаний и умений.	Умеют подбирать и выбирать наиболее точный заголовок для текста.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение отстаивать свою позицию. Аргументировать свою точку зрения.	Тематический контроль.	Выполнение самостоятельной работы. Подбор разных заголовков к одному тексту. Выбор более точного заголовка.
96		Учимся озаглавливать текст.	Урок изучения нового материала.	Знают способы подбора заголовка к тексту. Умеют озаглавливать текст.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.	Умение отстаивать свою позицию.	Текущий контроль.	Определение основной мысли текста. Способы подбора заголовка.
97		Как устроен	Урок	Различают	Понимание того,	Стремление	Текущий	Наблюдение за

		наш язык. Слово в толковом словаре и тексте.	применени я знаний и умений.	понятие «лексическое значение слова».	что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание .	более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	контроль.	словами. Работа со словарём. Определение значения слова из контекста.
98		Развитие речи. Слова однозначные и многозначные .	Урок изучения нового материала.	Умеют определять значения незнакомых слов; устанавливат ь значения с помощью контекста и толкового словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Текущий контроль. Самопров ерка.	Определение значения незнакомых слов по словарю. Употребление многозначных слов в речи. Составление предложений с многозначными словами.
99		Правописани е. Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Урок применени я знаний и умений.	Умеют находить в слове орфограмму и определять её место в слове.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.	Участвовать в диалоге, умение понимать позицию партнёра.	Текущий контроль. Самопров ерка.	Анализ орфограммы, подбор правила, которое необходимо применить для написания слова. Письмо с комментирован ием.
10 0		Развитие речи. Учимся	Урок применени	Умеют воспринимать	Понимание того, что правильная	Умение отстаивать свою	Текущий контроль.	Определение основной

		озаглавливат ь текст.	я знаний и умений.	звучащую речь на слух. Понимают смысл текста. Умеют подбирать заголовки к тексту.	устная и письменная речь облегчает взаимопонимание .	позицию.	Самопро- верка.	мысли текста. Применение различных способов озаглавливани я текста.
10 1	20 недел я	Как строится текст. Окончание текста.	Урок применени я знаний и умений.	Умеют построить небольшой текст. Завершить начатый текст.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание .	Умение учитывать мнение партнёра, участвовать в диалоге.	Взаимопр оверка.	Конструирован ие текста. Сочинение окончания текста. Запись текста.
10 2		Как появляются многозначные слова.	Урок изучения нового материала.	Знают, как появились многозначные слова, умеют находить в словаре значения слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение учитывать мнение партнёра, участвовать в диалоге.	Текущий контроль. Взаимопр оверка.	Работа со словарём. Анализ появления нескольких значений слова.
10 3		Как устроен наш язык. Как определить значение многозначног о слова.	Урок применени я знаний и умений.	Знают, как появились многозначные слова, умеют находить в словаре значения слов.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.	Участвовать в диалоге, умение понимать позицию партнёра.	Текущий контроль. Взаимопр оверка.	Работа со словарём. Определение значения слова из контекста.
10		Правописани	Урок	Умеют	Интерес к	Участвовать в	Текущий	Анализ

4		е. Учимся находить и проверять орфограммы в тексте.	коррекции знаний.	находить в слове орфограммы и определять их место в слове.	изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом. Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание.	диалоге, умение понимать позицию партнёра.	контроль. Самопроверка.	орфограммы, подбор правила, которое необходимо применить для написания слова. Письмо с комментированием.
10 5		Развитие речи. Учимся заканчивать текст.	Урок применения знаний и умений.	Знают структуру текста. Умеют закончить текст.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы.	Текущий контроль. Самопроверка.	Конструирование текста. Сочинение окончания текста. Запись текста.
10 6	21 неделя	Как устроен наш язык. Слова - синонимы. ВП КВН «В гостях у слов – синонимов».	Урок изучения нового материала.	Знают понятие «Слова-синонимы». Умеют находить синонимы в словаре.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание.	Умение отстаивать свою позицию.	Взаимопроверка.	Наблюдение за словами близкими по значению. Употребление слов синонимов в речи.
10 7		Сочетание синонимов с другими словами.	Урок изучения нового материала.	Умеют подбирать слова-синонимы, правильно употреблять	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание	Умение отстаивать свою позицию.	Текущий контроль. Самопроверка.	Наблюдение над использованием слов-синонимов. Употребление

				их в речи.	.			слов синонимов в речи.
10 8		Правописание. Учимся применять орфографические правила.	Урок коррекции знаний.	Умеют находить в слове орфограммы и определять их место в слове.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.	Участвовать в диалоге, умение понимать позицию партнёра.	Взаимопроверка.	Анализ орфограммы, подбор правила, которое необходимо применить для написания слова. Письмо с комментированием.
10 9		Развитие речи. Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста.	Урок применения знаний и умений.	Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание.	Применять установленные правила, умение использовать язык с целью поиска необходимой информации;	Самопроверка.	Определение основной мысли текста. Коррекция текста. Сочинение начала текста. Запись текста с комментированием.
11 0		Как устроен наш язык. Как используются синонимы.	Урок применения знаний и умений.	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Владеют способами совместной деятельности в паре; умение задавать	Текущий контроль.	Наблюдение над использованием слов-синонимов. Употребление

				варианты начала текстов.		вопросы.		слов синонимов в речи.
11 1	22 недел я	Синонимы в тексте. Словарный диктант № 5.	Урок контроля знаний и умений.	Умеют подбирать слова-синонимы, правильно употреблять их в речи.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Участвовать в диалоге, умение понимать позицию партнёра.	Текущий контроль. Самопроверка.	Запись словарных слов под диктовку. Употребление слов синонимов в речи.
11 2		Правописание. Учимся применять орфографические правила. ВП Клуб знатоков.	Урок коррекции знаний.	Умеют находить в слове орфограммы и определять их место в слове. Применяют правила орфографии на практике.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.	Умение участвовать в диалоге, умение понимать позицию партнёра.	Текущий контроль. Самопроверка.	Анализ орфограммы, подбор правила, которое необходимо применить для написания слова. Письмо с комментированием.
11 3		Развитие речи. Учимся составлять текст. Повторение правил правописания.	Урок применения знаний и умений.	Знают правописание слов с изученными орфограммами. Умеют составлять текст.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть правильной и грамотной речью.	Применять установленные правила, последовательности действий, умение использовать язык с целью поиска	Текущий контроль. Самопроверка.	Комментированное письмо. Составление текста на заданную тему. Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение

						необходимой информации.		правил правописания
11 4		Последовательность предложений в тексте. Повторение правил правописания.	Урок применения знаний и умений.	Умеют составлять текст из предложений. Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Владеют способами совместной деятельности в паре; умение задавать вопросы.	Взаимопроверка.	Составление текста из предложений, наблюдение над смыслом текста. Комментированное письмо слов и предложений.
11 5		Контрольная работа № 8. «Состав слова; слово и его значение»	Урок контроля знаний и умений.	Умеют записывать текст под диктовку, выполнять разбор слова по составу, умеют правильно писать орфограммы в частях слова.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть правильной и грамотной речью.	Умение отстаивать свою точку зрения.	Тематический контроль. Самопроверка.	Письмо предложений под диктовку, выполнение грамматических заданий по теме.
11 6	23 неделя	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний.	Умеют проверять правописание слов с изученными орфограммами	Интерес к изучению языка, стремление овладеть правильной и грамотной речью.	Умение участвовать в диалоге, умение понимать позицию партнёра.	Текущий контроль. Самопроверка.	Анализ орфограмм, подбор правила, которое необходимо

				и.				применить для написания слова. Письмо с комментированием.
11 7		Как устроен наш язык. Слова – антонимы.	Урок изучения нового материала.	Умеют находить слова-антонимы. Понимают их значение в речи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; преобразовывать практическую задачу, выбирать действия; аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий контроль.	Наблюдение над словами-антонимами, их значением в речи. Определение лексического значения слова по словарю.
11 8		Сочетания антонимов с другими словами.	Урок изучения нового материала.	Умеют подбирать слова-антонимы, употреблять их в речи.			Текущий контроль. Взаимопроверка.	Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.

11 9		Правописани е. Учимся применять орфографиче ские правила.	Урок коррекции знаний.	Знают правила правописание слов с изученными орфограммам и. Знают правописание слов с Ъ и Ь.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом и правильной устной речью.	Умение участвовать в диалоге, умение понимать позицию партнёра.	Текущий контроль. Самопров ерка.	Анализ орфограммы, подбор правила, которое необходимо применить для написания слова. Письмо с комментирован ием.
12 0		Развитие речи. Связь предложений в тексте.	Урок изучения нового материала.	Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоционально й окраске.			Самопров ерка. Взаимопр оверка.	Наблюдение над предложениям и в тексте. Составление и запись текста.
12 1	24 недел я	Контрольная работа № 9. Диктант «Правописани е изученных орфограмм»	Урок изучения нового материала.	Умеют находить слова- омонимы. Понимают их значение в речи.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Осознание ответственности , социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Самопров ерка. Взаимопр оверка.	Наблюдение над словами- омонимами, их значением в речи. Определение лексического значения слова по словарю.
12		Работа над	Урок	Знают	Интерес к	Умение	Итоговый	Письмо

2		ошибками. Как устроен наш язык. Слова - омонимы.	контроля знаний и умений.	правила правописание слов с изученными орфограммами.	изучению языка, стремление овладеть правильной и грамотной речью.	использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	контроль. Самопроверка.	предложений под диктовку, выполнение грамматических заданий по теме.
12 3		Слова исконные и заимствованные.	Урок коррекции знаний.	Знают отличие исконных и зависимых слов. Находят в словаре лексическое значение слова.	Понимание, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации; владеют способами совместной деятельности в паре; умение задавать вопросы.	Самопроверка. Взаимопроверка.	Объяснение правописания слов с изученными орфограммами. Наблюдение над исконными и зависимыми словами. Работа со словарём.
12 4		Правописание. Учимся применять орфографические правила.	Урок применения знаний и умений.	Знают правила правописание слов с изученными орфограммами.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть правильной и грамотной речью.	Умение участвовать в диалоге, умение понимать позицию партнёра.	Текущий контроль. Самопроверка. Взаимопроверка.	Анализ орфограммы, подбор правила, которое необходимо применить для написания слова. Письмо с

								комментирован ием.
12 5		Развитие речи. Абзац.	Урок изучения нового материала.	Знают и умеют находить абзацы в тексте.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение участвовать в диалоге, умение понимать позицию партнёра.	Самопров ерка. Взаимопр оверка.	Наблюдение над ролью абзацев в тексте. Деление текста на абзацы. Запись абзаца по заданной теме.
12 6	25 недел я	Учимся выделять абзацы.	Урок изучения нового материала.	Умеют выделять абзацы в тексте.	Осознание языка как основного средства общения, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Строить высказывания аргументироват ь свои ответы организация собственной деятельности.	Самопров ерка. Взаимопр оверка.	Наблюдение над ролью абзацев в тексте. Деление текста на абзацы. Запись абзаца по заданной теме.
12 7	<u>4</u> четв.	Как устроен наш язык. Значения заимствованн ых слов.	Урок изучения нового материала.	Умеют находить значения заимствованн ых слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Здоровье сберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Взаимопр оверка.	Наблюдение над текстом, нахождение заимствованн ых слов. Определение значения по словарю.
12 8		Правописани е. Учимся	Урок применени	Умеют находить в	Интерес к изучению языка,	Умение участвовать в	Текущий контроль.	Анализ орфограммы,

		применять орфографические правила.	я знаний и умений.	слове орфограммы и определять их место в слове. Применяют правила орфографии на практике.	стремление овладеть грамотным письмом.	диалоге, умение понимать позицию партнёра.	Самопроверка.	подбор правила, которое необходимо применить для написания слова. Письмо с комментированием.
129		Развитие речи. Последовательность абзацев.	Урок применения знаний и умений.	Составляют текст из абзацев.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Владеют способами совместной деятельности в паре.	Самопроверка. Взаимопроверка.	Наблюдение над ролью и последовательностью абзацев в тексте. Составление текста из абзацев. Запись текста.
130		Учимся составлять текст из абзацев.	Урок применения знаний и умений.	Умеют составлять тексты по заданным абзацам.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотной устной и письменной речью.	Осознание ответственности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Самопроверка. Взаимопроверка.	Наблюдение над ролью абзацев в тексте. Составление текста из абзацев. Запись текста.
131	26 недель	Как устроен наш язык. Устаревшие слова.	Урок изучения нового материала.	Умеют выделять в тексте и устной речи «устаревшие	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает	Умение отстаивать свою позицию.	Взаимопроверка.	Наблюдение за устаревшими словами. Понимание смысла

				слова».	взаимопонимание			устаревших слов из контекста.
13 2		Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. ВП Экскурсия в библиотеку «Слова, хранившие память».	Урок изучения нового материала.	Продолжать знакомить с устаревшими словами.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Владеют способами совместной деятельности в паре.	Взаимопр оверка.	Нахождение слов – синонимов, устаревших и новых слов в тексте. Нахождение их значений в словаре. Списывание текста.
13 3		Правописани е. Учимся применять орфографиче ские правила.	Урок применени я знаний и умений.	Повторили правописание слов с изученными орфограммам и.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть грамотным письмом.	Участвовать в диалоге, умение понимать позицию партнёра.	Текущий контроль. Самопров ерка.	Анализ орфограммы, подбор правила, которое необходимо применить для написания слова. Письмо с комментирован ием.
13 4		Развитие речи. Учимся составлять текст.	Урок применени я знаний и умений.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Владеют способами совместной деятельности в паре.	Самопров ерка.	Составление текста по заданной теме и плану. Запись текста.

13 5		Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	Урок применения знаний и умений.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Строить высказывания аргументировать свои ответы организация собственной деятельности, работы в паре.	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Составление текста по ключевым словам и заголовку. Запись текста.
13 6	27 неделя	Контрольная работа № 10 по теме «Правописание изученных орфограмм».	Урок контроля знаний и умений.	Знают орфографические правила. Умеют писать слова с изученными орфограммами.			Тематический контроль. Самопроверка.	Выполнение тестовых заданий.
13 7		Правописание. Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	Урок применения знаний и умений.	Умеют объяснить правописание слов на изученные правила.	Интерес к изучению языка, способность к самооценке на основе анализа своих работ.	Стремление к более точному выражению своего мнения и позиции, умение обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.	Текущий контроль. Самопроверка.	Определение места орфограммы, подбор правила, которое необходимо применить для написания слова. Письмо с комментированием.
13 8		Развитие речи. План текста.	Урок применения знаний и умений.	Умеют читать и понимать текст,	Восприятие русского языка как явления	Владеют способами совместной	Самопроверка. Взаимопроверка.	Составление плана текста. Корректировка

			умений.	составлять план текста.	национальной культуры.	деятельности в паре.	оверка.	данного плана. Запись текста.
13 9		Развитие речи. Учимся составлять план текста.	Урок применения знаний и умений.	Умеют читать и понимать текст, составлять план текста.	Интерес к изучению языка, способность к самооценке на основе анализа своих работ.	Стремление к более точному выражению своего мнения и позиции.	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Выбор наиболее точного плана текста из предложенных, соотнесение плана и текста. Запись текста по плану.
14 0		Как устроен наш язык. Фразеологизмы. ВП «Тайны русского языка»	Урок изучения нового материала.	Умеют определять значение слова по словарю. Знают и понимают, что такое фразеологизмы, их значение в речи.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть правильной и грамотной речью, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Применять установленные правила, последовательности действий, умение использовать язык с целью поиска необходимой информации; владеют	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Наблюдение над фразеологизмами и их значением. Классификация по значению. Составление предложений с фразеологизмами.

14 1	28 недел я	Правописани е. Учимся применять орфографиче ские правила.	Урок применени я знаний и умений.	Знают правила написания слов с изученными орфограммам и, умеют их применять.		способами совместной деятельности в паре; умение задавать вопросы.	Самопров ерка. Взаимопр оверка.	Определение места орфограммы, подбор правила, которое необходимо применить для написания слова. Письмо с комментирован ием.
14 2		Развитие речи. Составляем текст по плану. Словарный диктант № 6.	Урок применени я знаний и умений.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Владеют способами совместной деятельности в паре.	Текущий контроль. Самопров ерка.	Запись словарных слов под диктовку. Составление плана текста. Корректировка данного плана. Запись текста.
14 3		Учимся писать письма по плану.	Урок изучения нового материала.	Знают правила написания писем.	Интерес к изучению языка, способность к самооценке на основе анализа своих работ.	Стремление к более точному выражению своего мнения и позиции.	Самопров ерка. Взаимопр оверка.	Изучение структуры написания письма. Корректирован ие план письма. Запись текста.
14 4		Как устроен наш язык.	Урок изучения	Знают и понимают, что	Понимание того, что правильная	Самостоятельно создавать	Взаимопр оверка.	Наблюдение над

		Значение фразеологизмов	нового материала.	такое фразеологизмы, их значение в речи.	устная и письменная речь облегчает взаимопонимание. Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	алгоритмы деятельности; преобразовывать практическую задачу, выбирать действия; аргументировать и координировать свою позицию.	Самопроверка. Текущий контроль.	фразеологизмами и их значением. Классификация по значению. Составление предложений с фразеологизмами.
14 5		Правописание. Учимся применять орфографические правила.	Урок применения знаний и умений.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание, является показателем общей культуры человека.	Понимание необходимости выслушивать мнение каждого члена группы для более успешного и продуктивного сотрудничества.	Самопроверка. Текущий контроль.	Определение места орфограммы, подбор правила, которое необходимо применить для написания слова. Письмо с комментированием.
14 6	29 недел я	Развитие речи. Составляем текст по плану.	Урок применения знаний и умений.	Умеют составлять план будущего текста;	Интерес к созданию собственных текстов, осознание	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывают	Самопроверка. Текущий контроль.	Анализ и редактирование предложенного плана текста.

				анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	ответственности за произнесённое и написанное слово.	в практическую задачу.		Соотнесение плана текста и заголовка.
14 7		Текст – описание.	Урок изучения нового материала.	Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	Интерес к созданию собственных текстов, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Строить высказывания аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.	Текущий контроль.	Наблюдение над особенностями текста-описания, составление текста – описания по шаблону. Запись текста.
14 8		Правописание. Учимся применять орфографические правила.	Урок применения знаний и умений.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание, является показателем общей культуры	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу.	Текущий контроль.	Определение места орфограммы, подбор правила, которое необходимо применить для написания

					человека.			слова. Письмо с комментированием.
14 9		Развитие речи. Особенности текста-описания.	Урок применения знаний и умений.	Знают особенности текста-описания. Отличают от других текстов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Владеют способами совместной деятельности в паре.	Текущий контроль. Самопроверка. Взаимопроверка.	Наблюдение над особенностями текста – описания. Составление плана текста. Запись текста.
15 0		Развитие речи. Учимся сочинять текст - описание.	Урок применения знаний и умений.	Применять полученные знания на практике, составлять текст – описание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Применять установленные правила, владеют способами совместной деятельности в паре; умение задавать вопросы.	Самопроверка. Взаимопроверка.	Составление текста – описания по плану и опорным словам. Запись текста.
15 1	30 недел я	Правописание. Учимся применять орфографические правила.	Урок применения знаний и умений.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание, является показателем общей культуры человека.	Понимание необходимости выслушивать мнение каждого члена группы для более успешного и продуктивно-го сотрудничества.	Самопроверка. Взаимопроверка. Текущий контроль.	Определение места орфограммы, подбор правила, которое необходимо применить для написания слова. Письмо

								с комментирован ием.
15 2		Развитие речи. Учимся сочинять яркий текст- описание.	Урок применени я знаний и умений.	Знают правила написания слов с изученными орфограммам и.	Интерес к изучению языка, способность к самооценке на основе анализа своих работ.	Стремление к более точному выражению своего мнения и позиции.	Текущий контроль. Самопров ерка. Взаимопр оверка.	Наблюдение над особенностями текста – описания. Составление текста описания с помощью опорных слов. Запись текста.
15 3		<u>Контрольное списывание № 2 по теме «Правописани е изученных орфограмм».</u>	Урок изучения нового материала.	Знают особенностям и текста- описания. Умеют делить текст на смысловые части.	Интерес к созданию собственных текстов, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Владеют способами совместной деятельности в паре; умение задавать вопросы.	Самопров ерка. Взаимопр оверка.	Наблюдение над особенностями текста – повествования. Составление текста с помощью плана. Запись текста.
15 4		Работа над ошибками. Текст- повествовани е.	Урок контроля знаний и умений.	Знают алгоритм списывания текста, умеют грамотно списать текст.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть правильной и грамотной речью.	Умение отстаивать свою точку зрения.	Тематиче ский контроль. Самоконт роль.	Списывание текста, выполнение грамматическог о задания.

15 5		Особенности текста – повествования.	Урок применения знаний и умений.	Знают особенности текста-описания.	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.	Осознание ответственности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий контроль. Самопроверка. Взаимопроверка.	Объяснение орфографических ошибок. Наблюдение над особенностями текста – описания. Составление текста.
15 6	31 неделя	Правописание. Учимся применять орфографические правила.	Урок применения знаний и умений.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность ответственность, мотивация учебной деятельности.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации;	Текущий контроль. Самоконтроль	Определение места орфограммы, подбор правила, которое необходимо применить для написания слова. Письмо с комментированием.

15 7		Развитие речи. Учимся сочинять текст-повествование.	Урок изучения нового материала.	Знают особенности текста-повествования.	Интерес к созданию собственных текстов, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Стремление к более точному выражению своего мнения и позиции.	Текущий контроль. Самопроверка. Взаимопроверка.	Наблюдение над особенностями текста-повествования. Составление текста с помощью опорных слов и плана. Запись текста.
15 8		Описание и повествование в тексте.	Урок применения знаний и умений.	Знают особенности текста-повествования с элементами описания.	Интерес к созданию собственных текстов, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Стремление к более точному выражению своего мнения и позиции.	Текущий контроль. Самопроверка.	Наблюдение над особенностями текста-повествования с элементами описания. Выборочная запись текста.
15 9		Текст-рассуждение.	Урок изучения нового материала.	Умеют читать и понимать текст. Понимают особенности текста-рассуждения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание, является показателем общей культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации; в паре; умение задавать вопросы.	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Наблюдение над особенностями текста-рассуждения. Формулирование вывода об особенностях этого вида текста.
16		<u>Итоговая</u>	Урок	Знают и	Осознание	Применять	Самопроверка	Написание

0		<u>контрольная работа № 11 по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки».</u>	контроля знаний и умений.	умеют применять правила написания слов с изученными орфограммами.	ответственности, социальная компетентность.	установленные правила, последовательности действий, умение использовать язык с целью поиска необходимой информации.	ерка.	диктанта. Выполнение грамматического задания.
16 1	32 недел я	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	Урок применения знаний и умений.	Знают правила правописания изученных орфограмм, владеют навыком самопроверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание, является показателем общей культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации.	Текущий контроль. Самопроверка. Взаимопроверка.	Объяснение орфографических ошибок. Выполнение грамматического разбора.
16 2		Развитие речи. Особенности текста – рассуждения.	Урок изучения нового материала.	Знают особенности текста-рассуждения.	Интерес к созданию собственных текстов, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Понимание необходимости выслушивать мнение каждого члена группы для более успешного и продуктивного сотрудничества.	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Наблюдение над особенностями текста-рассуждения. Дифференциация предложенных текстов по виду. Запись текста.
16		Развитие	Урок	Знают	Интерес к	Понимание	Текущий	Наблюдение за

3		речи. Описание. Повествование. Рассуждение.	закреплени я изученного материала.	особенности текста- рассуждения. Умеют отличить от других видов текста.	изучению языка, стремление овладеть правильной и образной речью.	необходимости выслушивать мнение каждого члена группы для более успешного и продуктивного сотрудничества.	контроль. Взаимопр оверка.	текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Дифференциа ция предложенных текстов по виду.
16 4		Повторение. Текст. Состав слова.	Урок применени я знаний и умений.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. Выполнять разбор слов по составу.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть правильной и образной речью.	Стремление более точно выражать своё мнение, задавать вопросы. Применять установленные правила, последовательн ости действий.	Текущий контроль. Самопров ерка.	Различение видов текста. Выполнение морфемного разбора слов.
16 5		Промежуточн ая аттестация. Итоговая комплексная контрольная работа № 12.	Урок контроля знаний и умений.	Умеют самостоятель но выполнять задания по изученным темам.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Применять установленные правила, последовательн ости действий,	Итоговый контроль.	Самостоятельн ое выполнение заданий по изученным темам.
16	33	Работа над	Урок	Владеют	Понимание того,	Умение	Текущий	Анализ ошибок,

6	недел я	ошибками.	повторения и коррекции знаний.	навыком самопроверки .	что правильная устная и письменная речь облегчает взаимопонимание , является показателем общей культуры человека.	использовать язык с целью поиска необходимой информации.	контроль. Самопров ерка.	корректировка знаний.
16 7		Повторение. Правописание изученных орфограмм.	Урок повторения и коррекции знаний.	Знают правила написания слов с изученными орфограммам и.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения языковых задач с учётом особенностей ситуации общения.	Текущий контроль.	Определение места орфограммы, подбор правила, которое необходимо применить для написания слова. Письмо с комментирован ием.

16 8		Повторение. Антонимы и синонимы. Правописание безударных гласных.	Урок повторения и коррекции знаний.	Знают правила написания слов с изученными орфограммам и. Умеют находить антонимы и синонимы в речи.	Интерес к изучению языка, стремление овладеть правильной и образной речью. Умение осознавать и определять свои эмоции, сочувствовать другим людям, сопереживать.	Применять установленные правила, последовательности действий, умение использовать язык с целью поиска необходимой информации; владеют способами совместной деятельности в паре; умение задавать вопросы.	Текущий контроль. Тест. Самопроверка.	Дифференциация синонимов и антонимов. Употребление их в речи. Письмо слов с орфограммой б/г в корне.
16 9		Повторение. Текст. Правописание безударных гласных.	Урок повторения и коррекции знаний.	Знают состав слова, владеют алгоритмом нахождения частей слова. Знают отличительные черты текстов.			Текущий контроль.	Группирование слов по виду орфограммы, письмо с комментированием.
17 0	34 неделя	Обобщение.	Урок систематизации знаний, умений, навыков.	Умеют обобщить и применить полученные знания.			Самоконтроль	Анализ и контроль знаний, полученных за учебный год.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Иванов, С. В. Русский язык : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. – М. : Вентана-Граф, 2012
2. Иванов, С. В. Русский язык : 2 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2012
3. Иванов, С. В. Русский язык : 2 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2012
4. Русский язык: 2 класс: Комментарии к урокам. / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова; под ред. С.В.Иванова – 2 изд., М.: Вентана-Граф, 2015
68
5. Российская электронная школа [Электронная образовательная платформа] – режим доступа: <http://www.resh.edu.ru>