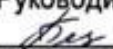
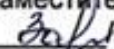




МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /А.В.Белых/
Протокол
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Е.Г.Заворохина/
от «24» 08.2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима
 /В.Д.Олькин/
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од



Рабочая программа
по технологии
для реализации АООП НОО
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)
4 класс
2021-2022 учебный год

Учитель начальных классов
высшей категории
Коротких Лариса Николаевна

1.Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) по технологии разработана для учащегося 4 Б класса в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ».
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.), утверждённая приказом директора МАОУ СОШ № 31 г. Ишима от «25» 08. 2021 № 254-од.
5. Заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования учащегося 4 класса № 252 от 27.05.2021г.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционно - развивающую направленность обучения.

Программа адаптирована для обучающихся с ТНР с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ученика.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предметные области и основные задачи реализации содержания для обучающихся по вариантам 5.1 соответствуют ФГОС НОО.

Основные цели реализации содержания предмета: формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; первоначальных представлений о мире профессий; потребности в творческом труде; приобретение начальных общетрудовых и технологических знаний: о продуктах, средствах и предметах труда, отношениях «живых» и овеществленных, возникающих в процессе создания и использования продуктов деятельности; о способах и критериях оценки процесса и результатов преобразовательной деятельности, в том числе о социальной ценности будущего результата деятельности; общетрудовых и основных специальных трудовых умений и навыков по преобразованию материалов в личностно и общественно значимые материальные продукты; основ графической деятельности, конструирования, дизайна и проектирования материальных продуктов; овладение основными этапами и способами преобразовательной деятельности: определение целей и задач деятельности; планирование, организация их практической реализации; объективная

оценка процесса и результатов деятельности; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами и материалами; воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности; развитие творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

Основные задачи реализации содержания: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

За основу рабочей программы по предмету «Технология» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по технологии и авторской программы «Технология» УМК «Начальная школа 21 века» (автор: Е.А. Лутцева).

2.Общая характеристика учебного предмета.

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создаёт важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счёте низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

3. Описание места учебного предмета.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение технологии в начальной школе выделяется 135 ч, из них в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), по 34 ч во 2, 3 и 4 классах (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
формирование ценностей многонационального российского общества;
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОСНОО:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания;

овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

6. Содержание учебного предмета.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей, обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках технологии все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования всей системы *универсальных учебных действий* у обучающихся с ТНР и обеспечивают:

- организацию обучающимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция плана и способа действия, оценка результата работы);
- развитие умений осуществлять программу спланированной деятельности;
- развитие умений выбирать наиболее эффективные и рациональные способы своей работы;
- формирование умений самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении практических задач;
- развитие умений создавать и преобразовывать модели, отражающие разнообразные виды технологической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе выполнения трудовых операций;
- саморазвитие и развитие личности в процессе творческой предметной деятельности.

Программа отражает современные требования к модернизации содержания технологического образования при сохранении традиций русской школы, в том числе и в области трудового обучения, учитывает психологические закономерности формирования общетрудовых и специальных знаний и умений обучающихся по преобразованию различных материалов в материальные продукты.

Программа разработана в соответствии с требованиями личностно - деятельностного подхода к трудовому обучению, ориентирована на формирование у обучающихся с ТНР общих учебных умений и навыков в различных видах умственной, практической и речевой деятельности.

Задачами программы являются:

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- освоение технологических знаний, технологической культуры, получаемых при изучении предметов начальной школы, а также на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития, помощи близким;
- обучение планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов работы при работе с различными инструментами и материалами;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, причастности к коллективной трудовой деятельности;
- овладение первоначальными умениями поиска, передачи, хранения, преобразования информации в процессе работы с компьютером;
- коррекция и развитие психических процессов, мелкой моторики, речи.

Структура программы обеспечивает вариативность и свободу выбора учителем (в соответствии с материально-техническими условиями, особенностями и возможностями обучающихся, со своими личными интересами и уровнем подготовки) моделей реализации необходимого уровня технической подготовки обучающихся, соответствующей требованиям к преподаванию труда. В программе учтены необходимые межпредметные связи и преемственность содержания трудового обучения на его различных ступенях.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает интеграцию в образовательном процессе различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья.

На уроках технологии закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с ТНР получают на уроках русского языка, литературного чтения, на коррекционных курсах произношение, развитие речи. Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать и знать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Учитель, выполняя действия, характеризуя материалы и раскрывая последовательность выполнения работы, знакомит обучающихся со словами, обозначающими материалы, их признаки, с названиями действий, которые производятся во время

изготовления изделий. На начальных этапах обучающиеся изготавливают различные изделия совместно с учителем. При этом учитель сопровождает работу направляющими и уточняющими инструкциями.

Последовательность трудовых операций при изготовлении изделий служит планом в построении связного рассказа о проделанной работе.

Реализуя межпредметные связи с учебным предметом «Окружающий мир», формируется понимание значения труда в жизни человека и общества, общественной значимости и ценности труда, личной ответственности человека за результат своего труда.

В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности обучающихся.

Программа включает информацию о видах и свойствах определенных материалов, средствах и технологических способах их обработки и др.; информацию, направленную на достижение определенных дидактических целей.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает саморазвитие и развитие личности каждого обучающегося в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность, усвоение обучающимися основ политехнических знаний и умений:

- общетрудовые знания, умения и способы деятельности (рассмотрение разнообразных видов профессиональной деятельности, профориентационная работа, домашний труд).
- изготовление изделий из бумаги и картона (поздравительная открытка, мозаика, квиллинг, сувениры).
- изготовление изделий из природного материала (аппликация из семян, сувениры, герои сказок).
- изготовление изделий из текстильных материалов (вышивка, ниткография, тряпичная кукла).
- работа с различными материалами (проволока, поролон, фольга и т.д.).
- сборка моделей и макетов из деталей конструктора (макет домика (объемный), бумажное зодчество (на плоскости), макет русского костюма).

В программу учебного предмета «Технология» входят следующие разделы: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда»; «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»; «Конструирование и моделирование»; «Практика работы на компьютере».

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно - прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе (знание названий используемых материалов). Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка,

аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление, название). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко - технологическим, функциональным, декоративно - художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной обучающимся тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;

- умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;
- овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели;
- умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- овладение умением составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;
- овладение простыми умениями работы с компьютером и компьютерными программами.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Результаты обучения			Контроль и диагностика	Основные виды деятельности
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
Современное производство. 9 часов								
1	1 неделя	Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Современное производство. Летняя шапочка.	Урок открытия нового знания	Называть используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляться с доступными проблемами. Выполнять работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека – мастера. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. Осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверить модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.	Текущий. Практическая работа.	Рассмотреть рисунки летних головных уборов. Разработать вариант изделия по алгоритму. Выполнить проект «Летняя шапочка» по готовой выкройке. Оценить собственную работу и работу одноклассников.
2	2 неделя	Современное производство. Чеканка РК. Ишимское ковроткачество.	Урок открытия нового знания	Выполнять работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных	Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения),	Текущий. Практическая работа	Рассмотреть образцы панно в технике чеканки. Нарисовать сюжет для панно. Выполнить панно в

				Создавать несложные конструкции из различных материалов: исследовать конструктивные особенности объектов, подбирать материалы и технологии их изготовления, проверять конструкции в действии, вносить коррективы.	ощущений, соотносить их с общепринятым и нормами и ценностями. Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного творчества, уважительно относиться к результатам труда мастеров.	отбирать оптимальное решение проблемы (задачи). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления. Делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.		технике чеканки.
3	3 неделя	Модель современного предприятия Текущая документация. Выбор изделия. ВП Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	Урок отработки умений и рефлексии	Называть используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Находить и исправлять ошибки в своей практической	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления.	Текущий. Практическая работа. Взаимоконтроль.	Смоделировать работу предприятия по выбору (завод, фабрика, мастерская). Работать в группе. Выбрать изделие. Распределить роли в группе. Обсудить подготовительную часть проекта и

				работе. Справляться с доступными проблемами. Выполнять работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.	труда людей; уважать людей труда.	Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать и аргументировать.		отразить результаты обсуждения в технической документации.
4	4 неделя	Модель современного предприятия. Практическая работа. Защита проекта. ВП Областная акция «Пусть осень жизни будет золотой», посвящённая Международному Дню пожилых людей.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Решать задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Ориентироваться в задании. Находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, планировать действия. Прогнозировать результат собственной и коллективной технологической деятельности.	Понимать исторические традиции ремесел. Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.	Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. Осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.	Тематический. Практическая работа.	Продумать технологию изготовления. Подобрать необходимые материалы и инструменты. Заполнить таблицу «Технология выполнения проекта изделия». Выполнить проект. Защитить проект по плану.

5	5 неделя	Что изготавливают из нефти. Практическая работа. Исследование полиэтилена поролона. Изготовление палетки.	Урок введения нового знания.	Выполнять работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Ориентироваться в задании. Находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, планировать действия. Прогнозировать результат собственной и коллективной технологической деятельности.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятым и нормами и ценностями. Уважительно относиться к результатам труда мастеров.	Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи). Приобретать новые знания в процесс наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.	Текущий. Практическая работа Взаимоконтроль.	Провести исследования и заполнить таблицу. Изучить свойства полиэтилена. Отметить в таблице особенности каждого из свойств. Сравнить свойства двух синтетических материалов. Найти другие образцы полимерных материалов. Обсудить результаты с одноклассниками.
6	6 неделя	Изделие из вторсырья (перчатки)	Урок открытия нового знания	Выполнять работу с опорой на рисунки,	Принимать другие мнения и	Самостоятельно выполнять пробные	Текущий. Самоконтроль.	Разрабатывать модель изделия из перчатки. Выбирать

		«Зайчик».		план, схемы, простейшие чертежи. Создавать несложные конструкции из различных материалов: исследовать конструктивные особенности объектов, подбирать материалы и технологии их изготовления, проверять конструкции в действии, вносить коррективы.	высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.	поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления. Делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.		вариант изделия. Анализировать конструкцию изделия. Продумывать рациональную технологию изготовления, учитывая особенности формы.
7	7 неделя	Изделие из перчатки «Зайчик».	Урок открытия нового знания	Называть используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Находить и исправлять ошибки в своей практической	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека – мастера.	Выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия. Осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной	Текущий. Практическая работа.	Изготовить изделие, воспользовавшись схемой или инструкционной картой. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля

				работе. Справляться с доступными проблемами. Осуществлять объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	работы, проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.		вприкреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Оформить изделие при помощи пуговиц или вышивки.
8	8 неделя	Изделие из вторсырья (носка). «Собачка».	Урок отработки умений и рефлексии	Создавать несложные конструкции из различных материалов: исследовать конструктивные особенности объектов, подбирать материалы и технологии их изготовления, проверять конструкции в действии, вносить коррективы.	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.	Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. Приобретать новые знания в процесс наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.	Текущий. Практическая работа Самоконтроль.	Разрабатывать модель изделия из носка. Анализировать конструкцию изделия. Продумывать рациональную технологию изготовления, учитывая особенности формы. Изготовить изделие, воспользовавшись схемой или инструкционной картой.
9	9 неделя	Изделие из носка	Урок открытия	Выполнять	Принимать	Самостоятельно	Текущий.	Оформить мордочку

		«Собачка».	нового знания	работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Ориентироваться в задании. Находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, планировать действия. Прогнозировать результат собственной и коллективной деятельности.	другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.	формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать и аргументировать.	Практическая работа.	собачки: пришить глаза, нос. Приклеить язык из бумаги. Осуществлять объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.
Жилище человека. 4 часа								
10	10 неделя	Макет городского дома. РК. Деревянная резьба Тюменских умельцев.	Урок открытия нового знания	Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе.	Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей, ремесленных профессий. Принимать другие мнения и высказывания	Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. Предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения	Текущий. Практическая работа.	Изготовить проект городского дома, используя рисунок и схему. Определить материалы и инструменты для работы. Нарисовать эскиз. Изготовить изделие. Оценить работу (свою и одноклассников) по

				Справляется с доступными проблемами. Выполняет несложные измерения. Читает доступные графические изображения. Использует чертежные инструменты (линейка, угольник, циркуль) и приспособления для разметки деталей изделий.	и уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей, уважать людей труда.	отдельных этапов изготовления изделий. Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия, отбирать оптимальные решения проблемы. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать.		заданным критериям.
11	11 неделя	Коллективный проект «Городская улица» Технологическая документация. Разработка проекта. (коллаж).	Урок общеметодологической направленности	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе.	Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей, ремесленных профессий.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Выполняет задание по коллективно составленному плану, сверяет с ним свои действия.	Текущий. Практическая работа.	Изготовить коллективный макет городской улицы, двора. Разработать свой проект по общему для всех плану. Продумать безопасность и удобство для жильцов. Предусмотреть место для занятий

				Справляется с доступными проблемами. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Реализовывает собственные замыслы.	Принимать другие мнения и высказывания и уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей, уважать людей труда.	Слушает других, уважительно относится к их мнениям, пытается договориться. Сотрудничает, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи)		спортом. Выполнить коллективный проект в технике <i>коллаж</i> .
12	12 неделя	Подарочная упаковка. Технологическая карта для упаковки. Разработка документации.	Урок открытия нового знания	Создавать несложные конструкции из разных материалов: исследовать конструктивные особенности объектов, подбирать материалы и технологии их изготовления, проверять конструкции в действии, вносить коррективы.	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей, уважать людей труда.	С помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного. Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. Слушать других, уважительно относиться к их мнению. Сотрудничать,	Текущий. Взаимоконтроль.	Подготовить технологическую документацию для выполнения подарочной упаковки. Дать экономическое обоснование с точки зрения распространённости материалов, доступности, дешевизны, простоты обработки, экологичности.

				Решать задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, планировать действия. Прогнозировать результат собственной и коллективной технологической деятельности.		выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы.		
13	13 неделя	Подарочная упаковка. Выполнение работы по составленной технологической карте. Защита проекта.	Урок отработки умений и рефлексии	Конструировать футляр-упаковку для подарка на основе новых технологий работы. Выполнять работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.	Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Принимать	Моделировать, прогнозировать действия, необходимые для выполнения практической работы. Планировать умственные и практические действия. Анализировать и оценивать	Тематический Практическая работа.	Рассматривать и анализировать графическую, техническую документацию: чертёж, технический рисунок, эскиз. Решать задачи на создание адекватного образа упаковки. Выбирать и обосновывать

				Осуществлять объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	полученные результаты. Предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных.		наилучший вариант. Представлять его на чертеже. Оформить инструкционную карту изделия. Практически реализовывать проект. Определять практическую значимость изделия.
Новогодняя мастерская. 4 часа								
14	14 неделя	Ёлочная подвеска. РК. Сибирский валенок. ВП Оформление кабинета к Новому году»	Урок открытия нового знания	Называть используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Прогнозировать результат собственной и коллективной технологической деятельности. Определять необходимые действия и технологические операции и	Сотрудничать в малых группах. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятым и нормами и ценностями. Принимать другие мнения и	Планирует умственные и практические действия, оптимальную последовательность операций. Проявляет терпение, старательность, добросовестное отношение, аккуратность, усидчивость, соблюдает культуру труда. Производит контроль и оценку	Текущий. Практическая работа.	Разделиться на группы. Составить план украшения класса. Распределить обязанности в группе. Изготовить подвеску, следуя инструкционной карте.

				применять их для решения практических задач. Находить и исправлять ошибки в своей практической работе. Выполнять работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Осуществлять объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	высказывания, уважительно относиться к ним.	результатов работы.		
15	15 неделя	Ёлочная гирлянда.	Урок отработки умений и рефлексии	Создавать несложные конструкции из разных материалов: исследовать конструктивные особенности объектов,	Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной	Текущий. Практическая работа.	Изготовить гирлянду, следуя инструкционной карте. Читать, слушать учебную информацию и инструкции. Производить оценку и выбор правильных

				<p>подбирать материалы и технологии их изготовления, проверять конструкции в действии, вносить коррективы. Решать задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Ориентироваться в задании. Находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, планировать действия. Прогнозировать результат собственной и коллективной технологической деятельности.</p>	<p>информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.</p>	<p>работы, проверять модели в действии вносить необходимые конструктивные доработки.</p>		<p>ответов в соответствии с заданиями. Выполнять чертёжно-графические работы. Оформить изделие.</p>
16	16 неделя	Игрушка	Урок	Выполнять	Участвовать в	Самостоятельно	Текущий.	Изготовить игрушку

		«Клоун». ВП Оформление кабинета к Новому году»	отработки умений и рефлексии	<p>работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Определять необходимые действия и технологические операции. Применять их для решения практических задач. Находить и исправлять ошибки в своей практической работе. Справляться с доступными проблемами. Ориентироваться в задании. Находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, планировать действие. Прогнозировать результат</p>	<p>диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей, ремесленных профессий. Принимать другие мнения и высказывания и уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей, уважать людей труда.</p>	<p>формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия, отбирать оптимальные решения проблемы. Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения этапов</p>	Практическая работа.	«Клоун» по инструкционной карте. Определить необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач. Выбрать вариант отделки по своему усмотрению
--	--	--	------------------------------	--	--	---	----------------------	---

				собственной и коллективной технологической деятельности.		изготовления изделий.		
17	17 неделя	Живой подарок. Посадка луковичного или клубневого растения (к 8 марта). ВП Семейный проект «Вместе вырастим растения».	Урок открытия нового знания	Ориентироваться в задании. Находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, планировать действия. Прогнозировать результат собственной и коллективной технологической деятельности.	Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.	Текущий. Практическая работа.	Выбрать луковичное или клубневое растение. Найти о нём информацию в литературе по цветоводству. Изучить оптимальную агротехнику: сроки посадки, условия выращивания, особенности ухода. Заполнить таблицу «Особенности агротехники». Создать информационную карту о растении.
Дизайн. Художественное конструирование. 10 часов								
18	18 неделя	Дизайн-проект в области интерьера. Макет мебели.	Урок открытия нового знания	Анализирует устройство и назначение изделия. Определяет необходимые действия и технологические	Воспитывать и развивать готовность прийти на помощь, сотрудничать в совместном решении	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно выполнять пробные	Текущий. Практическая работа.	Рассмотреть макеты предметов интерьера. Обсудить. Какие материалы подойдут для изготовления изделия, учитывая

				операции и применяет их для решения практических задач. Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.	проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	поисковые действия, отбирать оптимальное решение проблемы.		их конструктивные особенности. Сформулировать требования в конструкции изделия с учётом их назначения.
19	19 неделя	Гостиная. Коллективная работа. Идея. Технологическое задание. Эскиз.	Урок общеметодологической направленности	Находить и исправлять ошибки в своей практической работе. Справляться с доступными проблемами. Создавать несложные конструкции из разных материалов: исследовать конструктивные	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятым и нормами и ценностями. Принимать другие мнения и	Выявлять и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать.	Тематический. Взаимоконтроль.	Рассмотреть интерьер гостиной. Анализировать предметы интерьера на соответствие своему назначению. Обсуждение соответствия формы, цветового решения, отделки требованиям моды, современному стилю. Нарисовать дизайнерский

				особенности объектов, подбирать материалы и технологии их изготовления, проверять конструкции в действии, вносить коррективы.	высказывания, уважительно относиться к ним.			интерьер гостиной.
20	20 неделя	Гостиная. Коллективная работа. Экономическое обоснование Защита проекта.	Урок развивающего контроля	Выполнять работу с опорой на рисунки, план, схему, простейшие чертежи. Решать задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Осуществлять объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности	Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	Предлагать конструкторско-технологическое решение и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. Выполнять задания по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия.	Текущий. Практическая работа.	Анализировать дизайнерские задачи при планировке гостиной. Сделать экономическое обоснование проекта. Заполнить инструкционную карту изготовления макета интерьера. Защитить готовый проект по плану.

				своих товарищей.				
21	21 неделя	Силуэтная кукла. Модель. ВП Выставка семейного творчества «Семья талантами богата».	Урок открытия нового знания	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятым и нормами и ценностями.	Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия, отбирать оптимальные решения проблемы.	Текущий. Практическая работа.	Выполнить проект «Дизайн в одежде». Рассмотреть варианты конструкции кукол. Изготовить куклу по инструкционной карте
22-23	22, 23 неделя	Дизайн-проект «Дом моделей» Костюм для куклы.	Урок комплексного применения знаний.	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности	Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабаты	Самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания, материалы и инструменты. Слушать других, уважительно относиться к их мнению, пытаться договориться. Сотрудничать, выполняя	Текущий. Практическая работа. Взаимоконтроль.	Изготовить костюм для куклы. Выбрать эпоху, соответствующую замыслу. Определить особенности стиля костюма. Нарисовать эскиз костюма.

				объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.	вать ее.	различные роли в группе при совместном решении проблемы.		
24-25	24, 25 неделя	Аксессуары для куклы. ВП Посещение выставок ДШИ.	Урок закрепления знаний.	Анализировать устройство и назначение изделия. Определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач. Называть используемые виды материалов, их свойства и способы обработки. Справляться с доступными проблемами.	Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	Выполнять задания по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия. Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.	Текущий. Взаимоконтроль.	Изготовить веер или ридикюль по образцу или по собственному замыслу. Нарисовать эскиз. Подобрать материалы и инструменты для реализации замысла. Называть используемые виды материалов, их свойства. Находить и исправлять ошибки в своей практической работе. Оценить работу свою и одноклассников по заданным

								параметрам.
26	26 неделя	Дизайн-проект. Футляр.	Урок открытия нового знания	Называть используемые виды материалов, их свойства. Ориентироватьс я в задании. Находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, планировать действия. Прогнозировать результат собственной и коллективной деятельности.	Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатыват ь ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека- мастера.	Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновывать и аргументировать. Слушает других, уважительно относится к их мнениям, пытается договориться.	Текущий. Практичес кая работа Взаимоконт роль.	Рассмотреть варианты изделия. Анализировать материалы для изготовления футляра. Обсудить в группе назначение футляра и его отделку. Выбрать материалы и инструменты. Разработать дизайнерский проект или выполнить работу по образцу. Изготовить лекала.
27	27 неделя	Дизайн-проект. Футляр. РК. Возникновение первых городов на Тюменской земле.	Урок закрепления знаний.	Находить и исправлять ошибки в своей практической работе. Справляться с доступными проблемами. Выполнять работу с опорой на рисунки, план, схемы,	Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы.	С помощью учителя анализировать предложенное задание. Делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. Высказывать свою	Тематичес кий. Практичес кая работа.	Выкроить детали основы. Сшить детали основы по плану. Представить изделие на выставке.

				чертежи. Осуществлять объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.		точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать. Сотрудничать, выполняя различные роли в группе при совместном решении проблемы.		
Компьютерный мир. Информационные технологии. 7 часов								
28	28 неделя	Программа Word. Правила клавиатурного письма. ВП «Урок медиа безопасности».	Урок открытия нового знания	Читать учебник. Рассказывать о своём опыте работы на компьютере. Обсуждать вопросы о роли компьютерных технологий в жизни современного общества, о правилах работы на компьютере.	Сотрудничать в малых группах. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Находить наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Осуществлять объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности	Текущий. Взаимокон троль.	Познакомиться со способами получения человеком информации об окружающем мире. Находить ответ на вопрос как находить. Хранить и передавать информацию. Характеризовать компьютер как современное техническое средство, позволяющее искать, хранить, создавать и передавать

						своих товарищей.		информацию. Выполнять команды: открыть окно, свернуть окно, закрыть.
29	29 неделя	Программа Word. Правила клавиатурного письма. ВП Акции: «Цвети наша школа!», «Цветочная клумба».	Урок открытия нового знания	Наблюдать образцы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера. С помощью учителя создавать небольшие тексты и печатные публикации.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему.	Текущий. Практическая работа.	Наблюдать образцы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера. Выполнить информационный проект: редактирование текста.
30	30 неделя	Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране	Урок открытия нового знания	Рассказывать об использовании компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека.	Воспитывать и развивать желание трудиться, уважительно относиться к чужому мнению.	Выполнять предлагаемые задания в паре, группе; самостоятельно делать простейшие обобщения и	Текущий. Взаимоконтроль.	С помощью учителя исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) технологические свойства, способы обработки

		компьютера. ВП Выставка поделок «Этот День Победы...»		Ориентироваться в задании. Находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, планировать действия. Прогнозировать результат собственной и коллективной технологической деятельности. Реализовывать реальные собственные замыслы. Оформлять текст.		выводы. Определять с помощью учителя цель деятельности на уроке. Слушать других, уважительно относиться к их мнениям. Сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы.		элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставку текстов. Выполнить информационный проект: редактирование текста.
31	31 неделя	Оформление текста (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца).	Урок открытия нового знания	Рассказывать о том, что такое текстовый редактор. Ориентироваться в задании. Находить, анализировать и отбирать необходимую информацию,	Принимать другие мнения и высказывания, Уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам	Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему, самостоятельно выполнять пробные поисковые действия	Текущий. Практическая работа.	С помощью учителя проектировать информационные изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел. Используя необходимые элементы и

				планировать действия. Прогнозировать результат собственной и коллективной технологической деятельности. Реализовывать реальные собственные замыслы.	труда людей.	(упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления.		инструменты информационных технологий, корректировать замысел и готовить продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды.
32	32 неделя	Программа <i>PowerPoint</i> .	Урок открытия нового знания	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной	Сотрудничать в малых группах. Уважительно относиться к своему и чужому труду и результатам труда. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятым и нормами и	Находит необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике - словарь терминов, дополнительный познавательный материал). Слушает учителя и одноклассников, высказывает свое мнение. Планирует практическую деятельность на	Текущий. Практическая работа.	С помощью учителя отбирать наиболее эффективные способы реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной среды.

				деятельности и деятельности своих товарищей.	ценностями.	уроке.		
33	33 неделя	Контрольная работа «Работа на компьютере».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.	Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления. Делает выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.	Тематический Практическая работа.	Применять сведения, полученные на уроках технологии. Выполнить редактирование текста.
34	34 неделя	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Осуществлять поиск информации в компьютере.	Принимать другие мнения и высказывания,	Понимает необходимость использования пробно-поисковых	Итоговый. Практическая работа.	Анализировать контрольную работу. Находить ошибки и

		Обобщение. ВП «Урок медиа безопасности»		Находить и исправлять ошибки в практической работе.	уважительно относиться к ним.	практических упражнений для открытия нового знания и умения. Выполняет пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.		исправлять их. Искать, отбирать, использовать необходимые составные элементы информационной продукции.
--	--	---	--	---	-------------------------------------	---	--	---

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Ступеньки к мастерству: 4 кл.: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ Е.А. Лутцева; под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012.