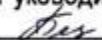



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /А.В.Белых/
Протокол
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Е.Г.Заворохина/
от «24» 08.2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима
 /В.Д.Олькин/
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од

**Рабочая программа
по математике и информатике
для реализации АООП НОО
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
2 класс
2021-2022 учебный год**

учитель начальных классов
высшей категории
Радионова Т. В.

1. Пояснительная записка.

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития по математике и информатике разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598.
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ».
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), утвержденная приказом директора МАОУ СОШ № 31 от 25.08.2021, № 254-од.
5. Заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования для учащихся 2 класса МАОУ СОШ № 31, №287 от 22.12.2020г.

За основу рабочей программы по предмету «Математика и информатика» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по математике и авторской В.Н. Рудницкой программы курса УМК «Начальная школа 21 века», Москва, «Вентана-Граф», 2011 г.

Форма обучения очная, нормативный срок обучения по данной программе 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года. Язык обучения русский, при реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Цели и задачи курса.

Основной целью преподавания математики для обучающихся с задержкой психического развития является подготовка к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

- обеспечение интеллектуального развития: формирование основ логико-математического мышления, овладение математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения простых учебных задач;
- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- воспитание стремления использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и

использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В основу положено содержание программы начальной общеобразовательной школы: изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления; ознакомление с элементами буквенной символики с геометрическими фигурами и величинами; формирование практических умений (измерительных, графических); формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умении и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающихся постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток - сотня тысяча _ многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т. е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин. Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду и работе на результат.

3. Место предмета в учебном плане.

Во 2-ом классе данной программой предусмотрено изучение предмета «Математика и информатика» 4 часа в неделю, 132 часа в год.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика и информатика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- ☐ расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
- ☐ развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
- ☐ увеличение объема оперативной памяти;
- ☐ совершенствование пространственных и временных представлений;
- ☐ улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
- ☐ появление и развитие рефлексивных умений;
- ☐ развитие действий контроля;
- ☐ совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);
- ☐ вербализация плана деятельности;
- ☐ совершенствование волевых качеств;
- ☐ формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

Личностные результаты освоения рабочей программы 2 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- ☐ понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- ☐ элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- ☐ элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- ☐ элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- ☐ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ☐ уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы 2 класса по учебному предмету «Математика и информатика» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ☐ строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- ☐ описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- ☐ понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- ☐ иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- ☐ применять полученные знания в изменённых условиях;
- ☐ осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- ☐ выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- ☐ устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- ☐ проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- ☐ обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ☐ понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- ☐ составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- ☐ выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- ☐ в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- ☐ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- ☐ вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ☐ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ☐ оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- ☐ уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- ☐ принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- ☐ вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- ☐ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

К концу обучения во **втором классе** ученик *научится*:

называть:

- ☐ натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- ☐ число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- ☐ единицы длины, площади;

- ☐ одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- ☐ компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- ☐ геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- ☐ числа в пределах 100;
- ☐ числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- ☐ длины отрезков;

различать:

- ☐ отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- ☐ компоненты арифметических действий;
- ☐ числовое выражение и его значение;
- ☐ российские монеты, купюры разных достоинств;
- ☐ прямые и не прямые углы;
- ☐ периметр и площадь прямоугольника;
- ☐ окружность и круг;

читать:

- ☐ числа в пределах 100, записанные цифрами;
- ☐ записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- ☐ результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- ☐ соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- ☐ однозначных и двузначных чисел;
- ☐ числовых выражений;

моделировать:

- ☐ десятичный состав двузначного числа;
- ☐ алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ☐ ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- ☐ геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- ☐ числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- ☐ числовое выражение (название, как составлено);
- ☐ многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- ☐ текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- ☐ готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- ☐ углы (прямые, не прямые);
- ☐ числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- ☐ тексты несложных арифметических задач;
- ☐ алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- ☐ свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- ☐ готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- ☐ записывать цифрами двузначные числа;
- ☐ решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- ☐ вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- ☐ вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- ☐ вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- ☐ строить окружность с помощью циркуля;
- ☐ выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- ☐ заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

6. Содержание учебного предмета.

1. Числа и величины. Число и счёт (18 ч)

Целые неотрицательные числа. Счет предметов. Счёт десятками в пределах 100. Чтение и запись чисел от нуля до 1000.

Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Классы и разряды. Десятичный состав двузначного

числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел. *Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.*

2. Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (62ч)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений. *Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Умножение и деление. Таблица умножения* однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Свойства умножения и деления. Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1. Числовые выражения. *Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.* Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении. *Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.* Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений.

3. Величины (16 ч)

Цена, количество, стоимость. Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к. Геометрические величины. *Измерение величин, сравнение и упорядочение величин* Единица длины метр и её обозначение: м. *Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.* Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. *Периметр многоугольника. Вычисление периметра многоугольника. (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м². Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.* Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). *Вычисление площади прямоугольника (квадрата).*

4. Работа с текстовыми задачами (14 ч)

Арифметическая задача и её решение. Простые задачи, решаемые умножением или делением. *Планирование хода решения задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.».* *Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли – продажи: количество товара, его цена и стоимость. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.* *Представление текста задачи (схема, таблица)* Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами).

Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи.

5. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Геометрические понятия (12 ч)

Геометрические фигуры. Луч, его изображение и обозначение буквами. *Отличие луча от отрезка.* Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. *Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.* Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, не прямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). *Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.* Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами. *Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.* Геометрические величины. Геометрические величины и их измерения. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).

6. Логико-математическая подготовка (в течение года)

Закономерности. Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом. *Доказательства.* Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений. *Ситуация выбора.* Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение.

7. Работа с информацией (практика работы на компьютере) (14 ч)

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Вывод текста на принтер. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Дата	Тема урока	Тип урока	Результаты обучения	Контроль и	Основные виды деятельности
------	------------	-----------	---------------------	---------------	-------------------------------

			Предметные	Личностные	Метапредметные	диагностика	
Число и счёт 4 ч.							
1 неделя	Числа 10, 20, 30,100 ИНФ. Множества. Элементы множеств.	Ознакомление с новым материалом. Урок применения знаний и умений.	Уметь читать и записывать двузначные числа.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Взаимопроверка, фронтальный контроль.	Рассмотреть таблицу чисел от 1 до 100, счет на возрастание, на убывание. Повторение случаев сложения и вычитания в пределах 20.
1 неделя	Двузначные числа и их запись.	Ознакомление с новым материалом	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Взаимопроверка, текущий контроль.	Изучение нумерации двухзначных чисел. Повторение случаев сложения и вычитания в пределах 20.
1 неделя	Двузначные числа и их запись. Арифметический диктант «Двузначные числа и их запись».	Закрепление изученного, урок проверки и коррекции знаний и умений.	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Умение работать в информационной среде.	Взаимопроверка, арифметический диктант, индивидуальный контроль.	Изучить двухзначные числа, написать арифметический диктант. Повторить решение простых задач.
Геометрические понятия 3 часа							
2 неделя	Луч и его обозначение.	Ознакомление с новым материалом, урок	Знать что такое луч, его отличительные признаки от	Развитие геометрической наблюдатель	Адекватное оценивание результатов своей	Взаимопроверка, самопроверка,	Построение луча, нахождение отличий луча от прямой и отрезка. Повторение

		закрепления изученного, применение знаний и умений	других фигур, выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	ности как путь к целостному ориентирован ному взгляду на мир.	деятельности; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	текущий контроль.	случаев сложения и вычитания в пределах 20.
2 неделя 3 неделя	Числовой луч. Виды информации в зависимости от органов восприятия.	Ознакомлен ие с новым материалом, урок закрепления изученного	Знать что такое числовой луч, единичный отрезок, выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	Развитие геометрическ ой наблюдатель ности как путь к целостному ориентирован ному взгляду на мир.	Умение работать в информационно й среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Взаимопр оверка, самопров ерка, текущий контроль	Построение числового луча, нахождение координат. Повторение изученного в 1 классе.
Повторение 2 часа							
3 неделя	Входная контрольная работа № 1 по теме «Счёт в пределах 20. Решение задач».	Урок проверки и коррекции знаний, применение знаний и умений	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20, решать простые задачи.	Самостоятель ность и личная ответственнос ть за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Контрольн ая работа. Самоконт роль.	Выполнение заданий контрольной работы.

3 неделя	Работа над ошибками. Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Луч, числовой луч».	Урок обобщения и систематизации знаний, применения знаний и умений	Уметь чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами ; выполнять арифметические действия в пределах 20.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями	Взаимопроверка, текущий контроль.	Анализ ошибок контрольной работы, выполнение работы над ошибками. Сравнение модели луча и числового луча, нахождение координат.
Величины 2 часа							
3 неделя	Метр. Соотношения между единицами длины. Информация звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная, обонятельная .	Ознакомление с новым материалом	Знать соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.	Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Взаимопроверка, текущий контроль.	Ознакомление с единицей измерения длины метром, практическая работа по измерению длины предметов.
4	Метр.	Ознакомлен	Знать	Самостоятель	Понимание	Взаимопр	Ознакомление с

неделя	Путешествие в прошлое. С/р «Метр. Соотношение единиц длины»	ие с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений	соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.	ность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	оверка, самостоятельная работа, комбинированный контроль.	соотношениями единиц длины. Решение задач по вопросам.
Геометрические понятия 5 часов							
4 неделя	Многоугольник и его элементы.	Ознакомление с новым материалом	Уметь находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать латинскими буквами.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	Умение работать в информационно й среде.	Взаимопроверка, самопроверка, фронтальный контроль.	Рассмотрение моделей многоугольников, определение понятия многоугольник, вершины, стороны, углы. Повторение случаев сложения и вычитания в пределах 20.
4 неделя	Повторение. «Запись и сравнение двузначных чисел». Источники информации	Урок обобщения и систематизации знаний, применение знаний и умений.	Уметь записывать двузначные числа, называть предыдущее и	Использовать знания в повседневной жизни.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного	Текущий контроль, взаимопроверка.	Запись и сравнение двузначных чисел. Решение задач.

			последующее число.		способа достижения результата.		
4 неделя	Повторение Метр. Соотношение между единицами длины».	Урок обобщения и систематиза ции знаний, применение знаний и умений, комбинирова нный урок.	Уметь определять количество углов в многоугольни ке; обозначать латинскими буквами многоугольни ки; показывать вершины, стороны и углы в много- угольнике.	Развитие геометрическ ой наблюдатель ности.	Устанавливать количественные и пространствен ные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации.	Взаимопр оверка, самопров ерка, текущий контроль.	Установление соотношений между единицами длины, сравнение единиц длины, решение задач с использованием единиц длины.
5 неделя	Контрольная работа № 2 по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины».	Урок применения знаний и умений, проверки и коррекции знаний.	Уметь записывать и сравнивать двузначные числа, устанавливат ь соотношение между единицами длины, решать простые	Самостоятель ность и личная ответственнос ть за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Тематичес кая контрольн ая работа. Самоконт роль.	Самостоятельное выполнение контрольной работы.

			задачи.				
5 неделя	Работа над ошибками. Решение задач.	Урок коррекции знаний и умений.	Уметь записывать и сравнивать двузначные числа, устанавливать соотношение между единицами длины, решать простые задачи.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Умение работать в информационно й среде. Анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик.	Взаимопроверка, самопроверка, фронтальный контроль.	Анализ ошибок контрольной работы, выполнение работы над ошибками. Решение простых задач с составлением краткой записи.
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (18 часов)							
5 неделя	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$.	Ознакомление с новым материалом.	Знать устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Взаимопроверка Текущий контроль.	Рассмотрение устных приёмов сложения и вычитания, решение задач, сравнение числовых выражений.
5 неделя	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$. Решение задач.	Урок обобщения и систематизации знаний, проверки и коррекции знаний и умений,	Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на	Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Взаимопроверка, индивидуальный контроль.	Отработка устных приёмов сложения и вычитания, решение задач, сравнение числовых выражений.

	Приемники информации.	проверки и коррекции знаний и умений.	поразрядном сложении и вычитании.				
6 неделя	Запись сложения столбиком.	Ознакомление с новым материалом, урок закрепления изученного, применение знаний и умений.	Научиться письменному приёму сложения двузначных чисел.	Самостоятельность, уважительное отношение к мнению другого.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Взаимопроверка, самопроверка, текущий контроль	Рассмотрение и отработка письменных приёмов сложения, решение задач с двумя вопросами.
6 неделя 7 неделя	Запись вычитания столбиком. Компьютер – инструмент для работы с информацией	Ознакомление с новым материалом, урок закрепления изученного, применение знаний и умений.	Научиться письменному приёму вычитания двузначных чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Умение работать в информационно й среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ)	Взаимопроверка, самопроверка, текущий контроль	Рассмотрение и отработка письменных приёмов вычитания, решение задач с двумя вопросами.
7 неделя	Запись вычитания столбиком. Решение задач.	Ознакомление с новым материалом, закрепление изученного материала, проверки и коррекции	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)	Взаимопроверка, самостоятельная работа, фронтальный контроль	Рассмотрение и отработка письменных приёмов вычитания с переходом через разряд, решение составных задач.

		знаний и умений					
8 неделя	Сложение двузначных чисел. ВП Игра «Я считаю лучше всех».	Ознакомление с новым материалом, урок закрепления изученного	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Умение работать в информационной среде; выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)	Взаимопроверка, самопроверка, текущий контроль.	Отработка письменных приёмов сложения, решение составных задач.
8 неделя	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение составных задач.	Урок коррекции знаний и умений, применение знаний и умений.	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить умение решать составные задачи.	Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Самооценка. Самоконтроль.	Отработка письменных приёмов сложения, решение составных задач, сравнение единиц длины.
8 неделя	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	Урок проверки и коррекции знаний и умений, применение знаний и	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать составные	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Тематическая контрольная работа, индивидуальный контроль.	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.

		умений.	задачи.	образа «хорошего ученика».			
8 неделя	Работа над ошибками. Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Взаимопр оверка, самопров ерка, текущий контроль	Анализ ошибок контрольной работы, выполнение работы над ошибками. Решение составных задач с составлением краткой записи.
9 неделя	Решение задач. Сложение и вычитание двузначных чисел.	Урок коррекции знаний и умений, применение знаний и умений.	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить умение решать составные задачи.	Самостоятель ность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативны х задач.	Самооцен ка. Самоконт роль.	Отработка письменных приёмов вычитания. Решение составных задач с составлением краткой записи.
9 неделя	Вычитание двузначных чисел.	Ознакомлен ие с новым материалом, урок закрепления изученного.	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой	Навыки адаптации, сотрудничест ва, мотивация учебной деятельности.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических	Взаимопр оверка, самопров ерка, текущий контроль.	Отработка письменных приёмов вычитания с переходом через разряд. Решение составных задач с составлением краткой записи.

			разряд.		средств.		
Величины (3 часа)							
10 неделя	Периметр многоугольника. Виды информации. Человек и компьютер	Ознакомлен ие с новым материалом, урок закрепления изученного.	Знать понятие «Периметр»; знать способ вычисления периметра любых многоугольни ков; уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.	Самостоятель ность и личная ответственнос ть за поступки, развитие геометрическ ой наблюдатель ности как путь к целостному ориентирован ному взгляду на мир	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями); умение применять знания на практике.	Взаимопр оверка, самопров ерка, фронталь ный контроль.	Ознакомление с понятием периметр, практическое нахождение периметра окружающих предметов, выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в столбик.
10 неделя	Периметр многоугольника. Самостоятель ная работа «Вычисление периметра многоугольника».	Урок закрепления изученного, применение знаний и умений, проверки и коррекции знаний и умений.	Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; уметь вычислять периметр.	Навыки адаптации, сотрудничест ва, мотивация учебной деятельности.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата	Взаимопр оверка, самостоя тельная работа, текущий контроль.	Рассмотреть модели многоугольников и найти их периметр, выполнить самостоятельную работу.
Геометрические понятия (6 часов)							
10 неделя	Окружность, ее центр и радиус.	Ознакомлен ие с новым материалом.	Уметь строить окружность с помощью циркуля.	Развитие геометрическ ой наблюдатель	Выполнение учебных действий в разных формах	Взаимопр оверка, текущий контроль.	Рассмотреть модель окружности, найти ее радиус и центр.

				ности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	(работа с моделями); умение работать в информационно й среде.		
11 неделя	Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. ИНФ Перечисление множеств.	Закрепления изученного материала, применение знаний и умений	Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля.	Целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ)	Взаимопр оверка, текущий контроль.	Рассмотреть модель окружности, найти ее радиус и центр, отличие круга и окружности.
11 неделя	Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. Самостоятельная работа «Построение окружности с помощью циркуля».	Урок закрепления изученного, применения знаний и умения, проверки и коррекции знаний и умений.	Уметь строить окружность с помощью циркуля.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки. Развитие самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий.	Взаимопр оверка, самостоятельная работа, текущий контроль.	Построение окружности, нахождение ее радиуса и центра, работа с циркулем.

11 неделя 12 неделя	Взаимное расположение фигур на плоскости. Носители информации и их виды. ВП Математическое путешествие «В царстве смекалки».	Ознакомление с новым материалом, урок закрепления изученного, применения знаний и умений.	Владеть понятиями «вне, внутри фигуры».	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	Умение работать в информационной среде; понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Взаимопроверка, самопроверка, текущий контроль	Определение взаимного расположения фигур на плоскости, выполнение подготовительной работы по введению умножения и деления.
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (16 часов)							
12 неделя	Умножение числа 2 и деление на 2.	Ознакомление с новым материалом, урок закрепления изученного.	Составить таблицу умножения двух и на 2.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование)	Взаимопроверка, самопроверка, фронтальный контроль.	Наблюдение над результатами умножения на 2, составление таблицы умножения и деления на число 2.
12 неделя	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел. С/р «Умножение	Урок закрепления изученного, применение знаний и умений, проверки и	Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	Умение работать в информационной среде, планирование, контроль и оценка учебных	Взаимопроверка, самостоятельная работа, текущий контроль.	Работа с таблицей умножения и деления на 2, отрабатывать умение находить половину числа, решение составных задач.

	числа 2 и деление на 2».	коррекции знаний и умений.	доли числа действием деления.		действий.		
13 неделя	Умножение числа 3 и деление на 3. Кодирование. Способы кодирования.	Ознакомление с новым материалом	Составить таблицу умножения трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Умение работать в информационной среде; понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Взаимопроверка, самопроверка, текущий контроль.	Наблюдение над результатами умножения на 3, составление таблицы умножения и деления на число 3.
13 неделя	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа «Умножение чисел 2,3 и деление на 2,3»	Урок закрепления изученного, применения знаний и умений, проверки и коррекции знаний и умений.	Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Взаимопроверка, текущий контроль	Работать с таблицей умножения и деления на 3, умение находить треть числа, выполнение самостоятельной работы.
13 неделя 14 неделя	Умножение числа 4 и деление на 4.	Ознакомление с новым материалом, закрепление изученного.	Составить таблицу умножения 4-х и на 4; уметь выполнять (-)	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Взаимопроверка, самопроверка, текущий контроль.	Наблюдение над результатами умножения на 4, составление таблицы умножения и деления на число 4. Решение

			и (+) двузначных чисел в столбик.	принятие образа «хорошего ученика».			задач.
14 неделя	Контрольная работа № 4 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3».	Урок проверки знаний и умений, применение знаний и умений.	Знать табличные случаи умножения и деления, уметь решать составные задачи.	Самостоятель ность и личная ответственнос ть за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативны х задач.	Тематичес кая контрольн ая работа. Индивиду альный контроль.	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.
14 неделя	Работа над ошибками. Алфавит и кодирование информации.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Знать табличные случаи умножения и деления, уметь решать составные задачи.	Осознание ответственнос ти, социальная компетентнос ть, самооценка на основе критериев успешности.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Взаимопр оверка, текущий контроль.	Работа с табличными случаями умножения и деления на 2,3. Решение задач.
14 неделя	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	Урок закрепления изученного, применение знаний и умений.	Понимать «четверть числа»; знать способ находить четвертую часть числа действием	Навыки адаптации, сотрудничес тва, мотивация учебной деятельности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Взаимопр оверка, самостоят ельная работа, фронталь ный контроль	Работа с табличными случаями умножения и деления на 2,3,4. Решение задач.

			деления.				
15 неделя	Повторение. Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4.	Урок обобщения и систематизации знаний, применение знаний и умений.	Уметь находить долю числа и число по доле, решать задачи.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	Умение работать в информационно й среде.	Взаимопр оверка, самопров ерка, текущий контроль	Работать с табличными случаями умножения и деления на 2,3,4
15 неделя	Умножение числа 5 и деление на 5.	Ознакомлен ие с новым материалом.	Знать таблицу умножения пяти и на 5,	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положи- тельного отношения к школе.	Умение работать в информационно й среде, владение основными методами познания окружающего мира (синтеза)	Взаимопр оверка, самопров ерка, текущий контроль	Познакомиться с таблицей умножения и деления на число 5, запомнить
15 неделя	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. Алфавитная письменность .	Ознакомлен ие с новым материалом, урок закрепления изученного	Знать «пятая часть числа»; уметь находить пятую часть числа действием деления; строить геом. фигуры.	Самостоятель ность и личная ответственнос ть за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Взаимопр оверка фронталь ный контроль.	Наблюдение над результатами умножения на 5, составление таблицы умножения и деления на число 5. Решение задач.
16 неделя	Умножение числа 5 и	Урок закрепления	Знать табличные	Самостоятель ность и	Понимание причины	Взаимопр оверка,	Работать с таблицей умножения и деления

	деление на 5. Пятая часть числа. Подготовка к итоговой контрольной работе.	изученного, урок применение знаний и умений.	случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа делением.	личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	самостоятельная работа, текущий контроль.	на 5, повторение случаев умножения и деления на 2,3,4. Решение задач.
Повторение (2 часа)							
16 неделя	Итоговая контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на 2,3,4,5.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4,5.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)	Итоговая контрольная работа.	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.
16 неделя	Работа над ошибками. Письменные источники информации.	Урок проверки и коррекции знаний	Уметь выполнять вычислительные действия.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Умение работать в информационно с основными методами познания окружающего мира (синтез). Рече. Владение	Взаимопроверка, текущий контроль	Работать с таблицей умножения и деления на 2,3,4,5
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (8 часов)							
16 неделя	Обобщение по теме:	Урок обобщения и	Знать табличные	Самостоятельность и	Выполнение учебных	Взаимопроверка,	Работать с табличными случаями умножения и

	«Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5».	систематизации знаний, применение знаний и умений	случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деления.	личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	самопроверка, текущий контроль.	деления на 2,3,4,5. Решение задач.
17 неделя	Умножение числа 6 и деление на 6.	Ознакомление с новым материалом, применение знаний и умений.	Уметь составлять таблицу умножения шести и на 6; знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Умение работать в информационной среде; понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Взаимопроверка, самопроверка, текущий контроль.	Наблюдение над результатами умножения на 6, составление таблицы умножения и деления на число 6. Решение задач.
17 неделя	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел».	Урок закрепления изученного, применение знаний и умений, проверки и коррекции знаний и умений.	Понимать «шестая часть числа»; уметь находить шестую часть числа действием деления.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Взаимопроверка Текущий контроль.	Работа с таблицей умножения и деления на 6, выполнение самостоятельной работы.

				школе.			
18 неделя	Обобщение по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». Язык – средство общения между людьми. Естественные и компьютерные языки.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Уметь находить шестую часть числа действием деления.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Взаимопроверка, самопроверка, фронтальный контроль	Работа с табличными случаями умножения и деления на 4,5,6, решение задач.
18 неделя	Контрольная работа № 6 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	Урок проверки и коррекции знаний и умений, применение знаний и умений.	Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4,5,6. Решать задачи на нахождение части числа.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Умение работать в информационно й среде; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями.	Тематическая контрольная работа, индивидуальный контроль.	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.
18 неделя	Работа над ошибками.	Урок проверки и коррекции знаний и	Уметь выполнять умножение и деление на	Самостоятельность и личная ответственность	Адекватное оценивание результатов своей	Взаимопроверка Текущий контроль.	Работа с табличными случаями умножения и деления на 4,5,6, решение задач.

		умений.	2,3,4.5,6. Решать задачи на нахождение части числа	ть за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	деятельности.		
Величины (4 часа)							
18 неделя 19 неделя	Площадь фигуры. Единицы площади. Текстовая и графическая информация. ВП Тематически-познавательный час «В гостях у королевы геометрических фигур».	Ознакомление с новым материалом, закрепление изученного, применение знаний и умений.	Понимать, что такое площадь, определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура.	Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Взаимопроверка, самопроверка, текущий контроль.	Рассмотреть модель фигур, найти их площадь, сравнение понятий площадь и периметр.
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (20 часов)							
19 неделя 20 неделя	Умножение числа 7 и деление на 7.	Ознакомление с новым материалом, закрепление изученного, применение знаний и умений	Уметь составлять таблицу умножения семи и на 7, знать изученные случаи	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе	Умение работать в информационной среде, владение основными методами познания	Взаимопроверка, самопроверка, текущий контроль	Составление таблицы умножения и деления на число 7, запоминание табличных случаев умножения и деления.

			умножения и деления.	положительного отношения к школе.	окружающего мира (синтеза)		
20 неделя	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. Кодирование информации	Ознакомление с новым материалом, урок закрепления изученного	Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деления.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Взаимопроверка, самопроверка, фронтальный контроль.	Работать с таблицей умножения и деления на 7.
21 неделя	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. С/р «Умножение числа 7 и деления на 7».	Урок закрепления изученного, применение знаний и умений	Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деления.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.	Взаимопроверка, самостоятельная работа, индивидуальная работа.	Запоминание табличных случаев умножения и деления, нахождение седьмой части числа, самостоятельное выполнение заданий на изученные темы.
21 неделя 22 неделя	Умножение числа 8 и деление на 8. Повторение по теме» Кодирование информации»	Ознакомление с новым материалом, урок закрепления изученного, применение знаний и	Знать таблицу умножения 8-и и на 8; ранее изученные табличные случаи умножения и	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;	Взаимопроверка, самопроверка, текущий контроль	Составление таблицы умножения и деления на число 8, запоминание табличных случаев умножения и деления, нахождение части числа.

		умений	деления.		адекватное оценивание результатов своей деятельности.		
22 неделя	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. С/р «Умножен. числа 8 и делен. на 8».	Ознакомлен ие с новым материалом, урок закрепления изученного, проверки и коррекции знаний и умений,	Знать табличные случаи умножения и деления на 8, уметь находить восьмую часть числа.	Самостоятель ность и личная ответственнос ть за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативны х задач; владение основными методами познания окружающего мира.	Взаимопр оверка, самостоят ельная работа, фронталь ный контроль.	Работа с таблицей умножения и деления на 8, выполнить самостоятельную работу
22 неделя 23 неделя	Умножение числа 9 и деление на 9.	Ознакомлен ие с новым материалом, урок закрепления изученного	Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положи тельного отношения к школе.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативны х задач	Взаимопр оверка, самопров ерка, фронталь ный контроль.	Составление таблицы умножения и деления на число 9, решение задач.
23	Умножение	Ознакомлен	Понимать	Навыки	Умение	Взаимопр	Работа с таблицей

неделя	числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. Числовая информация.	ие с новым материалом, урок закрепления изученного	«девятая часть числа»; уметь находить девятую часть числа действием деления.	адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	работать в информационно й среде.	оверка, самопроверка, текущий контроль.	умножения и деления на 9, нахождение части числа.
23 неделя	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. С/р «Умножение числа 9 и деление на 9»	Урок закрепления изученного, проверки и коррекции знаний и умений.	Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9, уметь находить часть числа.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Взаимопроверка, самостоятельная работа, индивидуальный контроль	Запоминание табличных случаев умножения и деления, нахождение девятой части числа, самостоятельное выполнение заданий на изученные темы.
24 неделя	Обобщение по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации знаний, применение знаний и умений.	Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, уметь находить часть числа.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Взаимопроверка, самопроверка, текущий контроль.	Повторение табличных случаев умножения и деления на 6, 7, 8 и 9, нахождение части числа.
24 неделя	Контрольная работа № 7 по теме «Табличные	Урок проверки и коррекции знаний и	Уметь выполнять умножение и деление на 6,	Самостоятельность и личная ответственность	Адекватное оценивание результатов своей	Контрольная работа, индивидуальный	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.

	<u>случаи умножения и деления на 6,7,8 9».</u>	умений, применение знаний и умений.	7, 8, 9.	ть за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	деятельности.	контроль.	
24 неделя	Работа над ошибками. Время и числовая информация.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9, находить часть числа.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Взаимопроверка, текущий контроль.	Повторение табличных случаев умножения и деления на 6, 7, 8 и 9, нахождение части числа.
Работа с текстовыми задачами (15 часов)							
24 неделя 25 неделя	Во сколько раз больше или меньше? Текст и его смысл.	Урок ознакомления с новым материалом, закрепления изученного.	Уметь сравнивать числа; понимать отношения «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Взаимопроверка, самопроверка, текущий контроль.	Работа с таблицами умножения и деления до 9, рассмотрение понятия во сколько раз меньше, во сколько раз больше.
25 неделя	Во сколько раз больше или меньше?	Урок закрепления изученного,	Уметь сравнивать числа;	Навыки адаптации, сотрудничеств	Понимание и принятие учебной задачи,	Взаимопроверка, индивиду	Рассмотреть понятия во сколько раз меньше, во сколько раз больше,

	С/р «Решение задач на кратное сравнение». Кодирование с помощью числа. Декодирование. Таблица соответствия.	проверки коррекции знаний и умений.	понимать отношения «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа.	ва, мотивация учебной деятельности.	поиск и нахождение способов ее решения; адекватное оценивание результатов своей деятельности.	льный контроль.	выполнение кратного сравнения чисел.
25 неделя	Обобщение и коррекция знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления Подготовка к итоговой к/р.	Урок обобщения и систематизации знаний, применение знаний и умений.	Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Взаимопроверка, самопроверка, фронтальный контроль.	Повторение табличных случаев умножения и деления на 6, 7, 8 и 9, нахождение части числа.
26 неделя	Итоговая контрольная работа № 8 по теме «Табличные случаи умножения и деления».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Уметь выполнять умножение и деление, выполнять кратное сравнение чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др	Контрольная работа. Индивидуальный контроль.	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.
26 неделя	Работа над ошибками.	Урок проверки и	Уметь выполнять	Самостоятельность и	Адекватное оценивание	Взаимопроверка,	Повторение табличных случаев умножения и

	Двоичное кодирование.	коррекции знаний	вычислительные действия, выполнять кратное сравнение чисел.	личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	результатов своей деятельности	самопроверка, текущий контроль	деления.
26 неделя	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. ВП «Предметная неделя. День Математики».	Закрепление изученного материала, применение знаний и умений	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Взаимопроверка, текущий контроль	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, упражнение на отработку вычислительных навыков.
26 неделя	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Урок закрепления изученного, применение знаний и умений.	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Взаимопроверка, фронтальный контроль.	Работать с задачами на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
27 неделя	Решение задач на увеличение и	Урок закрепления изученного,	Уметь решать задачи на увеличение и	Осознание ответственности за	Умение работать в информационно	Взаимопроверка текущий	Работать с задачами на увеличение и уменьшение числа в

	<p>уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Помощники человека при счете: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.</p>	применение знаний и умений.	уменьшение числа в несколько раз.	человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».	й среде; понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	контроль.	несколько раз, упражнение на отработку вычислительных навыков.
27 неделя	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. С/р «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	Урок закрепления изученного, применение знаний и умений, проверки и коррекции знаний.	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Взаимопроверка, самостоятельная работа, текущий контроль.	Работа с задачами на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выполнить самостоятельную работу.
27 неделя	Обобщение по теме «Задачи на кратное сравнение, на	Урок обобщения и систематизации знаний, комбинирова	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в	Самостоятельность и личная ответственность за свои	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение	Взаимопроверка, самопроверка, фронталь	Работа с задачами на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выполнить работу над

	увеличение и уменьшение в несколько раз».	новый урок.	несколько раз. Уметь строить и читать математические графы.	поступки, принятие образа «хорошего ученика».	наиболее эффективного способа достижения результата.	новый контроль.	самостоятельную работу.
28 неделя	Контрольная работа № 9 по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	Применение знаний и умений, проверки и коррекции знаний.	Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями.	Контрольная работа, индивидуальный контроль.	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.
28 неделя	Работа над ошибками. Числовая информация и компьютер.	Урок проверки и коррекции знаний	Уметь решать составные задачи.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Взаимопроверка, текущий контроль.	Работа с задачами на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (13 часов)							
28 неделя 29	Нахождение нескольких долей числа.	Ознакомление с новым материалом, урок закрепления изученного,	Уметь строить и читать математические графы.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее	Взаимопроверка, самопроверка, текущий контроль.	Упражнение по нахождению доли числа, нескольких долей числа, составление и решение задач.

неделя		применение знаний и умений.		школьника на основе положительного отношения к школе.	решения.		
29 неделя	Названия чисел в записях действий. Повторение по теме «Числовая информация и компьютер»	Ознакомление с новым материалом, урок закрепления изученного	Знать названия компонентов арифметических действий.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Взаимопроверка, самопроверка, текущий контроль	Ознакомление с названиями чисел в записях действий, запоминание компонентов изученных математических действий.
29 неделя	Названия чисел в записях действий. Арифметический диктант «Название чисел в записях действий».	Урок закрепления изученного, урок проверки и коррекции знаний и умений.	Уметь строить и читать математические графы; находить периметр любого многоугольника.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование) адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Самопроверка, арифметический диктант, фронтальный контроль.	Работа с нахождением нескольких долей числа, выполнить арифметический диктант.
30 неделя	Числовые выражения.	Ознакомление с новым	Уметь читать и составлять	Навыки адаптации,	Активное использование	Взаимопроверка,	Чтение и запись числовых выражений,

	Память компьютера.	материалом, урок закрепления изученного, урок применения знаний и умений.	выражения и вычислять их значение.	сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	самопроверка, текущий контроль.	рассмотрение правила решения числовых выражений со скобками.
30 неделя 31 неделя	Составление числовых выражений. Данные	Ознакомление с новым материалом, урок закрепления изученного.	Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Взаимопроверка, самопроверка, текущий контроль.	Составление и решение числовых выражений, решение задач составлением числовых выражений.
31 неделя	Контрольная работа № 10 по теме «Числовые выражения». Способы передачи данных.	Урок проверки и коррекции знаний и умений, применение знаний и умений.	Уметь составлять и решать числовые выражения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др)	Контрольная работа, индивидуальный контроль.	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.
31 неделя	Работа над ошибками.	Урок обобщения и	Уметь составлять	Уважительное отношение к	Понимание и принятие	Взаимопроверка,	Составление и решение числовых выражений,

	Повторение. Числовые выражения.	систематиза ции знаний, применение знаний и умений	числовые выражения из чисел и знаков действий.	мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	фронталь ный контроль.	решение задач составлением числовых выражений.
Геометрические понятия (10 часов)							
31 неделя 32 неделя	Угол. Прямой угол. Компьютер и обработка данных.	Ознакомлен ие с новым материалом, урок закрепления изученного	Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол.	Самостоятель ность и личная ответственнос ть за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств	Взаимопр оверка, самопров ерка, текущий контроль	Рассмотрение модели угла, прямого угла, отличие прямого угла от острого и тупого, определение видов угла с помощью модели.
32 неделя	Прямоугольни к. Квадрат. Решение задач. Повторение по теме «Текстовая информация»	Ознакомлен ие с новым материалом, урок закрепления изученного	Уметь строить прямоугольни к и квадрат, находить прямоугольни ки и квадраты среди четырёхуголь ников.	Самостоятель ность и личная ответственнос ть за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Взаимопр оверка, самопров ерка, фронталь ный контроль	Рассмотреть модель прямоугольника и квадрата.
32 неделя	Свойства прямоугольни	Урок введения	Знать свойства	Развитие геометрическ	Выполнение учебных	Взаимопр оверка,	Работа с моделью прямоугольника,

	ка. Решение задач.	нового знания	противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.	ой наблюдатель. как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	действий в разных формах (работа с моделями); владение основными методами познания окружающего мира (сравнение)	текущий контроль	изучение его свойств, обозначение и название вершин, углов, сторон и диагоналей прямоугольника.
Повторение (2 часа)							
33 неделя	Комплексная контрольная работа на промежуточной аттестации.	Урок применения знаний и умений, проверки и коррекции знаний и умений.	Уметь применять полученные знания и навыки на практике.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Контрольная работа, индивидуальный контроль.	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.
33 неделя	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текстовая информация» ВП	Урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок, применение	Уметь выполнять анализ работы и работать над исправлением ошибок.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Взаимопроверка, самопроверка, фронтальный контроль.	Анализ ошибок комплексной контрольной работы, работа над ошибками, индивидуальная работа по карточкам.

	Тематически-познавательный час «Этот адрес знаю точно, потому что это почта»	знаний и умений.		«хорошего ученика».			
Величины (6 часов)							
33 неделя	Площадь прямоугольника.	Урок закрепления изученного, применения знаний и умений.	Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата).	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Взаимопроверка, самопроверка, текущий контроль.	Нахождение площади прямоугольника, выполнение вычислений с применением табличных случаев умножения и деления.
34 неделя	Обобщение. Текстовая информация.						
34 неделя	Повторение. Решение задач. Способы передачи данных.	Урок закрепления изученного, применения знаний и умений.	Умение выбирать и использовать приёмы решения задач.	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены.	Устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.	Самопроверка, текущий контроль.	Решение составных задач, задач на кратное сравнение, нахождения числа по доле и доли по числу.
34 неделя	Повторение. Письменные случаи сложения и вычитания. Защита	Урок закрепления изученного, применения знаний и умений.	Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные	Способность характеризовать собственные знания по предмету.	Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков	Самопроверка, текущий контроль.	Упражнение в выполнении сложения и вычитания, решение числовых выражений, решение задач составлением числовых

	проектов.		алгоритмы, свойства арифметическ их действий.		(символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.		выражений.
--	-----------	--	--	--	--	--	------------

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. В.Н.Рудницкая Математика: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. . - М.: Вентана-Граф, 2012
2. В.Н.Рудницкая Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, №2, № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2014
3. В.Н.Рудницкая Математика. Методические комментарии - М.: Вентана-Граф, 2013
4. Электронный образовательный ресурс 2 класс Математика - М.: Вентана-Граф, 2014
5. Инфоурок [Образовательный портал] - режим доступа: <http://www.infourok.ru>
6. Рудницкая, В. Н. Математика. 1-4 классы. Программа курса (+ CD-ROM) / В.Н. Рудницкая. - М.: Вентана-Граф, 2013 - 128 с.
7. Рудницкая, В. Н. Математика. Устные вычисления. 1-4 классы. Методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2014 - 192 с.
8. Российская электронная школа [Электронная образовательная платформа] – режим доступа: <http://www.reshe.edu.ru>
9. Учи.ру [Образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам] - режим доступа: <http://www.uchi.ru>
10. Яндекс Учебник [Цифровая платформа по обучению по основным школьным предметам] - режим доступа: <http://www.education.yandex.ru>