

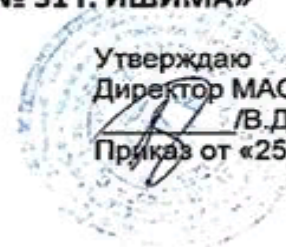


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /А.В.Белых/
Протокол
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Е.Г.Заворохина/
от «24» 08.2021 г.



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима
/В.Д.Олькин/
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од

Рабочая программа
по математике и информатике
для реализации АООП НОО
для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
3 класс
2021-2022 учебный год

учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Чернышовой Людмилы Петровны

1.Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по математике и информатике составлена для обучающихся 3 классов на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N1598 (в редакции от 31.12.2015 года) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная приказом от 25.08.2021 №254-од

-Заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования 2 учащимися 3 Д класса № 355 от 26.11.2019 г.; №199 от 08.09.2020г

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 1 год.

Язык, на котором осуществляется обучение: русский.

При реализации программы обучение происходит с использованием ИКТ и электронных образовательных ресурсов (электронных учебников, тестов, видеофильмов, интерактивных моделей, презентаций, цифровых энциклопедий и словарей, справочников и др.). В активированные дни реализуется дистанционное обучение, обеспечивающее проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий

Рабочая программа по предмету «Математика и информатика» для обучающихся 3 класса с задержкой психического развития, вариант 7.2, (ЗПР) разработана на основе авторской программы курса УМК «Перспективная начальная школа», /Автор-составитель Чекин А.Л.

Цели: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Задачи:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

2.Общая характеристика учебного предмета

Изучение математики в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы алгебраического и геометрического образования и развития учащихся. Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики. В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность. Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

В 3 классе на реализацию программы по математике и информатике в федеральном базисном учебном плане (4 часа в неделю) выделяется 136 часов

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение обучающихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно - следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). Данный курс создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения обучающимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством

познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения должны отражать:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Планируемые результаты освоения учебной программы
по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения:**

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного параметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;

- применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади; использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

6. Содержание учебного предмета, курса «Математика»

3 класс (136 часов), в т.ч. внутрипредметный модуль «Информатика» (27 часов)

Числа и величины (10 ч)

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1\text{кг}=1000\text{г}$), между тонной и килограммом ($1\text{т}=1000\text{кг}$), между тонной и центнером ($1\text{т}=10\text{ц}$).

Арифметические действия (46 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры (10 ч)

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как

частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины (14 ч) Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром ($1\text{ км}=1000\text{ м}$).

Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1\text{ м}=1000\text{ мм}$), дециметр и миллиметром ($1\text{ дм}=100\text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1\text{ см}=10\text{ мм}$).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины. Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины. Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными (20 ч)

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

Модуль « Информатика »

Целью изучения модуля «Информатика» является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией.

Основные задачи модуля:

- научить обучающихся искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ними задач;
- сформировать первоначальные навыки планирования целенаправленной учебной деятельности;
- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;
- подготовить обучающихся к самостоятельному освоению новых компьютерных программ на основе понимания объектной структуры современного программного обеспечения;
- дать представление об этических нормах работы с информацией, информационной безопасности личности и государства.

Место учебного модуля в учебном плане

В соответствии с учебным планом образовательной организации, модуль « Информатика » представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается по одному часу в неделю.

Планируемые результаты освоения учебной программы Выпускник должен иметь представление:

- о достоверности информации;
- о ценности информации для решения поставленной задачи;
- о направлениях использования компьютеров;
- о понятии «дерево» и его структуре;
- о понятии «файл»;
- о циклическом повторении действий;
- о действии как атрибуте класса объектов;
- о системе координат, связанной с монитором.
-

Выпускник научится:

- приводить примеры информации разных видов и называть технические средства для работы с информацией каждого вида;
- находить пути в дереве от корня до указанной вершины;
- создавать небольшой графический или текстовый документ с помощью компьютера и записывать его в виде файла в текущий каталог записывать файл в личную папку с помощью учителя ;
- приводить примеры использования компьютера для решения различных задач;
- использовать простые циклические алгоритмы для планирования деятельности человека; составлять и исполнять простые алгоритмы, содержащие линейные, условные и циклические алгоритмические конструкции, для знакомых формальных исполнителей;
- приводить примеры различных алгоритмов с одним и тем же результатом;
- приводить примеры действий объектов указанного класса.
- составлять и исполнять алгоритмы, содержащие линейные, условные и циклические алгоритмические конструкции, для знакомых формальных исполнителей;
- приводить примеры различных алгоритмов с одним и тем же результатом;
- приводить примеры действий объектов указанного класса.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать графический или текстовый документ с помощью компьютера и записывать его в виде файла в текущий каталог;
- записывать файл в личную папку;
- использовать компьютер для решения различных задач;
- использовать циклические алгоритмы для планирования деятельности человека;

Содержание учебного модуля

1. Информационная картина мира:

Способы организации информации

Организация информации в виде списка. Упорядочивание списков по разным признакам (в алфавитном порядке, по возрастанию или убыванию численных характеристик). Сбор информации путем наблюдения. Фиксация собранной информации в

виде списка. Организация информации в виде простых (не содержащих объединенных ячеек) таблиц. Структура простой таблицы (строки, столбцы, ячейки), заголовки строк и столбцов. Запись информации, полученной в результате поиска или наблюдения, в таблицу, предложенную учителем. Запись решения логических задач в виде таблиц. Создание различных таблиц (расписание уроков, распорядок дня, каталог книг личной или классной библиотеки и т.д.) вручную и с помощью компьютера.

2. Компьютер — универсальная машина по обработке информации:

Фундаментальные знания о компьютере

Компьютер как исполнитель алгоритмов. Программа — алгоритм работы компьютера, записанный на понятном ему языке.

Подготовка к знакомству с системой координат, связанной с монитором. Гигиенические нормы работы на компьютере.

Практическая работа на компьютере

Поиск нужной информации в гипертекстовом документе. Набор текста с помощью клавиатуры (в том числе заглавных букв, знаков препинания, цифр).

3. Алгоритмы и исполнители:

Линейные алгоритмы с переменными

Имя и значение переменной. Присваивание значения переменной в процессе выполнения алгоритмов.

Команды с параметрами для формальных исполнителей. Краткая запись команд формального исполнителя.

Создание алгоритмов методом последовательной детализации

Создание укрупненных алгоритмов для формальных исполнителей и для планирования деятельности человека. Детализация шагов укрупненного алгоритма.

Условный алгоритм (ветвление)

Выбор действия в условном алгоритме в зависимости от выполнения условия. Запись условного алгоритма с помощью блок-схем. Использование простых и сложных высказываний в качестве условий.

Создание и исполнение условных алгоритмов для формальных исполнителей. Планирование деятельности человека с помощью условных алгоритмов.

4. Объекты и их свойства

Объекты. Объект и его свойства. Имя и значение свойства (например, имя свойства — цвет, значение свойства — красный). Поиск объекта, заданного его свойствами. Конструирование объекта по его свойствам. Описание объекта с помощью его свойств как информационная статическая модель объекта. Сравнение объектов.

Понятие класса объектов

Понятие класса объектов. Примеры классов объектов. Разбиение набора объектов на два и более классов.

Основные виды учебной деятельности обучающихся :

1. Информационная картина мира:

- поиск информации в справочном разделе учебника, в справочном разделе компьютерных программ, в гипертекстовых документах и т.д.;
- отбор информации, необходимой для решения учебной задачи из текста, упорядоченного списка, таблицы, дерева, рисунка, схемы;
- сбор информации, необходимой для решения задачи, путем наблюдения, измерений, интервьюирования; фиксация собранной информации;

- поиск закономерностей в собранной информации;
 - составление знаково-символических моделей;
 - создание упорядоченных списков объектов;
 - создание таблиц (описание класса объектов, фиксация результатов компьютерного эксперимента, решение логических задач);
- создание информационных объектов с помощью компьютерных программ (текстовые документы, рисунки, презентации).

2. Компьютер — универсальная машина по обработке информации:

- работа с компьютерными программами, входящими в методический комплект, с целью формирования умения пользоваться клавиатурой, мышью, графическим интерфейсом компьютера;
- прохождение компьютерных мини-тестов;
- ввод информации в программу с помощью кнопок множественного выбора и радиокнопок;
- создание информационных объектов на компьютере, сохранение файлов в личную директорию;
- поиск файлов в файловой системе компьютера и открытие файлов; самостоятельное освоение ранее незнакомых компьютерных программ; выполнение компьютерного эксперимента. Фиксация результатов эксперимента. Анализ результатов эксперимента и формулирование выводов.

3. Алгоритмы и исполнители:

- исполнение алгоритмов формальных исполнителей; исполнение алгоритмов организации учебной деятельности ученика;
- составление алгоритмов перевода обучающей информационной среды из начального состояния в конечное состояние;
- создание алгоритмов выполнения творческого задания;
- составление алгоритмов для формальных исполнителей;
- отладка алгоритмов (сличение результатов исполнения алгоритма с целью, обнаружение рассогласования, изменение алгоритма);
- определение истинности простых и сложных логических высказываний;
- составление простых и сложных логических высказываний для выбора продолжения действий в условном и циклическом алгоритмах;
- выполнение лабораторной работы в соответствии с данным алгоритмом;
- составление алгоритмов выполнения лабораторной работы;
- создание графической модели последовательности действий на компьютере.

4. Объекты и их свойства:

- анализ объектов окружающего мира с целью выявления их свойств;
- поиск объекта по описанию его свойств;
- упорядочение списка объектов по убыванию или возрастанию значения свойства;
- деление набора объектов на классы на основе общности свойств; создание дерева деления на подклассы;

- деление информационного объекта на объекты, из которых он состоит (определение структуры информационного объекта);
- использование объектной структуры информационного объекта для освоения новых компьютерных программ.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

| Дата проведения | № урока | Тема (раздела), урок а | Тип урока | Планируемые результаты обучения | | Основные виды деятельности учащихся | Контроль и диагностика |
|-----------------|---------|---|---|---|--|--|------------------------|
| | | | | освоение предметных знаний (базовые понятия) | универсальные учебные действия | | |
| | 1. | Начнем с повторения. Сравнение чисел. Решение задач | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – путешествие.</i> | Поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач. | <i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач | Текущий |
| | 2. | Начнем с повторения. Геометрические фигуры. | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры | <i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | Окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры | Текущий |
| | 3. | Начнем с повторения. Сравнение именованных | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Сравнение именованных чисел. «Круглые» числа. Табличные случаи | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, | Сравнение именованных чисел. «Круглые» | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|----|--|---|--|---|--|---------|
| | | чисел. | | умножения. Решение задач. | рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения. | числа. Табличные случаи умножения. Решение задач. | |
| | 4. | ВПМ «Информатика» Информация (что мы о ней знаем) Табличные случаи умножения | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – путешествие.</i> | Табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение | <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение | Текущий |
| | 5. | Умножение и деление. | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Взаимосвязь между арифметическими действиями. | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений.. | коллективн ая Взаимосвяз ь между арифметич ескими действиями | Текущий |
| | 6. | Табличные случаи деления. | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Табличные случаи умножения и деления | <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | Табличные случаи умножения и деления | Текущий |
| | 7. | Плоские поверхности и плоскость. | Урок освоения новых знаний. | Плоские и искривленные поверхности. Грани. | <i>Познавательные:</i> использование материальных | Плоские и искривленн ые | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|---|---|--|---|---------|
| | | Изображения на плоскости | Урок – практикум. | Наглядное изображение. Изображение предметов способом обведения границ. | объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. | поверхност и. Грани. Наглядное изображение. Изображение предметов способом обведения границ | |
| | 8. | ВПМ «Информатика» Компьютер (что мы о нем знаем) Куб и его изображение | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – путешествие.</i> | Куб. Прием построения изображения куба на плоскости. | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. | коллективная Куб. Прием построения изображения куба на плоскости | Текущий |
| | 9. | Поупражняемся в изображении куба | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Куб. Прием построения изображения куба на плоскости. | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | Куб. Прием построения изображения куба на плоскости. | Текущий |
| | 10. | Контрольная работа №1 (Входная) | Урок систематизации знаний | Проверка усвоения программного материала за 2 класс | <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|--|---|---------|
| | 11. | Работа над ошибками. Решение задач | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Логическая структура составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач. | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | Логическая структура составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач | Текущий |
| | 12. | ВПМ «Информатика» Объекты и их свойства. Список Счет сотнями и «круглое» число сотен. | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен. | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц. | Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен. | Текущий |
| | 13. | Десять сотен; или тысяча | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен. | <i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен. | Текущий |
| | 14. | Разряд единиц тысяч. | Урок освоения новых знаний. | Разряд единиц тысяч. Устная нумерация | <i>Познавательные:</i> проведение сравнения, | Разряд единиц | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|--|--|--|--|---------|
| | | | Урок – практикум. | четырёхзначных чисел | классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | тысяч. Устная нумерация четырёхзна- чных чисел | |
| | 15. | Названия четырёхзначны х чисел | Урок освоения новых знаний. Урок – практикум. | Разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырёхзначных чисел | <i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | Разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырёхзна- чных чисел | Текущий |
| | 16. | ВПМ «Информа- тика» Порядок элементов в списке Разряд десятков тысяч | Урок освоения новых знаний. Урок – путешествие. | Разряд десятков тысяч - пятый порядковый номер в системе разрядов | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила). | Разряд десятков тысяч - пятый порядковый номер в системе разрядов | Текущий |
| | 17. | Разряд сотен тысяч | Урок освоения новых знаний. Урок – практикум. | Разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существую- щих разрядов | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|---|--|--|--|---------|
| | 18. | Класс единиц и класс тысяч | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Понятие «класс». Устная нумерация. | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Понятие «класс». Устная нумерация. | Текущий |
| | 19. | Таблица разрядов и классов. | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Таблица разрядов и классов. Запись чисел. | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | Таблица разрядов и классов. Запись чисел | Текущий |
| | 20. | ВПМ «Информатика» Упорядоченные списки Поразрядное сравнение многозначных чисел | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – путешествие.</i> | Поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных заданий. | <i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | Поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных заданий. | Текущий |
| | 21. | Метр и километр | Урок освоения новых знаний. | Единицы измерения длины. Километр. | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие | Единицы измерения | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|-----|-------------------|---|---|---|---|---------|
| | | | <i>Урок – практикум.</i> | Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел. | (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел | |
| | 22. | Килограмм и грамм | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел. | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; свойств арифметических действий. | Единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел. | Текущий |
| | 23. | Килограмм и тонна | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; свойств | Единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|---|--|--|---|---------|
| | | | | единиц измерения массы. Сложение именованных чисел. | арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел. | |
| | 24. | ВПМ «Информатика» Многоуровневые списки Центнер и тонна | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – путешествие.</i> | Единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел. | <i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. | Единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел | Текущий |
| | 25. | Контрольная работа №2 по теме : (Действия с многозначными числами). | Урок систематизации знаний | Сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение | <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение | Текущий |
| | 26. | Работа над ошибками | Урок освоения новых знаний. | Логическая структура составных задач на | <i>Познавательные:</i> использование | Логическая структура | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|--|---|---|--|---------|
| | | Решение задач | Урок – <i>практикум.</i> | сложение и вычитание. Решение составных задач. | материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач | |
| | 27. | Поупражняемс я в вычислении и сравнении величин | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Повторение. Вычисление и сравнение величин. | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; свойств арифметических действий. | Повторение . Вычисли е и сравнение величин. | Текущий |
| | 28. | ВПМ «Информатик а» Простые и многоуровнев ые списки Поупражняемс я в вычислении и сравнении величин | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Повторение. Вычисление и сравнение величин. | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; свойств арифметических действий. | Повторение . Вычисли е и сравнение величин. | Текущий |
| | 29. | Таблица и краткая запись задачи | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Краткая запись задачи. Таблица. | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | Краткая запись задачи. Таблица. | Текущий |
| | 30. | Алгоритм сложения столбиком | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; | Алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|---|---------|
| | | | | столбиком | построение объяснения в устной форме по предложенному плану; выполнение действий по заданному алгоритму. | многозначными числами на сложение столбиком | |
| | 31. | Алгоритм вычитания столбиком | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком | <i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком | Текущий |
| | 32. | ВПМ «Информатика» Класс объектов Составные задачи на сложение и вычитание | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – путешествие.</i> | Логическая структура составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач. | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | Логическая структура составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач | Текущий |
| | 33. | Составные задачи на сложение и вычитание | Урок освоения новых знаний. <i>Урок –</i> | Логическая структура составных задач на сложение и вычитание. Решение | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, | Логическая структура составных задач на | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|---|--|---|--|---------|
| | | | <i>практикум.</i> | составных задач. | рисунков; таблиц. | сложение и вычитание. Решение составных задач. | |
| | 34. | Поупражняемся в вычислениях столбиком | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Повторение изученного материала. Решение олимпиадных заданий | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по алгоритму; построение логической цепи рассуждений. | Повторение изученного материала. Решение олимпиадных заданий | Текущий |
| | 35. | Поупражняемся в вычислениях столбиком | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Повторение изученного материала. Решение олимпиадных заданий | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по алгоритму; построение логической цепи рассуждений. | Повторение изученного материала. Решение олимпиадных заданий | Текущий |
| | 36. | ВПМ «Информатика» Таблицы Умножение «круглого» числа на однозначное | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Способ умножения «круглого» числа на однозначное | <i>Познавательные:</i> формулирование правила; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Способ умножения «круглого» числа на однозначное | Текущий |
| | 37. | Умножение суммы на число | Урок освоения новых знаний. <i>Урок –</i> | Распределительное свойство, связывающее действия умножения и | <i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. | Распределительное свойство, связывающ | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|--|---|---|---|---------|
| | | | <i>практикум.</i> | сложения. | | ее действия умножения и сложения. | |
| | 38. | Умножение многозначного числа на однозначное | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора | <i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | Способ умножения многозначн ого числа на однозначно е. Вычисления с помощью калькулятор а | Текущий |
| | 39. | ВПМ «Информатик а» Порядок записей в таблице Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – путешествие.</i> | Запись умножения столбиком. Вычисления с помощью калькулятора | <i>Познавательные:</i> построение объяснения в устной форме по плану. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деят-ти по ходу или результатам выполнения задания. | Запись умножения столбиком. Вычисления с помощью калькулятор а | Текущий |
| | 40. | Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание четырехзначны | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Запись многозначных чисел. Сравнение величин. Сложение- вычитание столбиком. Составная задача | <i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам | Запись многозначн ых чисел. Сравнение величин. Сложение- | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|--|---|---|--|---------|
| | | х чисел. Единицы длины и единицы массы» | | | выполнения задания. | вычитание столбиком. Составная задача | |
| | 41. | Сочетательное свойство умножения | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила). | Сочетатель ное (ассоциатив ное) свойство умножения. Работа с геометриче ским материалом | Текущий |
| | 42. | Группировка множителей | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила). | Свойство группировки множителей . Работа с геометриче ским материалом | Текущий |
| | 43. | Умножение числа на произведение | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Сочетательное свойство умножения | <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | Сочетатель ное свойство умножения | Текущий |
| | 44. | ВПМ «Информатик а» Поиск информации в таблице. Поупражняемс я в вычислениях | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Закрепление вычислительных навыков. Решение олимпиадных заданий | <i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. | Закреплени е вычислитель ных навыков. Решение олимпиадн ых заданий | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|---|---|--|---|---------|
| | 45. | Кратное сравнение чисел и величин | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Кратное сравнение чисел и величин. Действие деления | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие. | Кратное сравнение чисел и величин. Действие деления | Текущий |
| | 46. | Задачи на кратное сравнение | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. | Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | Текущий |
| | 47. | Поупражняемся в сравнении чисел и величин | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Закрепление полученных знаний. Решение олимпиадных заданий | <i>Познавательные:</i> использование схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем. | Закрепление полученных знаний. Решение олимпиадных заданий | Текущий |
| | 48. | ВПМ «Информатика» Итоговое обобщение по теме «Списки и таблицы» Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте. | Единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|---|---------|
| | | | | | | дециметро м | |
| | 49. | Миллиметр и метр | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. | Единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром | Текущий |
| | 50. | Изображение чисел на числовом луче | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие с соседом по парте, в группе. | Понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче | Текущий |
| | 51. | Изображение данных с помощью диаграмм | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Графическая конструкция. Диаграмма сравнения | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем. | Графическая конструкция. Диаграмма сравнения | Текущий |
| | 52. | ВПМ «Информатика» Алгоритм. Что ты о них знаешь? | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – путешествие.</i> | Диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | Диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|---|---|--|---|---------|
| | | Диаграмма и решение задач. Учимся решать задачи | | | | | |
| | 53. | Как сравнить, измерить углы | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Виды треугольников. Прямоугольные треугольники | <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | Виды треугольников. Прямоугольные треугольники | Текущий |
| | 54. | Прямоугольный треугольник Тупоугольный треугольник | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Виды треугольников. Тупоугольные треугольники | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Виды треугольников. Тупоугольные треугольники | Текущий |
| | 55. | Остроугольный треугольник | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Виды треугольников. Остроугольные треугольники | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. | Виды треугольников. Остроугольные треугольники | Текущий |
| | 56. | ВПМ «Информатика» Исполнитель | Урок освоения новых знаний. <i>Урок –</i> | Классификация треугольников, основанная на сравнении длин | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); | Классификация треугольников, | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|---|---|---|--|---------|
| | | алгоритмов Считайка. Имя и значение переменной. Разносторонний и равнобедренный треугольники | <i>практикум.</i> | сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники | использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | основанная на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники | |
| | 57. | Контрольная работа за I полугодие №4 по теме: «Величины. Геометрические фигуры | Урок систематизации знаний | Задача на кратное сравнение. Сравнение величин. | <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Задача на кратное сравнение. Сравнение величин. | Текущий |
| | 58. | Работа над ошибками. Равнобедренный и равносторонный треугольники | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. | Равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника | Текущий |
| | 59. | Составные задачи на все действия | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Решение составных задач на все действия | <i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических | Решение составных задач на все действия | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|--|--|--|--|---------|
| | | | | | действий. | | |
| | 60. | ВПМ «Информатик а» Блок- схема алгоритма. Ветвление. Составные задачи на все действия | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Решение составных задач на все действия | <i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. | Решение составных задач на все действия | Текущий |
| | 61. | Натуральный ряд чисел и другие последователь- ности | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | | | | Текущий |
| | 62. | Работа с данными | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Умение работать с таблицами. | <i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Умение работать с таблицами. | Текущий |
| | 63. | Умножение на однозначное число столбиком | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Умножение столбиком. | <i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Умножение столбиком. | Текущий |
| | 64. | ВПМ «Информатик а» Выполнение и составление алгоритмов, | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Поразрядный способ умножения на двузначное число | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных | Поразрядн ый способ умножения на двузначное число | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|--|--|--|--|---------|
| | | содержащих ветвление Умножение на число 10 | | | объектов, схем, рисунков. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | | |
| | 65. | Умножение на «круглое» двузначное число | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Умножение столбиком. Умножение на «круглое» двузначное число | <i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Умножение столбиком. Умножение на «круглое» двузначное число | Текущий |
| | 66. | Умножение числа на сумму | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму | <i>Познавательные:</i> формулирование правил; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения | Распредели тельное свойство умножения относитель но сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму | Текущий |
| | 67. | Умножение на двузначное число | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Умножение на двузначное число – частный случай умножения | <i>Познавательные:</i> построение объяснения в устной форме по плану; использование таблиц; построение | Умножение на двузначное число – частный | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|---|---|--|---|---------|
| | | | | | логической цепи рассуждений. | случай умножения | |
| | 68. | ВПМ «Информатика» Простые и сложные высказывания. Запись умножения на двузначное число столбиком | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком. | <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком. | Текущий |
| | 69. | Запись умножения на двузначное число столбиком | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком. | <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком. | Текущий |
| | 70. | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; | Умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|---|--|---|--|----------|
| | | | | | выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | ых заданий | |
| | 71. | Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел» №5 | Урок систематизации знаний | Умножение столбиком. Решение задач. | <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Умножение столбиком. Решение задач. | Итоговый |
| | 72. | Работа над ошибками Как найти неизвестный множитель | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Правило нахождения неизвестного компонента – множителя | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила) | Правило нахождения неизвестного компонента – множителя | Текущий |
| | 73. | ВПМ «Информатика» Составление и выполнение алгоритмов с ветвлением Как найти неизвестный делитель | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Правило нахождения неизвестного компонента – делителя | <i>Познавательные:</i> формулирование правила; использование таблиц. | Правило нахождения неизвестного компонента – делителя | Текущий |
| | 74. | Как найти неизвестное делимое | Урок освоения новых знаний. <i>Урок –</i> | Правило нахождения неизвестного компонента – делимого | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие; использование таблиц. | Правило нахождения неизвестного | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|---|---------|
| | | | <i>практикум.</i> | | | компонента – делимого | |
| | 75. | Учимся решать задачи с помощью уравнения | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Решение задач с помощью уравнений | <i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. | Решение задач с помощью уравнений | Текущий |
| | 76. | Деление на число 1 | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Свойство деления. Деление на число 1 | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие с соседом по парте, в группе. | Свойство деления. Деление на число 1 | Текущий |
| | 77. | ВПМ «Информатика» Составление и выполнение алгоритмов с ветвлением Деление числа на само себя | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Свойства деления. Деление числа на само себя | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение логической цепи рассуждений. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | Свойства деления. Деление числа на само себя | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|-----|--------------------------------------|---|--|---|--|---------|
| | 78. | Деление числа 0 на натуральное число | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; построение логической цепи рассуждений | Свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число | Текущий |
| | 79. | Делить на 0 нельзя! | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Правило умножения на число 0 | <i>Познавательные:</i> формулирование правила; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. | Правило умножения на число 0 | Текущий |
| | 80. | Деление суммы на число | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании | Закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|--|---|---|---|----------|
| | | | | | помощи соученикам. | | |
| | 81. | ВПМ «Информатик а» Исполнитель алгоритмов Чертежник. Команды с параметрами. Деление разности на число | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Свойства деления. Распределительный закон | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; выполнение действий по заданному алгоритму; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Свойства деления. Распреде лительный закон | Текущий |
| | 82. | Поупражняемс я в использовании свойств деления и повторим пройденное | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Повторение свойств деления. Решение олимпиадных заданий | Познавательные: использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Повторение свойств деления. Решение олимпиадн ых заданий | Текущий |
| | 83. | Контрольная работа по теме: «Деление многозначных | Урок систематизации знаний | Деление многозначных чисел | Уметь выполнять деление многозначных чисел; решать составные задачи | Деление многозначн ых чисел | Итоговый |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|---|--|--|--|---------|
| | | чисел» №6 | | | | | |
| | 84. | Работа над ошибками Какая площадь больше? | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Нахождение площади фигуры. Сравнение площадей. | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение логической цепи рассуждений. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | Нахождение площади фигуры. Сравнение площадей. | Текущий |
| | 85. | ВПМ «Информатика» Составление и выполнение алгоритмов Чертежника. Квадратный сантиметр | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр. | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр. | Текущий |
| | 86. | Измерение площади многоугольника | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Измерение площади многоугольника | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | Измерение площади многоугольника | Текущий |
| | 87. | Измерение площади с помощью палетки | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Палетка – инструмент для измерения площади. | <i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | Палетка – инструмент для измерения площади. | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|---|---|---|---|---------|
| | 88. | Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Закрепление навыка измерения площади | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | Закрепление навыка измерения площади | Текущий |
| | 89. | ВПМ «Информатика» Исполнитель алгоритмов Пожарный Умножение на число 100 | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Соотношения. Умножение на число 100 | <i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | Соотношения. Умножение на число 100 | Текущий |
| | 90. | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Единицы измерения площади. Квадратный дециметр. | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила). | Единицы измерения площади. Квадратный дециметр. | Текущий |
| | 91. | Квадратный метр и квадратный дециметр | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. | Единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром | Текущий |
| | 92. | Квадратный метр и квадратный сантиметр | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром | <i>Познавательные:</i> использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. | Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|---|--|---|--|---------|
| | | | | | | метром и квадратным сантиметром | |
| | 93. | ВПМ «Информатика» Свойства объектов Пожарный и Пожар. Вычисления с помощью калькулятора | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Повторение. Формирование умения выполнять вычисления с помощью калькулятора | <i>Познавательные:</i> выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Повторение. Формирование умения выполнять вычисления с помощью калькулятора | Текущий |
| | 94. | Задачи с недостающими данными | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Формирование умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными | <i>Познавательные:</i> использование заданий материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | Формирование умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными | Текущий |
| | 95. | Как получить недостающие данные | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Формулирование задач. Формирование умения получать недостающие данные | <i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | Формулирование задач. Формирование умения получать недостающие данные | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|---|--|--|--|---------|
| | 96. | Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром | <i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения, использование таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | Умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром | Текущий |
| | 97. | ВПМ «Информатика» Алгоритм с ветвлением для исполнителя Пожарный. Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – путешествие.</i> | Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила). | Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром | Текущий |
| | 98. | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; построение логической цепи рассуждений. | Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|------|--|--|--|---|---|----------|
| | | | | | | дециметро м | |
| | 99. | Квадратный миллиметр и квадратный метр | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | Единицы измерения площади. Соотношен ие между квадратным миллиметр ом и квадратным метром | Текущий |
| | 100. | Поупражняемс я в использовании единиц площади | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Нахождение площади. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение | <i>Познавательные:</i> проведение сравнения, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | Находчени е площади. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение | Текущий |
| | 101. | Контрольная работа по теме: «Единицы площади. Площадь прямоугольни ка» №7 | Урок систематизации знаний | Сравнение величин. Решение задачи с помощью уравнения. | <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Сравнение величин. Решение задачи с помощью уравнения. | Итоговый |
| | 102. | Вычисление площади прямоугольник а | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Решение задач на нахождение площади | <i>Познавательные:</i> использование таблиц. | Решение задач на нахождение площади | Текущий |
| | 103. | ВПМ «Информатик | Урок освоения новых знаний. | Закрепление навыков нахождение площади | <i>Познавательные:</i> построение логической | Закреплени е навыков | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|------|--|---|---|--|---|---------|
| | | а» Метод последовательной детализации. Поупражняемся в вычислении площадей | Урок – практикум. | и периметра прямоугольника | цепи рассуждений. | нахождение площади и периметра прямоугольника | |
| | 104. | Выбор рационального пути решения | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Выбор рационального пути решения с двух основных точек зрения | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила). <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | Выбор рационального пути решения с двух основных точек зрения | Текущий |
| | 105. | Разные задачи | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Задачи, описывающие процесс купли-продажи | <i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | Задачи, описывающие процесс купли-продажи | Текущий |
| | 106. | Разные задачи | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Задачи, описывающие процесс купли-продажи | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | Задачи, описывающие процесс купли-продажи | Текущий |
| | 107. | ВПМ «Информатика» Простые и сложные | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – путешествие.</i> | Закрепление навыков формирования и решения задач | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, | Закрепление навыков формирования и | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|------|--|---|---|--|---|----------|
| | | условия в алгоритмах. Учимся формулировать и решать задачи | | | рисунков; таблиц. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | решения задач | |
| | 108. | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Правило деления на числа 10, 100, 1000 | <i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила) | Правило деления на числа 10, 100, 1000 | Текущий |
| | 109. | Деление «круглых» десятков на число 10 | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10 | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10 | Текущий |
| | 110. | Контрольная работа по теме: «Площадь прямоугольника» №8 | Урок систематизации знаний | Закрепление навыков формирования и решения задач, нахождение площади и периметра прямоугольника | <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Закрепление навыков формирования и решения задач, нахождение площади и периметра прямоугольника | Итоговый |
| | 111. | Деление «круглых» сотен на число | Урок освоения новых знаний. | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100 | <i>Познавательные:</i> использование материальных | Способ выполнения деления | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|------|--|--|---|---|---|---------|
| | | 100 | Урок – практикум. | | объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | «круглых» десятков на число 100 | |
| | 112. | Деление «круглых» тысяч на число 1000 | Урок освоения новых знаний. Урок – практикум. | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000 | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000 | Текущий |
| | 113. | Устное деление двузначного числа на однозначное | Урок освоения новых знаний. Урок – практикум. | Случаи деления двузначного числа на однозначное | <i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, выбор эффективного способа решения. | Случаи деления двузначного числа на однозначно е | Текущий |
| | 114. | ВПМ «Информатик а» Итоговое повторение и обобщение. Устное деление двузначного числа на двузначное | Урок освоения новых знаний. Урок – практикум. | Случаи деления двузначного числа на двузначное | <i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Случаи деления двузначного числа на двузначное | Текущий |
| | 115. | Поупражняемс я в устном выполнении | Урок освоения новых знаний. Урок – | Повторение изученного. Решение олимпиадных заданий | <i>Познавательные:</i> использование таблиц; выполнение действий | Повторение изученного. Решение | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|------|---|---|--|---|--|---------|
| | | деления и повторим пройденное | <i>практикум.</i> | | по заданному алгоритму. | олимпиадных заданий | |
| | 116. | Построение симметричных фигур | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | Понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | Текущий |
| | 117. | Составление и разрезание фигур | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | Текущий |
| | 118. | Равносоставленные и равновеликие фигуры | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | Текущий |
| | 119. | Высота треугольника | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Измерение. Высота. | <i>Познавательные:</i> использование при выполнении заданий самостоятельно выполненных схем и рисунков. | Измерение. Высота. | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|------|---|---|--|---|--|----------|
| | 120. | Контрольная работа по теме: « Нахождение площади и периметра прямоугольника» №9 | Урок систематизации знаний | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100 | <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100 | Итоговый |
| | 121. | Считаем до 1000000 ВП Гагаринский урок. | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Письменная и устная нумерация. Сравнение чисел. | <i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации | Письменная и устная нумерация. Сравнение чисел. | Текущий |
| | 122. | Действия первой и второй ступени | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Письменная и устная нумерация. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобках и без скобок Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач | <i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | Письменная и устная нумерация. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобках и без скобок Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач Порядок действий в выражениях со скобками | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|---|--|----------|
| | | | | | | и без скобок. Решение всех видов задач | |
| | 123. | Действия первой и второй ступени | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | | <i>Познавательные:</i> выполнение действий по заданному алгоритму. | | Текущий |
| | 124. | Действия первой и второй ступени | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | | <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | | Текущий |
| | 125. | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем ВП Георгиевская лента. | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Повторение изученных ранее величин | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. | Повторение изученных ранее величин | Текущий |
| | 126. | Геометрия на бумаге в клетку | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Повторение основных вопросов геометрического содержания | <i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | Повторение основных вопросов геометрического содержания | Текущий |
| | 127. | Итоговая контрольная работа по теме: « №10 | Урок систематизации знаний | Задача, описывающая процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника | <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Задача, описывающая процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и | Итоговый |

| | | | | | | | |
|--|-------------|--|--|---|--|---|---------|
| | | | | | | площадь прямоуголь ника | |
| | 128. | Работа над ошибками. Как мы научились формулироват ь и решать задачи | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Закрепление навыков формулирования задач. Решение задач всех видов | <i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | Закреплени е навыков формулиро вания задач. Решение задач всех видов | Текущий |
| | 129. | Как мы научились формулироват ь и решать задачи | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Разные случаи деления. | <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | Разные случаи деления. | Текущий |
| | 130. | Числовые последователь ности | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Умение находить закономерности. | <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам | Умение находить закономерн ости. | Текущий |
| | 131. 136 | Работа с данными Повторение пройденного | Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i> | Работа с диаграммами. | <i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам | Работа с диаграмма ми. | Текущий |

8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения по предмету

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1, Часть 2— М.: Просвещение, 2011
Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1, Часть 2— М.: Просвещение, 2011

Математика: программа: 1-4 классы/ УМК «Перспективная начальная школа», /Автор-составитель Чекин А.Л.

Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / УМК «Перспективная начальная школа», /Автор-составитель Чекин А.Л.

Математика: 3 класс: Методика обучения. УМК «Перспективная начальная школа», /Автор-составитель Чекин А.Л..

Математика: 3 класс: Дидактические материалы.- В 2 ч. - УМК «Перспективная начальная школа», /Автор-составитель Чекин А.Л.
Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы.- АКАДЕМКНИГА, 2016

Учим математику с увлечением. 1-4 кл / Авт.-сост. А.В. Кочергина, Л.И. Гайдина .- М. : 5 за знания, 2007.

Математика для начальных классов. 1 - 4 / Авт. - сост. А.С. Лисовский. - М.: Просвещение , 2008.

Олимпиадные задания.2 -4 класс: Математика /Авт. - сост. Г.В. Раицкая. 3-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,. 2009

Печатные пособия

^демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы)

*карточки с заданиями по математике и информатике для 3 класса

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

ЭУП «Математика и конструирование» (ООО «ДОС», 2004 г.)

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Магнитная доска

Телевизор с универсальной подставкой

Видеомагнитофон

Шкаф для хранения таблиц

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер

Экспозиционный экран (по возможности)

Принтер лазерный (по возможности)

Принтер струйный цветной (по возможности)

Фотокамера цифровая (по возможности)

Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)

Демонстрационные пособия

Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное) с возможностью крепления на доске

Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата

Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них

Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; карточки с целыми числами числа от 1 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые

Экранно- звуковые пособия

Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения

Занимательные задания по математике для 1 - 4 классов

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Счётный материал от 0 до 100

Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счётного материала

Весы настольные школьные и разновесы

Линейка

Циркуль

Метры демонстрационные

Наборы мерных кружек

Рулетки

Угольники классные

Циркули классные

Комплекты цифр и знаков

Комплекты цифр и знаков («математический веер»)

Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками

Набор геометрических фигур

Модели объёмных фигур (шар, куб)

Модель квадратного дециметра (палетка)

Игры

Набор ролевых конструкторов (например, «Больница», «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Аэропорт», «Строители», «Рабочие и служащие» и т.п..)

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.)

ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА

Ученические столы 1 - 2 местные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п