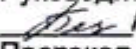
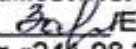


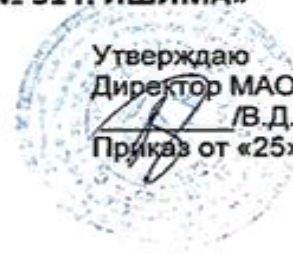
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»**

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
 /А.В.Белых/  
Протокол  
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 /Е.Г.Заворохина/  
от «24» 08.2021 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима  
 /В.Д.Олькин/  
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од



---

Рабочая программа  
по технологии  
для реализации АООП НОО  
для обучающихся  
с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)  
3 класс  
2021-2022 учебный год

учителя начальных классов  
первой квалификационной категории  
Чернышовой Людмилы Петровны

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по технологии составлена для обучающихся 3 классов на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N1598 (в редакции от 31.12.2015 года) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная приказом от 25.08.2021 №254-од

- Заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования учащимися 3 Д класса № 355 от 26.11.2019 г.; №199 от 08.09.2020г

За основу рабочей программы по предмету «Технология» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по технологии и авторской программы курса УМК «Перспективная начальная школа», Рагозина Т.М., Гринева А.А., Москва, «Академкнига», 2013 г.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 1 год.

Язык, на котором осуществляется обучение: русский.

При реализации программы обучение происходит с использованием ИКТ и электронных образовательных ресурсов (электронных учебников, тестов, видеофильмов, интерактивных моделей, презентаций, цифровых энциклопедий и словарей, справочников и др.). В активированные дни реализуется дистанционное обучение, обеспечивающее проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Программа по технологии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса технологии.

**Целью** курса является овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Задачи:** 1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.);

выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

**Методическая основа** курса - организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с первого класса. В репродуктивном ключе строится только освоение технологических приемов и операций. Умение *открывать знания и пользоваться различного рода источниками информации* для жизни гораздо важнее, чем просто запоминать и накапливать знания. Успешность движения детей от незнания к знанию включает три взаимосвязанных критерия их самооценки своего учебного труда: *знаю, понимаю, могу*.

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, - продуктивные, включающие в себя наблюдения, размышления, обсуждения, "открытия" новых знаний, опытные исследования предметной среды и т.п. С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для

дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенной информации.

Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за движения человека, непосредственно связана с руками. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Ученые, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Работы В.М. Бехтерева, И.М. Сеченова, А.Р. Лурии, П.Н. Анохина доказали влияние манипуляций руками на развитие высшей нервной деятельности.

Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук (М.М. Кольцова). Ни один учебный предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. Процесс изготовления каждой вещи, помимо работы руками, предполагает восприятие предмета или его изображения зрением, осязанием, двигательными ощущениями; анализ и синтез; поиск вариантов достижения цели; определение последовательности выполнения действий; сравнение результатов работы с оригиналом или с замыслом; их корректировку. Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Исходя из сказанного, курс предполагает решение следующих **задач**:

- развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребенка;

- развитие умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла;

- развитие умений планирования, последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;

- знакомство с разными свойствами одного материала и одинаковыми свойствами разных материалов;

- знакомство с происхождением материалов, ручных ремесел, видов художественного творчества.

### **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа изучения предмета «Технология» в 3 классе рассчитана на 1 час в неделю - 34 часа

### **4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Содержание курса рассматривается, прежде всего, как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребенка, формирования элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности. Сквозная идея содержания - внутреннее стремление человека к познанию мира, реализации своих жизненных и эстетических потребностей. Технология представлена как способ реализации жизненно важных потребностей людей, расширения и обогащения этих потребностей; влияние научных открытий (в частности, в области физики) на технический прогресс и технических изобретений на развитие наук (например, изобретение микроскопа и телескопа), повседневную жизнь людей, общественное сознание, отношение к природе. Особый акцент - на результаты научно-технической деятельности человека (главным образом 20- 21 вв) и на состояние окружающей среды, т.е. на проблемы экологии. История развития материальной культуры перекликается с

историей развития духовной культуры, которая в своей практической составляющей также по- своему технологична.

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям.

#### 1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры

Линия включает информационно-познавательную и практическую части и построена в основном по концентрическому принципу. В начальной школе осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов (технологические операции и приемы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки), использованию техники в жизнедеятельности человека и т.д. Даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах ее получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т.п. Концентричность в изучении материала достигается тем, что элементы технологических знаний и умений изучаются по принципу укрупнения содержательных единиц, каковыми являются прежде всего технологические операции, приемы и процессы, а также связанные с ними вопросы экономики и организации производства, общей культуры труда. От класса к классу школьники расширяют круг ранее изученных общетехнологических знаний, осваивая новые приемы, инструменты, материалы, виды труда.

#### 2. Из истории технологии

Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность. Материал построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического (деятельностного) освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды. Отражены некоторые страницы истории человечества - от стихийного удовлетворения насущных жизненных потребностей древнего человека к зарождению социальных отношений, нашедших свое отражение в целенаправленном освоении окружающего мира и создании материальной культуры. Содержание линии раскрывает учащимся на уровне общих представлений закономерности зарождения ремесел (разделение труда), создания механизмов, использующих силу природных стихий (повышение производительности труда), изобретения парового двигателя и связанного с этим начала технической революции. Дается также представление о некоторых великих изобретениях человечества, породивших науки или способствовавших их развитию, о современном техническом прогрессе, его положительном и негативном влиянии на

окружающую среду, особенно в экологическом плане. При этом центром внимания является человек, в первую очередь как человек-созидатель - думающий, творящий, стремящийся удовлетворить свои материальные и духовно-эстетические потребности и при этом рождаящий красоту.

Особенности представления материала:

Исторические события, явления, объекты изучаются в их связи с реальной окружающей детей средой;

Преобразующая деятельность человека рассматривается в единстве и взаимосвязи с миром природы; раскрывается их взаимовлияние, как положительное, так и отрицательное, в том числе обсуждаются проблемы экологии;

Показано, что технологии практических работ из века в век остаются почти неизменными, особенно ручных, ремесленнических (разметка, вырезание, соединение деталей, отделка изделия);

Осуществляется знакомство с основными движущими силами прогресса, в том числе рассматриваются причины и закономерности разделения труда, этапы развития техники в помощь человеку и т.д.;

Подчеркивается, что творческая деятельность - естественная, сущностная потребность человека в познании мира и самореализации - проявляется, в частности, в изобретательстве, стимулирующем развитие производства или наук (физики,

химии, астрономии, биологии, медицины).

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребенка в той части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

В программе эти содержательные линии представлены четырьмя разделами:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование.
4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, — продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, открытия новых знаний, опытные исследования предметной среды и т. п.). С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту обучающихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенной информации. Для обеспечения качества практических работ (предметные результаты обучения) предусмотрено выполнение пробных поисковых, тренировочных упражнений, направленных на освоение необходимых технологических приемов и операций, открытие конструктивных особенностей изделий. Деятельность

учащихся на уроках первоначально носит в основном индивидуальный характер с постепенным увеличением доли групповых и коллективных работ обобщающего творческого характера.

В 3 классе освоение предметных знаний и умений осуществляется посредством переноса известного в новые ситуации, на первый план выходит развитие коммуникативных и социальных качеств личности, а также развитие основ творческой деятельности, высшая форма которой - проект.

Национальные и региональные традиции реализуются через наполнение познавательной части курса и практических работ содержанием, реальные исторические объекты (сооружения) и изделия, по тематике связанные с ремеслами и промыслами народов, населяющих регион.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса технологии.**

**Личностные результаты** освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО, включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;



- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные** результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

- 1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.);  
выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В области познавательных общих учебных действий

#### **Обучающиеся научатся:**

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;

- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### **По разделу «Практика работы на компьютере»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);

- осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
- создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных диска.

## **6.Содержание учебного предмета**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Разнообразие предметов рукотворного мира из картона, текстильных материалов. Традиции и творчество мастеров в создании изделий из текстильных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с транспортом для перевозки грузов и сельскохозяйственной техникой (с учетом региональных особенностей).

Организация рабочего места для работы с глиной, металлами, деталями конструктора. Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Групповые проекты. Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта. Результата проектной деятельности – «Парк машин для перевозки грузов», «Модели сельскохозяйственной техники».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, выполнение ремонта книг, декоративное оформление культурно-бытовой среды.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Пластические материалы.** Глина. Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов. Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу. Подготовка глины к работе. Приемы работы с глиной: формование деталей, сушка, раскрашивание. Практические работы: лепка декоративных игрушек, рельефных пластин.

**Бумага и картон.** Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цветной и белый, гибкий, толстый и тонкий, гладкий и шероховатый, однослойный и многослойный, блестящий и матовый. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: чертежная (белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная). Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой. Выбор картона для изготовления изделия с учетом свойств по внешним признакам. Экономное расходование картона.

Виды условных графических изображений: эскиз, развертка (их узнавание). Разметка деталей с опорой на эскиз.

Инструменты и приспособления для обработки картона: карандаши простой (твердость ТМ), ножницы, канцелярский макетный нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, дощечка для выполнения работ с макетным ножом и шилом. Приемы безопасного использования канцелярского макетного ножа, шила.

Приемы работы с картоном: разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, надрезание канцелярским макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками и скобами, сборка скотчем и проволокой, оклеивание кантом, оформление аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление меры для измерения углов, подставок для письменных принадлежностей, коробок со съёмной крышкой, упаковок для подарков, новогодних игрушек, открыток, ремонт книг с заменой обложки, декоративных панно, фигурок для театра с подвижными элементами по рисунку, простейшему чертежу, схеме, эскизу.

**Текстильные материалы.** Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни. Виды тканей животного происхождения, используемые на уроках, их сопоставление по цвету, толщине, мягкости, прочности. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей. Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Приемы работы с текстильными материалами: закрепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление кукол для пальчикового театра, коллажей, аппликаций из ниток, декоративное оформление изделий (открыток, обложек записных книг, подвесок для новогодней елки).

**Металлы.** Виды проволоки, используемой на уроках: цветная в пластиковой изоляции, тонкая медная. Экономное расходование материалов при разметке.

Приемы работы с проволокой: разметка на глаз, разрезание ножницами, плетение.

Практические работы: изготовление брелка, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

**Пластмассы.** Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки-капсулы. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пластмасс.

Инструменты и приспособления для обработки упаковок-капсул: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приемы работы с упаковками-капсулами: прокалывание шилом, надрезание, соединение деталей гвоздиком, оформление самоклеящейся бумаги. Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

### **3. Конструирование и моделирование**

Виды и способы соединения деталей. Общее представление о конструкции прибора для определения движения теплого воздуха, часов, грузового транспорта и сельскохозяйственной техники (трактора). Конструирование и моделирование из металлических стандартных деталей технических моделей по технико-технологическим условиям.

Практические работы: создание устройства из полос бумаги, устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха, змейки для определения движения теплого воздуха, палетки, моделей часов для уроков математики, тележки-платформы.

#### **Основные виды учебной деятельности учащихся:**

- Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;

- Анализ конструкций, их свойств, условий и приёмов их создания;
- Моделирование, конструирование из различных материалов;
- Решение доступных конструктивно-технологических задач, простейшее проектирование

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности	УУД			Вид контроля	Дата проведения
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Изготовление изделий из пластичных материалов (2 ч)								
1.	Лепка птиц из глины	Урок ознакомления с новым материалом.	Беседа, практическая работа. Овладение основными приемами обработки пластичных материалов. Овладение основными способами соединения деталей изделия	<b>Знать</b> свойства пластилина и глины (цвет, пластичность, отношение к влаге, способность сцепляться, сохранять форму). <b>Уметь</b> лепить декоративных птиц из глины; выполнять работу по заданному плану	Выполнение работы по предложенному плану; сравнение результатов своей деятельности с заданными эталонами; формирование социально-ценностных качеств: любознательность. анализ	Слушать учителя и одноклассников. Понимать возможность различных точек зрения. Обсуждать предложенную и выявленную проблему. Формирование нравственных качеств: уважение к культурному	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	
2.	Лепка декоративных пластин	Урок ознакомления с новым	Беседа, практическая работа. Последовательность и краткая	<b>Знать</b> понятие «пластина». <b>Уметь</b> выполнять декоративную			Текущий самоконтроль, взаимокон-	

		материалом.	характеристика операций. Выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия	пластину из глины; выбирать материал для работы; выполнять работу по алгоритму; выполнять объемное изображение	объекта; отбор оптимальных способов деятельности; извлечение необходимой информации из рисунков;	наследию. Истории и культуре других народов.	контроль	
<b>Изготовление изделий из бумаги и картона (8 ч)</b>								
3.	Устройство из полос бумаги	Урок ознакомления с новым материалом.	Беседа, практическая работа. Овладение основными приемами обработки бумаги. Овладение основными способами соединения деталей изделия. Последовательность и краткая характеристика операций	<b>Знать</b> понятия «разметка», «эскиз». <b>Уметь</b> читать чертеж; работать с плотной бумагой; проводить эксперимент с изготовленным изделием (вращать карандаш, держа его между ладонями, и наблюдать, как изменяется форма шара во время вращения)	Поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника; работа с простейшей технической документацией: распознавание и чтение эскиза	Слушать учителя и одноклассников. Понимать возможность различных точек зрения. Обсуждать предложенную и выявленную проблему. Формирование нравственных качеств: уважение к культурному наследию. Истории и культуре других народов.	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	

4.	Мера для измерения углов <b>ВП</b> Изготовление открытки к дню пожилого человека.	Урок ознакомления с новым материалом.	Беседа, практическая работа Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия. Последовательность изготовления изделия	<b>Знать</b> свойства картона. <b>Уметь</b> работать с картоном; выполнять разметку шаблона изделия по эскизу; использовать вырезанный шаблон для разметки нужного количества деталей; использовать изделие на уроках математики и уроках изобразительного искусства	Сравнение результатов своей деятельности с эскизом; осознанное выполнение правил безопасной работы с инструментами; формирование социально-ценностных качеств: любознательность.	Слушать учителя и одноклассников. Понимать возможность различных точек зрения. Обсуждать предложенную и выявленную проблему. Формирование нравственных качеств: уважение к культурному наследию. Истории и культуре других народов.	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	
5.	Подставка для письменных принадлежностей	Урок ознакомления с новым материалом.	Беседа, практическая работа	<b>Знать</b> свойства картона; понятия «развертка», «рицовка».	Поиск и выделение необходимой информации и из словаря учебника; наблюдение	Слушать учителя и одноклассников. Понимать возможность различных точек зрения. Обсуждать предложенную	Текущий индивидуальный	
6.	Подставка для письменных принадлежностей	Урок закрепления	Беседа, практическая работа Определение формы, размеров,	<b>Уметь</b> выполнять из картона подставку для карандашей и ручек; проводить			Текущий индивидуальный	

	тей <b>ВП</b> Открытка к дню матери.	знаний	последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач	наблюдение (картон может быть гибким, тонким и толстым, гладким и шероховатым, плотным и пористым, с блестящей и матовой поверхностью, цветным и белым); выбирать вид картона для своего изделия; объяснять свой выбор; анализировать чертеж развертки коробки и выполнять ее; вырезать размеченную развертку; делать рицовку; склеивать коробку; выполнять декоративное оформление изделия	и сравнение; выявление особенност ей изделия в процессе его анализа; подбор доступных в обработке материалов для изделия; распознава ние и чтение простейшег о чертежа; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонм с целью обнаружени я отклонений и отличий	ю и выявленную проблему. Формировани е нравственных качеств: уважение к культурному наследию. Истории и культуре других народов.		
7.	Коробка	Урок	Беседа, практическая	<b>Знать,</b> что	Осознанное	Слушать	Текущий	



	со съемной крышкой	ознакомления с	работа	волокна в картоне неоднородны, намного крупнее и грубее, чем в бумаге.	и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;	учителя и одноклассников. Понимать возможность различных точек зрения. Обсуждать предложенную и выявленную проблему. Формирование нравственных качеств: уважение к культурному наследию. Истории и культуры других народов.	индивидуальный	
8.	Коробка со съемной крышкой	новым материалом. Урок закрепления знаний	Беседа, практическая работа Сборка изделия. Подбор бумаги для оформления изделия. Соотнесение результатов деятельности с образцом	Уметь делать коробку из картона для хранения мелких предметов; наблюдать свойства картона; сравнивать свойства картона со свойствами бумаги; выполнять разметку коробки и крышки по чертежу; вырезать размеченные детали; надрезать линии сгиба на вырезанных деталях; делать прорези; размечать и вырезать на крышке коробки окно для узора	распознавание простейшего чертежа и чтение его; выполнение разметки с опорой на чертеж, рисунок; сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном		Текущий	
9.	Устройство для определения направления движения	Урок ознакомления с новым материалом	Беседа, практическая работа Свойства папиросной бумаги. Обсуждение плана организации	Знать материалы: папиросная бумага, скотч и шпагат. Уметь	Овладение новым технологическим приемом;	осуществление совместной продуктивной деятельности в паре;	Текущий индивидуальный	

	теплого воздуха. Тест «Вот такая бумага»	лом.	рабочего места. Рациональное размещение материалов и инструментов	анализировать свойства материалов, которые приготовлены для изготовления прибора (обратить внимание на цвет, блеск, прочность, толщину, фактуру поверхности); заготавливать детали для изделия; использовать линейку как шаблон для разметки полос; соединять детали прибора с помощью скотча; проверять прибор в действии на уроках по окружающему миру	сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном;	наблюдение и сравнение; формирование социально-ценностных личностных качеств: инициативность		
<b>Изготовление изделий из текстильных материалов (3 ч)</b>								
10.	Куклы для пальчикового театра	Урок ознакомления с	Беседа, практическая работа	<b>Знать</b> понятие «выкройка». <b>Уметь</b>	Осознанное выполнение правил безопасной работы с инструментом	Слушать учителя и одноклассников. Понимать возможность различных	Текущий индивидуальный	
11.	Куклы для пальчикового театра	новым материалом.	Беседа, практическая работа Изготовление объемных изделий из	изготавливать кукол для пальчикового		различных	Текущий взаимоконтроль	

	ВП Мастерская деда Мороза.	Урок закрепле ния знаний.	различных текстильных материалов по образцам, рисункам, эскизам, чертежам. Овладение основными способами соединения деталей изделия	театра, пользуясь выкройкой; переводить выкройку через кальку; раскраивать детали куклы по выкройке на ткань и вырезать; оформлять глаза, нос куклы бусинками, пуговицами; выполнять декоративное оформление куклы; проверять изделие в действии	ами; овладение приемами выполнения петельного шва; сравнение результатов своей деятельнос ти с заданным эталонном; формирова ние нравственн ых качеств: трудолюбие	точек зрения. Обсуждать предложенну ю и выявленную проблему. Формировани е нравственных качеств: уважение к культурному наследию. Истории и культуре других народов.		
12.	Коллаж «Семейные портреты» ВП Выставка поделок к дню науки и технологий.	Урок комплекс ного примене ния знаний.	Беседа, практическая работа Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач	<b>Знать</b> понятия «коллаж», «портрет». <b>Уметь</b> сравнивать шерстяную и шелковую ткани по основным свойствам (цвет, толщина, мягкость, прочность); выполнять коллаж из текстильных материалов, используя для	Воспроизвед ение по памяти правил техники безопасност и при работе с инструмента ми и осознанное их выполнение; овладение техникой	Слушать учителя и одноклассни ков. Понимать возможность различных точек зрения. Обсуждать предложенну ю и выявленную проблему. Формирован ие	Текущий индивид уальный	

				отделки проволоку, пуговицы, бисер; анализировать изготовленное изделие и сравнивать его с образцом; работать по плану	коллажа; формирование социально-ценностных личностных качеств: инициативность	нравственных качеств: уважение к культурному наследию. Истории и культуре других народов.		
<b>Изготовление изделий из бумаги и картона (2 ч)</b>								
13.	Змейка для определения движения теплого воздуха	Урок ознакомления с новым материалом.	Беседа, практическая работа Виды бумаги и ее назначение. Сравнение свойств разных видов бумаги. Использование бумаги человеком. Разметка деталей с применением разметочных инструментов	<b>Знать</b> назначение бумаги; свойства бумаги. <b>Уметь</b> сравнивать разные виды бумаги между собой; выполнять прибор для определения движения теплого воздуха; размечать заготовку на плотной бумаге; рисовать на заготовке спираль, как показано на рисунке; вырезать заготовку; делать отверстие шилом; пропускать через отверстие шпагат и закреплять	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; формирование нравственных качеств.	Слушать учителя и одноклассников. Понимать возможность различных точек зрения. Обсуждать предложенную и выявленную проблему. Формирование нравственных качеств: уважение к культурному наследию. Истории и культуре	Текущий индивидуальный	

				шпагат узелком; проверять прибор в действии на уроке по окружающему миру		других народов.		
14.	Упаковка для подарков	Урок ознаком- ления с новым материалом.	Беседа, практическая работа Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Декоративное оформление изделия	<b>Знать,</b> какая бумага используется для изготовления упаковки; понятие «декор». <b>Уметь</b> изготавливать упаковку для подарков и выполнять декоративное оформление предметов быта и жилища; подбирать бумагу необходимого размера; скручивать и склеивать основу упаковки; выполнять декоративное оформление основы упаковки для подарка; соединять детали изделия	Выявление особенностей изделия в процессе его анализа; сравнение результатов своей деятельности и с рисунками; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и других детей.	Слушать учителя и одноклассников. Понимать возможность различных точек зрения. Обсуждать предложенную и выявленную проблему. Формирование нравственных качеств: уважение к культурному наследию. Истории и культуре других народов.	Текущий самоконтроль	

				степпером				
<b>Изготовление изделий из текстильных материалов (4 ч)</b>								
15.	Аппликация из ниток	Урок ознакомления с новым материалом.	Беседа, практическая работа Нитки и их назначение. Сравнение ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине. Инструменты и приспособления при работе с текстильными материалами. Безопасные приемы труда при работе с инструментами	<b>Знать</b> понятия «панно», «композиция». <b>Уметь</b> выполнять декоративное панно из ниток для украшения дома; работать в паре с соседом; подготавливать нитки и инструменты для работы теми приемами, которые показаны на рисунке; выполнять основу для панно из картона; придумывать и рисовать композицию; использовать клей и кисточку; засыпать элементы изображения мелко нарезанными нитками; дополнять композицию	Добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых качеств: ответственно относиться к делу	Слушать учителя и одноклассников. Понимать возможность различных точек зрения. Обсуждать предложенную и выявленную проблему. Формирование нравственных качеств: уважение к культурному наследию. Истории и культуре других народов.	Текущий самоконтроль	

				накладными деталями				
16.	Декоративное оформление изделий вышивкой	Урок ознакомления с новым	Беседа, практическая работа	<b>Знать</b> технику работы – вышивку; приемы выполнения тамбурного, стебельчатого шва и прием закрепления двойной нити.	Поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника; выявление особенностей изделия в процессе его анализа; планирование предстоящего практического действия; выполнения пробных поисковых упражнений; формирования нравственных качеств: ответственно к делу	Слушать учителя и одноклассников. Понимать возможность различных точек зрения. Обсуждать предложенную и выявленную проблему. Формирование нравственных качеств: уважение к культурному наследию. Истории и культуре других народов.	Текущий	
17.	Декоративное оформление изделий вышивкой	материалом. Урок закрепления	Беседа, практическая работа	<b>Уметь</b> оформлять изделия с помощью декоративных швов; выбирать вариант изделия для оформления вышивкой изделия; читать чертеж; выполнять детали; переводить выкройку с рисунком на кальку и вырезать ее; размечать ткань для вышивки по выкройке; переносить рисунок			Текущий	
18.	Декоративное оформление изделий вышивкой	знаний.	Беседа, практическая работа Декоративное оформление и отделка изделий вышивкой. Создание изделий по собственному замыслу				Текущий	

**Изготовление изделий из бумаги и картона (2 ч)**

19.	Палетка. Тест за 1 полугодие.	Урок комплексного применения знаний.	Беседа, практическая работа Условные обозначения на схемах, чертежах. Экономное расходование материала. Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам. Разметка деталей с применением разметочных инструментов.	<b>Знать</b> понятия «палетка», «схема», «развертка», «выкройка», «чертеж», «эскиз», «линия чертежа». <b>Уметь</b> изготавливать изделие по чертежу; размечать рамки и вырезать их резак; подравнивать края изделия ножницами; расчерчивать пленку на клетки	Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; выполнять разметки с опорой на эскиз; работу по предложенному плану, рисункам; сравнивать результаты своей деятельности с рисунками	Слушать учителя и одноклассников. Понимать возможность различных точек зрения. Обсуждать предложенную и выявленную проблему. Формирование нравственных качеств: уважение к культурному наследию. Истории и культуре других народов.	Текущий самоконтроль	
20.	Новогодние игрушки	Урок комплексного применения знаний.	Беседа, практическая работа Изготовление по плану. Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения технических и технологических	<b>Знать</b> понятие «развертка куба»; значение условных обозначений на чертеже. <b>Уметь</b> выполнять работу по плану; делать	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку	Слушать учителя и одноклассников. Понимать возможность различных точек зрения. Обсуждать	Текущий индивидуальный	



			задач	новогодние игрушки из разверток куба	зрения (средством формирован ия этих действий служит технология проблемного диалога	предложенну ю и выявленную проблему. Формирован ие нравственны х качеств: уважение к культурному наследию. Истории и культуре других народов.		
<b>Изготовление изделий из проволоки (1 ч)</b>								
21.	Брелок из проволоки	Урок ознаком- ления с новым материа лом.	Беседа, практическая работа Свойства проволоки. Коллективное обсуждение пространственных отношений между детальями изделия и последовательности изготовления изделия по плану. Последовательное выполнение технологической операции под руководством учителя	<b>Знать</b> правила работы с проволокой; для чего применяется проволока; свойства (цветная или белая, тонкая или толстая, мягкая или жесткая). <b>Уметь</b> выполнять украшение из проволоки; выполнять шаблон для изготовления изделия	Уметь совместно с учителем выявлять и формулиров ать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления	Слушать учителя и одноклассни ков. Понимать возможность различных точек зрения. Обсуждать предложенну ю и выявленную проблему. Формирован ие нравственны х качеств:	Текущий индивид уальный	

					оптимальног о решения проблемы (задачи)	уважение к культурному наследию. Истории и культуре других народов.		
<b>Изготовление изделий из бумаги и картона (3 ч)</b>								
22.	Открытка- ландшафт	Урок ознаком- ления с новым материа- лом.	Беседа, практическая работа Выполнение работ с бумагой: изгибать, гнуть, придавать дугообразную форму, делать ряд параллельных складок. Разметка по клеткам	<b>Знать</b> понятия «открытка» и «ландшафт». <b>Уметь</b> выполнять основу открытки из альбомного листа; размечать полоски по эскизу и надрезать их; размечать на полосках линии сгиба; придавливать полоски по линиям сгиба; размечать и вырезать кроны деревьев и кустарников; размечать и вырезать стволы, ветки деревьев и кустарников; наклеивать кроны на стволы и ветки;	Добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и <b>обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</b> осуществлен ие совместной продуктивно й деятельност и; работа с простейшей технической документаци ей:	Слушать учителя и одноклассни- ков. Понимать возможность различных точек зрения. Обсуждать предложенну ю и выявленную проблему. Формирован ие нравственны х качеств: уважение к культурному наследию. Истории и культуре других народов.	Текущий индивид уальный	

				размечать детали поляны на глаз; располагать деревья и кустарники по ярусам; приклеивать детали на основу открытки; декоративно оформлять поляну; оформлять выставку из готовых изделий	распознавать простейшие чертежи и читать их; сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном			
23.	Ремонт книг с заменой обложки	Урок комплексного применения знаний.	Беседа, практическая работа Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач	<b>Знать</b> части книги – «книжный блок», «корешок», «обложка». <b>Уметь</b> выполнять ремонт книг из школьной библиотеки: выполнять разметку и изготавливать две обложки из плотной бумаги; изготавливать корешок из тонкой бумаги; выполнять шаблон для проделывания отверстий	Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное	Слушать учителя и одноклассников. Понимать возможность различных точек зрения. Обсуждать предложенную и выявленную проблему. Формирование нравственных качеств: уважение к культурному	Текущий	

						наследию. Истории и культуре других народов.		
24.	Поздравительные открытки из гофрированного картона	Урок комплексного применения знаний.	Беседа, практическая работа Свойства картона. Изготовление объемного изделия из гофрированного картона. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов	<b>Знать</b> свойства гофрированного картона. <b>Уметь</b> соединять гофрированные детали с помощью клея; размечать детали открытки по эскизу; вырезать детали; складывать основу открытки пополам; выполнять декоративное оформление этикетки; делать отверстие и соединять бумажной лентой этикетку с основой открытки	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог))	Слушать учителя и одноклассников. Понимать возможность различных точек зрения. Обсуждать предложенную и выявленную проблему. Формирование нравственных качеств: уважение к культурному наследию. Истории и культуре других народов.	Текущий самоконтроль	
Практика работы на компьютере 10ч								

25.	Компьютер как техническое устройство для работы с информацией	Урок ознакомления с новым материалом. Урок закрепления знаний.	Беседа, практическая работа Формирование первичного представления о компьютере как техническом устройстве для работы с информацией; формирование первичных представлений о соблюдении безопасных приемов труда при работе на компьютере; начало работы, направленной на формирование практических умений за компьютером	Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Самоконтроль и корректировка хода практической работы путем сравнения с эталоном. Оценка результата.  Сохранение информации на бумажных и электронных носителях.	Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять инициативность	Слушать учителя и одноклассников. Понимать возможность различных точек зрения. Обсуждать предложенную и выявленную проблему. Формирование нравственных качеств: уважение к культурному наследию. Истории и культуре других народов.	Текущий самоконтроль	
26.	Устройства, подключаемые к компьютеру.		Знакомство с дополнительными устройствами, подключаемыми к компьютеру; формирование первичных представлений о носителях				Текущий самоконтроль	

			<p>информации; формирование первичных умений работы с одним из технических устройств системного блока – дисководом и носителями информации; знакомство с главным окном компьютерной программы.</p> <p>Контроль и самоконтроль</p>					
27.	Приёмы работы мышью	с	<p>Урок ознаком- ления с новым материа- лом. Урок закрепле- ния знаний.</p>	<p>Беседа, практическая работа Действия, реализующие потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой</p>	<p>Формирование представлений о многообразии компьютерных программ и назначении компьютерных тренажеров; знакомство с приемами работы мышью;</p>	<p>Добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных</p>	<p>Слушать учителя и одноклассни- ков. Понимать возможность различных точек зрения. Обсуждать предложенну- ю и</p>	<p>Текущий индивидуальный</p>

			самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий	формирование умений работы с мышью; формирование первичных представлений о навигации по программе с помощью управляющих кнопок	поисковых упражнений	выявленную проблему. Формирование нравственных качеств: уважение к культурному наследию. Истории и культуре других народов.		
28.	Знакомство с клавиатурой компьютера <b>ВП</b> Георгиевская лента.		Контроль и самоконтроль	Беседа, практическая работа  Действия, реализующие потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий			Теущий самоконтроль	

			Контроль и самоконтроль					
29.	Компьютерная программа для создания и показа презентаций	Урок ознакомления с новым материалом. Урок закрепления знаний.	Беседа, практическая работа Действия, реализующие потребность в социально значимой социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.  Контроль и самоконтроль	Ознакомление с программой для создания и показа презентаций. Продолжение работы, направленной на формирование умения осуществлять навигацию по программе с помощью управляющих кнопок; формирование умений выполнять действие «двойной щелчок клавишей мыши».	Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять нравственных качеств: ответственно к делу	Слушать учителя и одноклассников. Понимать возможность различных точек зрения. Обсуждать предложенную и выявленную проблему. Формирование нравственных качеств: уважение к культурному наследию. Истории и культуре других народов.	Текущий самоконтроль	
30.	Работаем с программой для создания и показа презентаций.		Беседа, практическая работа Действия, реализующие потребность в социально значимой и социально				Текущий индивидуальный	



			оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий					
31.	Графические редакторы	Урок ознакомления с новым материалом.	Беседа, практическая работа	<b>Знать</b> Чтение графических изображений, преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним.	Поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника, справочного материала, энциклопедии, Интернета; планирование: составление плана и практических действий; осознанное и произвольное построение речевого	Слушать учителя и одноклассников. Понимать возможность различных точек зрения. Обсуждать предложенную и выявленную проблему. Формирование нравственных качеств: уважение к культурному наследию. Истории и	Текущий	
32.	Работа с простыми графическими объектами	Урок закрепления знаний.	Знакомство с интерфейсом простейшего графического редактора «Раскрасок»; формирование умений создавать, редактировать графические изображения в среде графического редактора и сохранять на компьютере.				Текущий взаимоконтроль	

33.	Работа с простыми графическими объектами.	Урок комплексного применения знаний. Урок обобщения и систематизации знаний.	Беседа, практическая работа	Знакомство с интерфейсом простейшего графического редактора «Раскрасок»; формирование умений создавать, редактировать графические изображения в среде графического редактора и сохранять на компьютере.	высказывания в устной форме; коррекция результатов действий; совместная продуктивная деятельность	культуре других народов.	Текущий индивидуальный	
34	Завершение работы на компьютере	Урок комплексного применения знаний. Урок обобщения и систематизации знаний.	Формирование первичных умений правильно выключать компьютер, обобщение и повторение учебного материала				Текущий индивидуальный	

## **8.Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1, Часть 2— М.: Просвещение,

Технология: программа: 1-4 классы/ Т.М.Рагозина, Гринева А.А - М.: «АКАДЕМКНИГА»,

Т.М.Рагозина, Гринева А.А Технология: Ступеньки к мастерству: Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений/ под.

ред. проф..Д. Симоненко. - М.: АКАДЕМКНИГА,

Т.М.Рагозина, Гринева А.А. Технология. Учимся мастерству: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений.

М.: АКАДЕМКНИГА,2013

### **Печатные пособия**

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала

### **Информационно-коммуникативные средства**

Электронные справочные и учебные пособия

### **Технические средства обучения**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров, таблиц, картинок.

2. Мультимедийный проектор

3. Экспозиционный экран

4. Компьютер

Принтер

### **Экранно- звуковые пособия**

Видеофильмы (труд людей, технологические процессы, народные промыслы и др.).

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Действующие модели механизмов.

Объёмные модели геометрических фигур

### **Оборудование класса**

Ученические столы одной двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий). Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала