
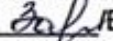

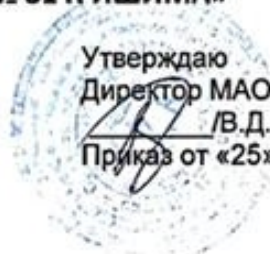


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»**

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /А.В.Белых/
Протокол
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Е.Г.Заворохина/
от «24» 08.2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима
 /В.Д.Олькин/
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для реализации АООП НОО
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
4 класс
(2021 – 2022 уч. год)

Учитель начальных классов
(соответствие занимаемой должности)
Ельцова Мария Валерьевна

2021г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по **русскому языку** для обучающихся 4 класса составлена в соответствии заключения ПМПК о создании специальных условий для получения образования № 167, № 168 от 27.07.2020 на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N1598 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная приказом директора МАОУ СОШ №31 от 25.08.2021 №254-од

За основу рабочей программы по предмету «Русский язык» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по русскому языку и авторской программы курса С.В.Иванова «Русский язык» УМК «Начальная школа 21 века», Москва, «Вентана-Граф», 2011 г.

Нормативные срок обучения по данной программе - 1 год. Форма обучения – очная. Язык – русский. При реализации программы используется электронное обучения и дистанционные образовательные технологии.

Основные задачи реализации содержания

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

1. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую

успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорректированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебного плана Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» № 31 г. Ишима, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса (вариант 7.2) 4-ом классе предусмотрено изучение предмета «Русский язык» 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели).

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно

проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** по предмету «Русский язык» должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

6. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по

интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши², ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин**); безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Результаты обучения			Контроль и диагностика	Основные виды деятельности
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
1	1 неделя	Развитие речи Повторение. Пишем письма.	Урок отработки умений и рефлексии.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. Ориентировать ся в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленным и	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в	Текстовый	Участие в учебном диалоге. Списывание текста. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах. Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем.

					задачами.	ом виде схемы. Принимать участие в коллективн обсуждении		
.	1 неделя	Как устроен наш язык	Уро к отр аботки	Находить в тексте слова по заданному	Способность к самооценке на	Осуществля взаимный	Тек ущий	Участие в учебном диалоге. Соотносить

		Повторяем фонетику и словообразование.	умений и рефлексии	основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.	основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	контроль, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.
3.	1неделя	Правописание Вспоминаем изученные орфограммы. ПВ Олимпиада по русскому языку.	Урок отработки умений и рефлексии	Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию,	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Работа по памятке, схеме – опоре. Списывание текста.</i> Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение

						представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.		и аргументировать его.
4.	1неделя	Правописание Вспоминаем изученные орфограммы.	Урок отработки умений и рефлексии	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.	Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу.	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Работа по памятке, схеме – опоре. Списывание текста.</i> Систематизировать знания, полученные при изучении во 2-3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Находить и группировать слова по заданному основанию.
5.	1неделя	Правописание Проверочная работа «Безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне	Урок отработки умений и рефлексии	Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать)		Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу.	Тематический	<i>Выполнение работы с использованием памяток.</i> Систематизировать знания,

		слова.		орфограммы				полученные при изучении во 2-3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Находить и группировать слова по заданному основанию.
6.	2 неделя	Развитие речи Повторение. Пишем письма. ПВАкция «Открытка к Дню пожилого человека».	Урок отработк и умений и рефлекс ии	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Списывание текста. Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта.</i>

7.	2 неделя	<p>Как устроен наш язык</p> <p>Повторяем признаки имени существительного.</p>	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	<p>Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах.</p>	Текущий	<p><i>Участие в учебном диалоге. Работа по памятке, схеме – опоре.</i></p> <p>Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.</p>
8.	2 неделя	<p>Правописание</p> <p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-</p>	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде</p>	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных	Текущий	<p><i>Участие в учебном диалоге. Работа по памятке, схеме – опоре.</i></p> <p>Находить среди предложенных</p>

		ГО СКЛОНЕНИЯ.						
--	--	---------------	--	--	--	--	--	--

				таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.		источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.		ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.
9.	2 неделя	Правописание Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	Урок отработки умений и рефлексии	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Текущий	<i>Работа по образцу с использованием памятки.</i> Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён

				написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.	сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.		существительных, доказывать выбор окончания. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.
10.	2 неделя	Правописание Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	Урок отработки умений и рефлексии	Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию.	Текущий	<i>Работа по образцу с использованием памятки.</i> Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
11.	3 неделя	Правописание Входной диктант № 1 «Повторение изученных орфограмм в 3	Урок развивающего контроля	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать	Тематический	<i>Написание диктанта, выполнение задания с использованием</i>

		классе»		правильность написания слова с изученными орфограммами.		степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		памятки-схемы. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
12.	3 неделя	Правописание Анализ ошибок, работа над ошибками	Урок отработки умений и рефлексии	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Текущий	Индивидуальная карточка. Работа по образцу с использованием памятки. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
13. 14.	3 неделя 3 неделя	Развитие речи Пишем письма.	Урок отработки умений и рефлексии	Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять	Восприятие русского языка как явления национальной	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях	Текущий	Участие в учебном диалоге. Списывание текста. Наблюдать

				план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.	культуры. Способность к самооценке.	общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскрипума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения.
15.	3 неделя	Как устроен наш язык Морфологический разбор имени существительного.	Урок открытия нового знания	Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Проводить морфологический	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и	Текущий	<i>Работа по памятке. Индивидуальная помощь учителя. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость)</i>

				разбор слова, анализировать правильность его проведения.		исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Выявлять цели различных видов языкового анализа.
16.	4 неделя	Как устроен наш язык Морфологический разбор имени существительного.	Урок отработки умений и рефлексии	Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике.	Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Текущий	<i>Работа по памятке. Индивидуальная помощь учителя. Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Наблюдать за родом и склонением имён</i>

								существительных с опорой на окончание.
17.	4 неделя	Правописание Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант № 1	Урок отработки умений и рефлексии	Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий.	Текущий	<i>Написание словарного диктанта с самопроверкой. Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний.</i>
18	4 неделя	Развитие речи	Урок отработки	Подбирать заголовки к тексту,	Понимание того, что правильная	Ориентироваться в целях, задачах,	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге.</i>

		Текст	умений и рефлексии	обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.		<i>Списывание текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита.</i>
19	4 неделя	Правописание Списывание № 1 «Имя существительное»	Урок развивающего его контроля	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Тематический	<i>Написание работы, выполнение задания с использованием памятки-схемы. 1 вариант. Списывать текст, находить слова с орфограммами «Правописание глаголов на тся и ться». Списывать текст безошибочно</i>
20	4 неделя	Правописание	Урок	Находить и	Умение	Находить	Текущий	<i>Индивидуальная</i>

		Работа над ошибками.	отработки умений и рефлексии	отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно-успешно справиться.	ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		<i>карточка.</i> Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.
21	5 неделя	Как устроен наш язык Повторяем признаки имени прилагательного	Урок отработки умений и рефлексии	Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий	<i>Карточка – помощница.</i> Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнивать грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Наблюдать за языковым материалом,

								формулировать выводы.
22	5 неделя	Правописание Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок отработки умений и рефлексии	Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний им. прил.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Текущий	<i>Выполнение разбора по плану. Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</i>
23	5 неделя	Как устроен наш язык Контрольная работа № 1 «Падежные окончания имен прилагательных»	Урок развивающего его контроля	Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его	Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его	Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Тематический	<i>Выполнение контрольного задания с использованием памятки-схемы. Обобщать и</i>

				проведения. Сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	проведения. Сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательнос ти действий и порядке работы в группах и в парах.		систематизировать знания об именах прилагательных. Подбирать слова по заданным основаниям. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
24	5 неделя	Развитие речи Анализ ошибок, работа над ошибками. Текст	Урок отработки умений и рефлексии	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Списывание текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснять</i>

						взаимопомощь (работа в паре).		необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста.
25	5 неделя	Правописание Буквы о, ё после шипящих и ц .	Урок отработки умений и рефлексии	Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы.	Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий	<i>Карточка – помощница.</i> Обобщать и систематизировать знания о правописании букв о и ё после шипящих и в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы.
26	6 неделя	Правописание Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	Урок отработки умений и рефлексии	Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Соблюдать порядок действий	Текущий	<i>Индивидуальная карточка. Работа по образцу с использованием памятки.</i> Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на

				буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.		в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.		конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию.
27	6 неделя	Как устроен наш язык Контрольная работа № 2 «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	Урок развивающ его контроля	Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с	Тематический	<i>Написание диктанта, выполнение задания с использованием памятки-схемы. Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих.</i>

				по словарю написание слов.		поставленным условием. Контролировать правильность выполнения работы.		Группировать слова по заданному основанию.
28	6 неделя	Правописание Работа над ошибками. Повторяем местоимение. Орфограммы приставок	Урок отработки умений и рефлексии	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.	Интерес к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность -невозможность его выполнения.	Текущий	<i>Индивидуальная карточка. Работа по образцу с использованием памятки.</i> Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию.

								Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове.
29	6 неделя	Правописание Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	Урок отработки умений и рефлексии	Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию.	Текущий	<i>Карточка – схема.</i> Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимать информацию, представленную в виде схем.
30.	6 неделя	Развитие речи Обучающее изложение.	Урок открытия нового знания	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Текущий	<i>Написание изложения по опорным словам и готовому плану.</i> Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного

								пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.
31.	7 неделя	Как устроен наш язык Разбор по членам предложения.	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	Текущий	<i>Выполнение задания с использованием памятки и образца. Самопроверка по «ключу». Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.</i>
32.	7 неделя	Как устроен наш язык Синтаксический разбор предложения.	Урок открытия нового знания	Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью успешного сотрудничества с	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах.	Текущий	<i>Карточка – помощница. Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации.</i>

				предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	учителем и учащимися класса при работе в группах.	Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его.		Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
33	7 неделя	Правописание Контрольный диктант № 2 «Правописание изученных орфограмм	Урок развивающ его контроля	Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Итоговы й	<i>Написание диктанта, выполнение задания с использованием памятки-схемы. Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам</i>

								предложения, синтаксический анализ предложения.
34	7 неделя	Правописание Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Текущий	<i>Индивидуальная карточка. Работа по образцу с использованием памятки.</i> Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
35	7 неделя	Как устроен наш язык Синтаксический разбор предложения.	Урок отработки умений и рефлексии	Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. Группировать	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и исправлять ошибки. Комментировать и обосновывать	Текущий	<i>Карточка – помощница.</i> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности и действий и порядке работы в группах и в парах. Обобщать и систематизировать

				предложения по заданному основанию.		свой выбор. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.		знание об однородных членах предложения. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.
36	8 неделя	Правописание Знаки препинания при однородных членах предложения.	Урок отработки умений и рефлексии	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий	<i>Работа по индивидуальной карточке и памятке.</i> Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать

				схем.				собственные примеры к заданным схемам предложений.
37	8 неделя	Правописание Знаки препинания при однородных членах предложения.	Урок отработки умений и рефлексии	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий	<i>Карточка – помощница.</i> Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
38	8 неделя	Как устроен наш язык	Урок отработки	Находить грамматическую	Владение коммуникативными	Осуществлять взаимный	Текущий	<i>Работа по алгоритму.</i>

		Синтаксический разбор предложения.	умений и рефлексии	основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.		<i>Самопроверка.</i> Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.
39	8 неделя	Развитие речи Текст	Урок отработки умений и рефлексии	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста. Составлять план текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Списывание текста.</i> Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её.

								Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.
40	8 неделя	Как устроен наш язык Глагол	Урок открытия нового знания	Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах.	Текущий	<i>Карточка – помощница.</i> Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы.
41	9 неделя	Как устроен наш язык Глагол как часть	Урок открытия нового	Высказывать предположение об изменении формы	Осознание языка как основного средства	Осуществлять самоконтроль по результату	Текущий	<i>Работа с использованием памятки.</i> Обобщать

		речи. ПВ Акции по поздравлению мам с Днем матери.	знания	глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.	человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).		и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнить грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи, алгоритмом определения вида глагола. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте.
42	9 неделя	Правописание Правописание приставок в глаголах.	Урок открытия нового знания	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Текущий	<i>Карточка – помощница.</i> <i>Карточка для самопроверки.</i> Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать

						Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.
43	9 неделя	Правописание Правописание не с глаголами.	Урок открытия нового знания	Контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному основанию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, устанавливать	Текущий	<i>Работа по алгоритму. Карточка «Раскрой скобки».</i> Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности

						причину ошибок.		действий и порядке работы в группах.
44	9 неделя	Развитие речи Текст. Обучающее изложение.	Урок открытия нового знания	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Списывание текста.</i> Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.
45.	9 неделя	Как устроен наш язык Вид глагола	Урок открытия нового знания	Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.	Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным	Текущий	<i>Карточка – помощница.</i> Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.

						условием.		
46.	10 неделя	Как устроен наш язык Начальная форма глагола.	Урок открытия нового знания	Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Владеть коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах, группе.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Текущий	<i>Индивидуальная карточка. Работа по образцу.</i> Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.
47.	10 неделя	Как устроен наш язык Личные формы глагола.	Урок открытия нового знания	Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Работа в паре с успешным учеником.</i> Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Находить в тексте слова по заданному основанию.
48.	10 неделя	Как устроен наш язык Лицо и число	Урок открытия нового	Фиксировать (графически обозначать) личные	Умение устанавливать, с какими учебными	Соблюдать порядок действий в соответствии с	Текущий	Систематизировать знания о личных формах глаголов.

		глагола.	знания	окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию.	задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).		Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.
49.	10 неделя	Правописание Мягкий знак после шипящих в глаголах	Урок открытия нового знания	Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	Текущий	<i>Карточка - помощница.</i> Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.
50	10 неделя	Правописание Мягкий знак после	Урок открытия	Фиксировать (графически	Способность преодолевать	Осуществлять взаимный	Текущий	<i>Работа по алгоритму.</i>

		шипящих в глаголах	нового знания	обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.		<i>Индивидуальная карточка.</i> Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный. Определять несколько разных оснований для классификации
51	11 неделя	Развитие речи Текст.	Урок отработки умения и рефлексии	Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовки будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной форме; находить в	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге.</i> <i>Списывание текста.</i> Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Сравнить тексты

				тему по плану.		материалах учебника ответ на заданный вопрос.		разных типов.
52	11 неделя	Развитие речи Текст.	Урок отработки умения и рефлексии	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Списывание текста. Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Сравнить тексты разных типов.</i>
53	11 неделя	Правописание Правописание – <i>ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	Урок открытия нового знания	Различать случаи написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Текущий	<i>Карточка – помощница. Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом и доказывать свою позицию. Обобщать</i>

				Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.		сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения.		результаты наблюдений за языковым материалом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
54	11 неделя	Правописание Правописание –ться и -тся в глаголах.	Урок отработки умения и рефлексии	Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осваивать способы выполнения заданий творческого характера. Осуществлять взаимный контроль.	Текущий	<i>Работа по образцу.</i> Группировать слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу.. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.

55	11 неделя	Правописание Контрольная работа № 3 «Глагол как часть речи»	Урок развивающ его контроля	Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание глагола.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Тематиче ский	<i>Написание диктанта, выполнение задания с использованием памятки-схемы. Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени.</i>
56	12 неделя	Правописание Анализ ошибок допущенных в работе. Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/нево зможность его выполнения.	Текущий	<i>Индивидуальная карточка. Работа по образцу с использованием памятки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</i>
57	12 неделя	Как устроен наш язык Спряжение глаголов. Словарный диктант № 2	Урок открытия нового знания	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Способность к самооценке, самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный	Текущий	<i>Написание словарного диктанта с самопроверкой. Сравнивать окончания личных</i>

				Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).		форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.
58	12 неделя	Как устроен наш язык Спряжение глаголов	Урок отработки умения и рефлексии	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий	<i>Индивидуальная карточка. Работа по образцу.</i> Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию. Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения

								спряжения глагола.
59	12 неделя	Как устроен наш язык Правописание глаголов. Спряжение глаголов.	Урок отработки умения и рефлексии	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Текущий	<i>Работа по алгоритму. Индивидуальная карточка. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Высказывать предположение об определении спряжения глаголов на -ить, аргументировать свой ответ. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</i>
60	12 неделя	Правописание Контрольная работа № 4 «Спряжение глагола».	Урок развивающего контроля	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,	Тематический	<i>Выполнение задания с использованием памятки-схемы. Определять основание для классификации</i>

				Сравнивать обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.	учителем и учащимися класса при работе в паре.	договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.		слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод.
61	13 неделя	Развитие речи Анализ ошибок, работа над ошибками. Текст.	Урок отработки умения и рефлексии	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Составлять собственный текст с использованием данного приёма.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Списывание текста.</i> Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства.
62	13 неделя	Правописание	Урок	Безошибочно	Ориентироваться на	Понимать	Тематиче	<i>Написание</i>

		Текущий диктант № 3 «Глагол»	развивающ его контроля	писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных.	понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	ский	диктанта, выполнение задания с использованием памятки-схемы. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации (мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
63	13 неделя	Правописание Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Урок отработки умении и рефлексии	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для	Текущий	Индивидуальная карточка. Работа по образцу с использованием памятки. Контролировать правильность записи текста, находить

						себя возможность/нево зможность его выполнения.		неправильно написанные слова и исправлять ошибки
64	13 неделя	Правописание Правописание безударных окончаний глаголов.	Урок открытия нового знания	Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать произношение и написание безуд. личных окончаний глаголов в форме 2- го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.	Текущий	<i>Работа по алгоритму. Индивидуальная карточка.</i> Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию.
65	13 неделя	Правописание Правописание безударных окончаний глаголов.	Урок отработки умений и рефлексии	Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических	Текущий	<i>Индивидуальная карточка. Работа по образцу с использованием памятки.</i> Контролировать собственные

				безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию.		задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.		действия при списывании. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
66	14 неделя	Правописание Правописание безударных окончаний глаголов.	Урок отработки умений и рефлексии	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы.	Текущий	<i>Работа по алгоритму. Списывание текста. Систематизировать знания о личных окончаниях глаголов и о способах определения спряжения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить слова по заданному основанию.</i>
67	14 неделя	Правописание Правописание безударных	Урок отработки умений и	Фиксировать (графически обозначать) личные	Способность к самооценке на основе наблюдения	Контролировать правильность выполнения	Текущий	<i>Работа по алгоритму. Индивидуальная</i>

		окончаний глаголов.	рефлексии	окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безуд. личных окончаний.	за собственной речью.	работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.		<i>карточка.</i> Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).
68	14 неделя	Развитие речи Текст.	Урок отработки умений и рефлексии	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Составлять собственный текст с использованием данного приёма.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Списывание текста.</i> Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.

						необходимую взаимопомощь (работа в паре).		
69	14 неделя	Правописание Правописание глаголов.	Урок отработки умений и рефлексии	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Текущий	<i>Работа по памятке.</i> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию.
70	14 неделя	Правописание Списывание текста № 2 «Правописание глаголов»	Урок развивающ его контроля	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать	Темаичес-кий	<i>Написание текста, выполнение задания с использованием памятки-схемы.</i> Контролировать

				правильность написания слова с изученными орфограммами.	самостоятельно успешно справиться.	степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Объяснять написание слов.
71	15 неделя	Правописание Анализ ошибок допущенных при списывании, работа над ошибками. Правописание глаголов.	Урок отработки умений и рефлексии	Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов-исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Текущий	<i>Индивидуальная карточка. Работа по образцу с использованием памятки.</i> Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

								необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.
72	15 неделя	Правописание Контрольный диктант № 4 «Правописание безударных окончаний глаголов»	Урок развивающ его контроля	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Тематический	<i>Написание диктанта, выполнение задания с использованием памятки-схемы. Контролировать собственные действия при списывании. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</i>
73	15 неделя	Правописание Анализ ошибок диктанта. Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Текущий	<i>Индивидуальная карточка. Работа по образцу с использованием памятки. Контролировать правильность записи текста,</i>

				орфограммами.	орфограммами.			находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
74	15 неделя	Как устроен наш язык Настоящее время глагола	Урок открытия нового знания	Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий	<i>Индивидуальная карточка. Работа по образцу с использованием памятки.</i> Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Распределять слова по заданным основаниям.
75	15 неделя	Правописание Правописание суффиксов глаголов.	Урок открытия нового знания	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Работа по образцу с использованием памятки.</i> Наблюдать за изменением

				обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.		поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).		глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.
76	16 неделя	Как устроен наш язык Прошедшее время глагола.	Урок открытия нового знания	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Текущий	<i>Работа в паре с успешным учеником.</i> Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
77	16 неделя	Как устроен наш язык Прошедшее время глагола.	Урок отработки умений и рефлексии	Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Работа по образцу с использованием памятки.</i> Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщать

				начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать основу слова и суффикс.		в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.		результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.
78	16 неделя	Правописание Комплексная контрольная работа № 5 за 1 полугодие.	Урок развивающ его контроля	Фиксировать (графически обозначать) окончания имен существительных. Указывать их число, род, склонение, падеж. Подбирать однокоренные глаголы в заданной форме. Определять спряжение глаголов. Записывать начальную форму глаголов. Классифицировать слова по месту орфограммы в слове.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Итоговы й	<i>Выполнение задания с использованием памятки-схемы, образца, выполнения заданий. Находить в тексте имена существительные, определять число и падеж. Находить местоимения-прилагательные. Классифицировать части речи. Находить ошибки в характеристике предложений, пунктуационные ошибки. Вписывать падежные окончания имен существительных.</i>

79	16 неделя	Как устроен наш язык Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов.	Урок отработки умения и рефлексии	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий	<i>Индивидуальная карточка. Работа по образцу.</i> Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Распределять слова по заданным основаниям. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.
80	16 неделя	Как устроен наш язык Будущее время глагола.	Урок открытия нового знания	Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать основу слова, суффикс и	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Работа по образцу с использованием памятки.</i> Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при

				окончание.				обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида.
81	17 неделя	Правописание Правописание суффиксов глаголов.	Урок открытия нового знания	Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий	<i>Работа по алгоритму. Индивидуальная карточка.</i> Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.
82	17 неделя	Как устроен наш язык Изменение глаголов по временам Проверочная работа	Урок отработки умения и рефлексии	Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Учитывать степень сложности задания и определять для	Тематический	<i>Участие в учебном диалоге. Выполнение проверочной работы по образцу с использованием</i>

		«Время глагола».		грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание.		себя возможность/ невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.		памятки. Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать текст, употребляя глаголы в правильной форме.
83	17 неделя	Развитие речи Текст.	Урок отработки умения и рефлексии	Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовки и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Списывание текста. Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога.</i>
84	17 неделя	Как устроен наш язык	Урок открытия	Сравнивать значения форм	Оценивание своей работы и работы	Учитывать степень	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Работа по</i>

		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	нового знания	изъявительного, повелительного и условного наклонений.	одноклассников на основе заданных критериев.	сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию.		<i>образцу с использованием памятки.</i> Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.
85	17неделя	Как устроен наш язык Условное наклонение глагола.	Урок открытия нового знания	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать суффикс глаголов.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Работа по образцу с использованием памятки.</i> Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Определять нужную форму глаголов при

								использовании их в тексте.
86	18 неделя	Правописание Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	Урок открытия нового знания	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Работа по образцу с использованием памятки. Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.</i>
87	18 неделя	Правописание Правописание глаголов. Словарный диктант № 3	Урок отработки умений и рефлексии	Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи. Осуществлять взаимный	Текущий	<i>Написание словарного диктанта с самопроверкой. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать</i>

				орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.		контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).		(графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.
88	18 неделя	Развитие речи Текст.	Урок отработки умений и рефлексии	Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста.	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Списывание текста.</i> Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Сравнить авторский текст с составленным текстом.
89	18 неделя	Как устроен наш язык Повелительное наклонение глагола.	Урок открытия нового знания	Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Работа по образцу.</i> Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения.

				глаголов.		взаимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.
90	18 неделя	Как устроен наш язык Повелительное наклонение глагола.	Урок отработки умения и рефлексии	Находить в тексте слова по заданному основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Работа по образцу.</i> Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе

								по образцу.
91	19 неделя	Как устроен наш язык Словообразование глаголов.	Урок открытия нового знания	Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Текущий	<i>Работа в паре с успешным учеником. Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</i>
92	19 неделя	Развитие речи Текст.	Урок отработки умения и рефлексии	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст. Подбирать заголовок.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения.	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Списывание текста. Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего</i>

								текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста.
93	19 неделя	Как устроен наш язык Глагол в предложении. ВП Учи ру	Урок отработки умения и рефлексии	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму глагола. Фиксировать синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи.	Высказывание собственных суждений и их обоснование.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Работа по образцу.</i> Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.
94	19 неделя	Как устроен наш	Урок	Устанавливать	Умение	Соблюдать	Текущий	<i>Участие в учебном</i>

		язык Глагол в предложении.	отработки умения и рефлексии	связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы.	устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение.		<i>диалоге. Работа по образцу.</i> Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.
95	19 неделя	Правописание Правописание глаголов. Проверочная работа по теме «Глагол».	Урок развивающего контроля	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и	Тематический	<i>Выполнение задания с использованием памятки-схемы.</i> Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию.

				написание слова. Фиксировать заданную орфограмму.		оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.		Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.
96	20 неделя	Правописание Правописание глаголов.	Урок отработки умения и рефлексии	Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Индивидуальная карточка. Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.</i>
97	20 неделя	Правописание Текущий диктант № 5 «Глагол»	Урок развивающего его контроля	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Тематический	<i>Написание диктанта, выполнение задания с использованием памятки-схемы. Писать под диктовку в</i>

				изученными орфограммами.				соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
98	20 неделя	Правописание Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками	Урок отработки умения и рефлексии	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий	<i>Работа по алгоритму. Индивидуальная карточка. Работа по образцу. Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.</i>
99	20 неделя	Развитие речи Текст	Урок отработки умения и рефлексии	Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Списывание текста. Наблюдать</i>

				предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.		сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).		за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.
100	20 неделя	Как устроен наш язык Морфологический разбор глагола.	Урок отработки умения и рефлексии	Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий	<i>Работа по алгоритму. Индивидуальная карточка. Работа по образцу.</i> Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.

								Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.
101	21 неделя	Правописание Контрольная работа № 6 «Глагол»	Урок развивающего контроля	Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Тематический	<i>Выполнение задания с использованием памятки-схемы по образцу. Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать текст, употребляя глаголы в правильной форме.</i>
102	21 неделя	Развитие речи Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа над ошибками. Текст	Урок отработки умения и рефлексии	Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнить собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Точно выражать собственное мнение и позицию. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах	Текущий	<i>Индивидуальная карточка по допущенным ошибкам. Работа по образцу. Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать</i>

				недочёты.		учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.		предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя.
103	21 неделя	Как устроен наш язык Наречие	Урок открытия нового знания	Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Индивидуальная карточка. Работа по образцу. Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.</i>
104	21 неделя	Как устроен наш язык Наречие	Урок отработки умения и рефлексии	Дополнять предложения наречиями. Фиксировать	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Индивидуальная карточка. Работа</i>

				синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнить значение наречий и слов, от которых они образовались.	речью.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		по образцу. Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ.
105	21 неделя	Как устроен наш язык Наречие ВП Учи ру	Урок отработки умения и рефлексии	Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. Задавать вопросы к наречиям. Определять главное и зависимое слова в словосочетании.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Оценивать правильность высказывания, обосновывать свою точку зрения.	Текущий	<i>Работа по памятке. Индивидуальная карточка. Работа по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по</i>

						Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.		заданному основанию. Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи.
106	22 неделя	Как устроен наш язык Как образуются наречия.	Урок открытия нового знания	Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Текущий	<i>Работа по памятке. Индивидуальная карточка. Работа по образцу.</i> Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.
107	22 неделя	Правописание Правописание гласных на конце наречий.	Урок открытия нового знания	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Текущий	<i>Работа по памятке «Правописание гласных на конце наречий», Индивидуальная карточка. Спиши текст.</i> Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с

				предложенными моделями.				правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.
108	22 неделя	Правописание Правописание гласных на конце наречий.	Урок отработки умения и рефлексии	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий	<i>Работа по памятке «Правописание гласных на конце наречий», Индивидуальная карточка. Работа по образцу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</i>
109	22 неделя	Развитие речи Текст.	Урок отработки умения и рефлексии	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Пересказывать	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Списывание текста. Анализировать содержание и</i>

				(устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой.	пособиях.	взаимопомощь (работа в паре).		языковые особенности текста. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности и работы при написании мини-сочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений.
110	22 неделя	Как устроен наш язык Морфологический разбор наречий	Урок отработки умения и рефлексии	Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий	<i>Работа по памятке</i> <i>Индивидуальная карточка. Работа по образцу.</i> Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному

				предложениях.				основанию. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.
111	23 неделя	Правописание Мягкий знак на конце наречий после шипящих	Урок открытия нового знания	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованнос ти. Владение коммуникативными умениями.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Текущий	<i>Работа по памятке «Правописание ь на конце наречий», Индивидуальная карточка «Спиши текст». Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.</i>
112	23 неделя	Правописание	Урок отработки	Различать случаи написания ь на	Ориентация на понимание	Заполнять таблицу.	Текущий	<i>Работа по памятке «Правописание ь на</i>

		Мягкий знак на конце наречий после шипящих	умении и рефлексии	конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы.		конце наречий», Индивидуальная карточка. Работа по образцу. Обобщать и систематизировать знания о написании ь на конце слов после шипящих. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки и исправлять, устанавливать причину..
113	23 неделя	Правописание Мягкий знак на конце наречий после шипящих	Урок отработки умения и рефлексии	Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Текущий	Работа по памятке «Правописание ь на конце наречий», Индивидуальная карточка. Работа по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям.

114	23 неделя	Правописание Текущий диктант № 6 «Наречие»	Урок развивающего контроля	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Тематический	<i>Написание диктанта, выполнение задания с использованием памятки-схемы. Классифицировать глаголы по заданному основанию. Фиксировать глаголы как члены предложения. Определять время глагола.</i>
115	23 неделя	Правописание Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Урок отработки умения и рефлексии	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий	<i>Индивидуальная карточка. Работа по плану и памятке. Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.</i>
116	24 неделя	Развитие речи	Урок отработки	Составлять продолжение	Способность к самооценке на	Принимать и сохранять	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге.</i>

		Текст	умении и рефлексии	исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст.	основе наблюдения за собственной письменной речью.	учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.		<i>Списывание текста. Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.</i>
117	24 неделя	Как устроен наш язык Имя числительное	Урок открытия нового знания	Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Текущий	<i>Работа по памятке «Правописание числительных», Индивидуальная карточка. Спиши текст. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам.</i>

118	24 неделя	Как устроен наш язык Имя числительное	Урок отработки умения и рефлексии	Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий	<i>Работа по памятке «Правописание числительных», Индивидуальная карточка. Работа по образцу. Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за их словообразованием. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.</i>
119	24 неделя	Развитие речи Текст	Урок отработки умения и рефлексии	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и	Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным	Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно.	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Списывание текста. Анализировать текст. Осознавать уместность</i>

				стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный.	значением. Сравнивать синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Сравнивать собственное выполнение задания с авторским вариантом.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха.		использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнивать синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Сравнивать собственное выполнение задания с авторским вариантом.
120	24 неделя	Правописание Списывание текста № 3	Урок развивающего контроля	Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Тематический	<i>Списывание части текста (2 абзаца), выполнение задания с использованием памятки-схемы. Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.</i>
121	25 неделя	Правописание Анализ ошибок, допущенных при списывании.	Урок отработки умения и рефлексии	Выполнять работу над ошибками, допущенными при списывании текста,	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик	Контролировать правильность выполнения задания, находить	Текущий	<i>Работа в паре с успешным учеником. Контролировать</i>

		Текст.		по алгоритму работы над ошибками.	может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).		правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
122	25 неделя	Как устроен наш язык Изменение имён числительных.	Урок открытия нового знания	Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Текущий	<i>Участие в диалоге. Работа по памятке «Правописание числительных», Индивидуальная карточка. Работа по образцу. Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Обобщать знания об одушевлённости / неодушевлённости имён существительных и</i>

				количественных числительных. Фиксировать (графически обозначать) корень слова.				о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.
123	25 неделя	Правописание Слитное и раздельное написание числительных.	Урок открытия нового знания	Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.	Текущий	<i>Работа по памятке «Правописание числительных», Индивидуальная карточка. Работа по образцу. Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. Использовать информацию,</i>

								представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач.
124	25 неделя	Правописание Правописание мягкого знака в именах числительных.	Урок открытия нового знания	Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Текущий	Работа по памятке «Правописание числительных», Индивидуальная карточка. Работа по образцу. Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с правилом написания ь в числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.
125	25 неделя	Правописание Правописание числительных.	Урок открытия нового	Контролировать свою деятельность при использовании	Оценивание своей работы и работы одноклассников на	Договариваться о последовательности действий и	Текущий	Работа по памятке – подсказке. Вставь пропущенные буквы.

			знания	алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.	основе заданных критериев.	порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).		Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
126	26 неделя	Правописание Контрольный диктант № 7 «Правописание изученных орфограмм»	Урок развивающ его контроля	Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства.	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Итоговы й	<i>Написание диктанта, выполнение задания с использованием памятки-схемы. Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности</i>

								работы при создании текста.
127	26 неделя	Правописание Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	Урок отработки умения и рефлексии	Различать функции ь . Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Текущий	<i>Индивидуальная карточка. Работа по памятке и образцу. Индивидуальная помощь. Пошаговый контроль. Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при списывании текста.</i>
128	26 неделя	Как устроен наш язык Связь слов в предложении. Словосочетание.	Урок отработки умения и рефлексии	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Самостоятельно устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения	Текущий	<i>Работа по памятке –схеме. Индивидуальная карточка. Работа по образцу. Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не</i>

						работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).		словосочетания».
129	26 неделя	Как устроен наш язык Словосочетание	Урок отработки умения и рефлексии	Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Контролировать	Текущий	<i>Индивидуальная карточка. Работа по образцу. Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнивать словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы.</i>

						результат решения поставленной задачи.		
130	26 неделя	Как устроен наш язык Слово. Словосочетание. Предложение. Повторение «Состав слова»	Урок отработки умении и рефлексии	Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательнос ти действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/нево зможность его выполнения.	Текущий	<i>Работа по памятке «Разбор слова по составу».Индивиду альная карточка. Работа по образцу. Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать и доказывать свой ответ.</i>
131	27 неделя	Развитие речи Текст.	Урок отработки умении и	Выявлять смысловые и структурные	Владение коммуникативными умениями с целью	Использует язык с целью поиска необходимой	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Списывание</i>

			рефлексии	особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		текста. Анализировать текст. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.
132	27 неделя	Правописание Правописание слов в словосочетаниях Повторение «Фонетический анализ слов»	Урок отработки умения и рефлексии	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень	Текущий	<i>Работа по памятке «Фонетический анализ слов»</i> <i>Индивидуальная карточка. Работа по образцу.</i> Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по

						сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
133	27 неделя	Как устроен наш язык Связь слов в словосочетании. Согласование. Повторение «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова»	Урок отработки умения и рефлексии	Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Тематический	<i>Работа по памятке –схеме.</i> <i>Индивидуальная карточка. Работа по образцу.</i> Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.

134	27 неделя	Правописание Правописание слов в словосочетаниях. Повторение «Словарные слова»	Урок отработки умении и рефлексии	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Текущий	<i>Работа по словарю. Индивидуальная карточка. Работа по образцу. Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</i>
135	27 неделя	Как устроен наш язык Связь слов в словосочетании. Управление. Повторение «Парные согласные в корне слова	Урок отработки умении и рефлексии	Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по	Текущий	<i>Работа по памятке –схеме. Индивидуальная карточка. Работа по образцу. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи</i>

				словосочетания по заданному основанию.		образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.		управление и согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.
136	28 неделя	Правописание Правописание слов в словосочетаниях. Проверочная работа «Словосочетание»	Урок отработки умения и рефлексии	Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку ь на конце глаголов после шипящих. Фиксировать (графически обозначать)	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать адекватные языковые средства для	Тематический	<i>Работа по памятке –схеме. Индивидуальная карточка для проверочной работы. Работа по образцу. Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове.</i>

				окончание.		успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.
137	28 неделя	Развитие речи Текст.	Урок отработки умения и рефлексии	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовки к тексту.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы.	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Списывание текста.</i> Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов.
138	28 неделя	Как устроен наш язык Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Урок открытия нового знания	Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин	Понимать информацию, представленную в виде модели. Контролировать собственные	Текущий	<i>Работа по памятке –схеме. Индивидуальная карточка. Работа по образцу.</i> Наблюдать за

				<p>связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам.</p>	успехов в учебе.	<p>действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p>		<p>словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Составлять словосочетания по указанным моделям. Находить словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ.</p>
139	28 неделя	Правописание	Урок	Восстанавливать	Понимание того,	Использовать	Текущий	<i>Индивидуальная</i>

		Правописание слов в словосочетаниях.	открытия нового знания	текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания.		<i>карточка. Работа по образцу.</i> Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
140	28 неделя	Правописание Текущий диктант № 8 «Правописание слов в словосочетаниях».	Урок развивающ его контроля	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Контролировать правильность выполнения работы.	Тематический	<i>Написание диктанта, выполнение задания с использованием памятки-схемы.</i> Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и

								пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
141	29 неделя	Правописание Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок отработки умения и рефлексии	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Текущий	<i>Работа по памятке –схеме. Индивидуальная карточка. Работа по образцу. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>
142	29 неделя	Как устроен наш язык Контрольная работа № 7	Урок развивающего его контроля	Находить словосочетания в предложении в соответствии с	Восприятие русского языка как явление национальной	Осуществлять взаимный контроль и оказывать	Тематический	<i>Выполнение задания с использованием памятки-схемы по данному образцу.</i>

		«Словосочетание».		алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию.	культуры. Высказывание собственных суждений и их обоснование.	в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения.
143	29 неделя	Развитие речи Работа над ошибками, Текст.	Урок отработки умения и рефлексии	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Списывание текста. Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.</i>

						написания текста.		Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.
144	29 неделя	Как устроен наш язык Сложное предложение.	Урок открытия нового знания	Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о	Текущий	<i>Выполнение задания с использованием памятки и образца. Самопроверка по «ключу». Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое», «сложноподчинённое». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</i>

						последовательности действий и порядке работы в группах.		
145	29 неделя	Как устроен наш язык Как связаны части сложносочинённого предложения.	Урок открытия нового знания	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения..	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Текущий	<i>Работа по памятке –схеме. Индивидуальная карточка. Работа по образцу. Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Соотносить схемы и сложные предложения. Знакомиться с сочинительными союзами зато, однако, да, наблюдать за синонимией союзов.</i>
146	30 неделя	Правописание Знаки препинания в сложном предложении.	Урок открытия нового знания	Различать простые и сложные предложения. Обосновывать	Восприятие русского языка как явления национальной	Контролировать собственные действия в соответствии с	Текущий	<i>Работа по памятке –схеме. Индивидуальная карточка. Работа</i>

				постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	культуры.	алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательн.и действий и порядке работы в группах. Формулировать выводы по результатам наблюдения.		<i>по образцу. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.</i>
147	30 неделя	Развитие речи. Контрольное изложение.	Урок развивающ его контроля	Письменно пересказывать текст после предварительной подготовительной работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованнос	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной	Тематиче ский	<i>Написание изложения по готовому плану, дополнительное прочтение текста, работа по опорным словам.</i>

					ти.	учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.		Составлять план текста, подбор заголовка. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
148	30 неделя	Правописание Работа над ошибками	Урок отработки умения и рефлексии	Сравнивать различные приёмы построения текста. Редактировать текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущий	<i>Выполнение задания с использованием памятки и образца. Самопроверка по «ключу». Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</i>
149	30 неделя	Правописание Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Урок открытия нового знания	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Текущий	<i>Работа по памятке –схеме. Индивидуальная карточка. Работа по образцу. Обосновывать постановку знаков</i>

				собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы.		(работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.		препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.
150	30 неделя	Развитие речи Текст. Списывание текста № 4.	Урок развивающего контроля	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.	Тематический	<i>Написание части текста (3 абзаца), выполнение задания с использованием памятки-схемы. Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.</i>
151	31 неделя	Как устроен наш язык Работа над ошибками,	Урок отработки умения и рефлексии	Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к	Осознание языка как основного средства человеческого	Контролировать собственные действия при работе по	Текущий	<i>Выполнение задания с использованием памятки и</i>

		как связаны части сложноподчинённого предложения.		зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений.	общения.	образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.		образца. Самопроверка по «ключу». Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Соотносить предложения и их схемы.
152	31 неделя	Как устроен наш язык Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. ПВ Акция «Открытие ветерану».	Урок открытия нового знания	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные	Текущий	Работа по памятке –схеме. Индивидуальная карточка. Работа по образцу. Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать

				ью схем.		действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями. Обнаруживать невозможность решения задачи.		вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
153	31 неделя	Правописание Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Урок открытия нового знания	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с	Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения.	Текущий	<i>Работа по памятке –схеме. Индивидуальная карточка. Работа по образцу. Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Контролировать собственные действия при списывании</i>

				однородными членами.	постановку знаков препинания.			предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях
154	31 неделя	Как устроен наш язык Сложное предложение.	Урок отработки умения и рефлексии	Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Текущий	<i>Работа в паре с успешным учеником.</i> Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами.
155	31 неделя	Правописание	Урок	Обосновывать	Способность к	Выбирает	Текущий	<i>Работа по памятке</i>

		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	отработки умения и рефлексии	постановку знаков препинания в сложных предложениях. Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		– схеме. Карточка. Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания.
156	32 неделя	Развитие речи Текст	Урок отработки умения и рефлексии	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Списывание текста. Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом</i>

						и исправляет их самостоятельно.		заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях
157	32 неделя	Правописание Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Урок отработки умения и рефлексии	Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Текущий	<i>Работа по памятке – схеме. Карточка.</i> Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками

158	32 неделя	Правописание Контрольный диктант № 9 «Знаки препинания в сложном предложении».	Урок развивающ его контроля	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами, ставить знаки препинания в сложном предложении.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованнос ти.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Тематиче ский	препинания. <i>Написание диктанта, выполнение задания с использованием памятки-схемы, образца.</i> Уметь выделять грамматические основы предложений, наблюдать за средством разделения частей сложного предложения, ставить запятые между частями сложносочинённог о предложения. Применять знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.
159	32 неделя	Правописание Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок отработки умении и рефлексии	Контролировать правильность выполнения работы, находить и	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Текущий	<i>Работа по образцу. Индивидуальная карточка.</i>

				исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	речью. Способность к самоорганизованности.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
160	32 неделя	Развитие речи Текст.	Урок отработки умения и рефлексии	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге. Списывание текста. Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые,</i>

								лексические и грамматические ошибки в предложениях.
161	33 неделя	Повторение Повторяем фонетику и словообразование	Урок отработки умения и рефлексии	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Текущий	<i>Работа в паре с успешным учеником. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить ошибки, исправлять их.</i>
162	33 неделя	Повторение Вспоминаем изученные орфограммы. Проверочная работа.	Урок развивающего его контроля	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль	Тематический	<i>Работа по памятке и образцу. Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–4</i>

				действий на определенном этапе.		и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.		классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его.
163	33 неделя	Повторение Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	Урок отработки умения и рефлексии	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности и действий и порядке работы в парах.	Текущий	<i>Работа по образцу.</i> Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний
164	33 неделя	Повторение Морфологический разбор имен существительных и прилагательных. Проверочная работа	Урок развивающего контроля	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о	Тематический	<i>Работа по памятке.</i> Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён

				падежных окончаний.	учителем и учащимися класса при работе в группах.	последовательность и действий и порядке работы в парах.		существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.
165	33 неделя	Повторение Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	Урок отработки умения и рефлексии	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Текущий	<i>Работа по памяти.</i> Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Осуществлять самоконтроль по результату

								выполнения задания.
166	34 неделя	Комплексная итоговая контрольная работа № 8	Урок развивающего контроля	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Итоговый	<i>Выполнение задания с использованием памятки, образца. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</i>
167	34 неделя	Повторение Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Урок отработки умения и рефлексии	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Текущий	<i>Выполнение работы по карточке с самопроверкой. Контролировать правильность выполнения работы, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</i>
168-169	34 неделя 34 неделя	Повторение Синтаксический разбор предложения.	Урок отработки умения и рефлексии	Самостоятельно определять важность или необходимость	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	Текущий	<i>Работа по памятке. Обобщать и систематизировать</i>

				выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	учебнике и учебных пособиях.			знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.
170	34 неделя	Повторение Морфологический разбор глаголов и наречий.	Урок отработки умения и рефлексии	Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации Владение коммуникативными умениями.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий	<i>Работа по памятке.</i> Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

- Лента букв, образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.
- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
- Словари по русскому языку.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
- Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку
- Экран
- Компьютер

Ресурсное обеспечение программы.

1. Кузнецова М.И. «Пишем грамотно»: 4 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.: Вентана-Граф, 2018. - 272 с.
2. Романова, В. Ю. Русский язык. 2-4 классы. Оценка достижения планируемых результатов обучения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2019. - 272 с.
3. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях./ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова; под ред. С.В.Иванова – 6 изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2019. - 272 с.
4. Русский язык: 4 класс: Комментарии к урокам. / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова; под ред. С.В.Иванова – 2 изд.,М.: Вентана-Граф, 2015. - 480
5. Российская электронная школа [Электронная образовательная платформа] – режим доступа: <http://www.resh.edu.ru>
6. Учи.ру [Образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам] - режим доступа: <http://www.uchi.ru>
7. Инфоурок [Образовательный портал] - режим доступа: <http://www.infourok.ru>
8. Яндекс Учебник [Цифровая платформа по обучению по основным школьным предметам] - режим доступа: <http://www.education.yandex.ru>