
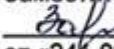



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»**

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /А.В.Белых/
Протокол
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Е.Г.Заворохина/
от «24» 08.2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима
 /В.Д.Олькин/
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од



**Рабочая программа
по родному русскому языку
для реализации АООП НОО
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
2 класс
2021-2022 учебный год**

учитель начальных классов
высшей категории
Радионова Т. В.

1. Пояснительная записка.

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития по родному русскому языку разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598.
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ».
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), утвержденная приказом директора МАОУ СОШ № 31 от 25.08.2021, № 254-од.
6. Заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования для учащихся 2 класса МАОУ СОШ № 31, №287 от 22.12.2020г.

За основу рабочей программы по предмету «Родной язык (русский)» взята примерная программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А.

Форма обучения очная, нормативный срок обучения по данной программе с 1 сентября 2021 по 31 мая 2022 года.
Язык обучения русский, при реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Цели и задачи курса.

- ☐ расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- ☐ совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- ☐ включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- ☐ первое знакомство с фактами истории родного языка;
- ☐ создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русском языке;
- ☐ расширение языкового образовательного пространства учащихся начальных классов;
- ☐ развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- ☐ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- ☐ пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- ☐ воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как

основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

□ осознание эстетической ценности родного языка развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

□ овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

2. Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им — могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей

русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение меж- предметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

3. Место курса «Русский родной язык» в учебном плане

Программа «Русский родной язык» во 2 классе рассчитана на 17 учебных часов в год (0,5 часа в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

На уроках обучающиеся учатся не только писать и читать на родном (русском) языке, но и знакомятся с художественными произведениями своего народа, нравственный потенциал которых очень высок. Данный предмет знакомит обучающихся с нравственными ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных** результатов:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям;
- развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметными результатами

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- пользоваться словарями и справочным материалом;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Предметными результатами изучения предмета

1. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:
 - осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
 - соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.
2. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
 - произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
 - осознание смысловозначительной роли ударения.
3. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
 - выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
 - проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
 - выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
 - редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.
4. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
 - выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего и сказуемого.
5. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):
 - соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
 - соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.
6. Совершенствование умений пользоваться словарями:
 - использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
 - использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
 - использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
 - использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.
7. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:
- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
 - владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
 - уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
 - создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
 - оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
8. Соблюдение основных норм русского речевого этикета:
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

6. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Лексика. Лексическое значение слова.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Фразеология. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Раздел 2. Язык в действии

Фонетика и орфоэпия.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Культура речи. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	8
2.	Язык в действии	6
3.	Секреты речи и текста	3
		Всего 17 часов

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Результаты обучения			Контроль и диагностика	Основные виды деятельности
				предметные	личностные	метапредметные		
Русский язык: прошлое и настоящее – 8 ч.								
1	1 неделя	По одежке встречают...	Изучение нового материала.	Умеет выбирать из нескольких возможных слов то	Имеет представление о своей этнической	Осознаёт познавательную задачу,	Текущий контроль. Взаимопроверка	Сравнение понятий. Работа с

				слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.	принадлежности, слушает собеседника и понимает речь других.	воспринимает её на слух, решает её (под руководством учителя или самостоятельно), принимает и сохраняет цель и учебную задачу.	рка.	учебником, нахождение ошибки в высказываниях.
2	2 неделя	Ржаной хлебушко калачу дедушка. ВП Благотворительная акция «Согреем душу теплым чаем»	Изучение нового материала.	Знает слова, называющие то, что ели в старину.	Положительное отношение к языковой деятельности.	Воспринимает на слух и понимает различные виды сообщений (информационные тексты), принимает участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.), высказывает свои	Текущий контроль. Работа по карточкам.	Беседа с использованием Фотографий. Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя. Чтение и обсуждение прочитанного. Работа с ИКТ

						предположения относительно способа решения учебной задачи.		
3	3 неделя	Если хорошие, так другой пищи не ищи.	Изучение нового материала.	Умеет выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи.	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.	Работает с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно, выбирает адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками, в сотрудничестве с учителем находит варианты решения учебной задачи.	Текущий контроль. Самопроверка.	Рассказ учителя. Чтение и обсуждение текста. Беседа с использованием фотографий. Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя. Чтение и обсуждение прочитанного. Работа с ИКТ
4	4 неделя	Каша – кормилица наша.	Изучение нового материала.				Текущий контроль.	Повторение пройденного. Выполнение заданий в рабочей тетради.

5	5 неде ля	Любишь кататься, люби и саночки возить.	Урок- повторение.	Соблюдает на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного).	Развиты чувства прекрасного и эстетические чувства.	Осуществляет под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей, признает существование различных точек зрения, планирует (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий контроль.	Беседа с использовани ем ИКТ. Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя. Чтение и обсуждение прочитанного. Работа с ИКТ.
6	6 неде ля	Делу время - потехе час.	Изучение нового материала.				Текущий контроль.	Обсуждение проблемной задачи. Работа с иллюстративн ым материалом. Обсуждение текста учебника.
7	7 неде ля	В решете воду не удержишь.	Урок контроля учета и оценки знаний.	Знает слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, домашнюю утварь.	Развиты этические чувства (доброжелательно сти, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.).	Пользуется словарями и справочным материалом, воспринимает другое мнение и позицию, выполняет по намеченному плану, а также	Текущий контроль.	Беседа с использовани ем ИКТ. Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя. Чтение и обсуждение

						по инструкциям, содержащимся в источниках информации.		прочитанного. Работа с ИКТ.
8	8 неделя	Самовар кипит, не уходить не велит.	Урок-игра.	Знает историю происхождения русского самовара, порядок разжигания самовара, умеет различать самовары по внешним характеристикам, определяет значимость и ценность чаепития в наше время и в давние времена.	Умение соотносить полученный результат с поставленными задачами.	Устанавливает причинно-следственные связи, осуществляет анализ, сравнение, классификацию, самостоятельно находит способы решения проблемы, находит ответы на вопросы и извлекает необходимую	Текущий контроль.	Беседа с использованием фотографий. Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя. Чтение и обсуждение прочитанного. Работа с ИКТ
Язык в действии – 6 ч.								
9	9 неделя	Помогает ли ударение различать слова?	Урок-практикум.	Умеет произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознает смысловую различительную роль ударения.	Положительное отношение к языковой деятельности.	Составляет устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или	Текущий контроль.	Беседа с использованием ИКТ. Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя. Чтение и обсуждение прочитанного. Работа с ИКТ.

						прочитанный текст), работает в группе, учитывает мнение партнёра, высказывает своё мнение, договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, принимает и сохраняет цель и учебную задачу.		
10	10 неделя	Для чего нужны синонимы?	Закрепление изученного.	Умеет проводить синонимические замены с учётом особенностей текста.	Понимание чувств одноклассников, учителей.	Составляет небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку, проявляет доброжелательное отношение к партнёру, высказывает свои предположения относительно способа	Текущий контроль.	Беседа с использованием ИКТ. Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя. Чтение и обсуждение прочитанного. Работа с ИКТ.

						решения учебной задачи.		
11	11 неделя	Для чего нужны антонимы? ВП КВН «В гостях у слов – антонимов».	Изучение нового материала.	Умеет использовать антонимы в устной и письменной речи.	Имеет представление о своей этнической принадлежности.	Осуществляет синтез как составление целого из частей (под руководством учителя), работает в группе, учитывает мнение партнёра, высказывает своё мнение, договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, выполняет учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Текущий контроль. Работа по карточкам.	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочинялки». Беседа с использованием ИКТ. Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя. Чтение и обсуждение прочитанного. Работа с ИКТ.
12	12 неделя	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Изучение нового материала.	Умеет оценивать устные и письменные речевые	Положительное отношение к языковой деятельности.	Находит языковые примеры для иллюстрации	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Работа с рубрикой «Обсудим вместе».

		ВП «22 ноября- День словаря»		высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.		изучаемых языковых понятий, формулирует собственное мнение и аргументирует его, проговаривает (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.		Рассказ учителя. Чтение и обсуждение прочитанного. Работа с ИКТ.
13	13 неделя	Как можно объяснить значение слова?	Изучение нового материала.	Осознаёт важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека.	Проявляет интерес к проектно-творческой деятельности.	Осуществляет сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям, воспринимает другое мнение и	Текущий контроль. Работа по карточкам.	Беседа с использованием ИКТ. Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя. Чтение и обсуждение прочитанного. Работа с ИКТ.

14	14 неде ля	Встречается ли в сказках, стихах необычное ударение?	Урок-игра. Смешанный			позицию, выполняет действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.	Текущий контроль.	Рассматриван ие и обсуждение иллюстраций и текста в учебнике. Беседа с использовани ем ИКТ. Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя. Чтение и обсуждение прочитанного. Работа с ИКТ.
Секреты речи и текста – 3 ч.								
15	15 неде ля	Учимся вести диалог	Урок- Исследован ие. Урок – практикум.	Умеет диалог.	Понимание чувств одноклассников, учителей.	Осуществляет анalogии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя), признает существование различных точек зрения, принимает и сохраняет цель	Работа по карточкам.	Чтение и обсуждение текста. Беседа с использовани ем ИКТ. Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя. Чтение и обсуждение

						и учебную задачу.		прочитанного. Работа с ИКТ.
16	16 неде ля	Составляем развернутое толкование значения слова.	Изучение нового материала. Урок-практикум.	Умеет составлять развёрнутое толкование значения слова.	Положительное отношение к языковой деятельности.	Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, выбирает адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассникам и, высказывает свои предположения относительно способа решения учебной задачи.	Текущий контроль.	Беседа с использованием ИКТ. Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя. Чтение и обсуждение прочитанного. Работа с ИКТ.
17	17 неде ля	Устанавливаем связь предложений в тексте.	Изучение нового материала. Урок-практикум.	Умеет выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки,	Имеет представление о своей этнической принадлежности.	Воспринимает на слух и понимает различные виды сообщений (информационн	Текущий контроль. Работа по карточкам.	Беседа с использованием ИКТ. Работа с рубрикой «Обсудим

				исправлять нарушения сочетаемости подлежащего и сказуемого.		ые тексты), принимает участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.), планирует (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		вместе».
--	--	--	--	---	--	--	--	----------

8. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

1. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya>.

2. Русский родной язык. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

3. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1—4 классы / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.

Интернет-ресурсы

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny> Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

2. Древнерусские берестяные грамоты. URL: [http:// gramoty.ru](http://gramoty.ru)
3. Какие бывают словари. URL: [http://gramota.ru/ slovari/types](http://gramota.ru/slovari/types)
4. Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
5. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru> Мир русского слова. URL: [http://gramota.ru/biblio/ magazines/mrs](http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs)
6. Обучающий корпус русского языка. URL: [http:// www.ruscorpora.ru/search-school.html](http://www.ruscorpora.ru/search-school.html)
7. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Рус- ский язык». URL: <http://rus.1september.ru>
8. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru> Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki> Русская виртуальная библиотека. URL: [http://www. rvb.ru](http://www.rvb.ru)
9. Русский язык в школе. URL: [http://gramota.ru/ biblio/magazines/riash](http://gramota.ru/biblio/magazines/riash)
10. Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: [https:// gufo.me](https://gufo.me)
11. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
12. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
13. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: