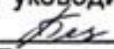

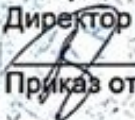


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»**

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /А.В.Белых/
Протокол
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Е.Г.Заворохина/
от «24» 08.2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима
 /В.Д.Олькин/
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
для реализации АООП НОО
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
4 класс
(2021 – 2022 уч. год)

Учитель начальных классов
(соответствие занимаемой должности)
Ельцова Мария Валерьевна

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по **технологии** для обучающихся 4 класса составлена в соответствии заключения ПМПК о создании специальных условий для получения образования № 167, № 168 от 27.07.2020 на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N1598 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная приказом директора МАОУ СОШ №31 от 25.08.2021 №254-од

За основу рабочей программы по предмету «Технология» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по технологии и авторской программы курса Е.А. Лутцевой «Технология» УМК «Начальная школа 21 века», Москва, «Вентана- Граф», 2011 г.

Нормативные срок обучения по данной программе - 1 год. Форма обучения – очная. Язык – русский. При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Основные задачи реализации содержания

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую часть образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корректировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки и пр.).

Предмет «Технология» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств для реализации деятельностного подхода в образовании.

Предмет необходим для улучшения всех сторон познавательной деятельности: он обогащает содержание умственного развития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия

для активизации связного высказывания, уменьшая трудности оречевления действий, а также вербального обоснования оценки качества сделанной работы.

Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей учащихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства учащегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие учащихся с ЗПР с видами и характером профессионального труда).

В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

Роль предмета «Технология» велика и для успешной реализации программы духовно-нравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения труда в жизни человека.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Учащиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуальнотипологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационноповеденческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям, и уроки по предмету «Технология» создают полноценную возможность для этого.

На уроках для всех учащихся с ЗПР необходимо:

- при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;
- выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;
- осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;
- трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других участников сопровождения.

Степень же отставания в формировании системы произвольной регуляции, так же как и несовершенства мыслительных операций, может различаться. При существенном отставании в сформированности указанных психологических составляющих учитель может:

- при объяснении материала использовать пошаговую инструкцию, пошаговый контроль и оказание стимулирующей, организующей и обучающей помощи;
- затруднения при планировании (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов плана) делают адекватным присутствие наглядного пошагового плана действий;
- объем заданий и техническая сложность работы определяется в зависимости от функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебного плана Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» № 31 г. Ишима, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса (вариант 7.2) в 4-ом классе предусмотрено изучение предмета «Технология» 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание курса рассматривается, прежде всего, как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребенка, формирования элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности. Сквозная идея содержания - внутреннее стремление человека к познанию мира, реализации своих жизненных и эстетических потребностей. Технология представлена как способ реализации жизненно важных потребностей людей, расширения и обогащения этих потребностей; влияние научных открытий (в частности, в области физики) на технический прогресс и технических изобретений на развитие наук (например, изобретение микроскопа и телескопа), повседневную жизнь людей, общественное сознание, отношение к природе. Особый акцент - на результаты научно-технической деятельности человека (главным образом 20- 21вв) и на состояние окружающей среды, т.е. на проблемы экологии. История развития материальной культуры перекликается с историей развития духовной культуры, которая в своей практической составляющей также по- своему технологична.

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям:

1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры

Линия включает информационно-познавательную и практическую части и построена в основном по концентрическому принципу. В начальной школе осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов (технологические операции и приемы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки), использованию техники в жизнедеятельности человека и т.д. Даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах ее получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т.п. Концентричность в изучении материала достигается тем, что элементы технологических знаний и умений изучаются по принципу укрупнения содержательных единиц, каковыми являются прежде всего технологические операции, приемы и процессы, а также связанные с ними вопросы экономики и организации производства, общей культуры труда. От класса к классу школьники расширяют круг ранее изученных общетехнологических знаний, осваивая новые приемы, инструменты, материалы, виды труда.

2. Из истории технологии

Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность. Материал построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического (деятельностного) освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды. Отражены некоторые страницы истории человечества - от стихийного удовлетворения насущных жизненных потребностей древнего человека к зарождению социальных отношений, нашедших свое отражение в целенаправленном освоении окружающего мира и создании материальной культуры. Содержание линии раскрывает учащимся на уровне общих представлений закономерности зарождения ремесел (разделение труда), создания механизмов, использующих силу природных стихий (повышение производительности труда), изобретения парового двигателя и связанного с этим начала технической революции. Дается также представление о некоторых великих изобретениях человечества, породивших науки или способствовавших их развитию, о современном техническом прогрессе, его положительном и негативном влиянии на окружающую среду, особенно в экологическом плане. При этом центром внимания является человек, в первую очередь как человек-созидатель - думающий, творящий, стремящийся удовлетворить свои материальные и духовно-эстетические потребности и при этом рождающий красоту.

Особенности представления материала:

- Исторические события, явления, объекты изучаются в их связи с реальной окружающей детей средой;
- Преобразующая деятельность человека рассматривается в единстве и взаимосвязи с миром природы; раскрывается их взаимовлияние, как положительное, так и отрицательное, в том числе обсуждаются проблемы экологии;
- Показано, что технологии практических работ из века в век остаются почти неизменными, особенно ручных, ремесленнических (разметка, вырезание, соединение деталей, отделка изделия);
- Осуществляется знакомство с основными движущими силами прогресса, в том числе рассматриваются причины и закономерности разделения труда, этапы развития техники в помощь человеку и т.д.;
- Подчеркивается, что творческая деятельность - естественная, сущностная потребность человека в познании мира и самореализации - проявляется, в частности, в изобретательстве, стимулирующем развитие производства или наук (физики, химии, астрономии, биологии, медицины).

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребенка в той части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

В программе эти содержательные линии представлены четырьмя разделами:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование.
4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, — продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, открытия новых знаний, опытные исследования предметной среды и т. п.). С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту обучающихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенной информации. Для обеспечения качества практических работ (предметные результаты обучения) предусмотрено выполнение пробных поисковых, тренировочных упражнений, направленных на освоение необходимых технологических приемов и операций, открытие конструктивных особенностей изделий. Деятельность учащихся на уроках первоначально носит в основном индивидуальный характер с постепенным увеличением доли групповых и коллективных работ обобщающего творческого характера.

В 3 классе освоение предметных знаний и умений осуществляется посредством переноса известного в новые ситуации, на первый план выходит развитие коммуникативных и социальных качеств личности, а также развитие основ творческой деятельности, высшая форма которой - проект.

Национальные и региональные традиции реализуются через наполнение познавательной части курса и практических работ содержанием, реальные исторические объекты (сооружения) и изделия, по тематике связанные с ремеслами и промыслами народов, населяющих регион.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных**.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек

зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** по предмету «Технология» должны отражать:

- 1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование моделирование Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (17 часов)

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в (в обзорном порядке). Начало XXI века

— использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (9 часов)

Общее понятие о материалах, их происхождении. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля вприкреп, ёлочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

Конструирование и моделирование (8 часов).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. Использование измерений и построений для решения практических задач.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).

Техника XX — начала XXI в.

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения

изобретательских задач). *Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.*

Её современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.)

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Современное производство. 9 часов		
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Современное производство. Летняя шапочка.	1ч.
2.	Современное производство. Чеканка РК . Ишимское ковроткачество.	1ч
3.	Модель современного предприятия Текущая документация. Выбор изделия. ВП Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1ч.
4.	Модель современного предприятия. Практическая работа. Защита проекта. ВП Областная акция «Пусть осень жизни будет золотой», посвящённая Международному Дню пожилых людей.	1ч.
5.	Что изготавливают из нефти. Практическая работа. Исследование полиэтилена поролона. Изготовление палетки.	1ч.
6.	Изделие из вторсырья (перчатки) «Зайчик».	1ч.
7.	Изделие из перчатки «Зайчик».	1ч.
8.	Изделие из вторсырья (носка). «Собачка».	1ч.
9.	Изделие из носка «Собачка».	1ч.
Жилище человека. 4 часа		
10.	Макет городского дома. РК . Деревянная резьба Тюменских умельцев.	1ч.
11.	Коллективный проект «Городская улица» Технологическая документация. Разработка проекта. (коллаж).	1ч.
12.	Подарочная упаковка. Технологическая карта для упаковки. Разработка документации.	1ч.
13.	Подарочная упаковка. Выполнение работы по составленной технологической карте. Защита проекта.	1ч.

	Новогодняя мастерская. 4 часа	
14.	Ёлочная подвеска. РК. Сибирский валенок. ВП Оформление кабинета к Новому году»	1ч.
15.	Ёлочная гирлянда.	1ч.
16.	Игрушка «Клоун». ВП Оформление кабинета к Новому году»	1ч.
17.	Живой подарок. Посадка луковичного или клубневого растения (к 8 марта). ВП Семейный проект «Вместе вырастим растения».	1ч.
	Дизайн. Художественное конструирование. 10 часов	
18.	Гостиная. Коллективная работа. Идея. Технологическое задание. Эскиз.	1ч.
19.	Гостиная. Коллективная работа. Экономическое обоснование Защита проекта.	1ч.
20.	Силуэтная кукла. Модель. ВП Выставка семейного творчества «Семья талантами богата».	1ч.
21.	Дизайн-проект «Дом моделей» Костюм для куклы.	1ч.
22.	Аксессуары для куклы. ВП Посещение выставок ДШИ.	1ч.
23.	Дизайн-проект. Футляр.	1ч.
24.	Дизайн-проект. Футляр. РК. Возникновение первых городов на Тюменской земле.	1ч.
25.	Программа Word. Правила клавиатурного письма. ВП «Урок медиа безопасности».	1ч.
26.	Программа Word. Правила клавиатурного письма. ВП Акции: «Цвети наша школа!», «Цветочная клумба».	1ч.
27.	Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера. ВП Выставка поделок «Этот День Победы...»	1ч.
	Компьютерный мир. Информационные технологии. 7 часов	
28.	Оформление текста (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца).	1ч.
29.	Программа Word. Правила клавиатурного письма. ВП Акции: «Цвети наша школа!», «Цветочная клумба».	1ч.
30.	Контрольная работа «Работа на компьютере».	1ч.
31.	Оформление текста (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца).	1ч.
32.	Программа <i>PowerPoint</i> .	1ч.
33.	Контрольная работа «Работа на компьютере».	1ч.
34.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение. ВП «Урок медиа безопасности»	1ч.
	ИТОГО	34 ч

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Результаты обучения			Контроль и диагностика	Основные виды деятельности
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
Современное производство. 9 часов								
1	1 неделя	Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Современное производство. Летняя шапочка.	Урок открытия нового знания	Называть используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляться с доступными проблемами. Выполнять работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека – мастера. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. Осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверить модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.	Текущий. Практическая работа.	Рассмотреть рисунки летних головных уборов. Разработать вариант изделия по алгоритму. Выполнить проект «Летняя шапочка» по готовой выкройке. Оценить собственную работу и работу одноклассников.
2	2 неделя	Современное производство.	Урок открытия нового знания	Выполнять работу с опорой	Оценивать поступки,	Самостоятельно выполнять	Текущий. Практическая	Рассмотреть образцы панно в

		Чеканка РК. Ишимское ковроткачество.		на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Создавать несложные конструкции из различных материалов: исследовать конструктивные особенности объектов, подбирать материалы и технологии их изготовления, проверять конструкции в действии, вносить коррективы.	явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятым и нормами и ценностями. Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного творчества, уважительно относиться к результатам труда мастеров.	пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления. Делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.	кая работа	технике чеканки. Нарисовать сюжет для панно. Выполнить панно в технике чеканки.
3	3 неделя	Модель современного предприятия Текущая документация. Выбор изделия. ВП Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	Урок отработки умений и рефлексии	Называть используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Находить и исправлять ошибки в своей практической работе. Справляться с доступными проблемами. Выполнять	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать и аргументировать.	Текущий. Практическая работа. Взаимоконтроль.	Смоделировать работу предприятия по выбору (завод, фабрика, мастерская). Работать в группе. Выбрать изделие. Распределить роли в группе. Обсудить подготовительную часть проекта и отразить результаты обсуждения в технической документации.

				работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.				
4	4 неделя	Модель современного предприятия. Практическая работа. Защита проекта. ВП Областная акция «Пусть осень жизни будет золотой», посвящённая Международному Дню пожилых людей.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Решать задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Ориентироваться в задании. Находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, планировать действия. Прогнозировать результат собственной и коллективной технологической деятельности.	Понимать исторические традиции ремесел. Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.	Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. Осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.	Тематический. Практическая работа.	Продумать технологию изготовления. Подобрать необходимые материалы и инструменты. Заполнить таблицу «Технология выполнения проекта изделия». Выполнить проект. Защитить проект по плану.
5	5 неделя	Что изготавливают из нефти. Практическая работа. Исследование полиэтилена поролон. Изготовление палетки.	Урок введения нового знания.	Выполнять работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Ориентироваться в задании. Находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, планировать	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятым и нормами и ценностями. Уважительно относиться к	Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное	Текущий. Практическая работа. Взаимоконтроль.	Провести исследования и заполнить таблицу. Изучить свойства полиэтилена. Отметить в таблице особенности каждого из свойств. Сравнить свойства двух синтетических материалов. Найти другие образцы полимерных материалов.

				действия. Прогнозировать результат собственной и коллективной технологической деятельности.	результатам труда мастеров.	решение проблемы (задачи). Приобретать новые знания в процесс наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.		Обсудить результаты с одноклассниками.
6	6 неделя	Изделие из вторсырья (перчатки) «Зайчик».	Урок открытия нового знания	Выполнять работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Создавать несложные конструкции из различных материалов: исследовать конструктивные особенности объектов, подбирать материалы и технологии их изготовления, проверять конструкции в действии, вносить коррективы.	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.	Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления. Делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.	Текущий. Самоконтроль.	Разрабатывать модель изделия из перчатки. Выбирать вариант изделия. Анализировать конструкцию изделия. Продумывать рациональную технологию изготовления, учитывая особенности формы.
7	7 неделя	Изделие из перчатки	Урок открытия нового знания	Называть используемые	Объяснять свои чувства и	Выполнять задание по	Текущий. Практический	Изготовить изделие, воспользовавшись

		«Зайчик».		виды материалов, их свойства, способы обработки. Находить и исправлять ошибки в своей практической работе. Справляться с доступными проблемами. Осуществлять объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека – мастера. Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия. Осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.	кая работа.	схемой или инструкционной картой. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля вприкреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Оформить изделие при помощи пуговиц или вышивки.
8	8 неделя	Изделие из вторсырья (носка). «Собачка».	Урок отработки умений и рефлексии	Создавать несложные конструкции из различных материалов: исследовать конструктивные особенности объектов, подбирать материалы и технологии их изготовления, проверять конструкции в действии, вносить коррективы.	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.	Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. Приобретать новые знания в процесс наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.	Текущий. Практическая работа Самоконтроль.	Разрабатывать модель изделия из носка. Анализировать конструкцию изделия. Продумывать рациональную технологию изготовления, учитывая особенности формы. Изготовить изделие, воспользовавшись схемой или инструкционной картой.
9	9 неделя	Изделие из носка	Урок открытия	Выполнять	Принимать	Самостоятельно	Текущий.	Оформить мордочку

		«Собачка».	нового знания	работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Ориентироваться в задании. Находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, планировать действия. Прогнозировать результат собственной и коллективной деятельности.	другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.	формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать и аргументировать.	Практическая работа.	собачки: пришить глаза, нос. Приклеить язык из бумаги. Осуществлять объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.
Жилище человека. 4 часа								
10	10 неделя	Макет городского дома. РК. Деревянная резьба Тюменских умельцев.	Урок открытия нового знания	Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Выполняет несложные измерения. Читает доступные графические	Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей, ремесленных профессий. Принимать другие мнения и высказывания и уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей, уважать людей	Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. Предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий. Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия, отбирать	Текущий. Практическая работа.	Изготовить проект городского дома, используя рисунок и схему. Определить материалы и инструменты для работы. Нарисовать эскиз. Изготовить изделие. Оценить работу (свою и одноклассников) по заданным критериям.

				изображения. Использует чертежные инструменты (линейка, угольник, циркуль) и приспособления для разметки деталей изделий.	труда.	оптимальные решения проблемы. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать.		
11	11 неделя	Коллективный проект «Городская улица» Технологическая документация. Разработка проекта. (коллаж).	Урок общеметодологической направленности	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Реализовывает собственные замыслы.	Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей, ремесленных профессий. Принимать другие мнения и высказывания и уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей, уважать людей труда.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Выполняет задание по коллективно составленному плану, сверяет с ним свои действия. Слушает других, уважительно относится к их мнениям, пытается договориться. Сотрудничает, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи)	Текущий. Практическая работа.	Изготовить коллективный макет городской улицы, двора. Разработать свой проект по общему для всех плану. Продумать безопасность и удобство для жильцов. Предусмотреть место для занятий спортом. Выполнить коллективный проект в технике коллаж.
12	12 неделя	Подарочная упаковка. Технологическая карта для	Урок открытия нового знания	Создавать несложные конструкции из разных	Принимать другие мнения и высказывания,	С помощью учителя анализировать предложенное	Текущий. Взаимоконтроль.	Подготовить технологическую документацию для выполнения

		упаковки. Разработка документации.		материалов: исследовать конструктивные особенности объектов, подбирать материалы и технологии их изготовления, проверять конструкции в действии, вносить коррективы. Решать задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, планировать действия. Прогнозировать результат собственной и коллективной технологической деятельности.	уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей, уважать людей труда.	задание, отделять известное от неизвестного. Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. Слушать других, уважительно относиться к их мнению. Сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы.		подарочной упаковки. Дать экономическое обоснование с точки зрения распространённости материалов, доступности, дешевизны, простоты обработки, экологичности.
13	13 неделя	Подарочная упаковка. Выполнение работы по составленной технологической карте. Защита	Урок отработки умений и рефлексии	Конструировать футляр-упаковку для подарка на основе новых технологий работы. Выполнять	Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы,	Моделировать, прогнозировать действия, необходимые для выполнения практической работы. Планировать	Тематический Практическая работа.	Рассматривать и анализировать графическую, техническую документацию: чертёж, технический рисунок, эскиз. Решать задачи на

		проекта.		работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Осуществлять объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	искать нужную информацию, перерабатывать ее. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	умственные и практические действия. Анализировать и оценивать полученные результаты. Предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных.		создание адекватного образа упаковки. Выбирать и обосновывать наилучший вариант. Представлять его на чертеже. Оформить инструкционную карту изделия. Практически реализовывать проект. Определять практическую значимость изделия.
--	--	----------	--	--	--	---	--	--

Новогодняя мастерская. 4 часа

14	14 неделя	Ёлочная подвеска. РК. Сибирский валенок. ВП Оформление кабинета к Новому году»	Урок открытия нового знания	Называть используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Прогнозировать результат собственной и коллективной технологической деятельности. Определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач. Находить	Сотрудничать в малых группах. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятым и нормами и ценностями. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Планирует умственные и практические действия, оптимальную последовательность операций. Проявляет терпение, старательность, добросовестное отношение, аккуратность, усидчивость, соблюдает культуру труда. Производит контроль и оценку результатов работы.	Текущий. Практическая работа.	Разделиться на группы. Составить план украшения класса. Распределить обязанности в группе. Изготовить подвеску, следуя инструкционной карте.
----	-----------	---	-----------------------------	---	--	--	-------------------------------	--

				и исправлять ошибки в своей практической работе. Выполнять работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Осуществлять объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.				
15	15 неделя	Ёлочная гирлянда.	Урок отработки умений и рефлексии	Создавать несложные конструкции из разных материалов: исследовать конструктивные особенности объектов, подбирать материалы и технологии их изготовления, проверять конструкции в действии, вносить коррективы. Решать задачи по моделированию, воспроизведению и	Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверять модели в действии вносить необходимые конструктивные доработки.	Текущий. Практическая работа.	Изготовить гирлянду, следуя инструкционной карте. Читать, слушать учебную информацию и инструкции. Производить оценку и выбор правильных ответов в соответствии с заданиями. Выполнять чертёжно-графические работы. Оформить изделие.

				<p>конструированию объектов. Ориентироваться в задании. Находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, планировать действия. Прогнозировать результат собственной и коллективной технологической деятельности.</p>				
16	16 неделя	Игрушка «Клоун». ВП Оформление кабинета к Новому году»	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Выполнять работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Определять необходимые действия и технологические операции. Применять их для решения практических задач. Находить и исправлять ошибки в своей практической работе. Справляться с доступными проблемами. Ориентировать</p>	<p>Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей, ремесленных профессий. Принимать другие мнения и высказывания и уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам</p>	<p>Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия, отбирать оптимальные решения проблемы. Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения</p>	Текущий. Практическая работа.	<p>Изготовить игрушку «Клоун» по инструкционной карте. Определить необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач. Выбрать вариант отделки по своему усмотрению</p>

				ся в задании. Находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, планировать действие. Прогнозировать результат собственной и коллективной технологической деятельности.	труда людей, уважать людей труда.	пробных поисковых упражнений. Предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения этапов изготовления изделий.		
17	17 неделя	Живой подарок. Посадка луковичного или клубневого растения (к 8 марта). ВП Семейный проект «Вместе вырастим растения».	Урок открытия нового знания	Ориентироваться в задании. Находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, планировать действия. Прогнозировать результат собственной и коллективной технологической деятельности.	Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.	Текущий. Практическая работа.	Выбрать луковичное или клубневое растение. Найти о нём информацию в литературе по цветоводству. Изучить оптимальную агротехнику: сроки посадки, условия выращивания, особенности ухода. Заполнить таблицу «Особенности агротехники». Создать информационную карту о растении.
Дизайн. Художественное конструирование. 10 часов								
18	18 неделя	Дизайн-проект в области интерьера. Макет мебели.	Урок открытия нового знания	Анализирует устройство и назначение изделия. Определяет необходимые действия и	Воспитывать и развивать готовность прийти на помощь, сотрудничать в совместном	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно выполнять	Текущий. Практическая работа.	Рассмотреть макеты предметов интерьера. Обсудить. Какие материалы подойдут для изготовления

				технологические операции и применяет их для решения практических задач. Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.	решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	пробные поисковые действия, отбирать оптимальное решение проблемы.		изделия, учитывая их конструктивные особенности. Сформулировать требования в конструкции изделия с учётом их назначения.
19	19 неделя	Гостиная. Коллективная работа. Идея. Технологическое задание. Эскиз.	Урок общеметодологической направленности	Находить и исправлять ошибки в своей практической работе. Справляться с доступными проблемами. Создавать несложные конструкции из разных материалов: исследовать конструктивные особенности объектов, подбирать материалы и технологии их изготовления, проверять конструкции в	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятым и нормами и ценностями. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Выявлять и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать.	Тематический. Взаимоконтроль.	Рассмотреть интерьер гостиной. Анализировать предметы интерьера на соответствие своему назначению. Обсуждение соответствия формы, цветового решения, отделки требованиям моды, современному стилю. Нарисовать дизайнерский интерьер гостиной.

				действии, вносить коррективы.				
20	20 неделя	Гостиная. Коллективная работа. Экономическое обоснование Защита проекта.	Урок развивающего контроля	Выполнять работу с опорой на рисунки, план, схему, простейшие чертежи. Решать задачи по моделированию , воспроизведени ю и конструировани ю объектов. Осуществлять объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабаты вать ее.	Предлагать конструкторско- технологическое решение и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. Выполнять задания по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия.	Текущий. Практичес кая работа.	Анализировать дизайнерские задачи при планировке гостиной. Сделать экономическое обоснование проекта. Заполнить инструкционную карту изготовления макета интерьера. Защитить готовый проект по плану.
21	21 неделя	Силуэтная кукла. Модель. ВП Выставка семейного творчества «Семья talантами богата».	Урок открытия нового знания	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятым и нормами и ценностями.	Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия, отбирать оптимальные решения проблемы.	Текущий. Практичес кая работа.	Выполнить проект «Дизайн в одежде». Рассмотреть варианты конструкции кукол. Изготовить куклу по инструкционной карте

22-23	22, 23 неделя	Дизайн-проект «Дом моделей» Костюм для куклы.	Урок комплексного применения знаний.	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.	Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	Самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания, материалы и инструменты. Слушать других, уважительно относиться к их мнению, пытаться договориться. Сотрудничать, выполняя различные роли в группе при совместном решении проблемы.	Текущий. Практическая работа. Взаимоконтроль.	Изготовить костюм для куклы. Выбрать эпоху, соответствующую замыслу. Определить особенности стиля костюма. Нарисовать эскиз костюма.
24-25	24, 25 неделя	Аксессуары для куклы. ВП Посещение выставок ДШИ.	Урок закрепления знаний.	Анализировать устройство и назначение изделия. Определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач. Называть используемые виды материалов, их	Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	Выполнять задания по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия. Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения	Текущий. Взаимоконтроль.	Изготовить веер или ридикюль по образцу или по собственному замыслу. Нарисовать эскиз. Подобрать материалы и инструменты для реализации замысла. Называть используемые виды материалов, их свойства. Находить и исправлять ошибки

				свойства и способы обработки. Справляться с доступными проблемами.		пробных поисковых упражнений.		в своей практической работе. Оценить работу свою и одноклассников по заданным параметрам.
26	26 неделя	Дизайн-проект. Футляр.	Урок открытия нового знания	Называть используемые виды материалов, их свойства. Ориентироваться в задании. Находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, планировать действия. Прогнозировать результат собственной и коллективной деятельности.	Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.	Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновывать и аргументировать. Слушает других, уважительно относится к их мнениям, пытается договориться.	Текущий. Практическая работа Взаимоконтроль.	Рассмотреть варианты изделия. Анализировать материалы для изготовления футляра. Обсудить в группе назначение футляра и его отделку. Выбрать материалы и инструменты. Разработать дизайнерский проект или выполнить работу по образцу. Изготовить лекала.
27	27 неделя	Дизайн-проект. Футляр. РК. Возникновение первых городов на Тюменской земле.	Урок закрепления знаний.	Находить и исправлять ошибки в своей практической работе. Справляться с доступными проблемами. Выполнять работу с опорой на рисунки, план, схемы, чертежи. Осуществлять объективный	Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы.	С помощью учителя анализировать предложенное задание. Делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и	Тематический. Практическая работа.	Выкроить детали основы. Сшить детали основы по плану. Представить изделие на выставке.

				самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.		аргументировать. Сотрудничать, выполняя различные роли в группе при совместном решении проблемы.		
Компьютерный мир. Информационные технологии. 7 часов								
28	28 неделя	Программа Word. Правила клавиатурного письма. ВП «Урок медиа безопасности».	Урок открытия нового знания	Читать учебник. Рассказывать о своём опыте работы на компьютере. Обсуждать вопросы о роли компьютерных технологий в жизни современного общества, о правилах работы на компьютере.	Сотрудничать в малых группах. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Находить наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Осуществлять объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	Текущий. Взаимоконтроль.	Познакомиться со способами получения человеком информации об окружающем мире. Находить ответ на вопрос как находить. Хранить и передавать информацию. Характеризовать компьютер как современное техническое средство, позволяющее искать, хранить, создавать и передавать информацию. Выполнять команды: открыть окно, свернуть окно, закрыть.
29	29 неделя	Программа Word. Правила клавиатурного письма. ВП Акции: «Цвети наша школа!»,	Урок открытия нового знания	Наблюдать образцы информационных объектов различной природы, процессы	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений,	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем	Текущий. Практическая работа.	Наблюдать образцы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с

		«Цветочная клумба».		создания информационных объектов с помощью компьютера. С помощью учителя создавать небольшие тексты и печатные публикации.	соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	выявлять и формулировать учебную проблему.		помощью компьютера. Выполнить информационный проект: редактирование текста.
30	30 неделя	Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера. ВП Выставка поделок «Этот День Победы...»	Урок открытия нового знания	Рассказывать об использовании компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Ориентироваться в задании. Находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, планировать действия. Прогнозировать результат собственной и коллективной технологической деятельности. Реализовывать реальные собственные замыслы. Оформлять текст.	Воспитывать и развивать желание трудиться, уважительно относиться к чужому мнению.	Выполнять предлагаемые задания в паре, группе; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Определять с помощью учителя цель деятельности на уроке. Слушать других, уважительно относиться к их мнениям. Сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы.	Текущий. Взаимоконтроль.	С помощью учителя исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) технологические свойства, способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставку текстов. Выполнить информационный проект: редактирование текста.

31	31 неделя	Оформление текста (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца).	Урок открытия нового знания	Рассказывать о том, что такое текстовый редактор. Ориентироваться в задании. Находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, планировать действия. Прогнозировать результат собственной и коллективной технологической деятельности. Реализовывать реальные собственные замыслы.	Принимать другие мнения и высказывания, Уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей.	Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему, самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления.	Текущий. Практическая работа.	С помощью учителя проектировать информационные изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел. Используя необходимые элементы и инструменты информационных технологий, корректировать замысел и готовить продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды.
32	32 неделя	Программа PowerPoint.	Урок открытия нового знания	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Осуществляет объективный самоконтроль и	Сотрудничать в малых группах. Уважительно относиться к своему и чужому труду и результатам труда. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с	Находит необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике - словарь терминов, дополнительный познавательный материал). Слушает учителя и одноклассников, высказывает свое мнение. Планирует	Текущий. Практическая работа.	С помощью учителя отбирать наиболее эффективные способы реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной среды.

				оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	общепринятым и нормами и ценностями.	практическую деятельность на уроке.		
33	33 неделя	Контрольная работа «Работа на компьютере».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.	Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления. Делает выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.	Тематический Практическая работа.	Применять сведения, полученные на уроках технологии. Выполнить редактирование текста.
34	34 неделя	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение. ВП «Урок медиа безопасности»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Осуществлять поиск информации в компьютере. Находить и исправлять ошибки в практической работе.	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Понимает необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Выполняет пробные поисковые	Итоговый. Практическая работа.	Анализировать контрольную работу. Находить ошибки и исправлять их. Искать, отбирать, использовать необходимые составные элементы информационной

						действия для выявления оптимального решения проблемы.		продукции.
--	--	--	--	--	--	---	--	------------

8. Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности учащихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения, используемым на уроках по предмету «Технология» относятся:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
- мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку
- экран
- компьютер

Ресурсное обеспечение программы.

1. Технология: Ступеньки к мастерству: 4 кл.: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ Е.А. Лутцева; под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012.
2. Технология: Учимся мастерству: 4 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений Е.А. Лутцева. – М.: Вентана - Граф, 2012.
3. Технология: Ступеньки к мастерству: 4 кл.: Методическое пособие Е.А. Лутцева; под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Российская электронная школа [Электронная образовательная платформа] – режим доступа: <http://www.resh.edu.ru>

