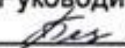
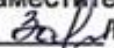



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»**

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /А.В.Белых/
Протокол
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Е.Г.Заворохина/
от «24» 08.2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима
 /В.Д.Олькин/
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОРКСЭ
для реализации АООП НОО
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
4 класс
(2021 – 2022 уч. год)

Учитель начальных классов
(соответствие занимаемой должности)
Ельцова Мария Валерьевна

2021г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») для обучающихся 4 класса составлена в соответствии заключения ПМПК о создании специальных условий для получения образования № 167, № 168 от 27.07.2020 на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N1598 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная приказом директора МАОУ СОШ №31 от 25.08.2021 №254-од

- За основу рабочей программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по «Основам религиозных культур и светской этики» и авторской программы курса УМК «Начальная школа 21 века», Москва, «Вентана-Граф», 2011 г.

Нормативные срок обучения по данной программе - 1 год. Форма обучения – очная. Язык – русский. При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Основные задачи реализации содержания

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает

культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства. Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса. Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебного плана Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» № 31 г. Ишима, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса (вариант 7.2) курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объёме 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты* по предмету «ОРКСЭ» должны отражать:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

6. Содержание учебного предмета

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Введение. Введение в православную духовную традицию. Россия – наша Родина! *Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.* Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. *Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.* Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

Основы светской этики.

Культура и религия Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Нравственные заповеди. Религиозные ритуалы в религиях мира.

Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия России. Религия и мораль. Религиозные ритуалы в

искусстве. Как отличить добро от зла? Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

Род. *Семья, семейные ценности*. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.

Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Что такое хорошо и как не делать плохо? Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли. Представление проектов по теме. *Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий*.

Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря. Дворянский кодекс чести. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Представление проектов по теме.

Обычаи и обряды. Честь и достоинство. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление проектов по теме.

Духовные традиции многонационального народа России.

Что хранит многоликую Россию? *Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности*. Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Защитники Отечества. *Любовь и уважение к Отечеству*. Праздники народов России. Представление проектов по теме.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей организовано в рамках тематических разделов (уроков). Первый и последний из них являются общими для всех модулей. Содержательные акценты первого раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества, последнего раздела — духовные традиции многонационального народа России.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем, получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

№	Название раздела, тема	Количество часов
	Россия – страна, объединившая народы. 2 ч	
1.	Россия – наша Родина.	1ч.
	РК. Моя малая Родина – Ишим.	1ч
	Основы светской этики 22 ч.	
3	Что такое светская этика? ВП Благотворительная акция «Согреем душу теплым чаем»	1ч.
4	Мораль и культура. ВП Акция «Открытка к Дню пожилого человека».	1ч.
5	Особенности морали.	1ч.
6-7	Добро и зло. ВП Благотворительная акция «Поможем братьям нашим меньшим»	2ч.
8-9	Добродетели и пороки	2ч.
10	Свобода и моральный выбор человека. ВП Мероприятия, посвященные Дню толерантности.	1ч.
11	Свобода и ответственность.	1ч.
12	Моральный долг.	1ч.
13	Справедливость.	1ч.
14	Альтруизм и эгоизм.	1ч.
15	Дружба.	1ч.
16	Что значит быть моральным.	1ч.
17	Трудовая мораль. РК. Народные мастерицы нашего края.	1ч.
18	Смысл жизни и счастье. ВП Час памяти «Блокада Ленинграда».	1ч.
19	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	1ч.
20	Нравственный поступок. ВП Благотворительная акция «Поможем братьям нашим меньшим»	1ч
21	Золотое правило нравственности.	1ч.
22	Стыд, вина и извинение.	1ч.
23	Честь и достоинство.	1ч.
24	Совесьть.	1ч.
	Духовные традиции многонационального народа России. 10 ч.	
25	Нравственные идеалы. ВП Акция «Открытка ветерану».	1ч.
26	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1ч.
27	РК Культурные традиции нашего города.	1ч.
28, 29	Что такое этикет. ВП «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	2ч.
30	Семейные праздники. ВП Реализация мероприятий в рамках проекта «Бессмертный полк нашей школы. Дорогами фронтов»	1ч.
31	Государственные праздники. ВП Акция «Памятники ВОВ в нашем городе»	1ч.
32	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1ч.

33	Любовь и уважение к Отечеству. РК Любовь и уважение к своему краю.	1ч.
34	Презентация творческих работ по темам: «Моё отношение к миру», «Моё отношение к России», «Герои России» и др.	1ч.
Итого		34 ч.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)			Формы контроля и диагностика	Основные виды деятельности
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
Россия – страна, объединившая народы. 2ч.								
1	1 неделя	Россия – наша Родина.	Урок введения нового знания	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность Родина.	Положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. Формирование основ российской гражданской идентичности чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; находит в тексте незнакомые слова, определяет их значение разными способами; умеет организовывать своё рабочее место.	Текущий	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности»

2	2 неделя	РК. Моя малая Родина - Ишим	Урок введе ния нового знания.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность Родина. Иметь представление о своем крае, городе.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; положительно относиться к школе, проявлять желание учиться, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности также находить средства её осуществле ния формирова ние умений планировать, контролиро вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен ной задачей.	Предвар ительны й	Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края), воспринимать географический образ России (территория, границы, географические особенности). Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
Основы светской этики 22ч.								
3	3 неделя	Что такое светская этика? ВП Благотворитель ная акция «Согреем душу теплым чаем»	Урок введе ния нового знания.	Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: культура, материальная	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей; развитие начальных форм	Формирование умений планировать, контролиро вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленно й задачей и условиями её реализации.	Текущий	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры и морали. Творческая работа «Составление предложений со словами культура». Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку.

				культура, духовная культура, мораль, свобода, моральный выбор, ситуация морального выбора.	регуляции своих эмоциональ ных состояний;			
4	4 неделя	Мораль и культура. ВП Акция «Открытка к Дню пожилого человека».	Урок введе ния нового знания.	Моральный конфликт, род, семья, фамилия, родословная, честь, достоинство, кодекс чести, совесть, стыд, размышления, чувства, воля. Этикет. Образец. Правила этикета.	Развитие навыков сотрудничест ва со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствую щие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок.	Предвар ительны й	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
5	5 неделя	Особенности морали.	Урок введе ния нового знания.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: мораль, свобода, моральный выбор, ситуация морального выбора.	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Понимать причины успеха/неуспе ха учебной деятельности.	Текущий	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.

								Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.
6-7	6,7 неделя	Добро и зло. ВП Благотворительная акция «Поможем братьям нашим меньшим»	Урок введения нового знания.	Знание, понимание и принятие Обучающимися , что такое добро и зло. Противопоставление понятий.	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок.	Текущий	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Самостоятельная работа «Выписать понятия добра и зла из учебника»
8-9	8,9 неделя	Добродетели и пороки.	Урок введения нового знания.	Отличать добродетель и порок. Делать нравственный и моральный выбор.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Текущий	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их»

					спорных ситуаций.	её реализации.		Подготовить рассказ об особенностях морали как вида духовно-нравственной культуры»
10	10 неделя	Свобода и моральный выбор человека. ВП Мероприятия, посвященные Дню толерантности.	Урок введения нового знания.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: мораль, свобода, моральный выбор, ситуация морального выбора.	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок.	Текущий	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными». Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.
11	11 неделя	Свобода и ответственность.	Урок введения нового знания.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: мораль, свобода, ответственность, моральный выбор, ситуация морального выбора.	Уважительно относиться к школе, проявлять желание учиться, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления формирование умений	Текущий	Высказывание эмоционального отношения к нравственным ситуациям. Излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества. Соотносят нравственные формы поведения с нормами светской этики; Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.

12	12 неделя	Моральный долг.	Урок систематизации и обобщения знаний			планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Предварительный	Участие в диалоге. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.
13	13 неделя	Справедливость.	Урок систематизации и обобщения знаний	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей и понятий: справедливость, альтруизм, эгоизм, выгода, моральный выбор, ситуация морального выбора.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий	Читают небольшие по объёму произведения. Высказывают своё отношение к поступкам.
14	14 неделя	Альтруизм и эгоизм.	Урок введения нового знания.				Текущий	Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма» с использованием информации на слайдах.
15	15 неделя	Дружба.	Урок систематизации и обобщения знаний	Понимание отличий приятель, друг, товарищ. Примеры проявления дружбы.	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Текущий	Рисунок по теме. Подбор пословиц о дружбе из предложенных учителем. Учатся ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

16	16 неделя	Что значит быть моральным.	Урок введения нового знания.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: мораль, свобода, моральный выбор, ситуация морального выбора.	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Предварительный	Самостоятельная работа с использованием предложенного текста. Продолжить предложение «Быть моральным – это значит ...»
17	17 неделя	Трудовая мораль. РК. Народные мастерицы нашего края.	Урок введения нового знания.	Понятия трудовая мораль, материальные и духовные ценности. Красота труда. Труд для пользы общества. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.	Уважительно относиться к школе, проявлять желание учиться, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Текущий	Выполнение рисунка в тетради по теме «Труд». Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.

18	18 неделя	Смысл жизни и счастье. ВП Час памяти «Блокада Ленинграда».	Урок введения нового знания.	Раскрыть понятия 6 счастье, смысл жизни. Знакомить с примерами проявления высокой нравственности и в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Предварительный	На примере притчи приходят к выводу, что счастье быть полезным другим людям. Излагают своё мнение по поводу счастья и смысла жизни. Выписывают определения понятий из учебника.
19	19 неделя	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	Урок введения нового знания.	Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности и в жизни людей, общества.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности.	Текущий	Приводят примеры значения семьи для человека, воспитания моральных качеств в семье. Придумывают и изображают герб своей семьи. Рассказ о гербе своей семьи.
20	20 неделя	Нравственный поступок. ВП Благотворительная акция «Поможем	Урок введения нового знания	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности и в повседневной	Уважительно относиться к школе, проявлять желание учиться, воспитание	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Текущий	Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.

		братьям нашим меньшим»		жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	а также находить средства её осуществления		
21	21 неделя	Золотое правило нравственности.	Урок закрепления знаний	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности и в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий	Групповая работа «Правила этикета». Оцените поступки главных героев сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.
22	22 неделя	Стыд, вина и извинение.	Урок введения нового знания.	Знать и понимать, что такое стыд, вина, извинение. Учатся ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления	Текущий	Участие в диалоге. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.

23	23 неделя	Честь и достоинство.	Урок система тизации и обобще ния знаний	Знать и понимать, что такое честь, достоинство. Учатся ориентировать ся в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.	Формирование основ русской гражданской идентичности , чувства гордости за свою Родину	Формирование умений планировать, контролиро вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленно й задачей и условиями её реализации.	Текущий	Участи в диалоге. Приведи примеры. Какие поступки героев книг, сказок, кинофильмов соответствуют понятиям чести и достоинства?
24	24 неделя	Совесь.	Урок система тизации и обобще ния знаний	Учатся ориентировать ся в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.	Уважительно относиться к школе, проявлять желание учиться, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Понимать причины успеха/неусп еха своей деятельности .	Текущий	Слушают произведения. Высказывают свое отношение к поступкам. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.
Духовные традиции многонационального народа России.10 ч.								
25	25 неделя	Нравственные идеалы. ВП Акция «Открытие ветерану».	Урок введе ния нового знания.	Учатся ориентировать ся в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальны м и духовным ценностям.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её	Текущий	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.

				согласно своей совести. Выбор нравственного идеала.		осуществлени я формирование умений планировать, контролиро вать и оценивать учебные действия.		Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.
26	26 неделя	Образцы нравственности в культуре Отечества.	Урок введения нового знания.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственност ь, долг, Родина.	Формирование основ российской гражданской идентичности , чувства гордости за свою Родину.	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленно й задачей и условиями её реализации.	Текущий	
27	27 неделя	РК Культурные традиции нашего города.	Урок введения нового знания.	Знать и называть достопримечат ельности города, его культурные традиции, исторические события.	Уважительно относиться к школе, проявлять желание учиться, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существован ия различных точек зрения.	Текущий	

28 29	28,29 неделя	Что такое этикет. ВП «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	Урок закрепл ения знаний.	Этикет и этика. Нормы этикета.	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальны м и духовным ценностям.	Понимать причины успеха/неусп еха своей деятельности .	Текущий	Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение
30	30 неделя	Семейные праздники. ВП Реализация мероприятий в р амках проекта «Бессме ртный полк наш ей школы. Дорогами фронтов»	Урок система тизации и обобще ния знаний	Понимание и принятие основных терминов и понятий: праздники, семейные праздники, государственны е праздники, календарные праздники.	Формирование основ русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществлени я Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Текущий	Презентация творческих работ по теме «Наши семейные праздники».
31	31 неделя	Государственны е праздники. ВП Акция «Пам ятники ВОВ в на шем городе»	Урок введе ния нового знания.	Понимание и принятие основных терминов и понятий: праздники, семейные праздники, государственны е праздники, календарные праздники.	Развитие навыков сотрудничест ва со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существовани я различных точек зрения.	Текущий	Выбор тем для индивидуальных творческих работ. Духовные традиции многонационального народа России. Духовные традиции твоей семьи.

					выходы из спорных ситуаций.			
32	32 неделя	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	Урок введения нового знания.	Усвоение основных терминов и понятий: нравственность культура. Знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Текущий	<p>На примере российской светской этики приводит примеры нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества.</p> <p>Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом.</p> <p>Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение.</p>
33	33 неделя	Любовь и уважение к Отечеству. РК Любовь и уважение к своему краю.	Урок закрепления знаний.	Усвоение основных терминов и понятий: России. Патриот. Защитник Отечества. Знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность,	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	Понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности.	Текущий	

				долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций.				
34	34 неделя	Презентация творческих работ по темам: «Моё отношение к миру», «Моё отношение к России», «Герои России» и др.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Усвоение основных терминов и понятий: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций.	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной материалом, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; Понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности.	Итоговый	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 класс:

2. учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 63с. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 кл. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Т.Д. Шапошникова, К.В. Савченко. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.- 187 с.

3. Основы светской этики. Уроки с применением информационных технологий. 4 кл. методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Е.В. Астафьева, Т.В. Белых и др. – М.: Планета, 2014.- 288с.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться при изучении курса, относятся:

- компьютер;
- цифровой фотоаппарат,;
- телевизор;
- интерактивная доска.