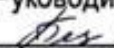
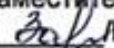



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /А.В.Белых/
Протокол
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Е.Г.Заворохина/
от «24» 08.2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима
 /В.Д.Олькин/
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од

Рабочая программа
по окружающему миру
для реализации АООП НОО
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)
4 класс
2021-2022 учебный год

Учитель начальных классов
высшей категории
Коротких Лариса Николаевна

1.Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) по окружающему миру разработана для учащегося 4 Б класса в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ».
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.), утверждённая приказом директора МАОУ СОШ № 31 г. Ишима от «25» 08. 2021 № 254-од.
5. Заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования учащегося 4 класса № 252 от 27.05.2021г.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционно - развивающую направленность обучения.

Программа адаптирована для обучающихся с ТНР с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ученика.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предметные области и основные задачи реализации содержания для обучающихся по вариантам 5.1 соответствуют ФГОС НОО.

Цель изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОСНОО.

Основные задачи реализации содержания предмета «Окружающий мир»: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание

ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

За основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по окружающему миру и авторской программы УМК «Начальная школа 21 века», Москва, «Вентана-Граф, 2011 г.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого

мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: **«Человек и природа»**, **«Человек и общество»**, **«Правила безопасной жизни»**.

3. Описание места учебного предмета.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч, из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
формирование ценностей многонационального российского общества;
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОСНОО:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6. Содержание учебного предмета.

Учебный предмет «Окружающий мир» помогает обучающимся с ТНР в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие *универсальные учебные действия*:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Основные задачи учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- сенсорное развитие обучающихся с ТНР;
- развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- развитие речи обучающихся;
- совершенствование познавательной функции речи;
- овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);
- воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
- ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает основу осуществления межпредметных связей дисциплин начальной школы.

Русский язык и литературное чтение: обогащение лексикона обучающихся, развитие понимания и способности употребления логико-грамматических конструкций при анализе явлений, происходящих в живой и неживой природе, в социуме; развитие речевых/языковых средств с целью осуществления продуктивного взаимодействия с окружающими; совершенствование навыков установления смысловых (причинно-следственных, временных и т.д.) связей при анализе текстов,

содержащих природоведческую, обществоведческую, историческую информацию; закрепление правильных речевых навыков устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях.

Музыка: развитие способности соотносить изменения в живой и неживой природе с музыкальными произведениями различных жанров, эмоционально относиться к ним, выражать свое отношение к музыкальным произведениям.

Изобразительное искусство и технология: формирование умений осуществлять эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира; способность передавать в своей практической и художественно-творческой деятельности отношение к природе, человеку, обществу; закрепление навыков использования технологических приемов при проведении практических/лабораторных работ, опытов.

Математика: развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально -логического мышления; закрепление навыков вычисления с использованием единиц полученных при измерении; использование навыков ориентирования на местности.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корректирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» входят темы: «Сезонные изменения в природе», «Ориентировка на местности», «Природа нашего края», «Организм человека и охрана его здоровья».

Изучение темы «Сезонные изменения в природе» осуществляется в определенной логической последовательности, отражающей реальную связь явлений природы: изменения, происходящие в неживой природе, изменения в жизни растений, охрана растений, изменения в жизни животных, охрана животных, сезонный труд людей, охрана и укрепление здоровья людей. При этом обучающиеся должны не только обращать внимание на сезонные изменения, но и усвоить закономерные связи между происходящими в природе изменениями неживой природы и изменениями в жизни растений и животных, что, в свою очередь, обуславливает изменения поведения и трудовой деятельности человека.

По теме «Ориентировка на местности» программой предусмотрено овладение основными способами ориентировки, выполнение практической деятельности по нахождению направлений на местности, знакомство с устройством компаса.

Изучение темы «Природа нашего края» предполагает знакомство с природой области (края, республики) в следующей последовательности: неживая природа, недра, почва, водоемы; живая природа: растения и их охрана, животные и их охрана, трудовая деятельность людей, использование природных богатств.

Особое внимание уделяется изучению темы «Организм человека и охрана его здоровья». Усвоение элементарных знаний об организме человека, органах и их функциях создает фундамент понимания необходимости личной и общественной гигиены, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивания гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца (по выбору).

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»:

- сформированность представлений о России, знание государственной символики;
- сформированность представлений о правах и обязанностях самого обучающегося как ученика, как сына/дочери, как гражданина и т.д.;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми/коммуникативными возможностями, близостью и социальным статусом собеседника;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами;
- овладение знаниями об окружающей среде, об объектах и явлениях живой и неживой природы и их значении в жизни человека;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;
- овладение основами экологической и культурологической грамотности, элементарными правилами нравственного и безопасного поведения в мире природы и людей;
- знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий;
- знания о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- владение элементарными способами изучения природы и общества;
- умение использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или неизвестных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов;
- сформированность представлений о собственном теле, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- сформированность представлений о здоровье и нездоровье;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие лексики, формирование грамматического строя и связной речи;
- развитие процессов обобщения, систематизации, классификации, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- расширение круга освоенных социальных контактов;
- умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Дата	Тема	Тип урока	Результаты обучения			Конт роль и диагност ика	Основные виды деятельности
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
Человек – живое существо. 21 час.								
1	1 неделя	Организм человека. Нервная система.	Урок открытия нового знания.	Знать общее представление о строении организма человека. Уметь называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Самостоятельно устанавливать последователь ность действий для учебной задачи, определять способы контроля оценки самостоятельно	Текущий	Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде ри- сунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения

				<p>отличие от животных)</p> <p>Раскрывать значение нервной системы.</p>	<p>смысла учения.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к своему здоровью.</p>	<p>составлять план действий.</p> <p>Соотносить результаты наблюдения с целью наблюдения, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки.</p>		учебной задачи.
2	1 неделя	Головной и спинной мозг.	<p>Урок открытия нового знания.</p>	<p>Уметь называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных)</p> <p>Раскрывать значение нервной системы.</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к своему здоровью.</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Уметь самостоятельно применять знания.</p> <p>Устанавливать учебное</p>	Текущий	<p>Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.</p>

						сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности).		
3	2 неделя	Скелет – опора человека.	Урок открытия нового знания.	Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов. Объяснять особую роль опорно-двигательной системы в организме.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы. Правила сохранения и укрепления здоровья.	Текущий	Выделяет признаки различия; анализирует; готовит вывод, обобщение. Читает, наблюдает. Применяет правила участия в диалоге, составляет план текста.
4	2 неделя	Кости и мышцы необходимо укреплять.	Урок открытия нового знания.	Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности	Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой	Самостоятельно устанавливать последовательность действий для учебной задачи,	Текущий	Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет ответ на поставленный вопрос. Оценивает взаимодействия в

				<p>деятельности различных органов. Объяснять особую роль опорно-двигательной системы в организме</p>	<p>жизни, освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учётом изменения среды обитания.</p>	<p>определять способы контроля оценки</p> <p>самостоятельно составлять план действий.</p> <p>Соотносить результаты наблюдения с целью наблюдения, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки.</p>		совместной деятельности.
5	3 неделя	<p>Пищеварительная система.</p> <p>ВП</p> <p>Мероприятия в рамках проекта «Школа здорового питания»</p>	Урок открытия нового знания.	<p>Знать основные органы и системы органов человека, их функции.</p> <p>Раскрывать значение пищеварительной системы, органов человека.</p> <p>Объяснять значение понятий «человек – живой</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным</p>	<p>Устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности).</p>	Текущий	<p>Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Определяет главную мысль текста. Составляет рассказ-рассуждение, пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Умеет проводить</p>

				организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	ценностям.			наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.
6	3 неделя	Берегите зубы с детства.	Урок открытия нового знания.	Знать и применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Уметь самостоятельно применять знания. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Текущий	Владеет смысловым чтением, определяет главную мысль текста; строит рассказ-рассуждение; пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца.
7	4 неделя	Дыхательная система.	Урок открытия нового знания.	Знать основные органы и системы органов человека, их функции.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной	Текущий	Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Наблюдает, проводит опыт. Строит текст-рассуждение. Читает информацию, представленную на рисун-

				<p>Раскрывать дыхательной, системы, органов человека.</p> <p>Объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки».</p> <p>Знать и применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни.</p>	<p>творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>жизни.</p> <p>Уметь самостоятельно применять знания.</p> <p>Устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности).</p>		<p>ках-схемах. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p> <p>Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит и адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>
8	4 неделя	Кровь. Кровеносная система.	Урок открытия нового знания.	<p>Знать основные органы и системы органов человека, их функции.</p> <p>Раскрывать значение кровеносной системы, органов</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование</p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной</p>	Текущий	<p>Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Анализирует и оценивает участие в учебном</p>

				человека. Объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	личностного смысла учения.	деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.		диалоге. Оценивает участие в групповой работе.
9	5 неделя	Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа. Пульс.	Урок комплексного применения знаний.	Уметь выполнять самозамер пульса. Знать и применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Текущий	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.

10	5 неделя	Органы выделения. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	Урок открытия нового знания.	Знать основные органы и системы органов человека, их функции. Раскрывать значение выделительной системы, органов человека. Объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Текущий	Сравнивает, анализирует, обобщает, формулирует выводы, решает логические задачи. Читает, наблюдает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
11	6 неделя	Кожа. Строение кожи. Как «работает» кожа. Практическая работа "Оказание первой медицинской помощи".	Урок – практику м.	Знать строение кожи, как работает кожа. Знать и применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;	Тематический	Высказывает предположения, анализирует, выделяет главную мысль текста, обобщает, оформляет вывод. Составляет план пересказа текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Читает информацию, представленную на схемах. Использует информацию для

				жизни. Составлять связный рассказ на темы раздела.	смысла учения.	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.		решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
12	6 неделя	К/р №1 Тест по теме "Человек - живой организм".	Урок контроля и оценки знаний.	Знать изученный материал по разделу. Иметь общее представление о строении организма человека. Уметь называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Тематический	
13	7	Зрение. Береги	Урок открытия	Знать, как устроен орган	Овладение начальными	Осознанно строить речевое	Текущий	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует

	неделя	глаза.	нового знания.	зрения, о гигиене зрения. Знать и применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни.	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.		вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения. Участвует в дидактической игре, читает. Пересказывает, принимает правила участия в учебном диалоге. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.
14	7 неделя	Слух. Береги слух.	Урок открытия нового знания.	Знать строение и принцип работы органов слуха. Знать правила гигиены и значение органов слуха в жизни человека.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные	Текущий	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения. Участвует в дидактической игре. Читает, пересказывает. Принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.

						связи и отношения между объектами и процессами.		
15	8 неделя	Обоняние. Как мы чувствуем запахи. Береги обоняние.	Урок открытия нового знания.	Знать правила гигиены органов обоняния и осязания, о роли органов обоняния и осязания в жизни человека.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Текущий	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).
16	8 неделя	Вкус.	Урок открытия нового знания.	Знать правила гигиены органов вкуса, о роли органов вкуса в жизни человека.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль	Текущий	Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно

					духовным ценностям.	в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		оценивает результаты своей деятельности
17	9 неделя	Осязание. Обобщение.	Урок открытия нового знания.	Знать правила гигиены органов осязания, строения кожи, о роли органов осязания в жизни человека.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Текущий	Ведёт учебный диалог «Осязание» (на основе высказанных предположений). Характеризовать функции разных систем органов.
18 - 19	9 неделя 10 неделя	Эмоции. От эмоции к чувствам.	Урок открытия нового знания.	Знать о значении эмоций в общении людей. Знать о психологических особенностях	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Формирование	Текущий	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода;

				<p>человека, индивидуальных чертах.</p> <p>Уметь выполнять упражнения по стабилизации эмоционального фона организма. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека.</p>	<p>творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.</p>	<p>умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>		<p>выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>
20	10 неделя	Что такое внимание?	Урок комплексного применения знаний.	<p>Знать о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах.</p> <p>Уметь выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>	Текущий	<p>Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.</p>

21	11 неделя	Зачем человеку память.	Урок комплекс ного примене ния знаний.	Знать о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах. Уметь выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Текущий	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач. Умеет работать в коллективе.
Твоё здоровье. 8 часов.								
22	11 неделя	Здоровье человека.	Урок открытия нового знания.	Знать правила сохранения и укрепления здоровья, правила здорового образа жизни. Выполнять изученные правила охраны и	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Предвидит	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной	Текущий	Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно- следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Читает, наблюдает. Пересказывает текст.

				укрепления здоровья, безопасного поведения.	результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.		Составляет текст по последовательной серии рисунков. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.
23	12 неделя	Режим дня. Практическая работа «Режим дня школьника».	Урок комплексного применения знаний.	Знать правила сохранения и укрепления здоровья, правила здорового образа жизни. Составлять и соблюдать режим дня. Выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Текущий. Индивидуальный.	Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в группе.

24	12 неделя	Рациональ ное питание – что это такое? Закаливание.	Урок открытия нового знания.	Знать правила сохранения и укрепления здоровья, правила здорового образа жизни. Составлять и соблюдать режим питания. Выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Текущий	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, построение логиче- ских связей, обобщение. Пересказывает текст. Составляет текст по иллюстрациям. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в со- вместной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе.
25	13 неделя	Можно ли снять усталость?	Урок комплекс ного примене ния знаний.	Различает понятия «физический и умственный труд». Анализирует ситуации, в большей степени вызывающие усталость. Анализирует упражнения по снятию	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно	Текущий	Читает информацию, представленную на иллюстрациях. Осознает необходимость беречь своё здоровье. Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей

				усталости. Делает вывод о том, что такое усталость и как её устранить.		действовать даже в ситуациях неуспеха.		деятельности.
26	13 неделя	Курение и спиртное – опасны для здоровья.	Урок открытия нового знания.	Знать, что такое здоровье, компоненты его составляющие, о влиянии вредных привычек на организм человека. Уметь выполнять правила здорового образа жизни.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Текущий	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Читает, наблюдает. Речевые умения: план текста, рассказ-рассуждение.

27	14 неделя	Когда дом становится опасным.	Урок открытия нового знания.	Объясняет, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Составляет план поведения при пожаре. Составляет памятку «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре».	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Текущий	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений, анализ жизненных ситуаций, оформление вывода, обобщение. Читает, наблюдает. Речевые умения: рассказ-рассуждение, пересказ. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
28	14 неделя	Какие опасности подстерегают детей на дороге. Экскурсия. ВП Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике	Урок закрепления знаний.	Знать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах). Знать и соблюдать правила дорожного движения Наблюдает за ситуациями, возникающими в	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	Текущий	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.

		ДДТТ)		условиях дорожного движения. Отвечает на вопросы по теме.		адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
29	15 неделя	Если случилась беда. Ядовитые грибы и растения. РК «Растения нашей области». Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	Урок комплексного применения знаний.	Выполняет практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составляет памятку «Признаки ядовитых растений».	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Практическая работа. Индивидуальный.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение, выделение главной мысли текста. Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт, игра-упражнение. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
Человек – часть природы. 3 часа								
30	15 неделя	Чем человек отличается от	Урок открытия	Знать чем человек	Принятие и освоение	Овладение начальными	Текущий	Выполняет интеллектуальные действия:

		животных.	нового знания.	отличается от животных. Бывают ли животные опасными. Ядовитые животные. Осторожность при обращении с животными. Если тебя укусила пчела.	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.		сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей, высказывание предположений, оформление вывода. Читает, наблюдает. Читает информацию, представленную на рисунках, оформляет её в виде текста. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.
31	16 неделя	Счастливая пора детства. Почему старикам нужна твоя помощь.	Урок открытия нового знания.	Знать права граждан России Уметь составлять связный рассказ на темы, применять в повседневной жизни правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым.)	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Успешно осуществляет учебную	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно	Текущий	Выполняет интеллектуальные действия: построение ассоциативного ряда, анализ, ориентировка в историческом времени, сравнение. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности. Читает информацию, представленную на рисунках, оформляет её в виде текста. Осознает

					деятельность. Доводит работу до конца.	оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		необходимость внимательного отношения к окружающим людям.
32	16 неделя	К/р №2 Итоговая за 1-ое полугодие.	Урок контроля и оценки знаний.	Знать изученный материал за 1 полугодие.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Тематический	Выполняет контрольную работу самостоятельно.
Человек среди людей 2 часа.								
33	17 неделя	Поговорим о доброте.	Урок открытия нового знания.	Знать правила нравственного поведения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационн	Работает с иллюстрационным материалом. Пересказывает и делает выводы о прочитанном произведении. Умеет вести	Текущий	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия:

					ой деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.		оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость доброго отношения к окружающим людям.
34	17 неделя	Умеешь ли ты общаться.	Урок открытия нового знания.	Знать правила общения. Знать правила нравственного поведения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Обсуждает коммуникационные ситуации. Определяет, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему.	Текущий	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей

								деятельности.
Родная страна от края до края. 12 часов								
35	18 неделя	Природные зоны России. Арктика. Тундра.	Урок открытия нового знания.	Знать, что такое природные зоны. Знать особенности каждой зоны. Уметь характеризовать природные зоны России по плану: Расположение природной зоны. Климатические условия. Растительный и животный мир. Занятия населения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Идентифицируе т себя как гражданина Российской Федерации.	Составляет тезисы по тексту (выделяет главные мысли). Осознает мотивы изучения темы, анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия в совместной деятельности.	Текущий.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположе- ния; установление причинно- следственных связей; анализ, сравнение, дифференциация. Читает информацию, представленную в видеома- териалах. Имеет экологические представления об охране природы человеком. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
36	18 неделя	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	Урок открытия нового знания.	Знать, что такое природные зоны. Знать особенности зоны тайги и смешанных	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой	Текущий.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, классификация, обобщение. Выполняет познавательные действия: работа с картой. Объясняет

		РК «Природные зоны Тюменской области»		лесов. Уметь характеризовать природные зоны России по плану: Расположение природной зоны. Климатические условия. Растительный и животный мир. Занятия населения.	и развивающем ся мире.	жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.		значения устаревших слов; составляет план-пересказ. Анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия при групповой совместной деятельности. Представляет информацию в табличном виде.
37	19 неделя	РК Природные зоны Тюменской области: смешанные леса, тайга. ВП Операция «Кормушка»	Урок открытия нового знания.	Знать, что такое природные зоны. Знать особенности природных зон тюменской области. Уметь характеризовать природные зоны России по плану. Составлять таблицу.	Развитие навыков сотрудничест ва со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях	Текущий.	Выполняет познавательные действия: работа с картой. Представляет информацию в табличном виде.

					ситуаций.	неуспеха.		
38	19 неделя	Природные зоны России. Степи, пустыни, влажные субтропики.	Урок открытия нового знания.	Знать, что такое природные зоны. Знать особенности зоны степей, пустынь, субтропиков.. Уметь характеризовать природные зоны России по плану: Расположение природной зоны. Климатические условия. Растительный и животный мир. Занятия населения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия при групповой совместной деятельности. Представляет информацию в табличном виде.	Текущий.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, классификация, оформление вывода. Составляет рассказ- описание (по картине). Выполняет регулятивные действия: оценка своего участия в совместной групповой деятельности. Работает со справочной литературой; представляет информацию в табличном виде; готовит презентации.
39	20 неделя	Почвы России. Лабораторная работа «Состав почвы».	Урок комплекс ного примене ния знаний.	Знать значение почвы в природе и в жизни людей. Уметь проводить наблюдения за явлениями природы	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов; овладение	Лаборатор ная работа. Индивиду альный.	Анализирует, обобщает. Установление причинно- следственных связей, оформление вывода. Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт. Осознает положение «вредных живых существ в

				Знать, как охраняются природные богатства.	ся мире.	базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.		природе не бывает». Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
40	20 неделя	Рельеф России.	Урок открытия нового знания.	Уметь работать с картой. Показывать на карте, глобусе равнины. Удовлетворять познавательные интересы, находить дополнительную информацию о родном крае, родной стране, нашей планете.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации.	Анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия при групповой совместной деятельности. Представляет информацию в табличном виде.	Текущий.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывает предположения; сравнивает ложные и истинные высказывания; анализирует; сравнивает, обобщает. Выполняет познавательные действия: работает с картой. Умеет сотрудничать в группе, в паре. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
41	21 неделя	РК: Почва и рельеф Тюменского края.	Урок открытия нового	Уметь работать с картой, находить разные рельефы, узнавать и	Овладение начальными навыками адаптации в	Определение общей цели и путей ее достижения;	Текущий.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает

		ВП Конкурс рисунков «Природа нашего края»	знания.	различать по цвету равнины Тюменского края. Знать понятия «рельеф», «равнина».	динамично изменяющемся и развивающемся мире.	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		ценность любой жизни. Выполняет интеллектуальные действия: высказывает предположения; сравнивает ложные и истинные высказывания; анализирует; сравнивает, обобщает. Выполняет познавательные действия: работает с картой.
42	21 неделя	К/р №3. Тест "Природные зоны".	Урок контроля и оценки знаний	Знать изученный материал по разделу.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.	Тест. Индивидуальный.	Выполняет тест самостоятельно.

43	22 неделя	Как возникали и строились города. Россия и её соседи. Япония, Китай.	Урок открытия нового знания.	<p>Знать, как возникали и строились города, как появились улицы. Знать, что означает слово город. Как выбиралось место для строительства города.</p> <p>«Кремлёвские» города.</p> <p>Уметь показывать на карте, глобусе границы России, некоторые города России (столицу, родной город).</p> <p>Знать.</p> <p>Границы соседних стран.</p> <p>Уметь находить и показывать на карте Россию, Японию, Китай, Финляндию,</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Текущий.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, обобщение изученного материала; установление причин исторического факта и события. Пересказывает с опорой на иллюстративный материал. Понимает правила совместной деятельности в парах. Оценивает деятельность. Готовит презентацию сообщения. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.
----	--------------	--	------------------------------	---	---	---	----------	--

				Данию.				
44	22 неделя	РК: История создания города Ишима.	Урок открытия нового знания.	Знать историю создания города Ишима.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре России.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	Текущий.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, обобщение изученного материала; установление причин исторического факта и события.
45	23 неделя	РК: Названия улиц и площадей нашего города. ВП Акции: «Цветочная клумба», «Птичья	Урок открытия нового знания.	Знать историю названий улиц и площадей города Ишима.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов; овладение базовыми предметными и	Текущий.	Готовит презентацию, сообщения. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.

		столовая».			народов, культур и религий.	межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
46	23 неделя	РК: Ишим и его соседи.	Урок открытия нового знания.	Знать соседей города Ишима: Казахстан, Омск, Тюмень, Тобольск.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре России.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Текущий.	Готовит презентацию, сообщения. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
Человек – творец культурных ценностей. 6 часов.								
47	24 неделя	Из истории письменности.	Урок открытия нового знания.	Называть основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном	Работает со схемой. Предлагает варианты символического обозначения разных сторон	Текущий.	Выполняет интеллектуальные действия: представление информации в знаковом виде; анализ, сопоставление, обобщение. Составляет рассказ-рассуждение (на основе

				<p>последний императоры).</p> <p>Различать год и век, соотносить арабские и римские цифры.</p> <p>Различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация)</p>	<p>единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>культуры или ее различных ценностей. Читает информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе. Анализирует разные способы письма.</p>		<p>сравнения), пересказывает текст. Представляет информацию в знаковом виде. Оценивает свои познавательные возможности и совместную деятельность (сравнивает её цели и полученный результат). Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>
48	24 неделя	Образование – часть культуры общества.	Урок открытия нового знания.	Знать историю развития образования в России.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; и освоение социальной роли обучающегося, развитие	<p>Выясняет с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт.</p>	Текущий.	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ.</p> <p>Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог,</p>

					мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			аргументированно отстаивает собственное мнение. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями
49	25 неделя	Русское искусство до XVIII века.	Урок открытия нового знания.	Знать о развитии русского искусства до 18 века. Уметь составлять связный рассказ на тему. Узнавать по тексту к какому времени относится это событие.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	Текущий.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения, установление причинно-следственных связей, анализ, сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание (с опорой на иллюстрации), готовит пересказ.
50	25 неделя	Искусство России 18 века.	Урок открытия нового знания.	Знать о развитии искусства в 18 веке. Иметь представление об архитектуре, живописи 18 века. Уметь составлять связный рассказ	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества	Рассказывает о русской архитектуре. Называет сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризует	Текущий.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, сравнение, характеристика понятий «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет». Составляет рассказ-описание. Оценивает свое отношение

				на тему. Узнавать по тексту к какому времени относится это событие.	общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	понятия «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет».		к произведениям архитектуры и искусства. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране.
51	26 неделя	Золотой век русской культуры – 19 век.	Урок открытия нового знания.	Знать о развитии искусства в 19 веке. Знать художников, композиторов, писателей 19 века. Уметь составлять связный рассказ на тему. Узнавать по тексту к какому времени относится это событие.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализирует и оценивает совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты.	Текущий.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; сравнение, обобщение, характеристика понятий «золотой век русской культуры», «передвижники». Оценивает свое отношение к произведениям литературы и искусства; производит анализ совместной деятельности. Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию.
52	26 неделя	Искусство России 20 века.	Урок открытия	Знать о развитии искусства в 20	Формирование уважительного отношения к	Работает в группах: готовит	Текущий.	Выполняет интеллектуальные действия:

			тия нового знания.	веке. Знать художников, композиторов, писателей 20 века. Уметь составлять связный рассказ на тему. Узнавать по тексту к какому времени относится это событие.	иному мнению, истории и культуре других народов; Уважительно относится к людям труда, к своей стране.	сообщение на тему «Наши любимые детские писатели». Оформляет вывод по теме. Оценивает свое отношение к литературе и искусству.		высказывание предположе- ния, сравнение, анализ, обобщение. Читает информацию, представленную в иллюстра- тивном ряде и видеоматериалах, в спра- вочной литературе; подготовка презентации к сообщению.. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
--	--	--	--------------------------	---	---	--	--	--

Человек – защитник своего Отечества. 7 часов

53	27 неделя	Как Русь боролась с половцами.	Урок откры тия нового знания.	Уметь: Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. – раскрыть причины отдельных событий в жизни	Формирование основ русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознание	Устанавливает последователь ность важнейших исторических событий. Пересказывает текст, разбивает его на части, выделяет главную мысль каждой части.	Текущий.	Выполняет интеллектуальные действия: установление причинно- следственных и временных связей; анализ, сравнение, обобщение. Пересказывает от первого лица (воображаемая ситуация), составляет рассказ- рассуждение. Успешно осуществляет взаимодействие с
----	--------------	--------------------------------------	---	---	---	---	----------	---

				<p>страны и даты основных войн в истории России;</p> <p>– узнавать по тексту, к какому времени относится это событие;</p> <p>– составлять связный рассказ на темы раздела;</p> <p>– работать с географической и исторической картами;</p> <p>– выполнять задания на контурной карте.</p>	своей этнической и национальной принадлежности			участниками учебной деятельности. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
54	27 неделя	Как русские люди победили шведских рыцарей.	Урок открытия нового знания.	<p>Уметь:</p> <p>Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.</p> <p>Знать о</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; и освоение социальной	Пересказывает текст, разбивает его на части, выделяет главную мысль каждой части	Текущий.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.

				героических фактах и примерах отечественной истории.	роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
55	28 неделя	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	Урок открытия нового знания.	<p>Уметь:</p> <p>Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.</p> <p>Знать о героических фактах и примерах отечественной истории.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя. Сравнивает Александра Невского с русским богатырем. Понимает значение выражения «Золотая Орда». Называет несколько исторических фактов о Куликовской битве.	Текущий.	Осознает мотив изучения темы. Читает информацию, представленную в графическом и иллюстративном виде. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.

56	28 неделя	Отечественная война 1812 года.	Урок открытия нового знания.	<p>Уметь:</p> <p>Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.</p> <p>Знать о героических фактах и примерах отечественной истории</p>	Формирование уважительного отношения к истории культуре России.	Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль. Анализирует причины поражения Наполеона в России. Кратко рассказывает о великом русском полководце М.И. Кутузове.	Текущий.	Выполняет интеллектуальные действия: характеристика понятия «Отечественная война»; анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей. Осознает долг человека защищать своё Отечество от врагов. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
57-58	29 неделя	<p>Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</p> <p>ВП Экскурсия в краеведческий музей.</p>	Урок открытия нового знания.	<p>Уметь:</p> <p>Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.</p> <p>Знать о героических фактах и примерах</p>	Формирование уважительного отношения к истории культуре России.	Рассказывает о главных событиях Великой Отечественной войны. Находит дополнительную информацию в разных источниках. Работает с картой. Находит и называет города, в которых во время	Текущий.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.

				<p>отечественной истории, о борьбе русского народа за независимость.</p> <p>Уметь рассказывать о событиях, подвигах, сражениях русского народа в разные периоды.</p> <p>Знать литературные произведения, посвящённые борьбе русского народа с иноземными захватчиками.</p>		войны работали крупные военные предприятия.		
59	30 неделя	<p>РК: Герои Великой Отечественной войны – наши земляки.</p> <p>ВП Конкурс презентаций «Военная история моей семьи»</p>	Урок открытия нового знания.	<p>Уметь:</p> <p>Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.</p> <p>Знать о героических</p>	Формирование уважительного отношения к истории культуре России.	Находит дополнительную информацию в разных источниках о наших земляках – участниках Великой Отечественной войны.	Текущий.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.

				фактах и примерах отечественной истории				
Мы живём в Российском государстве. 9 часов								
60	30 неделя	Наше государство – Российская Федерация.	Урок открытия нового знания.	<p>Знать: государственные праздники</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть права и обязанности гражданина России; – составлять связный рассказ на темы раздела; – работать с географической картой. 	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и</p>	Анализирует, обобщает; сравнение, характеристика понятий «государство», «органы власти»,	Текущий.	Характеризует права и обязанности гражданина России.

					демократическ их ценностных ориентаций.			
61	31 неделя	Русский язык – государствен ный язык России.	Урок откры тия нового знания.	Знать: государственные праздники Уметь: – называть права и обязанности гражданина России; – составлять связный рассказ на темы раздела; – работать с географической картой.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях.	Текущий.	Анализирует, обобщает; сравнение, характеристика понятий «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот».
62- 63	31 неделя 32 неделя	Права граждан. Обязанности граждан	Урок откры тия нового знания.	Знать и выполнять права и обязанности граждан.	Формирование основ русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю	Оценивает выполнение учебных заданий. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.	Текущий.	Объясняет, что такое «закон». Называет несколько законов нашего государства. Работает в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России.

					России			
64	32 неделя	К/р №4 Итоговая за год.	Урок контро ля и оценки знаний.	Знать изученный материал.	Формирование основ русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России	Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	Контрольн ая работа. Индивиду альный.	Умеет самостоятельно выполнить задания по теме.
65- 66	33 неделя	Символы государства.	Урок закреп ления знаний	Знать государственную символику России. Герб, флаг, гимн.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Идентифицирует себя с принадлеж ностью к государству, русскому народу; проявляет уважение к симво лике государства. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает роль человека в обществе.	Текущий.	Рассказывает о главных символах нашей страны в разные исторические периоды. Знает текст и исполняет Гимн Российской Федерации. Рассказывает о гербе города, района.

					смысла учения.			
67	34 неделя	РК. Символы Тюменской области и г. Ишима. ВП Пешеходная экскурсия «История улиц Ишима».	Урок закрепления знаний	Знать символику Тюменской области, города Ишима (герб, флаг, гимн).	Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Уважительно относится к своей области, городу.	Текущий.	Рассказывает о главных символах области и города.
68	34 неделя	Повторение и обобщение. Россия XVII–XX веков.	Урок закрепления знаний	Знать пройденный материал.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.	Тематический.	Рассказывает о главных событиях России 17-20 веков.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебник:

Н.Ф. Виноградова Окружающий мир : 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2014.

Рабочие тетради:

Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир. Рабочая тетрадь» - М. : Вентана – Граф, 2015.

Методическое обеспечение:

Окружающий мир. 1-4 классы. Методическое пособие - М. : Вентана – Граф, 2010.