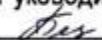



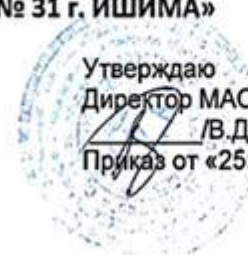
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /А.В.Белых/
Протокол
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Е.Г.Заворохина/
от «24» 08.2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима
 /В.Д.Олькин/
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од



**Рабочая программа
по технологии
для реализации АООП НОО
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
2 класс
2021-2022 учебный год**

учитель начальных классов
высшей категории
Радионова Т. В.

1. Пояснительная записка.

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития по технологии разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598.
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ».
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), утвержденная приказом директора МАОУ СОШ № 31 от 25.08.2021, № 254-од.
5. Заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования для учащихся 2 класса МАОУ СОШ № 31, №287 от 22.12.2020г.

За основу рабочей программы по предмету «Технология» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по технологии и авторской программы курса Е.А. Лутцевой «Технология» УМК «Начальная школа 21 века», Москва, «Вентана-Граф», 2011 г.

Форма обучения очная, нормативный срок обучения по данной программе с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года. Язык обучения русский, при реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Задачи курса.

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым

становятся более понятными для детей. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Отличительная особенность программы – программа обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Формы организации учебного процесса:

- групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Виды организации учебной деятельности:

- экскурсия, путешествие, выставка.

Виды контроля:

- вводный, текущий, итоговый

- фронтальный, комбинированный, устный

В процессе реализации программы применяются индивидуальные, групповые, и коллективные формы контроля. Контроль осуществляется в форме экспресс-диагностики, творческих работ, мини-проектов, участия детей в концертах и праздниках, а также в форме стандартизованного наблюдения.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой аттестации* обучающихся ЗПР включают:

1. особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
2. привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
3. присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
4. адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
5. при необходимости адаптацию текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, более четкий план действия и др.);
6. при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2- 3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами,

канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и ее отбор. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера,

программ Word и Power Point.

3. Место предмета в учебном плане.

Во 2-ом классе данной программой предусмотрено изучение предмета «Технология» 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным. В содержательном плане он предполагает следующие взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с изобразительным искусством – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- с математикой – моделирование(преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- с окружающим миром – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;
- с родным языком – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности; повествование о ходе действий и построении плана деятельности;
- с литературным чтением – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В ходе реализации учебного предмета «Технология» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

2. объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
3. уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
4. понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
2. учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
3. учиться планировать практическую деятельность на уроке;
4. под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия
5. (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
6. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско- технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
7. работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
8. определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

1. уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
2. уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока,
3. коллективно анализировать изделия;
4. вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
5. учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;
- овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели;
- умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- овладение умением составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;
- овладение простыми умениями работы с компьютером и компьютерными программами.

6. Содержание учебного предмета.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 часов).

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Название профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в местах проживания людей. Технология выполнения их в работ во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно прикладного

искусства, архитектуры и техники). Природа – источник сырья. Природное сырьё, природные материалы. *Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).* Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы. *Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.* ведение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, оформление праздников. *Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Культура межличностных отношений в совместной деятельности.* Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов). Самообслуживание. Самостоятельный отбор материала и инструментов для урока.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 часов).

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и ткани на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. *Выбор материалов по их декоративно художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.* Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. *Подготовка материалов к работе.* Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль, канцелярский нож, лекало. *Использование измерений и построений для решения практических задач.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). *Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва).* Чтение условных графических изображений. *Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.* Экономная, рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части при помощи циркуля и путём складывания. Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (вариант прямой строчки).

3. Конструирование и моделирование (11 часов).

Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. *Виды и способы соединения деталей..*

Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовые, проволоочные). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Транспортные средства, используемые для передвижения по земле, воде, в воздухе. Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделия из различных материалов: транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№п/п	Наименование раздела или тем	Количество часов на тему или раздел
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	9
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	13
3.	Конструирование и моделирование	8
4.	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	4
	Итого	34

№ п / п	Дата	Раздел Тема урока	Тип урока	Результаты обучения			Контроль и диагностика	Основные виды деятельнос ти
				Предметные	Личностные	Метапредметны е		

9.	1 неделя	Природа и человек. 5ч. Приспособлени я первобытного человека к окружающей среде. ИКТ «Природа и человек». Аппликация из листьев	Урок «открытия» нового знания	Знать: - об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие, динамика); - о гармонии предметов и окружающей среды; - профессиях мастеров родного края,	Создание условий для формирования следующих умений: - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека; - уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать	Уметь: - самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; - готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; - выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного	Текущий: Пооперацион ный контроль за правильность ю полнотой и последователь ностью выполнения операций, входящих в состав действия. Текущий: Пооперацион ный контроль за правильность ю, полнотой и последователь	<u>Наблюдение, сравнение, сопоставлен ие</u>
10.	2 неделя	Ремёсла и ремесленники. Как родились ремёсла. РК Ремесленник г.Ишима. Оригами. Композиция.	Урок «открытия» нового знания Урок – экскурсия.					<u>Исследовани е</u> конструкторс ко- технологичес ких и декоративно- художествен ных

11.	3 неделя	Профессии ремесленников . Разделение труда. Как работали ремесленники- мастера. РК Современные профессии Тюменской области. Развёртка коробочки.	Урок отработки умений и рефлексии	- характерных особенностях изученных видов декоративно- прикладного искусства.	исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	мира в своей предметно- творческой деятельности; - самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту	ьностью выполнения операций, входящих в состав действия.	особенносте й предлагаемы х изделий, <u>поиск</u> наиболее целесообраз ных способов решения задач прикладного характера. <u>Наблюдение,</u> <u>сравнение,</u> <u>анализ.</u>
-----	-------------	---	--	---	---	---	---	---

12.	4 неделя	Свойства материалов.2 ч. Каждому изделию свой материал. ИКТ «Свойства материалов». Лепка жгутиками.	Урок «открытия» нового знания	Знать: — названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; — происхождение натуральных тканей и их виды; — способы соединения деталей, изученные соединительные материалы	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека; - уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров.	Рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом; с помощью учителя: проводить анализ образца (задания), планировать последовательно выполнение практического задания, контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность)	Текущий: контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.	<u>Выполнение простейшего исследования</u> (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов
-----	-------------	---	-------------------------------	--	---	--	--	---

13.	5 неделя	Назначение инструментов. Каждому делу – свои инструменты. ИКТ Викторина «Инструменты» . Рисование пластилином.	Урок «открытия» нового знания			выполненной работы по этапам и в целом.	Текущий: Пооперационный контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия.	<u>Конструирование</u> . <u>анализ</u> конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых изделий
14.	6 неделя	Введение в проектную деятельность. От замысла к изделию. ИКТ «Проект». ВП Изготовление книжки – малышки.	Урок «открытия» нового знания	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя	Создание условий для формирования следующих умений: - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации,	Развить внутреннюю позицию школьника – формирование единого, целостного образа мира. Умение договариваться находить общее	Рефлексивный -контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его	<u>Планирование</u> последовательности практических действий для реализации поставленной задачи; — <u>осуществление</u>

15.	7 неделя	Выбираем конструкцию изделия. Изготовление книжки – малышки.	Урок отработки умений и рефлексии Урок проект.	«Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя планы их выполнения.	результатов трудовой деятельности человека; - уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров.	решение. Учет разных мнений и умение обосновать своё. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос. Рефлексия своих действий.	построения.	<u>самоконтроль</u> качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу или заданию).
16.	8 неделя	Что такое композиция. Изготовление книжки – малышки.	Урок отработки умений и рефлексии				Текущий: Пооперационный контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия	<u>Планирование</u> последовательности практических действий для реализации поставленной задачи. <u>Конструирование</u>
17.	9 неделя	Симметрично и несимметрично. Вырезание симметричных форм.	Урок развивающего контроля				Итоговый контроль-Защита проектов	<u>Обобщение</u> (осознавать и формулировать)

18.	10 неделя	Технологические операции. Разметка деталей. Аппликация из геометрических фигур.	Урок «открытия» нового знания	Обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. - названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; - происхождение натуральных тканей и их виды; - способы	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека; - уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремёсел, уважительно	Оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами; - решать несложные конструкторско-технологические задачи; - справляться с доступными практическими (технологическим и) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.	Текущий: Пооперационный контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия	<u>Исследования</u> конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых изделий, <u>поиск</u> наиболее целесообразных способов решения задач
-----	--------------	--	--	---	--	---	--	---

19.	11 неделя	Технологические операции. Отделение детали от заготовки. Открытка ко Дню Матери. ВП Выставка фотографий «Моя мама».	Урок отработки умений и рефлексии	соединения деталей, изученные соединительные материалы;	относиться к труду людей ремесленных профессий.		Контроль по результату, методом сравнения фактических результатов или выполненных операций.	<u>Наблюдение, сравнение, сопоставление</u>
20.	12 неделя	Технологические операции. Сборка изделий. Елочная игрушка «Шар»	Урок отработки умений и рефлексии				Контроль по результату, методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом	<u>Поиск</u> наиболее целесообразных способов решения задач
21.	13 неделя	Технологические операции. Отделка изделий. Елочная игрушка из фольги.	Урок развивающего контроля				Итоговый контроль- Выставка работ	<u>Обобщение</u> (осознавать и формулировать)

22.	14 неделя	Технологические операции. Разметка с помощью чертёжных инструментов. Елочная игрушка.	Урок «открытия» нового знания	Знать: - основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие; - линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;	Создание условий для формирования следующих умений: - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека; - уважительно относиться к другому мнению, к результатам	Уметь: - читать простейшие чертежи (эскизы); - выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);	Самооценка	<u>Исследования</u> конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых изделий, <u>поиск</u> наиболее целесообразных способов решения задач
-----	--------------	--	--	--	--	---	------------	---

23.	15 неделя	Линии чертежа. Почему инженеры и рабочие понимают друг друга. Изготовление упаковки.	Урок отработки умений и рефлексии	- названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).	труда мастеров; - понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей ремесленных профессий.		Текущий: Пооперационный контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия	<u>Поиск</u> наиболее целесообразных способов решения задач
24.	16 неделя	Новогодний проект «Мастерская Деда Мороза» ВП Конкурс поделок.	Урок отработки умений и рефлексии				Текущий: Пооперационный контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия	<u>Наблюдение, сравнение, сопоставление</u>

25.	17 неделя	Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Рамка для фотографии.	Урок отработки умений и рефлексии	Получение знаний об обобщенных названиях технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Умение выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз).	Создание условий для формирования следующих умений: - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека; - уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремёсел, уважительно	Выполнять контроль точности разметки деталей разными способами; · учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. · оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	Текущий: Пооперационный контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия	<u>Наблюдение, сравнение, сопоставление</u>
26.	18 неделя	Разметка прямоугольника от одного прямого угла. Блокнот.	Урок отработки умений и рефлексии				Текущий: Пооперационный -контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия	<u>Наблюдение, сравнение, сопоставление</u>

27.	19 неделя	Разметка прямоугольник а с помощью угольника. Информационн ые дорожные знаки.	Урок отработки умений и рефлексии		относиться к труду людей ремесленных профессий.		Контроль по результату, методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом	<u>Поиск</u> наиболее целесообраз ных способов решения задач
28.	20 неделя	Разметка деталей циркулем. Как разметить деталь круглой формы. Запрещающие дорожные знаки. ВП «Школа безопасности».	Урок отработки умений и рефлексии	Получение знаний об обобщенных названиях технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Умение выпол- нять экономную	Создание условий для формирования следующих умений: - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой	Выполнять контроль точности разметки деталей разными способами; · учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку	Текущий: Пооперацион ный -контроль за правильность ю, полнотой и последовател ьностью выполнения операций, входящих в состав действия	<u>Поиск</u> наиболее целесообраз ные способы решения задач <u>Наблюдение,</u> <u>сравнение,</u> <u>сопоставлен</u> <u>ие</u>

29.	21 неделя	Радиус окружности. Чертёж окружности. Как начертить окружность нужного размера? Аппликации из кругов.	Урок отработки умений и рефлексии	разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз).	деятельности человека; - уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	деятельности класса на уроке. · оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	Контроль по результату, методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом	<u>Наблюдение, сравнение, сопоставление</u>
30.	22 неделя	Радиус окружности. Чертёж окружности. Игрушки из конусов. Мышка.	Урок развивающего контроля	Осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять	Создание условий для формирования следующих умений: - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека.	Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию.	Итоговый контроль-Выставка работ	<u>Исследование</u> конструкторских и декоративно-художественных особенностей предлагаемых изделий

				разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.				
31.	23 неделя	Работа с тканью. 6ч. Происхождение натуральных тканей и их свойства. Как появились натуральные ткани. Плетение коврика. РК. ВП Экскурсия в Дом национальных культур и ремёсел г. Ишима	Урок «открытия» нового знания	Знание происхождения некоторых натуральных тканей и их видов. Знание (на уровне представлений) нескольких профессий мастеров родного	Создание условий для формирования следующих умений: - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека; - уважительно относиться к другому мнению,	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности	Контроль по результату, методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом	<u>Исследования</u> конструкторских и технологических и декоративных художественных особенностей материалов.

32.	24 неделя	Изготовление натуральных тканей. От прялки до ткацкого станка. Кукла-мартиничка. РК. Мастер-классы г. Ишима. ВП Посещение музея «Городская управа».	Урок отработки умений и рефлексии	края. Знание названия, устройства и назначения чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).	к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, уважительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	человека-мастера	Текущий: Пооперационный -контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия.	<u>Поиск</u> наиболее целесообразные способы решения задач <u>Наблюдение, сравнение, сопоставление</u>
33.	25 неделя	Технологические операции обработки тканей. Особенности работы с тканью. Аппликация из ткани и ниток.	Урок отработки умений и рефлексии				Текущий: Пооперационный контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций.	<u>Поиск</u> наиболее целесообразные способы решения задач <u>Наблюдение, сравнение, сопоставление</u>

34.	26 неделя	Технология изготовления швейных изделий. Пришиваем пуговицы.	Урок отработки умений и рефлексии				Контроль по результату, методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.	<u>Поиск</u> наиболее целесообразных способов решения задач <u>Наблюдение, сравнение, сопоставление</u>
35.	27 неделя	Строчка прямого стежка и её варианты. Закладка «Шов вперёд иголку» РК. Орнаменты народов Севера	Урок отработки умений и рефлексии	Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу. Знание отличий макета от модели. Знание обобщенных названий	Создание условий для формирования следующих умений: - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности	Умение сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	Текущий: Пооперационный -контроль за правильностью, ,полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия	<u>Исследование</u> конструкторско технологических и декоративно-художественных особенностей материалов.

36.	28 неделя	Разметка строчек. Шов «Назад иголку»	Урок отработки умений и рефлексии	технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка			Текущий: Пооперацион ный -контроль за правильность ю, полнотой и последователь ностью выполнения операций, входящих в состав действия	<u>Наблюдение, сравнение, сопоставлен ие</u>
				изделия, отделка. Умение решать несложные конструкторско- технологические задачи				
37.	29 неделя	Транспортные средства. Макеты и модели. Работа с конструктором.	Урок «открытия» нового знания				Текущий: Пооперацион ный	<u>Планировани е</u> последова тельности практических действий для

38.	30 неделя	Виды соединения деталей конструкции. Как соединяют детали машин и механизмов. Работа с конструктором.	Урок «открытия» нового знания	Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу. Знание отличий макета от модели. Знание обобщенных названий технологических операций:			Текущий: Пооперационный контроль.	реализации поставленной задачи; <u>осуществление самоконтроля</u> качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу или заданию). <u>Конструирование.</u>
39.	31 неделя	Техника в жизни человека. Транспорт. От телеги до машины. Изготовление автомобиля из бросового материала.	Урок «открытия» нового знания	разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Умение решать несложные конструкторско-технологические задачи.	Создание условий для формирования следующих умений: - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта,	Умение сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	Текущий: Пооперационный	<u>Планирование</u> последовательности практических действий для реализации поставленной задачи; <u>осуществлен</u>

40.	32 неделя	Техника в жизни человека. История развития транспорта. В воздухе и космосе. Модель парашюта.	Урок «открытия» нового знания		иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека;		Текущий: Пооперационный	<u>ие самоконтроля</u> качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу или заданию). <u>Конструирование.</u>
41.	33 неделя	Техника в жизни человека. История развития транспорта. В водной стихии. Защита проектов.	Урок развивающего контроля проекта.	Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям.	Создание условий для формирования следующих умений: - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека	Формирование моральной самооценки.	Итоговый контроль. Защита проекта.	<u>Обобщение</u> (осознавать и формулировать)
42.	34 неделя	Из истории технологий. Защита проектов.	Урок развивающего контроля				Итоговый контроль. Творческие работы учащихся.	<u>Обобщение</u> (осознавать и формулировать)

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Технология. 2 класс. Рабочая программа по учебнику Е. А. Лутцевой. - М.: Учитель, 2012 - 186 с.
2. Лутцева, Е.А. Технология : 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. - М.: Вентана-Граф, 2011

3. .Лутцева, Е. А. Технология. 2 класс. Органайзер для учителя. Сценарии уроков / Е.А. Лутцева. - М.: Вентана-Граф, 2015 - 208 с.
4. Технология. 1 класс. Технологические карты уроков по учебнику Е. А. Лутцевой. - М.: Учитель, 2013 - 136 с.
5. Российская электронная школа [Электронная образовательная платформа] – режим доступа: <http://www.reshe.edu.ru>