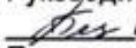
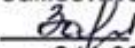




МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»**

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /А.В.Белых/
Протокол
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Е.Г.Заворохина/
от «24» 08.2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима
 /В.Д.Олькин/
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для реализации АООП НОО
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
4 класс
(2021 – 2022 уч. год)

Учитель начальных классов
(соответствие занимаемой должности)
Ельцова Мария Валерьевна

2021г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по окружающему миру для обучающихся 4 класса составлена в соответствии заключения ПМПК о создании специальных условий для получения образования № 167, № 168 от 27.07.2020 на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N1598 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная приказом директора МАОУ СОШ №31 от 25.08.2021 №254-од

- За основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по окружающему миру и авторской программы курса Н.Ф.Виноградовой УМК «Начальная школа 21 века», Москва, «Вентана-Граф», 2011 г.

Нормативные срок обучения по данной программе - 1 год. Форма обучения – очная. Язык – русский. При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Основные задачи реализации содержания

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;

- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебного плана Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» № 31 г. Ишима, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса (вариант 7.2) в 4 классе на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные(жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек

зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и междисциплинарными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** по предмету «**Окружающий мир**» должны отражать:

- 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

К концу обучения в четвертом классе учащиеся **научатся**:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их

вкладе в развитие общества и его культуры;

- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. К концу обучения в четвертом классе учащиеся **могут научиться**:
- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры;
- различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного

6. Содержание учебного предмета

Человек и природа. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество. Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее

представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в

разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обмороживания, перегреве*). Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Человек – живое существо.	21 ч.
2.	Твоё здоровье.	8 ч.
3.	Человек – часть природы.	3 ч.
4.	Человек среди людей 2 часа.	2ч.
5.	Родная страна от края до края.	12ч.
6.	Человек – творец культурных ценностей.	6ч.
7.	Человек – защитник своего Отечества.	7ч.
8.	Мы живём в Российском государстве.	9 ч.
	Всего:	68 часов

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Дата	Тема	Тип урока	Результаты обучения			Контроль и диагности ка	Основные виды деятельности.
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
Человек – живое существо. 21 час.								
1.	1 неделя	Организм человека. Нервная система.	Урок открытия нового знания.	Знать общее представление о строении организма человека. Уметь называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных) Раскрывать значение нервной системы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к своему здоровью.	Самостоятельно устанавливать последовательность действий для учебной задачи, определять способы контроля оценки самостоятельно составлять план действий. Соотносить результаты наблюдения с целью наблюдения, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки.	Текущий	Пересказ по предложенному плану. Участвует в учебном диалоге. Работает с опорой на иллюстрации текста учебника. Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.
2.	1 неделя	Головной и спинной мозг.	Урок открытия нового	Уметь называть признаки живого организма;	Формирование установки на безопасный,	Использовать приобретенные знания и умения в	Текущий	Участвует в учебном диалоге. Читает информацию,

			знания.	признаки, характерные для человека (в отличие от животных) Раскрывать значение нервной системы.	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к своему здоровью.	практической деятельности и повседневной жизни. Уметь самостоятельно применять знания. Устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности).		<i>представленную в виде рисунка-схемы.</i> Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.
3.	2 неделя	Скелет – опора человека.	Урок открытия нового знания.	Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов. Объяснять особую роль опорно-двигательной системы в организме.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы. Правила сохранения и укрепления здоровья.	Текущий	<i>Помощь в составлении краткого пересказа по плану и опорным словам.</i> <i>Использование иллюстрации при ответ на вопросы.</i> Выделяет признаки различия; анализирует; готовит вывод, обобщение. Читает, наблюдает. Применяет правила участия в диалоге, составляет план текста.
4.	2 неделя	Кости и мышцы необходимо укреплять.	Урок открытия нового знания.	Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать	Формирование основ экологической культуры,	Самостоятельно устанавливать последовательность действий для	Текущий	<i>Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.</i> Представляет ответ на

				особенности деятельности различных органов. Объяснять особую роль опорно-двигательной системы в организме	понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учётом изменения среды обитания.	учебной задачи, определять способы контроля оценки самостоятельно составлять план действий. Соотносить результаты наблюдения с целью наблюдения, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки.		поставленный вопрос. Оценивает взаимодействия в совместной деятельности.
5.	3 неделя	Пищеварительная система. ВП Мероприятия в рамках проекта «Школа здорового питания»	Урок открытия нового знания.	Знать основные органы и системы органов человека, их функции. Раскрывать значение пищеварительной системы, органов человека. Объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности).	Текущий	<i>Даёт ответы на вопросы, участвует в учебном диалоге, используя иллюстрацию учебника. Составление памятки по слайду.</i> Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Составляет рассказ-рассуждение, пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).

								Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.
6.	3 неделя	Берегите зубы с детства.	Урок открытия нового знания.	Знать и применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Уметь самостоятельно применять знания.	Текущий	<i>Чтение текста «за диктором». Участвует в учебном диалоге. Воспроизводит памятку о здоровье зубов по опорным словам. Владеет смысловым чтением, определяет главную мысль текста; строит рассказ-рассуждение; пересказывает текст. Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</i>
7.	4 неделя	Дыхательная система.	Урок открытия нового знания.	Знать основные органы и системы органов человека, их функции. Раскрывать дыхательной, системы, органов человека. Объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Уметь самостоятельно применять знания. Устанавливать учебное сотрудничество (умение	Текущий	<i>Составление краткого пересказа по плану. Карточка-помощница. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Наблюдает, проводит опыт. Строит текст-рассуждение. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию.</i>

				привычки». Знать и применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни.		договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности).		Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит и адекватно оценивает результаты своей деятельности.
8.	4 неделя	Кровь. Кровеносная система.	Урок открытия нового знания.	Знать основные органы и системы органов человека, их функции. Раскрывать значение кровеносной системы, органов человека. Объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Текущий	<i>Составление краткого пересказа с опорой на иллюстрацию и подписи к ней.</i> Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе.
9.	5 неделя	Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа. Пульс.	Урок комплексного применения знаний.	Уметь выполнять самомер пульса. Знать и применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Текущий	<i>Индивидуальная помощь при выполнении практической работы.</i> Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за

				жизни.	формирование личностного смысла учения.	деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		помощью к учителю. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
10.	5 неделя	Органы выделения. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	Урок открытия нового знания.	Знать основные органы и системы органов человека, их функции. Раскрывать значение выделительной системы, органов человека. Объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Текущий	<i>Участие в учебном диалоге.</i> Читает, наблюдает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисун- ках-схемах. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
11.	6 неделя	Кожа. Строение кожи. Как «работает» кожа. Практическая работа "Оказание	Урок – практику м.	Знать строение кожи, как работает кожа. Знать и применять в самостоятельной повседневной	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов в	Тематичес- кий	<i>Составление краткого пересказа с опорой на иллюстрацию и подписи к ней. Выполняет практическую работу в паре. Высказывает предположения,</i>

		первой медицинской помощи".		деятельности правила здорового образа жизни. Составлять связный рассказ на темы раздела.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.		анализирует, выделяет главную мысль текста, обобщает, оформляет вывод. Составляет план пересказа текста. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
12.	6 неделя	К/р №1 Тест по теме "Человек - живой организм".	Урок контроля и оценки знаний.	Знать изученный материал по разделу. Иметь общее представление о строении организма человека. Уметь называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Тематический	<i>Выполняет тест, используя текст и иллюстрации учебника.</i>
13.	7 неделя	Зрение. Береги глаза.	Урок открытия нового знания.	Знать, как устроен орган зрения, о гигиене зрения. Знать и	Овладение начальными навыками адаптации в динамично	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	Текущий	<i>Чтение текста «за диктором». Участвует в учебном диалоге. Воспроизводит памятку о здоровье глаз по опорным</i>

				применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни.	изменяющемся и развивающемся мире.	коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;		словам. Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения. Участвует в дидактической игре, читает. Пересказывает, принимает правила участия в учебном диалоге. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
14.	7 неделя	Слух. Береги слух.	Урок открытия нового знания.	Знать строение и принцип работы органов слуха. Знать правила гигиены и значение органов слуха в жизни человека.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные	Текущий	<i>Чтение текста «за диктором». Участвует в учебном диалоге. Воспроизводит памятку о здоровье органов слуха по опорным словам. Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.</i>

						связи и отношения между объектами и процессами.		Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.
15.	8 неделя	Обоняние. Как мы чувствуем запахи. Береги обоняние.	Урок открытия нового знания.	Знать правила гигиены органов обоняния и осязания, о роли органов обоняния и осязания в жизни человека.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Текущий	<i>Составление краткого пересказа по плану. Карточка-помощница при выполнении домашней практической работы.</i> Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).
16.	8 неделя	Вкус.	Урок открытия нового знания.	Знать правила гигиены органов вкуса, о роли органов вкуса в жизни человека.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	Текущий	<i>Составление краткого пересказа по плану. Карточка-помощница при выполнении домашней практической работы.</i> Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца.

						адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности
17.	9 неделя	Осязание. Обобщение.	Урок открытия нового знания.	Знать правила гигиены органов осязания, строения кожи, о роли органов осязания в жизни человека.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Текущий	<i>Составление вопросов к тексту учебника при помощи слов- вопросов с помощью учителя. Ведёт учебный диалог «Осязание» (на основе высказанных предположений). Характеризовать функции разных систем органов.</i>
18. 19.	9 неделя 10 неделя	Эмоции. От эмоции к чувствам.	Урок открытия нового знания.	Знать о значении эмоций в общении людей. Знать о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах. Уметь выполнять упражнения по стабилизации	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности	Текущий	<i>Карточка «Соедини эмоцию лица и название эмоции». Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия:</i>

				эмоционального фона организма. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека.	духовным ценностям.	конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.		самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
20.	10 неделя	Что такое внимание?	Урок комплексного применения знаний.	Знать о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах. Уметь выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Текущий	<i>Выполнение теста на внимание. Помощь учителя в проверке и интерпретации теста.</i> Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
21	11 неделя	Зачем человеку память.	Урок комплексного применения	Знать о психологических особенностях человека,	Принятие и освоение социальной роли	Овладение начальными сведениями о сущности и	Текущий	<i>Выполнение теста на выявление уровня памяти. Помощь учителя в проверке и интерпретации теста.</i>

			ния знаний.	индивидуальных чертах. Уметь выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	особенностях объектов, процессов; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.		Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач.
Твоё здоровье. 8 часов.								
22	11 неделя	Здоровье человека.	Урок открытия нового знания.	Знать правила сохранения и укрепления здоровья, правила здорового образа жизни. Выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Текущий	<i>Составление текста по последовательной серии рисунков. Выделение главной мысли текста. Читает, наблюдает. Пересказывает текст. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.</i>
23	12 неделя	Режим дня. Практическая работа «Режим	Урок комплекс ного	Знать правила сохранения и укрепления	Принятие и освоение социальной	Определение общей цели и путей ее	Текущий. Индивиду альный.	<i>Составление режима дня по предложенному шаблону. «Впиши нужные режимные</i>

		дня школьника».	применения знаний.	здоровья, правила здорового образа жизни. Составлять и соблюдать режим дня. Выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.	роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		<i>моменты». Слова – подсказки.</i> Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. Предвидит результат своей деятельности. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.
24	12 неделя	Рациональное питание – что это такое? Закаливание.	Урок открытия нового знания.	Знать правила сохранения и укрепления здоровья, правила здорового образа жизни. Составлять и соблюдать режим питания. Выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Текущий	<i>Составление дневного рациона питания по предложенному шаблону. Слова – подсказки.</i> Выполняет интеллектуальные действия: анализ, построение логических связей, обобщение. Пересказывает текст. Составляет текст по иллюстрациям. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными

								явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.
25	13 неделя	Можно ли снять усталость?	Урок комплексного применения знаний.	Различает понятия «физический и умственный труд». Анализирует ситуации, в большей степени вызывающие усталость. Анализирует упражнения по снятию усталости. Делает вывод о том, что такое усталость и как её устранить.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Текущий	<i>Краткий пересказ памятки.</i> Читает информацию, представленную на иллюстрациях. Осознает необходимость беречь своё здоровье. Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
26	13 неделя	Курение и спиртное – опасны для здоровья.	Урок открытия нового знания.	Знать, что такое здоровье, компоненты его составляющие, о влиянии вредных привычек на организм человека. Уметь выполнять правила здорового образа жизни.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	Текущий	<i>Отвечает на вопросы в учебном диалоге.</i> Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Читает, наблюдает. Речевые умения: план текста, рассказ-рассуждение.

					Слушает и слышит собеседника.			
27	14 неделя	Когда дом становится опасным.	Урок открытия нового знания.	Объясняет, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Составляет план поведения при пожаре. Составляет памятку «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре».	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Текущий	<i>Составляет рассказ по серии иллюстраций «Как избежать беды».</i> Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений, анализ жизненных ситуаций, оформление вывода, обобщение. Читает, наблюдает. Речевые умения: рассказ-рассуждение, пересказ. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
28	14 неделя	Какие опасности подстерегают детей на дороге. Экскурсия. ВП Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ)	Урок закрепления знаний.	Знать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах). Знать и соблюдать правила дорожного движения Наблюдает за ситуациями,	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в	Текущий	<i>Участвует в беседе и практических упражнениях.</i> Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.

				возникающими в условиях дорожного движения. Отвечает на вопросы по теме.		совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
29	15 неделя	Если случилась беда. Ядовитые грибы и растения. РК «Растения нашей области». Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	Урок комплексного применения знаний.	Выполняет практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составляет памятку «Признаки ядовитых растений».	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Практическая работа. Индивидуальный.	<i>Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт, дидактическая игра-упражнение.</i> Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
Человек – часть природы. 3 часа								
30	15 неделя	Чем человек отличается от животных.	Урок открытия нового знания.	Знать чем человек отличается от животных. Бывают ли животные опасными. Ядовитые животные. Осторожность	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов; овладение базовыми предметными и	Текущий	<i>Читает информацию, представленную на рисунках, оформляет её в виде текста с помощью учителя.</i> Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей, высказывание пред-

				при обращении с животными. Если тебя укусила пчела.	личностного смысла учения.	межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.		положений, оформление вывода. Читает, наблюдает. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность.
31	16 неделя	Счастливая пора детства. Почему старикам нужна твоя помощь.	Урок открытия нового знания.	Знать права граждан России Уметь составлять связный рассказ на темы, применять в повседневной жизни правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым.)	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Текущий	<i>Выполняет рисунок по изученному материалу. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности. Читает информацию, представленную на рисунках, оформляет её в виде текста. Осознает необходимость внимательного отношения к окружающим людям. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца.</i>
32	16 неделя	К/р №2 Итоговая за 1 полугодие.	Урок контроля и оценки знаний.	Знать изученный материал за 1 полугодие.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Формирование	Тематический	<i>Выполняет контрольную работу самостоятельно, пользуясь текстом учебника.</i>

					мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.		
Человек среди людей 2 часа.								
33	17 неделя	Поговорим о доброте.	Урок открытия нового знания.	Знать правила нравственного поведения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Работает с иллюстрационным материалом. Пересказывает и делает выводы о прочитанном произведении. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.	Текущий	<i>Составление памятки по опорным словам. Вставь пропущенные слова. Чтение получившейся памятки.</i> Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает

					отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			необходимость доброго отношения к окружающим людям.
34	17 неделя	Умеешь ли ты общаться.	Урок открытия нового знания.	Знать правила общения. Знать правила нравственного поведения	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Обсуждает коммуникационные ситуации. Определяет, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему.	Текущий	<i>Составление памятки по наводящим вопросам.</i> Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
Родная страна от края до края. 12 часов								
35	18 неделя	Природные зоны России. Арктика. Тундра.	Урок открытия нового знания.	Знать, что такое природные зоны. Знать особенности каждой зоны. Уметь характеризовать природные зоны России по плану: Расположение природной зоны. Климатические условия. Растительный и животный мир. Занятия	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Составляет тезисы по тексту (выделяет главные мысли). Осознает мотивы изучения темы, анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия в совместной деятельности.	Текущий.	<i>Составление таблицы «Природные зоны» с опорой на текст учебника, слайд.</i> Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; установление причинно-следственных связей; анализ, сравнение, дифференциация. Читает информацию, представленную в видеоматериалах. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.

				населения.				
36	18 неделя	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. РК «Природные зоны Тюменской области»	Урок открытия нового знания.	Знать, что такое природные зоны. Знать особенности зоны тайги и смешанных лесов. Уметь характеризовать природные зоны России по плану: Расположение природной зоны. Климатические условия. Растительный и животный мир. Занятия населения.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.	Текущий.	<i>Составление таблицы «Природные зоны» с опорой на текст учебника, слайд.</i> Выполняет интеллектуальные действия: анализ, классификация, обобщение. Выполняет познавательные действия: работа с картой. Объясняет значения устаревших слов; составляет план-пересказ. Анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия при групповой совместной деятельности. Представляет информацию в табличном виде.
37	19 неделя	РК Природные зоны Тюменской области: смешанные леса, тайга.	Урок открытия нового знания.	Знать, что такое природные зоны. Знать особенности природных зон Тюменской области. Уметь характеризовать природные зоны России по плану. Составлять таблицу.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в	Текущий.	<i>Составление таблицы «Природные зоны» с опорой на текст учебника, слайд.</i> Выполняет познавательные действия: работа с картой. Представляет информацию в табличном виде.

					ситуаций.	ситуациях неуспеха.		
38	19 неделя	Природные зоны России. Степи, пустыни, влажные субтропики.	Урок открытия нового знания.	Знать, что такое природные зоны. Знать особенности зоны степей, пустынь, субтропиков.. Уметь характеризовать природные зоны России по плану: Расположение природной зоны. Климатические условия. Растительный и животный мир. Занятия населения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия при групповой совместной деятельности. Представляет информацию в табличном виде.	Текущий.	<i>Составление таблицы «Природные зоны» с опорой на текст учебника, слайд. Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, классификация, оформление вывода. Составляет рассказ-описание (по картине). Выполняет регулятивные действия: оценка своего участия в совместной групповой деятельности.</i>
39	20 неделя	Почвы России. Лабораторная работа «Состав почвы».	Урок комплексного применения знаний.	Знать значение почвы в природе и в жизни людей. Уметь проводить наблюдения за явлениями природы. Знать, как охраняются природные богатства.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения	Лабораторная работа. Индивидуальный.	<i>Выполняет практическую работу под контролем учителя, в учебном диалоге делает выводы по наводящим вопросам учителя. Анализирует, обобщает. Установление причинно-следственных связей, оформление вывода. Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт. Осознает положение «вредных живых существ в природе не бывает». Умеет сотрудничать в совместном</i>

						между объектами и процессами.		решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
40	20 неделя	Рельеф России.	Урок открытия нового знания.	Уметь работать с картой. Показывать на карте, глобусе равнины. Удовлетворять познавательные интересы, находить дополнительную информацию о родном крае, родной стране, нашей планете.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия при групповой совместной деятельности. Представляет информацию в табличном виде.	Текущий.	<i>Работает со слайдами.</i> Выполняет интеллектуальные действия: высказывает предположения; сравнивает ложные и истинные высказывания; анализирует; сравнивает, обобщает. Выполняет познавательные действия: работает с картой. Умеет сотрудничать в группе, в паре. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации.
41	21 неделя	РК: Почва и рельеф Тюменского края.	Урок открытия нового знания.	Уметь работать с картой, находить разные рельефы, узнавать и различать по цвету равнины Тюменского края. Знать понятия «рельеф», «равнина».	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в	Текущий.	<i>Работает со слайдами.</i> Слушает сообщения одноклассников. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни. Выполняет интеллектуальные действия: высказывает предположения; сравнивает ложные и истинные высказывания; анализирует; сравнивает,

						совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		обобщает. Выполняет познавательные действия: работает с картой.
42	21 неделя	К/р №3. Тест "Природные зоны".	Урок контроля и оценки знаний	Знать изученный материал по разделу.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.	Тест. Индивидуальный.	<i>Выполняет тест самостоятельно с опорой на текст учебника. Самопроверка по «ключу».</i>
43	22 неделя	Как возникали и строились города. Россия и её соседи. Япония, Китай.	Урок открытия нового знания.	Знать, как возникали и строились города, как появились улицы. Знать, что означает слово город. Как выбиралось место для строительства города. «Кремлёвские» города. Уметь	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно	Текущий.	<i>Работа с глобусом и картой с помощью учителя. Пересказывает с опорой на иллюстративный материал. Понимает правила совместной деятельности в парах. Оценивает деятельность. Готовит презентацию сообщения. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание</i>

				показывать на карте, глобусе границы России, некоторые города России (столицу, родной город). Знать. Границы соседних стран. Уметь находить и показывать на карте Россию, Японию, Китай, Финляндию, Данию.		действовать даже в ситуациях неуспеха.		ценности любой жизни.
44	22 неделя	РК: История создания города Ишима.	Урок открытия нового знания.	Знать историю создания города Ишима.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре России.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	Текущий.	<i>Работает со слайдами. Запоминает, узнаёт достопримечательности Ишима. Слушает сообщения одноклассников. Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, обобщение изученного материала; установление причин исторического факта и события. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры.</i>
45.	23 неделя	РК: Названия улиц и	Урок открытия	Знать историю названий улиц и	Формирование целостного,	Овладение начальными	Текущий.	<i>Готовит презентацию, краткое сообщение с</i>

		площадей нашего города.	нового знания.	площадей города Ишима.	социально ориентированно го взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.		<i>помощью учителя. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.</i>
46.	23 неделя	РК: Ишим и его соседи.	Урок открытия нового знания.	Знать соседей города Ишима: Казахстан, Омск, Тюмень, Тобольск.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре России.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Текущий.	<i>Готовит презентацию, краткое сообщение с помощью учителя. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.</i>
Человек – творец культурных ценностей. 6 часов.								
47.	24 неделя	Из истории письменности.	Урок открытия нового знания.	Называть основных правителей русского	Формирование целостного, социально ориентированно	Работает со схемой. Предлагает варианты	Текущий.	<i>Работает со слайдами. Составление краткого пересказа с предварительной подготовкой. Выполняет</i>

				государства (князь, первый царь, первый и последний императоры). Различать год и век, соотносить арабские и римские цифры. Различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация)	го взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей. Читает информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе. Анализирует разные способы письма.		интеллектуальные действия: представление информации в знаковом виде; анализ, сопоставление, обобщение. Составляет рассказ-рассуждение (на основе сравнения), пересказывает текст. Представляет информацию в знаковом виде. Оценивает свои познавательные возможности и совместную деятельность (сравнивает её цели и полученный результат). Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
48.	24 неделя	Образование – часть культуры общества.	Урок открытия нового знания.	Знать историю развития образования в России.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	Выясняет с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт.	Текущий.	<i>Составляет рассказ-описание по готовому плану опорным словам. Карточка – помощница.</i> Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог,

					формирование личностного смысла учения.			аргументированно отстаивает собственное мнение. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
49.	25 неделя	Русское искусство до XVIII века.	Урок открытия нового знания.	Знать о развитии русского искусства до 18 века. Уметь составлять связный рассказ на тему. Узнавать по тексту к какому времени относится это событие.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	Текущий.	<i>Рассматривает репродукции картин, выражает своё эмоциональное состояние. Карточка – помощница «Исторические даты».</i> Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположе- ния, установление причинно- следственных связей, анализ, сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание (с опорой на иллюстрации), готовит пересказ.
50.	25 неделя	Искусство России 18 века.	Урок открытия нового знания.	Знать о развитии искусства в 18 веке. Иметь представление об архитектуре, живописи 18 века. Уметь составлять связный рассказ на тему. Узнавать по тексту к какому времени относится это событие.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности формирование ценностей многонациональ ного российского общества; становление гуманистичес ких и демократичес ких ценностных ориентаций.	Рассказывает о русской архитектуре. Называет сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризует понятия «портре- тист», «крепостной художник», «парадный портрет».	Текущий.	<i>Рассматривает репродукции картин, выражает своё эмоциональное состояние. Составляет рассказ- описание по готовому плану.</i> Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположе- ния; анализ, сравнение, характеристика понятий «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет». Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства. Умеет доводить работу до

								конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
51.	26 неделя	Золотой век русской культуры – 19 век.	Урок открытия нового знания.	Знать о развитии искусства в 19 веке. Знать художников, композиторов, писателей 19 века. Уметь составлять связный рассказ на тему. Узнавать по тексту к какому времени относится это событие.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализирует и оценивает совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты.	Текущий.	<i>Выражает свои чувства, вызванные при прослушивании произведений.</i> Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; сравнение, обобщение, характеристика понятий «золотой век русской культуры», «передвижники». Оценивает свое отношение к произведениям литературы и искусства; производит анализ совместной деятельности.
52.	26 неделя	Искусство России 20 века.	Урок открытия нового знания.	Знать о развитии искусства в 20 веке. Знать художников, композиторов, писателей 20 века. Уметь составлять связный рассказ на тему.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Уважительно относится к людям труда, к	Работает в группах: готовит сообщение на тему «Наши любимые детские писатели». Оформляет вывод по теме. Оценивает свое отношение к литературе и искусству.	Текущий.	<i>Рассматривает репродукции картин, выражает своё эмоциональное состояние.</i> Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения, сравнение, анализ, обобщение. Читает информацию, представленную в иллюстра-

				Узнавать по тексту к какому времени относится это событие.	своей стране.			тивном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
Человек – защитник своего Отечества. 7 часов								
53.	27 неделя	Как Русь боролась с половцами.	Урок открытия нового знания.	Уметь: Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. – раскрыть причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России; – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие; – составлять связный рассказ на темы раздела;	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Устанавливает последовательность важнейших исторических событий. Пересказывает текст, разбивает его на части, выделяет главную мысль каждой части.	Текущий.	<i>Индивидуальная помощь учителя при работе с исторической картой.</i> Выполняет интеллектуальные действия: установление причинно-следственных и временных связей; анализ, сравнение, обобщение. Пересказывает от первого лица (воображаемая ситуация), составляет рассказ-рассуждение. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.

				– работать с географической и исторической картами; – выполнять задания на контурной карте.				
54.	27 неделя	Как русские люди победили шведских рыцарей.	Урок открытия нового знания.	Уметь: Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Знать о героических фактах и примерах отечественной истории.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Пересказывает текст, разбивает его на части, выделяет главную мысль каждой части	Текущий.	<i>Чтение текста, участие в учебном диалоге. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.</i>
55.	28 неделя	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	Урок открытия нового знания.	Уметь: Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Знать о героических фактах и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,	Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя. Сравнивает Александра Невского с	Текущий.	<i>Краткий пересказ по готовому плану. Мотив изучения темы. Читает информацию, представленную в графическом и иллюстративном виде. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов. Соотносит информацию с имеющимися</i>

				примерах отечественной истории.	народов, культур и религий.	русским богатырем. Понимает значение выражения «Золотая Орда». Называет несколько исторических фактов о Куликовской битве.		знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.
56.	28 неделя	Отечественная война 1812 года. ВП Конкурс презентаций «Военная история моей семьи»	Урок открытия нового знания.	Уметь: Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Знать о героических фактах и примерах отечественной истории	Формирование уважительного отношения к истории культуре России.	Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль. Анализирует причины поражения Наполеона в России. Кратко рассказывает о великом русском полководце М.И. Кутузове.	Текущий.	<i>Слушание и просмотр слайдов. Участие в беседе.</i> Выполняет интеллектуальные действия: характеристика понятия «Отечественная война»; Осознает долг человека защищать своё Отечество от врагов. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
57. 58.	29 неделя 29 неделя	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Экскурсия в краеведческий	Урок открытия нового знания.	Уметь: Описывать отдельные (изученные) события из истории	Формирование уважительного отношения к истории культуре России.	Рассказывает о главных событиях Великой Отечественной войны. Находит дополнительную	Текущий.	<i>Слушание и просмотр слайдов. Участие в беседе.</i> Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит

		музей.		Отечества. Знать о героических фактах и примерах отечественной истории, о борьбе русского народа за независимость. Уметь рассказывать о событиях, подвигах, сражениях русского народа в разные периоды.		информацию в разных источниках. Работает с картой. Находит и называет города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия.		результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
59.	30 неделя	РК: Герои Великой Отечественной войны – наши земляки.	Урок открытия нового знания.	Уметь: Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Знать о героических фактах и примерах отечественной истории	Формирование уважительного отношения к истории и культуре России.	Находит дополнительную информацию в разных источниках о наших земляках – участниках Великой Отечественной войны.	Текущий.	<i>Слушание и просмотр слайдов. Участие в беседе. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.</i>
Мы живём в Российском государстве. 9 часов								
60.	30 неделя	Наше государство – Российская Федерация.	Урок открытия нового знания.	Знать: государственные праздники Уметь: – называть права	Формирование основ российской гражданской идентичности,	Анализирует, обобщает; сравнение, характеристика понятий	Текущий.	<i>Работа по индивидуальной карточке. Характеризует права и обязанности гражданина России. Имеет экологические</i>

				и обязанности гражданина России; – составлять связный рассказ на темы раздела; – работать с географической картой.	чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности ; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	«государство», «органы власти»,		представления об охране природы человеком. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры.
61.	31 неделя	Русский язык – государственный язык России.	Урок открытия нового знания.	Знать: государственные праздники Уметь: – называть права и обязанности гражданина России; – составлять связный рассказ на темы раздела; – работать с географической	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях.	Текущий.	<i>Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях с помощью учителя. Анализирует, обобщает; сравнение, характеристика понятий «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот». Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает</i>

				картой.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры.
62. 63.	31 неделя 32 неделя	Права граждан. Обязанности граждан.	Урок открытия нового знания.	Знать и выполнять права и обязанности граждан.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Оценивает выполнение учебных заданий. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.	Текущий.	<i>Работа по карточке. «Рассмотри рисунки, назови обязанность гражданина России. Объясняет, что такое «закон». Называет несколько законов нашего государства. Работает в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России.</i>
64.	32 неделя	К/р №4 Итоговая за год.	Урок контроля и оценки знаний.	Знать изученный материал.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	Контроль ная работа. Индивидуальный.	<i>Индивидуальная тестовая контрольная работа.</i>
65. 66.	33 неделя 33 неделя	Символы государства.	Урок закрепления знаний	Знать государственную символику России. Герб, флаг, гимн.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Идентифицирует себя с принадлежностью к государству, российскому народу; проявляет уважение к симво-	Текущий.	<i>Рассказывает о главных символах нашей страны по иллюстрации. Знает припев Гимна Российской Федерации. Рассказывает о гербе города, района.</i>

					и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	лике государства. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает роль человека в обществе.		
67.	34 неделя	РК. Символы Тюменской области и г. Ишима.	Урок закрепления знаний	Знать символику Тюменской области, города Ишима (герб, флаг, гимн).	Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Уважительно относится к своей области, городу.	Текущий.	<i>Рассказывает о главных символах области и города с опорой на рисунки.</i> Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры.
68.	34 неделя	Повторение и обобщение. Россия XVII–XX веков.	Урок закрепления знаний	Знать пройденный материал.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.	Тематический.	<i>Рассказывает о главных событиях России 17-20 веков с опорой на план.</i> Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры.

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.
2. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Телевизор
4. Компьютер.
5. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему миру.

Ресурсное обеспечение программы:

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1-4 классы. Программа (+ CD-ROM) / Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 192 с.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.: Вентана-Граф, 2018.
3. Инфоурок [Образовательный портал] - режим доступа: <http://www.infourok.ru>
4. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях./ Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. - 3изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2018. -176 с.
5. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая программа и система уроков с презентациями к УМК "Начальная школа XXI века". Комплект из 2компакт-дисков для компьютера / Т.В. Бондарева и др. - Москва: Мир, 2016. - 702 с.
6. Окружающий мир: 4 класс: Комментарии к урокам. / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова, 2 изд.,М.: Вентана-Граф, 2015. - 480
7. Российская электронная школа [Электронная образовательная платформа] – режим доступа: <http://www.resh.edu.ru>
8. Учи.ру [Образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам] - режим доступа:<http://www.uchi.ru>