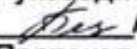
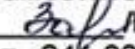


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»**

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
 /А.В.Белых/  
Протокол  
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 /Е.Г.Заворохина/  
от «24» 08.2021 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима  
 /В.Д.Олькин/  
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по родному (русскому) языку**  
**для реализации АООП НОО**  
**для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**  
**1 класс**  
**(2021 – 2022 уч. год)**

Учитель начальных классов  
высшей категории  
Скакунова Лариса Аркадьевна

2021г.

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по родному (русскому) языку для 1 класса составлена в соответствии заключения ПМПК о создании специальных условий для получения образования № 334 от 28.08.2021г.

На основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная приказом директора МАОУ СОШ №31 от 25.08.2021 №254-од

За основу рабочей программы по предмету «Родной (русский) язык» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по Родному языку и авторской программы курса УМК «Начальная школа 21 века», Москва, «Вентана-Граф», 2011 г.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (проект, наблюдение, анализ и т.п.);

включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (русский) язык». На уроках обучающиеся учатся не только писать и читать на родном (русском) языке, но и знакомятся с произведениями своего народа, нравственный потенциал которых очень высок. Данный предмет знакомит обучающихся с нравственными ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Родной (русский) язык» в 1 классе учебным планом отводится 16 часов. Изучение ведётся в 1 полугодии, 1 час в неделю.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя, как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР

**Личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной

частей;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## **6. Содержание учебного предмета**

## Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

## Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).  
Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

## Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Результаты обучения			Контроль и диагност ика	Основные виды деятельности
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
Секреты речи и текста.								

1	1-я неделя	Как люди общаются друг с другом.	Урок открытия нового знания.	Отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Текущий	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Наблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её.
2	2-я неделя	Вежливые слова.	Урок открытия нового знания.	Анализ, сравнение, классификация объектов	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать	Текущий	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и



				по выделенным признакам	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	знания, изменять предложения по заданному алгоритму. Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог		темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Наблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её.
--	--	--	--	-------------------------	---	--	--	--

3	3-я неделя	Как люди приветствуют друг друга.	Урок открытия нового знания.	Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Развитие самостоятельност и и личной ответственности за свои поступки развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Познавательные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные УУД: Формулировать	Текущий	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Наблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости. Составлять
						собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение		диалоги по определённой теме и участвовать в них.

4	4-я неделя	Зачем людям имена	Урок открытия нового знания.	Отгадывать загадки. Отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей).	Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалоге.	Текущий	Наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Знакомиться с происхождением имён. Познакомиться с именами, которые могут носить и девочки и мальчики, полная форма таких имен. Понимание старых имен в русских пословицах и поговорках, крылатых выражениях; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения.
5	5-я неделя	Сравниваем тексты	Урок открытия нового знания.	Исследовать виды текстов: научный, познавательный, художественный;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных	Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами	Текущий	Чтение и сравнение текстов. Находить значение незнакомых слов

				обсудить признаки научного стиля. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	информации. Регулятивные УУД: Формулировать тему и цели урока. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалог.		в словаре. Подбирать к рисункам фрагмент стихотворения. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её.
6	6-я неделя	Спрашиваем и отвечаем.	Урок открытия нового знания.	Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Текущий	Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Находить в тексте вопросительные предложения. Самостоятельно составлять и задавать вопросы.

## Язык в действии

7	7-я неделя	Выделяем голосом важные слова.	Урок открытия нового знания.	Определять слово, на которое падает логическое ударение; отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленно й познавательной деятельности.	Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания. Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействоват ь в парах и в группах, вести устный диалог.	Текущий	Выделять слово, на которое падает логическое ударение. Работать с орфоэпическим словарем. Составлять диалоги по определённой теме и участвовать в них.
---	---------------	--------------------------------------	---------------------------------------	--	--	---	---------	--

8	8-я неделя	Как можно играть звуками	Урок открытия нового знания.	Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать	Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания; устанавливать причинноследстве нные связи и анalogии. Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата	Текущий	Находить рифму в стихотворном тексте. Наблюдать за использованием в произведениях повторяющихся звуков.
---	---------------	-----------------------------	---------------------------------------	---	---	--	---------	--

					свою точку зрения и оценки событий.	поставленной цели. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

9	9-я неделя	Где поставить ударение	Урок открытия нового знания.	Определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Познавательные УУД: Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Текущий	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за подвижностью русского ударения.
10	10-я неделя	Как сочетаются слова	Урок открытия нового знания.	Отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно	Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные УУД : адекватно использовать речь для планирования	Текущий	Анализировать звучащие слова, делать выводы.

					делать выбор, какой поступок совершить.	и регуляции своей деятельности Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения		
11	11-я неделя	Спрашиваем и отвечаем. Оценка достижений	Урок развивающего контроля	Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Тематический	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости.
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>								



12	12-я неделя	Как писали в старину <b>ПВ</b> <b>Экскурсия в</b> <b>музей</b>	Урок открытия нового знания.	Находить в тексте устаревшие слова; отвечать на вопросы по содержанию.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности. Познавательные УУД: Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов. Коммуникативные:	Текущий	Анализировать речь людей при анализе текста. Наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. Наблюдать за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы поговорок и пословиц; понимание традиционных русских сказочных
----	----------------	---	---------------------------------------	--	---	---	---------	--

						Уметь взаимодействовать в парах и в группах.		образов.
--	--	--	--	--	--	--	--	----------

13	13-я неделя	Дом в старину: что как называлось	Урок открытия нового знания.	Научить распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; Познакомить со словами, описывающие дом (изба, терем, хоромы, лучина)	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалоге.	Текущий	Находить в тексте устаревшие слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем
14	14-я неделя	Во что одевались в старину. <b>ПВ Виртуальная экскурсия</b>	Урок открытия нового знания.	Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения; правильное уместное употребление	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и	Текущий	Находить в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым

								словарем
--	--	--	--	--	--	--	--	----------

				эпитетов и сравнений в речи;	самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	<p>нравственных проблем.</p> <p>Регулятивные УУД: умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p>		
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

15	15-я неделя	Имена в малых жанрах фольклора <b>ПВ</b> <b>Конкурс</b> <b>загадок</b>	Урок открытия нового знания.	Понимание традиционных русских сказочных образов, Составлять с помощью взрослых рассказ об имени из русской народной сказки	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей);	Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в	Текущий	Наблюдать над толкованием значения некоторых имен.
						диалоге.		
16	16-я неделя	Спрашиваем и отвечаем. Оценка достижений	Урок развива ющего контроля	Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невоз можность его выполнения.	Тематич еский	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### 1) Книгопечатная продукция

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010.
2. Канакина, В. П. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. – М. :Просвещение, 2014.
3. Примерные программы начального общего образования. – В 2 ч. Ч 1. – М. : Просвещение, 2008.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (Стандарты второго поколения) / сост. Е. А. Савинов. – М. : Просвещение, 2010.
5. Русский язык : энциклопедия / гл. ред. Ю.Н. Караулов.– М. : Большая рос.энцикл. : Дрофа, 1997.
6. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – 3-е изд. перераб. и доп. / Главн. ред. М. Д. Аксёнова. – М. :Аванта+, 1999.

### 2) Интернет-ресурсы

1. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.
2. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
6. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
7. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.

### 3) Печатные пособия

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по родному (русскому) языку (в том числе в цифровой форме).

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

### 4) Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Компьютер, мультимедийный проектор, сканер, принтер, фотокамера цифровая (по возможности), видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

#### **5) Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.