



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /А.В.Белых/
Протокол
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Е.Г.Заворохина/
от «24» 08.2021 г.



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима
/В.Д.Олькин/
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од

Рабочая программа
по русскому языку
для реализации АООП НОО
для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
3 класс
2021-2022 учебный год

учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Чернышовой Людмилы Петровны

1.Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по русскому языку составлена для обучающихся 3 классов на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N1598 (в редакции от 31.12.2015 года) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная приказом от 25.08.2021 №254-од

-Заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования 2 учащимися 3 Д класса № 355 от 26.11.2019 г.; №199 от 08.09.2020г

За основу рабочей программы по предмету «Русский язык» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по русскому языку и авторской программы курса УМК «Перспективная начальная школа», /Авторы-составители Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Москва, «Академкнига», 2013 г

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 1 год.

Язык, на котором осуществляется обучение: русский.

При реализации программы обучение происходит с использованием ИКТ и электронных образовательных ресурсов (электронных учебников, тестов, видеофильмов, интерактивных моделей, презентаций, цифровых энциклопедий и словарей, справочников и др.). В активированные дни реализуется дистанционное обучение, обеспечивающее проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников.

Цели : Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Задачи: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

2.Общая характеристика учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями, и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников, созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата, и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма. Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать,

преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Примерной программой на изучение русского языка в первом классе определено 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия

- Обучение работе с разными видами информации:

- а) формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию типа «Открой словарь на букву Й. Найди там группу слов»; «Посмотри в словаре, как пишутся слова

- б) обучение работе с информацией, представленной в табличной форме

- в) формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) и инструкциями на страницах учебника

- Получение, поиск и фиксация информации.

Задания типа «Посмотри в словаре, как пишутся слова... Запиши их с нужными буквами».

- Понимание и преобразование информации.

Задания типа «Можешь привести примеры?»; «Подтверди строчки, выделенные жирным шрифтом, своими примерами»; «Теперь ты сможешь доказать, что КРАСОТА – это имя существительное?».

- Применение и представление информации.

Задания типа «Найди слова, на примере которых можно показать чередование согласных в корне, видимое на письме»; «Открой словарь. Найди и выпиши любое существительное вместе с теми буквами, которые за ним следуют. Попробуй рассказать о нём КАК О ЧАСТИ РЕЧИ»; «Дополни каждое из выписанных слов словосочетаниями по смыслу, используя справочный материал»; «Открой словарь на букву Д. Найди и зачитай примеры многозначных слов».

В части 3 учебника организована система работы, нацеленная на проверку **понимания и применения знаний**, полученных на уроках по русскому языку. Эта система включает задания, нацеливающие школьников: а) иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений; б) заполнять пустые места на плакатах-правилах содержательными комментариями.

Универсальные логические действия

- Подведение под правило
- Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Задания типа «Сравни, какими буквами передаётся на письме один и тот же звук»; «Скажи, усвоение какой орфограммы проверялось в этом упражнении?»; «На какие две группы можно поделить эти слова? Обоснуй своё мнение».

Постановка и решение проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов:

- а) проблема различения прямого и переносного значений слов и записи многозначных слов в Толковом словаре
- б) проблема использования в речи личных местоимений и идентификации местоимений в формах косвенных падежей
- в) проблема различения предлогов и приставок
- г) проблема идентификации существительных, имеющих не только предметное значение, но и значение признаков или действий:
- д) проблема различения членов предложения и частей речи
- е) проблема сходства и различия в предложении функций дополнений и обстоятельств
- ж) проблема различения омонимичных форм существительных И.п. и В.п., а также Р.п. и В.п
- з) проблема разных оснований для написания слов с удвоенной буквой согласных

Личностные УУД

Смыслообразование и самоопределение

Система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения. Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника на помощь героям интриги с целью решать интеллектуальные задачи.

Задания типа «— А если дело не в букве, а в слитном или раздельном написании, это тоже называется орфограммой? — спросила Маша. Как ты ответишь Маше?»; «Помоги ребятам ответить на этот вопрос»; «Почему у твоего соседа по парте на один пример меньше? Глагола с какой приставкой у него не оказалось и почему?»; «Помоги Мише переделать его рассказ, используя синонимы, которые есть у слова "маленький"»; «Миша сказал, что не сумеет точно определить, какой это падеж: Р.п. или В.п. Ты сумеешь помочь Мише?», «Объясни соседу по парте, почему во всех этих словах пишется удвоенная буква Н» и т. д.

Контроль процесса и результатов деятельности

Задания типа «Как ты докажешь, что во всех этих словах есть орфограммы? Перечитай инструкцию»; «Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте: проверьте работу друг друга. Исправьте допущенные ошибки»; «Сколько в тексте таких предложений? Должно

быть три!»; «Докажи письменно на примере любых двух слов, что эти слова изменяются по 2-му склонению. Третьим словом пиши слово ТОПОР, чтобы не ошибиться в окончаниях».

Самоконтроль процесса и результатов деятельности

Задания типа: «Выпиши из текста слова со знакомыми орфограммами. Перед ними запиши проверочные слова»; «Сколько разных видов орфограмм тебе встретилось? Присвой им порядковые номера», «Проверь себя: открой словарь на букву Й»; «Найди название орфограммы, которая вызывает у тебя затруднение. Выполни одно из заданий на эту орфограмму»; «Найди в этих словах букву согласного, которая нуждается в проверке. Перед каждым из них напиши проверочные слова».

Коммуникативные УУД

Коммуникация как кооперация

Задания, требующие распределения работы с соседом по парте

Личностные УУД

Смыслообразование и самоопределение

1. Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умение владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости». Вот некоторые темы, составляющие эту линию: «Как правильно написать письмо»; «Как правильно и вежливо вести себя в магазине; «Как правильно выразить просьбу и благодарность»,

«Что делать, если ты опоздал(а) на урок?», «Как попросить разрешения войти в класс?», «Как вежливо говорить по телефону. Как пригласить к телефону одноклассника, если трубку взяла его мама?», «Как учиться слушать других и стараться, чтобы услышали тебя?», «Как вести себя во время конфликта с одноклассниками?».

2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание, и т. д.) затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы: «Наступила золотая осень...» (по И.Соколову-Микитову), «Сурка» (по С. Аксакову), «Новый голосок» (по Н. Сладкову), М.Бородицкая «Лето прошло»; С. Козлов «Как Ослик, Ежик и Медвежонок писали друг другу письма» (отрывок), «Осень» (по С. Аксакову); фрагмент письма члена клуба «Ключ и заря» Ю. Кубаревой, Д. Даррелл «Земля шорохов» (отрывки), Б. Житков «Зоосад»; М. Пришвин «Дятел», «Пишем сочинение-повествование по своим наблюдениям за животными», Г. Снегирёв «К морю»; «На вырубке» (по М. Пришвину), «Пишем сочинение по своим воспоминаниям и наблюдениям «Я жду лето».

3. Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. Например: работа с картиной К. Моне «Прогулка», с. 19–20; сравнительный анализ картин К. Моне «Прогулка» и А. Рылова «Зелёный шум»; работа с картиной В. Серова «Портрет Мики Морозова» (устное сочинение); работа с картиной К. Моне «Лондон. Парламент» (устное сочинение); работа с картиной И. Шишкина «Дубовая роща»; работа с картиной К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович»; работа с картиной Дитц «Охота на редис» (письменное сочинение); работа с картиной О. Ренуара «Девочка с лейкой».

4. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта «примерок»: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться **на социальный и личностный опыт ребенка**. Например: «А ты замечаешь красивое и необычное в окружающей тебя природе? Посмотри вокруг внимательно сегодня по дороге из школы»; «Помнишь ли ты себя в возрасте Мики Морозова? Этот мальчик похож на тебя в раннем детстве или нет?»; «Кто твой любимый сказочный герой? Расскажи о нём так, чтобы получился текст-описание»

6. Содержание учебного предмета.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

3 класс (170 ч)

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с-*, приставок на *-с*, *-з*.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик/-ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок-* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

Лексика

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. *Антонимы.*

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение**

однокоренных слов от омонимов и синонимов.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Сравнение слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам*.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти*, *-чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а*, *-е*, *-и*, *-о*, *-у*, *-я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; **определение** их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Синтаксис

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.*

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (*дополнения, обстоятельства, определения*).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему

миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

Модуль «Риторика»

Основная цель модуля: Всестороннее развитие учащихся; расширение кругозора, интеллекта, личностных качеств; расширение в занимательной форме знаний и умений учащихся о наиболее трудных вопросах русского языка; пробуждение интереса к русскому языку; выявление интересного в языке с помощью необычных, занимательных приёмов и форм работы; подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку.

Задачи:

1. Обогащение словарного запаса учащихся.
2. Развитие связной устной и письменной речи.
3. Развитие самостоятельной познавательной деятельности.
4. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение за связью слов в предложении, за построением сложных предложений, за правильностью употребления форм слова. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.
5. Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
6. Формирование у детей чувства языка.
7. Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.

Содержание модуля:

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные. Предложения распространённые и нераспространённые.

Развитие читательских умений. Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по наблюдениям, картинкам и опорным словам).

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, виногра́т, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

Межпредметный модуль «Живое слово»

(представлен в тематическом планировании как МПМ «Живое слово» в количестве 2 ч.)

Данная межпредметный модуль является попыткой научить детей видеть и слышать слово, замечать много слов в одном и одно во многих, расширить словарный запас, строить свою речь так, чтобы слово содержало своё истинное значение или играло своими выразительными оттенками.

Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Перспективность данной программы в том, что, формируя коммуникативную компетенцию учащихся, программный курс развивает способность к собственному речетворчеству, учит применять логически точные и выразительные словообразы для выражения мысли и чувства в собственных письменных высказываниях, учит творческому употреблению родного языка.

Цель: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, убеждения в необходимости и возможности его грамотного использования.

Задачи :

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Личностные и метапредметные возможности межпредметного модуля «Живое слово»**Личностные результаты**

- ☐ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ☐ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ☐ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ☐ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- ☐ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ☐ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ☐ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ☐ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ☐ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ☐ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ☐ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ☐ пользоваться словарями, справочниками;
- ☐ осуществлять анализ и синтез;
- ☐ строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ☐ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ☐ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Дата проведения	№ урока	Тема (раздел)	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Основные виды деятельности учащихся	Контроль и диагностика
				освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия		
	1.	ВПМ «Риторика».. <i>Для чего нужна речь?</i> Что такое орфограмма?	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – путешествие.</i>	Повторение изученных орфограмм	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями. <i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Проводят фонетический анализ слов. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	2.	Что такое орфограмма.	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i>	<i>Повторение изученных орфограмм:</i> безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких–глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов со словами	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	Повторяют правила написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий

3.	Что такое орфограмма	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	<i>Повторение изученных орфограмм:</i> безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких-глухих согласных в корне и на конце слова; Ъ после шипящих.	<i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	Делят слова на слоги. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
4.	Что такое орфограмма	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Разделительные ъ и ь ; правописание суффиксов -ЧИК- и -ОК-	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. <i>Личностные:</i> самоконтроль процесса и результатов деятельности	Делят слова на слоги для переноса. Осуществляют самопроверку.	Текущий
5.	ВПМ «Риторика». <i>Какие бывают предложения</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Виды предложений по цели высказывания и интонации	<i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации.	Обосновывают выбор заголовка текста, придумывают окончание текста. Называют типы текста. Осуществляют самопроверку.	Текущий

6.	ВПМ «Риторика». <i>Какие бывают предложения</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – путешествие.</i>	Виды предложений по цели высказывания и интонации	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Делят слова на слоги. Проводят фонетический анализ слов. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
7.	Что такое орфограмма	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум.</i>	Повторение изученных орфограмм. Сложные слова.	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности; самоконтроль процесса и результатов деятельности	Сравнивают буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции. Повторяют изученные признаки родственных слов Выполняют разбор слова по составу. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
8.	Звукобуквенный разбор слова	Урок освоения новых знаний. <i>Урок –</i>	Звукобуквенный разбор слова	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; пользоваться	Пишут предложения под диктовку, выполняют	Текущий

			<i>практик ум</i>		инструкциями; получение, поиск и фиксация информации	грамматически е задания по теме. Осуществляют самопроверку.	
	9.	Звукобуквенны й разбор слова	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практик ум</i>		<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	Повторяют обозначение гласных после шипящих: жи– ши, ча – ща, чу – щу Осуществляют самопроверку.	Текущий
	10.	Входной диктант	Урок системат изации знаний			Обосновывают выбор однокоренных слов для проверки безударных гласных. Осуществляют взаимопрове- рку.	Текущий
	11.	Части речи. Имя существительн	Урок	Части речи. Имя существительное. Род им. существительных,	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в	Анализируют ошибки	Текущий

		ое	освоения новых знаний. <i>Урок – практику м</i>	изменение по числам.	учебных словарях; понимание и преобразование информации. <i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; самоконтроль процесса и результатов деятельности	контрольной работы. Осуществляют взаимопроверк у.	
	12.	Имя существительн ое	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практику м</i>	Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом им. существительным.	<i>Логические:</i> подведение под правило.	Выполняют разбор слова по составу. Составляют слова по схеме. Осуществляют взаимопроверк у	Текущий
	13.	Имя существительн ое	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практику м</i>	Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации	Выполняют тестовые задания. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	14.	Имя существительн ое ВПМ «Риторика».	Урок освоения новых знаний. <i>Урок –</i>	Словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и	Анализируют орфограмму. Записывают слова с	Текущий

		Что такое текст?	практикум		самоопределение. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	правописанием парных звонких и глухих согласных в корне слова. Осуществляют самопроверку.	
	15.	Имя прилагательное	Урок освоения новых знаний. Урок – практикум	Имя прилагательное как часть речи. Изменение им. прилагательного в зависимости от им. существительного	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации.	Определяют способ образования слов; составляют слова из заданных морфем. Осуществляют взаимопроверку	Текущий
	16.	Имя прилагательное	Урок освоения новых знаний. Урок – практикум	Имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	Анализируют орфограмму. Записывают слова с правописанием непроизносимых согласных в корне слова. Осуществляют самопроверку.	Текущий

17.	ВПМ «Риторика». <i>Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – путешествие</i>	Основная мысль текста. Составление плана и устного рассказа по картине К.Моне «Прогулка»	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	Пишут предложения под диктовку, выполняют грамматические задания по теме. Осуществляют самопроверку.	Текущий
18.	Глагол	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> самоконтроль процесса и результатов деятельности	Выделяют в тексте главное, доказывают и обосновывают свой выбор, отвечают на вопросы. Осуществляют самопроверку.	Текущий
19.	Глагол	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Словообразование им. существительного от глаголов и прилагательных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение	Выполняют разбор слова по составу. Осуществляют самопроверку.	Текущий

					проблемы		
	20.	Глагол. <i>Словарный диктант.</i> ВП <i>Поздравительная открытка к дню пожилого человека.</i>	Урок систематизации знаний	Правописание Ъ в глаголах с приставкой	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	Выполняют разбор слова по составу. Обосновывают выбор написания суффиксов. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	21.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Многозначность слова. Работа с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Выполняют разбор слова по составу. Формулируют правило написания приставок. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Определение значения многозначных слов с помощью Толкового словаря	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	Обосновывают выбор заголовка текста. Подбирают начало текста. Соотносят заголовки с	Текущий

						целевой установкой автора. Выделяют основную мысль текста с заголовком и началом текста. Редактируют текст. Осуществляют самопроверку.	
	23.	Части речи. Местоимение	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Значение личных местоимений	<i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	Выполняют текстовую контрольную работу. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	24.	Части речи. Местоимение	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Различение личных местоимений в тексте.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и преобразование информации. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и	Наблюдают над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. Составляют из слов предложение. Осуществляют	Текущий

					результатов деятельности	самопроверку.	
	25.	ВПМ «Риторика». Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ	Урок освоения новых знаний. Урок – практикум	Различение темы и основной мысли текста. Сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями.	Личностные: формирование базовых эстетических ценностей	Определяют предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое». Восстанавливают последовательность предложений в тексте. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
	26.	Предлоги и приставки	Урок освоения новых знаний. Урок – практикум	Предлог как служебная часть речи. Предлог часть формы существительного	Познавательные: формирование умения поиска информации в учебных словарях. Общеучебные: постановка и решение проблемы	Читают и сравнивают тексты. Восстанавливают последовательность предложений в	Текущий

						<p>тексте.</p> <p>Осуществляют взаимопроверк у.</p>	
	27.	<p>Научное название главных членов предложения</p>	<p>Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практику м</i></p>	<p>Различение частей речи и членов предложения. Второстепенные члены предложения</p>	<p><i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме</p>	<p>Делят текст на абзацы. Восстанавлива ют последователь ность абзацев. Наблюдают над особенностям и абзаца как микротемы текста. Осуществляют самопроверку.</p>	Текущий
	28.	<p>Синонимы. <i>Словарный диктант.</i></p>	<p>Урок системат изации знаний</p>	<p>Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами.</p>	<p><i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение</p>	<p>Формулируют понятие о главных членах предложения, грамматическо й основе предложения. Выполняют упражнения в нахождении</p>	Текущий

						грамматическо й основы в предложении. Осуществляют самопроверку.	
	29.	Изменение существительн ого по числам	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практику м</i>		<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации.	Выполняют упражнения на написание разделительны х Ъ и Ь знаков. Обосновывают правильность выбора знака. Осуществляют взаимопроверк у.	Текущий
	30.	Тематическая самостоятельн ая работа	Урок системат изации знаний		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Находят в предложении главные члены предложения. Составляют алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. Осуществляют самопроверку.	Текущий

31.	Изменение имен существительных по падежам	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Деление текста на части, составление плана. Названия падежей. падежные вопросы, способы определения падежей.	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации <i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Анализируют написание слов с приставками на з- и с-. Осуществляют самопроверку.	Текущий
32.	ВПМ «Риторика». <i>План текста. Порядок абзацев в тексте</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Понятие «абзац». Порядок абзацев в тексте	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	Анализируют написание слов с приставками на з- и с-. Осуществляют самопроверку.	Текущий
33.	Изменение имен существительных по падежам	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Изменение имен существительных по падежам	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Выполняют упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование и исправление ошибок в употреблении подлежащего	Текущий

						и сказуемого. Осуществляют взаимопроверк у.	
	34.	Падежи имен существительн ых. Именительный падеж	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практику м</i>	Основные отличия именительного падежа.	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Находят сказуемое в предложении. Осуществляют взаимопроверк у.	Текущий
	35.	Падежи имен существительн ых. Родительный падеж	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практику м</i>	Распознавание им. существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Составляют план текста по вопросам. Наблюдают над обращением в письмах. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	36.	ВПМ «Риторика». <i>Устное изложение</i> Родительный падеж	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – путешес твие</i>	Устное изложение Распознавание им. существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него.	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	Находят сказуемое в предложении. Решают проблемную задачу в рубрике «Давай	Текущий

						<p>подумаем». Работают в парах: конструирование</p> <p>Осуществляют самопроверку.</p>	
	37.	<p>Падежи имен существительных. Дательный падеж. <i>Словарный диктант.</i></p>	<p>Урок систематизации знаний</p>	<p>Распознавание им. существительного в форме дательного падежа.</p>	<p><i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение</p>	<p>Записывают словарные слова под диктовку.</p> <p>Выводят понятие адресат.</p> <p>Анализируют тексты учащихся, корректируют.</p> <p>Пишут письма.</p> <p>Осуществляют самопроверку.</p>	Текущий
	38.	<p>ВПМ «Риторика». <i>Письменное изложение</i></p>	<p>Урок освоения новых знаний. <i>Урок – путешествие</i></p>	<p>Письменный пересказ текста. Определение темы и основной мысли каждой части текста.</p>	<p><i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.</p>	<p>Находят сказуемое в предложении.</p> <p>Работают в парах: конструирован</p>	Текущий

						ие. Осуществляют взаимопроверк у.	
	39.	Падежи имен существительн ых. Дательный падеж.	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практику м</i>	Актуализация знаний по распознаванию падежей им. Существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Выполняют упражнения: нахождение второстепенны х членов в предложении. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	40.	ВПМ «Риторика». <i>Азбука вежливости. Как писать письмо.</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – путешес твие</i>	Как писать письмо: Главный Закон Общения.	<i>Личностные:</i> формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование ценностно-смысловой ориентации	Находят в предложении второстепенны е члены предложения. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	41.	Падежи имен существительн ых. Винительный падеж.	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практику м</i>	Определение винительного падежа. Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Пишут предложения под диктовку, выполняют грамматически е задания по	Текущий

						теме. Осуществляют самопроверку.	
	42.	Итоговый диктант за 1 четверть	Урок систематизации знаний	Актуализация знаний по распознаванию падежей им. существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Пишут предложения под диктовку, выполняют грамматические задания по теме. Осуществляют самопроверку	Текущий
	43.	Работа над ошибками. Винительный падеж.	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Анализируют ошибки контрольной работы. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
	44.	Винительный падеж	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Определение винительного падежа.	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Выделяют приставку с- в словах. Осуществляют самопроверку.	Текущий

	45.	Винительный падеж	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Винительный падеж	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Составляют план текста. Выполняют упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое» Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
	46.	Творительный падеж	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Творительный падеж	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Сравнивают предложения с определениями и без них. Наблюдают над значением определений. Выполняют синтаксический разбор предложений. Осуществляют	Текущий

						самопроверку.	
	47.	Творительный падеж	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Распознавание им. существительных в форме творительного падежа	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Выполняют разбор слов по составу. Анализируют языковой материал: сложные слова с соединительной гласной. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	48.	ВПМ «Риторика». <i>Описание и повествование</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – путешествие</i>	Особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	Пишут сложные слова с соединительными гласными. Делят слова на группы в зависимости от орфограммы в приставке, в корне, в суффиксе Осуществляют взаимопроверку	Текущий

						у..	
	49.	Предложный падеж	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Предложный падеж	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Работают с текстом: восстановлени е начала письма. Корректируют текст письма. Осуществляют взаимопроверк у.	Текущий
	50.	Предложный падеж. <i>Словарный диктант</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Распознавание им. существительных в форме предложного падежа	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Выделяют в предложении второстепенны е члены предложения. Находят в тексте дополнения. Осуществляют взаимопроверк у.	Текущий
	51.	ВПМ «Риторика». <i>Типы текстов: описание и повествовани е</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – путешес твие</i>	Особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	Пишут контрольную работу по теме. Осуществляют самопроверку.	Текущий

	52.	МПМ «Живое слово» Антонимы	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Распознавание антонимов в тексте	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Анализируют ошибки, допущенные в работе. Выделяют в предложении члены предложения. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	53.	МПМ «Живое слово» Антонимы	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Развитие умения подбирать антонимы	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	Наблюдают над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Выполняют тренировочные упражнения Выделяют орфограммы в словах. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий

54.	Различение падежей	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	Корректируют текст с избыточным употреблением фразеологизмов. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое». Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
55.	Различение падежей Самостоятельная работа	Урок систематизации знаний	Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	Решают проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Обсуждают правило. Работают с рубрикой «Обрати внимание». Работают со схемами в учебнике.	Текущий

	56.	Устойчивые выражения.	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Работа со Словарем устойчивых выражений	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	Сопоставляют звуковую и буквенную запись слов. Классифицируют слова с ц в корне, с цы в корне, с окончанием – ы. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
	57.	Склонение имен существительных ВПМ «Риторика». <i>Работа с картиной</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Понятие «склонение» имен существительных (0,5 часа). Логика построения устного описания живописного портрета (0,5 часа)	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	Записывают предложения с однородными членами с помощью схем. Составляют предложения по схемам. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
	58.	ВПМ «Риторика». <i>Типы</i>	Урок освоения новых	Устное составление портретного описания	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических	Пишут текст по памяти и	Текущий

		<i>текстов: описание и повествование</i>	знаний. <i>Урок – практикум</i>		ценностей	под диктовку. Выполняют задания по карточке: постановка знаков препинания при однородных членах предложения. Осуществляют самопроверку.	
59.		Склонение имен существительных	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Распределение им. существительных по трем типам склонения	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	Составляют план текста письма. Осуществляют самопроверку.	Текущий
60.		Имена существительные I склонения	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Безударные падежные окончания им. существительных I склонения	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и	Выполняют упражнения по нахождению однородных членов предложения связанных союзами и интонацией. Составляют	Текущий

					результатов деятельности	предложения с однородными членами. Осуществляют взаимопроверку.	
	61.	Имена существительные II склонения	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Безударные падежные окончания им. существительных II склонения	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	Пишут предложения под диктовку, выполняют грамматические задания по теме. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	62.	Имена существительные III склонения	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Безударные падежные окончания им. существительных II склонения	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Выполняют упражнения по постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий

63.	ВПМ «Риторика». <i>Работа с картиной</i>	<i>Урок освоения новых знаний. Урок – путешествие</i>	Работа с картиной. Письменное сочинение	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	Выполняют упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работают с рубрикой «Давай подумаем». Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
64.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	Выполняют расстановку запятых в предложении. Доказывают постановку знаков препинания. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
65.	Написание удвоенной	Урок	Написание удвоенной буквы согласного на	<i>Познавательные:</i> формирование умения	Составляют	Текущий

		буквы согласного на границе частей слова	освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	границе частей слова и в суффиксе -енн-	поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> коммуникация как кооперация	текста письма. Пишут адрес на конверте. Работают с рисунком учебника. Осуществляют самопроверку.	
	66.	Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	Урок систематизации знаний	мак	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	Делят слова на слоги. Выполняют фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
	67.	Различение склонений им. существительных	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	Пишут предложения под диктовку, выполняют грамматические задания по теме. Осуществляют	Текущий

						самопроверку.	
	68.	Диктант за 1 полугодие №3 «Склонение имен существительных»	Урок систематизации знаний		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Пишут предложения под диктовку, выполняют грамматические задания по теме. Осуществляют самопроверку	Текущий
	69.	Работа над ошибками. ВПМ «Риторика». <i>Типы текстов: описание и повествование</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Составление плана для пересказа.	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	Анализируют ошибки контрольной работы. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
	70.	Различение склонений им. существительных	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>			Записывают словарные слова под диктовку. Определяют части речи в предложении. Осуществляют самопроверку.	Текущий

71.	Различение склонений им. Существительных Словарный диктант.	Урок систематизации знаний	Правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	Классифицируют существительные по значениям и морфологическим признакам. Осуществляют самопроверку.	Текущий
72.	Различение склонений им. существительных	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Различение склоняемых существительных и несклоняемых	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	Классифицируют существительные по значениям и морфологическим признакам. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
73.	Различение склонений им. существительных	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Определяют тему и главную мысль текста. Проводят структурный анализ текста и отбирают необходимый материал в процессе	Текущий

						языкового анализа. Осуществляют самопроверку	
	74.	ВПМ «Риторика». Составление рассказа по рисунку	Урок освоения новых знаний. Урок – путешествие	Учимся писать изложение	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями	Выполняют упражнения: определение рода имен существительных. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
	75.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства	Урок освоения новых знаний. Урок – практикум	Понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	Выполняют упражнения: род неизменяемых имен существительных. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	76.	Второстепенные члены предложения. Дополнения	Урок освоения новых знаний. Урок – практику	Понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	Пишут изложение текста-описания. Осуществляют взаимопроверку	Текущий

			<i>М</i>			у.	
	77.	Второстепенные члены предложения. Дополнения	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности	Сравнивают имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Определяют число имен существительных в тексте. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
	78.	Второстепенные члены предложения. Дополнения ВПМ «Риторика». <i>Изложение</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – путешествие</i>	Составление устного сочинения в жанре повествования	<i>Коммуникативные:</i> кооперация. <i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	Пишут слова с ь знаком после шипящих у имён существительных. Классифицируют слова по орфограммам. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий

	79.	Контрольное списыванием №1	Урок систематизации знаний			Пишут контрольную работу. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	80.	Второстепенные члены предложения ВПМ «Риторика». Азбука вежливости	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Второстепенные члены предложения (0,5 часа) Правила поведения в магазине (0,5 часа)	<i>Личностные:</i> формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	Выполняют упражнения: определение рода и числа имен существительных. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
	81.	Второстепенные члены предложения ВПМ «Риторика». Азбука вежливости	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения)	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Анализируют ошибки. Изменяют имена существительные по числам. Выполняют упражнения в определении рода и числа имен существительных	Текущий

						ых. Осуществляют самопроверку.	
	82.	Безударные окончания существительных в единственном числе	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Наблюдают над существительными на- мя . Выполняют тренировочные упражнения. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
	83.	Безударные окончания существительных в единственном числе	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Составляют план текста и записывают по памяти один образец текста. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	84.	Безударные окончания существительных в единственном числе	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы.	Наблюдают над изменением имен существительных по падежам. Формулируют понятие	Текущий

						«изменение слова по падежам».	
						Осуществляют самопроверку	
	85.	Заседание клуба «Как пишутся приставки»	Урок смешанного типа	Различие научного и художественного текстов	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	<p>Определяют падеж имени существительного в предложении.</p> <p>Сопоставляют слова в форме именительного и винительного падежей.</p> <p>Осуществляют самопроверку</p>	Текущий
	86.	ВПМ «Риторика». <i>Научный текст</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – путешествие</i>	Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	<p>Пишут слова с удвоенными согласными в корне слова.</p> <p>Выполняют разбор слова по составу.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку</p>	Текущий

						у.	
	87.	Правописание приставок	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Общее правило написания приставок, оканчивающихся на 3-/С-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	Анализируют текст учебника. Пишут письмо с пересказом изложенной истории от первого лица. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	88.	Правописание приставок	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	Пишут предложения под диктовку, выполняют грамматические задания по теме. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	89.	Правописание приставок	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	Анализируют ошибки. Выполняют упражнения: различение падежного и синтакс.	Текущий

						<p>вопроса к слову; нахождение слов в форме род. падежа, постановка слов в форму опред. падежа.</p> <p>Осуществляют самопроверку.</p>	
	90.	Безударные окончания существительных в единственном числе	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Составление плана научного сообщения и словарной статьи	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	<p>Сравнивают слова с различными орфограммами и в суффиксе.</p> <p>Осуществляют самопроверку</p>	Текущий
	91.	ВПМ «Риторика». <i>Научный текст</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – путешествие</i>	Отработка алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	<p>Изменяют имена существительных по падежам. Выполняют упражнения: постановка слов в форму твор. падежа, нахождение слов в форме творительного</p>	Текущий

						о падежа. Осуществляют взаимопроверк у	
	92.	Безударные окончания существительн ых в единственном числе	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практик ум</i>	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Выполняют замену звуковой записи слов буквенной. Составляют слова по заданной модели. Осуществляют самопроверку	Текущий
	93.	Безударные окончания существительн ых в единственном числе	Урок освоени я новых знаний. <i>Урок – практик ум</i>	Закрепление умения различать склонение, число и падеж имен существительных.	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.	Выполняют склонение имён существительн ых. Формулируют понятие «склонение». Осуществляют самопроверку	Текущий
	94.	Контрольный диктант №4 написание слов с безударной	Урок системат изации знаний	Омонимы, синонимы, антонимы	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.	Пишут слова с правописанием сочетаний - инк	Текущий

		гласной				-, -енк-.	
						Осуществляют самопроверку	
	95.	Работа над ошибками. Значения слов	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Подбор и составление научно-популярного сообщения на заданную тему	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	Выделяют основные грамматические признаки имен существительных. Выполняют склонение имён существительных. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
	96.	ВПМ «Риторика». <i>Научный текст</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – путешествие</i>	Правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Пишут безударные окончания имён существительных 1-го склонения. Обосновывают выбор падежного окончания. Осуществляют взаимопроверку	Текущий

						у	
	97.	Безударные окончания существительных в единственном числе	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	Выделяют главную мысль в тексте. Озаглавливают текст. Записывают пересказ от первого лица. Корректируют готовый план текста. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	98.	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Правописание безударных окончаний существительных	<i>Коммуникативные:</i> кооперация	Списывают текст. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	99.	Окончания существительных I и II склонения	Урок освоения новых знаний.	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	Выполняют склонение имён существительных. Наблюдают	Текущий

			Урок – практик ум			над формой родительного падежа некоторых имен существительн ых. Осуществляют взаимопроверк у	
	100.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. <i>Словарный диктант.</i>	Урок освоени я новых знаний. <i>Урок – практик ум</i>	Работа с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	Обосновывают выбор безударного падежного окончания существительн ого Осуществляют самопроверку.	Текущий
	101.	ВПМ «Риторика». <i>Работа с картиной</i>	Урок освоени я новых знаний. <i>Урок – путешес твие</i>	Правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	Определяют одушевленные и неодушевленн ые имена существительн ые. Наблюдают над языковым материалом. Осуществляют	Текущий

						взаимопроверк у.	
	102.	Окончания существительн ых III склонения	Урок освоени я новых знаний. <i>Урок – практик ум</i>	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Обосновывают выбор безударного падежного окончания. Осуществляют взаимопроверк у.	Текущий
	103.	Окончания существительн ых III склонения Самостоятельн ая работа	Урок освоени я новых знаний. <i>Урок – практик ум</i>	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	Корректируют готовый план текста. Пишут изложение - пересказ от первого лица. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	104.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	Урок освоени я новых знаний. <i>Урок – практик ум</i>	Применение орфограммы на письме	<i>Логические:</i> подведение под правило.	Определяют одушевлённых и неодушевленн ых имён существительн ых. Осуществляют самопроверку.	Текущий

105.	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	Выполняют упражнения на правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Осуществляют самопроверку.	Текущий
106.	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<i>Логические:</i> подведение под правило.	Записывают словарные слова под диктовку. Различают имена существительные собственные и нарицательные. Осуществляют самопроверку.	Текущий
107.	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Родственные слова разных частей речи	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	Выполняют упражнения на правописание гласных в окончаниях имен	Текущий

			ум			существительных после шипящих и ц. Осуществляют самопроверку.	
	108.	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практик ум</i>	Пересказ с опорой на план.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.	Составляют текст по заданному образцу. Пишут изложение. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	109.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков ВПМ «Риторика». <i>Устное изложение</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практик ум</i>	Актуализация знаний правописания	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	Классифицируют слова по способу их образования. Анализируют слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	110.	Контрольная диктант № 5-написание слов с изученными орфограммами	Урок систематизации знаний	Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в И.п.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и	Пишут контрольную работу. Осуществляют	Текущий

					самоопределение	самопроверку.	
	111.	Работа над ошибками. Окончания существительных во множественном числе в И.п.	Урок освоения новых знаний. Урок – практикум	Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в Р.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Анализируют ошибки. Допущенные в контрольной работе. Анализируют слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных. Классифицируют слова по способу образования. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	112.	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	Урок освоения новых знаний. Урок – практикум	Перестроение текста с заменой первого лица на третье.		Пишут падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий

113.	ВПМ «Риторика». <i>Письменное изложение</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Образование существительных в форме мн. ч. Р. п. Обобщение на основании наблюдения	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	Пишут безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Осуществляют самопроверку.	Текущий
114.	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	Анализируют и корректируют текст изложения. Осуществляют самопроверку.	Текущий
115.	Написание существительных с суффиксом -ищ-	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	Делят слова на слоги. Выполняют фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Осуществляют самопроверку.	Текущий
116.	Написание существительных с суффиксом -ищ-	Урок освоения новых знаний.	Актуализация знаний правописания суффиксов им. существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Пишут безударные окончания имен существительных	Текущий

			Урок – практик ум			ых. Осуществляют взаимопроверк у.	
	117.	Написание существительн ых с суффиксом -ИЩ- Самостоятельн ая работа	Урок освоени я новых знаний. Урок – практик ум	Определение падежа существительных в форме мн. ч.	Познавательные: понимание и применение знаний. Логические: подведение под правило.	Наблюдают над изменением имен прилагательны х по родам числам и падежам. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	118.	Окончания существительн ых во множ. числе в разных падежах.	Урок освоени я новых знаний. Урок – практик ум	Разговор по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.	Личностные: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	Выполнение упражнений на правописание безударных окончаний имен существительн ых. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	119.	ВПМ «Риторика». Описание и повествование	Урок освоени я новых знаний. Урок – практик	Различение разных типов письменной речи	Познавательные: формирование умения пользоваться инструкциями. Личностные: формирование ценностно-смысловой	Выполняют упражнения по правописанию безударных окончаний имен	Текущий

			<i>ум</i>		ориентации	существительных. Пишут тестовую работу. Осуществляют самопроверку.	
	120.	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах ВПМ «Риторика». <i>Азбука вежливости</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практик ум</i>	Актуализация знаний правописания	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	Выполняют упражнения на определение рода, числа и падежа имен прилагательных. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	121.	<i>Контрольное списывание №2</i>	Урок систематизации знаний	Определение падежа существительных в форме мн. ч.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Составляют текст-рассуждение. Пишут текст по плану. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	122.	Окончания существительных во множ.	Урок освоения новых	Актуализация знаний правописания	<i>Логические:</i> подведение под правило.	Пишут окончания имен	Текущий

		числе в разных падежах	знаний. <i>Урок – практик ум</i>			существительных на –ий, -ия, -ие. Осуществляют самопроверку.	
	123.	Контрольный диктант № 6- падежи суффиксы им. существительных	Урок систематизации знаний	Определение падежа существительных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	Пишут предложения под диктовку, выполняют грамматические задания по теме. Осуществляют самопроверку	Текущий
	124.	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практик ум</i>	Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных Написание суффикса -ОК- после шипящих	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Записывают под диктовку словарные слова. Подбирают антонимы к качественным именам прилагательным. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	125.	Существительные с суффиксом -	Урок освоения	Изменение прилагательных по родам и числам	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией,	Составляют текст-	Текущий

		ОК-	новых знаний. <i>Урок – практикум</i>		представленной в табличной форме	рассуждение. Записывают текст по данному плану. Осуществляют самопроверку.	
	126.	Изменение прилагательных по родам и числам	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Изменение прилагательных по падежам	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Выполняют упражнения: изменение имен прилагательных по падежам, выделение окончаний. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
	127.	Изменение прилагательных по падежам	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Изменение прилагательных по падежам И.п. и В.п7	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	Анализируют текст, составляют план, письменно пересказывают текст с элементами сочинения. Осуществляют самопроверку.	Текущий

	128.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Изменение прилагательных по падежам Распознавание в тексте прилагательных в Р.п. и В.п.		Корректируют ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Списывают текст. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	129.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>			Наблюдают за образованием краткой формы имён прилагательных. Повторяют известные формы имён прилагательных (начальную, сравнительную, превосходную) Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
	130.	ВПМ «Риторика». <i>Сочиняем басню по картине</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Формирование умения правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р.		Работают над развитием умений классифицировать слова с буквами о и е в окончании.	Текущий

			м			Осуществляют взаимопроверк у	
131.	Падежные окончания прилагательны х мужского, среднего и женского рода	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практику м</i>	Актуализация знания алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Анализируют текст, корректируют плана. Пишут сочинение. Осуществляют самопроверку	Текущий	
132.	<i>Контрольный диктант 7-</i> падежные окончания прилагательны х мужского, среднего и женского рода	Урок системат изации знаний	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки		Классифициру ют имена прилагательны е, которые имеют или не имеют степени сравнения. Осуществляют взаимопроверк у.	Текущий	
133.	Р/над ошибками.Чер едование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практику м</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок –практикум</i>		Пишут предложения под диктовку, выполняют грамматически е задания по теме. Осуществляют самопроверку.	Текущий	

134.	ВПМ «Риторика». <i>Устное изложение</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок –практикум</i>	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль.</i>	Классифицируют имена прилагательные: - н - и -нн -. Выполняют тренировочные упражнения. Осуществляют самопроверку.	Текущий
135.	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок –практикум</i>	<i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	Работают над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальными и приставочно-суффиксальными способами. Осуществляют взаимопроверку	Текущий
136.	Склонение прилагательных во множественном числе	Урок освоения новых знаний. <i>Урок –</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок –практикум</i>	<i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	Работают над совершенствованием умений образовывать слова по	Текущий

			<i>практику м</i>			схемам. Классифициру ют слова с суффиксами - ов-, -ан-, -ян-, - енн- Осуществляют взаимопроверк у	
	137.	Окончания прилагательн ых во множественно м числе в И.п. и В.п.	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практику м</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок –практикум</i>	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	Анализируют текст, Пишут собственный текст. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	138.	Окончания прилагательн ых во множественно м числе в Р.п., В.п., П.п.	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практику м</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок –практикум</i>	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	Сравнивают качественные и относительные прилагательны е. Определяю место орфограммы в словах. Осуществляют взаимопроверк у.	Текущий
	139.	ВПМ «Риторика».	Урок	Урок освоения новых	<i>Познавательные:</i> обучение работе с	Наблюдают	Текущий

		Устный рассказ по рисунку	освоения новых знаний. Урок – практикум	знаний. Урок –практикум	информацией, представленной в табличной форме	над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Различают качественные и относительные прилагательные. Осуществляют взаимопроверку.	
	140.	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. Словарный диктант	Урок систематизации знаний	Роль им. прилагательных в предложении	Познавательные: формирование умения пользоваться инструкциями.	Выполняют тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
	141.	Второстепенные члены предложения. Определения	Урок освоения новых знаний. Урок –	Роль им. прилагательных в предложении	Познавательные: формирование умения пользоваться инструкциями.	Выделяют суффиксы притяжательных прилагательных	Текущий

			<i>практику</i> <i>м</i>			х. Обосновывают выбор написания орфограммы. Осуществляют взаимопроверк у.	
	142.	Второстепенн ые члены предложения. Определения	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практику</i> <i>м</i>	Слова с удвоенной буквой согласного	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.	Выполняют разбор слов по составу, фонетический анализ слов. Обосновывают выбор написания орфограммы. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	143.	Слова с удвоенной буквой согласного	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практику</i> <i>м</i>	Работа над основной мыслью текста	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	Пишут предложения под диктовку, выполняют грамматически е задания по теме. Осуществляют	Текущий

						самопроверку.	
	144.	ВПМ «Риторика». <i>Письменное изложение</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь-	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Анализируют ошибки контрольной работы. Выполняют упражнения: образование краткой формы имен прилагательных. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
	145.	Глагол. Начальная форма глагола.	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Значение и происхождение частицы -ся (-сь)	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Находят глаголы в тексте. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
	146.	Написание частицы – ся ВП Гагаринский урок	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Формирование умения писать Ъ в начальной форме глаголов с частицей -ся.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Записывают словарные слова под диктовку. Ведут пересказ от первого лица (инди-	Текущий

			<i>М</i>			<p>видуальная работа). Корректируют готового плана текста.</p> <p>Осуществляют самопроверку</p>	
	147.	Написание Ъ перед частицей - ся	<p>Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i></p>	Определение глагольных суффиксов	<p><i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение</p>	<p>Находят в тексте местоимения и слова, которые они заменяют.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку.</p>	Текущий
	148.	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	<p>Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i></p>		<p><i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей</p>	<p>Находят в тексте местоимения и слова, которые они заменяют.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку.</p>	Текущий
	149.	ВПМ «Риторика». <i>Работа с картиной</i>	Урок освоения новых знаний.	Формирование умения определять времена глаголов	<i>Логические:</i> подведение под правило.	Пишут местоимения с предлогами. Осуществляют	Текущий

			<i>Урок – путешес твие</i>			взаимопроверк у.	
	150.	Времена глагола. Прошедшее время глагола. Словарный диктант.	Урок системати зации знаний	Изменение глаголов наст. вр. по числам	<i>Логические:</i> подведение под правило.	Определяют грамматически е признаки местоимений. Осуществляют взаимопроверк у.	Текущий
	151.	Настоящее время глагола ВП «Они сражались за Родину»	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практику м</i>	Актуализация знаний о правописании глагола	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Изменяют местоимения по падежам. Осуществляют взаимопроверк у.	Текущий
	152.	<i>Настоящее время глагола</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практику м</i>	Определение формы буд. вр. глагола	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Обосновывают выбор написания орфограммы. Выполняют разбор предложения по членам. Осуществляют взаимопроверк у.	Текущий

153.	Будущее время глагола	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Актуализация знаний по правописанию глагола	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	Проводят фонетический анализ слов. Осуществляют самопроверку.	Текущий
154.	Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам	Урок смешанного типа	Ь после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения	<i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	Повторяют правила написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
155.	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Актуализация знаний обучающихся	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Делят слова на слоги. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий

	156.	Контрольная работа 8-написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	<i>Урок систематизации знаний</i>	Актуализация знаний обучающихся		Пишут предложения под диктовку, выполняют грамматические задания по теме. Осуществляют самопроверку	Итоговый
	157.	Работа над ошибками	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Составление целостного впечатления о картине	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	Обосновывают выбор заголовка текста, придумывают окончание текста. Называют типы текста. Осуществляют самопроверку.	Текущий
	158.	ВПМ «Риторика» <i>Работа с картиной</i>	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	Актуализация знаний по написанию слов с изученными орфограммами		Делят слова на слоги. Проводят фонетический анализ слов. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
	159.	Повторение пройденного	Урок освоения	Актуализация знаний по написанию слов с	<i>Регулятивные:</i> контроль и	Сравнивают буквенную	Текущий

			новых знаний. <i>Урок – практикум</i>	изученными орфограммами	самоконтроль.	запись слов с записью при помощи транскрипции. Повторяют изученные признаки родственных слов Выполняют разбор слова по составу. Осуществляют взаимопроверку.	
	160.	Контрольное списывание №3	Урок систематизации знаний	Повторение пройденного	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Пишут предложения под диктовку, выполняют грамматические задания по теме. Осуществляют самопроверку.	Итоговый
	161.	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	Урок освоения новых знаний.		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Повторяют обозначение гласных после шипящих: жи–	Текущий

			Урок – путешес твие			ши, ча – ща, чу – щу Осуществляют самопроверку.	
	162.	Контрольный диктант 9- написание слов с изученными орфограммам и	Урок системати зации знаний	Повторение пройденного	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Обосновывают выбор однокоренных слов для проверки безударных гласных. Осуществляют взаимопроверку.	Текущий
	163.	Повторение пройденного		Повторение пройденного	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Повторяют понятие текста, типа текста. Подбирают заголовки к тексту, составляют план текста. Осуществляют самопроверку.	Текущий

164.	Повторение пройденного		Реконструирование наблюдений, составление текста-описания и текста-повествования	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	Выполняют разбор слова по составу. Составляют слова по схеме. Осуществляют взаимопроверку	Текущий
165-170	Повторение пройденного	Урок освоения новых знаний. <i>Урок – путешествие</i>			Выполняют тестовые задания. Осуществляют самопроверку.	Текущий

8.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Наименование материально- технического обеспечения

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1, Часть 2— М.: Просвещение, Иванов С.В., М.И. Кузнецова. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование контроль. УМК «Перспективная начальная школа», /Авторы-составители Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Москва, «Академкнига», 2013 г

Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения- УМК «Перспективная начальная школа», /Авторы-составители Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Москва, «Академкнига», 2014 г

Учебник: Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. УМК «Перспективная начальная школа», /Авторы-составители Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Москва, «Академкнига», 2013 г

Печатные пособия

Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)

Словари всех типов по русскому языку

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)

Презентация «Ударные и безударные гласные»

Презентация «Слово. Словосочетание. Предложение. Текст»

Презентация «Второстепенные члены предложения».

Таблица. «Числа существительных».

Таблица «Число и род им. прилагательного».

Таблица «Склонение им. прилагательных».

Таблица «Части речи».

Таблица «Звуки и буквы».

Схема-алгоритм «Фонетический разбор слова».

Схема-алгоритм «Разбор слова по составу».

Схема-алгоритм «Правописание безударных гласных в корне слова».

Схема-алгоритм «Правописание согласных в конце слова».

Таблица «Словообразование».

Схема-алгоритм «Правописание непроизносимых согласных».

Схемы-алгоритмы «Правописание приставок».

Таблица «Виды предложений».

Таблица «Главные члены предложения».

Таблица «Однородные члены предложения».

Таблица «Падежи имён существительных».

Таблица «Склонение имён существительных».

Схема-алгоритм «Безударные окончания имён существительных».

Таблица «Имена существительные собственные и нарицательные».

Таблица «Имя прилагательное».

Технические средства

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Телевизор (по возможности).

Видеомагнитофон /видеоплейер (по возможности).

Аудиоцентр /магнитофон.

Компьютер (по возможности).

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран (по возможности).

Сканер (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности).

Принтер струйный, цветной (по возможности).

Фотокамера цифровая (по возможности).

Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

Экранно-звуковые пособия.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)

Портал для учителей работающих в системе «Начальная школа 21 века» (<http://www.vgf.ru/tabid/58/Default.aspx>)

Сайт Государственного Образовательного Стандарта (<http://standart.edu.ru/>)

Сайт журнала «Обруч» (www.obruch.ru)

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://nsc.1september.ru>

<http://nsc.1september.ru/index.php>

<http://www.zankov.ru/>

<http://www.edunet.uz>

<http://www.viki.rdf.ru>

<http://www.nachalka.com/photo/>

<http://www.n-shkola.ru>

<http://annik-bgpu.km.ru>

<http://www.chg.ru/Fairy>

<http://www.oldsказки.chat.ru>

<http://bomoonlight.ru/azbuka/>

<http://stranamasterov.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://www.floranimal.ru/>

<http://vidahl.agava.ru/>

<http://www.rusedu.info/CMpro-v-p-3.htm> I

Русский язык. 3 класс [Электронный ресурс]: программно-методический комплекс. - Минск: ИНИС - СОФТ. - М.: Хронобус, 2004. - (Семейный наставник). - 1 электронный оптич. диск (CD-ROM).

Игры и игрушки.

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.) Настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.)

Оборудование класса.

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.