





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»**

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
 /А.В.Белых/  
Протокол  
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 /Е.Г.Заворохина/  
от «24» 08.2021 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима  
 /В.Д.Олькин/  
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по математике и информатике**  
**для реализации АООП НОО**  
**для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**  
**1 класс**  
**(2021 – 2022 уч. год)**

Учитель начальных классов  
высшей категории  
Скакунова Лариса Аркадьевна

2021г.

## **1.Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по математике и информатике для 1 класса для 1 класса составлена в соответствии заключения ПМПК о создании специальных условий для получения образования № 334 от 28.08.2021.

На основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная приказом директора МАОУ СОШ №31 от 25.08.2021 №254-од

За основу рабочей программы по предмету «Математика» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по математике и авторской программы курса УМК «Начальная школа 21 века», Москва, «Вентана-Граф», 2011 г.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими).  
Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие методические **принципы**:

- ✓ анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- ✓ возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- ✓ взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- ✓ обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- ✓ обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- ✓ развитие интереса к занятиям математикой.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять **содержательных линий**:

- элементы арифметики;
- величины и их измерение;
- логико – математические понятия и отношения;
- алгебраическая пропедевтика;
- элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия (число, отношение, величина, геометрическая фигура), вокруг которых и развёртывается всё содержание обучения.

### ***Элементы арифметики.***

В 1 классе формируются первоначальные представления о натуральном числе. Учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов, учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать его цифрами.

Параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов. При этом арифметическая задача предстаёт перед учащимися как описание реальной жизненной ситуации; решение сводится к простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами. Ответ пока ещё находится пересчитыванием.

На третьем этапе после введения знаков действий, учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел изучается в 1 классе в полном объёме. Вычитание можно выполнять, используя таблицу сложения. Изучение табличных случаев сложения и вычитания рассматривается сразу на числовой области 1 – 20.

В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы 1 класса включён вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулятором и его использовании при арифметических расчётах.

### ***Величины.***

В 1 классе дети знакомятся с первой из величин – длиной. Они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины – сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью обычной ученической линейки. Дети учатся чертить отрезки заданной длины.

### ***Логико – математические понятия.***

Учащиеся знакомятся с математическими высказываниями, логическими связками «и», «или», «если..., то», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах.

Важной составляющей линии логического развития ребёнка является его обучение (уже с первого класса ) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

### ***Алгебраическая пропедевтика.***

Программа предусматривает организацию работы, направленную на подготовку учащихся к освоению в основной школе алгебраических понятий – переменная, выражение с переменной, уравнение. В 1 классе рассматриваются выражения, равенства содержащие «окошко».

### ***Элементы геометрии.***

В 1 классе учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими фигурами, учатся их различать и находить по описанию. Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу с 1 класса понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

При выборе методов преподавания программного материала приоритет отдаётся технологиям деятельностного метода. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных задач. В целях усиления практической направленности обучения математике программа предусматривает проведение практических работ. Серьёзное внимание уделяется организации дифференцированной работе на уроках.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в 6 вариантах трех уровней сложности. Первые два варианта определяют минимальный уровень требований к учащимся (для слабоуспевающих); третий и четвертый варианты даются учащимся с более высоким уровнем; пятый и шестой варианты для самых сильных учащихся.

В тексты проверочных и контрольных работ (во все варианты) включены 1-2 задания повышенной трудности, отмеченные звездочкой. Они не являются обязательными и предлагаются детям по выбору. Ученик, выбрав такое задание, может проверить свои силы в решении нестандартных творческих задач. В 1 классе часть работ имеет целью проверку знаний учащихся таблиц сложения и вычитания. При этом важно знать, сколько времени каждый ученик тратит на эту работу.

### **Особенности обучения математики в 1-4 классах по адаптированной программе.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики, должна строиться в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов дошкольного математического развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане
- Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков- активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций

- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

#### Изменения в программе обучения детей с ЗПР в 1-4 классе:

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса математики, включен геометрический материал, задания графического характера. Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики проводится специальная пропедевтическая работа - путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, материал выдается небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Избегается механический счет, формальное заучивание правил, списывание готовых решений и т.д. Учащиеся учатся показывать и объяснять все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. При решении задач дети учатся анализировать, выделять в ней неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевать общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Существенное значение для коррекционного учебно-воспитательного процесса имеют тщательно продуманные примеры и методы обучения с учетом индивидуального подхода к учащимся. Для детей с ЗПР создается на уроке оптимальное сочетание практических и теоретических разделов обучения, чередование умственного напряжения и разрядки, организация систематических наблюдений, формирование приемов мыслительной деятельности. Усиливаются словесная регуляция деятельности детей и нормализация их учебной деятельности в целом. При обучении предусматривается значительная расчлененность и строгая поэтапность преподнесения учебного материала, увеличение объема тренировочных упражнений, создания системы повторения пройденного материала, формирование учебных интересов.

Все свои практические действия, учащиеся обязательно сопровождают словесным отчетом о том, что и как они делают, каков результат; при этом происходит сознательное усвоение ими соответствующей математической терминологии. Такая практическая подготовка необходима и при изучении всех, особенно трудных, разделов программы курса начальной математики. Доводятся до автоматизма навыки вычислений, обеспечивается уровень общего и математического развития учащихся. Все задания развивают познавательную активность учеников. Используются сравнение, сопоставление, противопоставление связанных между собой понятий, действий, задач, предъявляя вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод», «Найди закономерность».

При изучении нумерации, начиная с чисел первого десятка, учащиеся учатся уверенно вести счет не только в прямом, но и в обратном порядке, а также начиная с любого числа числового ряда и заканчивая заданным числом. Для этого они понимают общий принцип построения числового ряда, т. е. что каждое число можно получить путем прибавления единицы к предыдущему числу или вычитания единицы из числа, следующего при счете заданным. В помощь детям, которые плохо запоминают последовательность

числительных, дается зрительная и тактильная опора. При этом развернутые внешние действия постепенно заменяются сокращенными, свернутыми, а затем становятся автоматизированными.

При решении арифметических задач дети учатся прежде всего анализировать условие задачи, выделять известное и неизвестное, устанавливать между ними связь, иллюстрировать рисунком или чертежом, записывать задачу кратко. Учащиеся учатся объяснять, что обозначают каждое число и знаки отношений. При формулировке ответа дети учатся опираться на вопрос задачи, а также обосновывать выбор того или иного арифметического действия. Таким образом, они постепенно овладевают общими приемами работы над задачей, что помогает коррекции их мышления и речи.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, предусматриваются задания различной степени трудности. Одним детям потребуются увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения применяется дифференцированный подход к детям.

В зависимости от задач каждого конкретного урока математики учитель подбирает самые разные методы преподнесения материала. Но в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, предпочтение отдается коррекционным методам, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, их мышления и речи.

Не используются на уроке задания, требующие хорового счета, простого воспроизведения или повторения материала, списывания готовых решений. С самого начала требуется от учеников объяснения своих вычислений. У детей воспитывается умение видеть логические отношения в различных практических ситуациях, пользоваться методами анализа, устанавливать причинно-следственные связи. Ребенку на уроке дают не сумму знаний, но и развивают его мышление, речь и логичность в целом, корректируя недостатки его психического развития. Все обучение начинается с развития наглядных форм мышления. Это значит, что все первоначальные математические понятия ребенок усваивает, наблюдая за действиями учителя и действуя самостоятельно с раздаточным счетным материалом.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Математика и информатика» отводится 4 часа в неделю и включает 33 учебных недели — 132 часа. Данная программа доступна для учащихся с ЗПР.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление

аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). Данный курс создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

**Личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;



- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;  
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог;  
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения;  
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметными результатами** обучения являются:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

## **5.Содержание учебного предмета, курса**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)**

*Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.*

*Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.*

*Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.*

*Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.*

*Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).*

*Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер.*

- *Создание небольшого текста по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера*

*Основные виды учебной деятельности*

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе
- *Пользование персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач.*
- *Простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.*
- *Создание небольших текстов, использование рисунков из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.*
- *Использование доступных приёмов работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также знакомство с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| №<br>п/п  | Дата          | Тема урока  | Тип урока                              | Планируемые результаты                         |  |  | Контроль и<br>диагности<br>ка | Основные виды<br>деятельност<br>и  |
|---|---------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|--|
|   |               |   |  | Личностные                                     | Метапредметные   | Предметные   |                               |  |
| Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов |               |   |  |  |  |  |                               |  |
| 1   | 1-я<br>неделя | Вводный урок.<br>Сравнение<br>предметов по<br>их свойствам. | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Готовность и<br>способность к<br>саморазвитию. | Готовность<br>слушать<br>собеседника,<br>вести диалог. | Сравнивать<br>предметы разными<br>способами: по цвету,<br>форме, размеру.<br>Формулировать<br>результат сравнения<br>(с использованием<br>слов выше/ниже,<br>толще/тоньше,<br>длиннее/ короче).<br>Выявлять сходство и<br>различие.<br>Распределять<br>предметы на группы.<br>Устанавливать<br>соответствия<br>«столько же,<br>сколько». | Текущий                       | Выявление<br>сходства и<br>различий в<br>предметах.<br>Сравнение<br>предметов по<br>высоте, длине,<br>ширине, толщине.<br>Выделение из<br>множества<br>предметов одного<br>или нескольких<br>предметов,<br>обладающих<br>указанным<br>свойством.<br>Сравнение<br>геометрических<br>фигур по форме и<br>размерам. |

|   |               |                                       |  |   |  |  |         |  |
|---|---------------|---------------------------------------|--|---|--|--|---------|--|
| 2 | 1-я<br>неделя | Сравнение<br>предметов по<br>размеру. | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Заинтересованность<br>в расширении и<br>углублении<br>получаемых<br>математических<br>знаний. | Готовность<br>слушать<br>собеседника,<br>вести диалог. | Обозначать каждый<br>предмет фишкой:<br>выкладывать фишки.<br>Классифицировать<br>предметы. Проводить<br>замкнутую линию,<br>внутри которой<br>расположены<br>предметы<br>выделенной группы. | Текущий | Составление<br>предложений по<br>рисункам с<br>использованием<br>слов выше, ниже,<br>толще, тоньше.<br>Сравнение<br>предметов по<br>длине, высоте,<br>толщине. Сравне- |
|---|---------------|---------------------------------------|--|---|--|--|---------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | Распределять<br>элементы множеств<br>на группы по<br>заданному<br>признаку.<br>Контролировать<br>свою деятельность.<br>Обнаруживать и<br>исправлять<br>допущенные<br>ошибки. |  | ние<br>геометрических<br>фигур с<br>использованием<br>слов форма, цвет,<br>размер.<br>Обозначение<br>фишкой каждого<br>элемента<br>множества. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|   |               |  |  |   |   |   |         |  |
|---|---------------|--|--|---|---|---|---------|--|
| 3 | 1-я<br>неделя | Направления<br>движения:<br>слева направо,<br>справа налево.                 | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Заинтересованность<br>в расширении и<br>углублении<br>получаемых<br>математических<br>знаний. | Умение<br>работать в ин-<br>формационной<br>среде.  | Различать<br>направления<br>движения (слева<br>направо, справа<br>налево, сверху<br>вниз, снизу вверх).<br>Определять<br>направление<br>движения,<br>порядок<br>расположения<br>предметов,<br>выделять группы<br>предметов по<br>данному признаку.<br>Называть<br>предмет,<br>расположенный<br>левее (правее),<br>выше (ниже)<br>данного предмета,<br>над (под, за)<br>данным<br>предметом, между<br>двумя<br>предметами. | Текущий | Различение<br>понятий: слева<br>направо, справа<br>налево.<br>Выделение<br>элементов<br>множества,<br>пересчёт<br>предметов.<br>Классификация<br>предметов.<br>Различение<br>понятий: перед,<br>за, между. |
| 4 | 1-я<br>неделя | Таблицы. <b>ПВ</b><br><b>Инсценирование</b><br><b>сказки</b><br><b>Репка</b> | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Заинтересованность<br>в расширении и<br>углублении<br>получаемых<br>математиче-<br>ских       | Активное<br>использование<br>математической<br>речи для<br>решения<br>разнообразных<br>коммуника- | Располагать<br>предметы в виде<br>таблицы. Понимать<br>значение слов<br>«строки и столбцы<br>таблицы».<br>Использовать в<br>речи понятия:   | Текущий | Расположение<br>предметов в виде<br>таблицы. Строки и<br>столбцы таблицы.<br>Понятия: перед,<br>за, между,<br>первый,<br>последний.  |

|  |  |  |  |  |  |            |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | перед, за, |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------|--|--|

|   |            |  |                                  |   |   |  |                         |  |
|---|------------|--|----------------------------------|---|---|--|-------------------------|--|
|   |            |  |                                  | знаний.   | тивных задач.   | между, первый, последний.<br>Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице.   |                         |  |
| 5 | 2-я неделя | Расположение на плоскости групп предметов.<br>Самостоятельная работа<br>«Расположение предметов» | Урок контроля и коррекции знаний | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх).<br>Осознавать знание понятий: внутри, вне.<br>Располагать предметы внутри и вне замкнутого контура. | Текущий<br>Тематический | Понятия: внутри, вне.<br>Расположение предметов внутри и вне замкнутого контура. |

Числа и величины.



|   |               |                                       |  |   |   |  |         |   |
|---|---------------|---------------------------------------|--|---|---|--|---------|---|
| 6 | 2-я<br>неделя | Числа и цифры.<br>Число и цифра<br>1. | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Способность<br>преодолевать<br>трудности,<br>доводить<br>начатую работу<br>до ее<br>завершения. | Умение<br>работать в ин-<br>формационной<br>среде.<br>Владение<br>основными<br>методами<br>познания<br>окружающего<br>мира<br>(анализ). | Различать число и<br>цифру. Знание<br>числа и цифры 1.<br>Способность<br>пересчитывать<br>предметы,<br>устанавливать<br>соответствия<br>между<br>множеством<br>предметов и<br>числом, между<br>числом и<br>множеством<br>предметов.<br>Понимание<br>строения шкалы<br>линейки. Умение<br>писать цифру 1.<br>Пересчитывать<br>предметы,<br>выражать<br>числами<br>получаемые<br>результаты. | Текущий | Числа и цифры<br>от 1 до 9.<br>Пересчитывание<br>предметов.<br>Установление<br>соответствия<br>между<br>множеством<br>предметов и<br>числом, между<br>числом и<br>множеством<br>предметов.<br>Шкала линейки.<br>Письмо цифры 1. |
|---|---------------|---------------------------------------|--|---|---|--|---------|---|

|   |               |  |  |  |   |   |         |   |
|---|---------------|--|--|--|---|---|---------|---|
| 7 | 2-я<br>неделя | Число и цифра<br>2.                            | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Готовность<br>использовать<br>получаемую<br>математическую<br>подготовку в<br>учебной<br>деятельности<br>при решении<br>практических<br>задач. | Выполнение<br>учебных<br>действий в<br>разных формах<br>(практические<br>работы, работа с<br>моделями). | Различать число и<br>цифру. Знание<br>числа и цифры 2.<br>Способность<br>пересчитывать<br>предметы,<br>устанавливать<br>соответствия<br>между множеством<br>предметов и<br>числом, между<br>числом и<br>множеством<br>предметов.<br>Понимание<br>строения шкалы<br>линейки. Умение<br>писать цифру 2. | Текущий | Числа и цифры<br>от 1 до 9.<br>Пересчитывание<br>предметов.<br>Установление<br>соответствия<br>между<br>множеством<br>предметов и<br>числом, между<br>числом и<br>множеством<br>предметов.<br>Шкала линейки.<br>Письмо 2. |
| 8 | 2-я<br>неделя | Конструирование<br>плоских фигур из<br>частей. | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Умение<br>устанавливать,<br>с какими<br>учебными<br>задачами<br>ученик может<br>самостоятельно<br>успешно<br>справиться.                       | Умение работать<br>в ин-<br>формационной<br>среде.  | Конструирование<br>геометрических<br>фигур заданной<br>формы по образцу<br>с использованием<br>раздаточных<br>материалов<br>«Уголки»,<br>«Танграм».<br>Различать<br>многоугольники по<br>числу сторон<br>(углов). Сравнить<br>предметы с целью<br>выявления в них<br>сходства и                       | Текущий | Конструирование<br>геометрических<br>фигур с<br>использованием<br>раздаточных<br>материалов<br>«Уголки»,<br>«Танграм».  |

|   |               |                                       |  |  |  |  |         |  |
|---|---------------|---------------------------------------|--|--|--|--|---------|--|
|   |               |                                       |  |  |  | различий.  |         |  |
| 9 | 3-я<br>неделя | Подготовка к<br>введению<br>сложения. | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Умение<br>устанавливать,<br>с какими<br>учебными<br>задачами<br>ученик может<br>самостоятельно<br>успешно<br>справиться. | Активное<br>использование<br>математической<br>речи для<br>решения<br>разнообразных<br>коммуникативных<br>задач. | Различать число и<br>цифру.<br>Знание числа и<br>цифры 3.<br>Способность<br>пересчитывать<br>предметы,<br>устанавливать<br>соответствия<br>между множеством<br>предме- | Текущий | Объединение<br>множеств<br>предметов.<br>Использование<br>фишек для<br>моделирования<br>записей вида: 4 и<br>2 – это 6. Письмо<br>цифры 3. |

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  | тов и числом, между<br>числом и<br>множеством<br>предметов. Умение<br>писать цифру 3.<br>Распределять<br>элементы множеств<br>на группы по<br>заданному признаку. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

|    |               |  |  |   |  |  |         |  |
|----|---------------|--|--|---|--|--|---------|--|
| 10 | 3-я<br>неделя | Развитие<br>пространственных<br>представлений. | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Способность<br>преодолевать<br>трудности,<br>доводить<br>начатую<br>работу до ее<br>завершения. | Адекватное<br>оценивание<br>результатов<br>своей<br>деятельности.  | Различать<br>направления<br>движения (слева<br>направо, справа<br>налево, сверху вниз,<br>снизу вверх).<br>Сравнивать<br>предметы с целью<br>выявления в них<br>сходства и различий.<br>Характеризовать<br>расположение<br>предметов или<br>числовых данных в<br>таблице: верхняя<br>(средняя, нижняя)<br>строка, левый<br>(правый, средний)<br>столбец.<br>Контролировать<br>свою деятельность.<br>Обнаруживать и<br>исправлять<br>допущенные ошибки. | Текущий | Поиск и<br>нахождение<br>треугольников на<br>усложнённых<br>рисунках.                            |
| 11 | 3-я<br>неделя | Движения по<br>шкале линейки.                  | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Высказывать<br>собственные<br>суждения и<br>давать им<br>обоснование.                           | Понимание<br>причины<br>неуспешной<br>учебной<br>деятельности<br>и | Различать<br>направления<br>движения (слева<br>направо, справа<br>налево, сверху вниз,<br>снизу вверх). <i>Знание</i>  | Текущий | Движения по<br>шкале линейки от<br>данного числа<br>вправо или влево<br>на заданное число<br>ша- |

|    |            |                                  |                               |   |   |   |         |   |
|----|------------|----------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---------|---|
|    |            |                                  |                               |   | способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.  | <i>числа и цифры 4. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 4.</i>   |         | гов; определение результата (полученного числа).<br>Письмо цифры 4.                                   |
| 12 | 3-я неделя | Подготовка к введению вычитания. | Урок «открытия» нового знания | Готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). | Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий. Пересчитывать | Текущий | Выделение из множества его части. Использование фишек для моделирования записей вида 7 без 1 – это 6. |

|    |               |   |   |   |   |  |                         |   |
|----|---------------|---|---|---|---|--|-------------------------|---|
|    |               |   |   |   |   | предметы,<br>выражать<br>числами<br>получаемые<br>результаты.  |                         |   |
| 13 | 4-я<br>неделя | Сравнение двух<br>множеств<br>предметов по их<br>численностям.<br>Самостоятельная | Урок<br>контроля и<br>коррекции<br>знаний | Способность к<br>самоорганизованности.<br>Способность<br>преодолевать<br>трудности. | Выполнение<br>учебных<br>действий в<br>разных формах<br>(работа с<br>моделями). | Знание числа и<br>цифры 5.<br>Способность<br>пересчитывать<br>предметы,<br>устанавливать<br>соответствия<br>между<br>множеством<br>предме- | Текущий<br>Тематический | Составление<br>пар из<br>элементов<br>двух множеств.<br>Понятия<br>«больше»,<br>«меньше»,<br>«столько же»,<br>«поровну»<br>(пред- |

|    |            |                               |                               |  |   |  |         |   |
|----|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|---|--|---------|---|
|    |            | работа «Числа от 1 до 5».     |                               |  |   | тов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 5. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа.  |         | метов). Письмо цифры 5.   |
| 14 | 4-я неделя | На сколько больше или меньше? | Урок «открытия» нового знания | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Умение работать в информационной среде. | Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). Знание числа и цифры 6. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. | Текущий | Понятия «меньше» и «больше». Сравнение множеств с целью определения, на сколько предметов в одном из них больше или меньше, чем в другом. Моделирование соответствующих ситуаций с помощью фишек. Письмо цифры 6. |

|    |            |  |                               |   |  |  |         |  |
|----|------------|--|-------------------------------|---|--|--|---------|--|
|    |            |  |                               |   |  | Умение писать цифру 6. Различать число и цифру.  |         |  |
| 15 | 4-я неделя | Подготовка к решению арифметических задач. | Урок «открытия» нового знания | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Распределять эле- | Текущий | Моделирование представленных на рисунках сюжетных ситуаций с использованием фишек. |



|    |            |  |                               |   |   |  |         |  |
|----|------------|--|-------------------------------|---|---|--|---------|--|
|    |            |  |                               |   |   | менты множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.   |         |  |
| 16 | 4-я неделя | Подготовка к решению арифметических задач. | Урок «открытия» нового знания | Готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Текущий | Моделирование представленных на рисунках сюжетных ситуаций с использованием фишек. |

|    |               |                 |  |  |   |   |         |  |
|----|---------------|-----------------|--|--|---|---|---------|--|
| 17 | 5-я<br>неделя | Сложение чисел. | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Умение<br>устанавливать,<br>с какими<br>учебными<br>задачами<br>ученик может<br>самостоятельно<br>успешно<br>справиться. | Планирование,<br>контроль и оценка<br>учебных действий;<br>определение<br>наиболее<br>эффективного<br>способа достижения<br>результата. | Знание числа и<br>цифры 7.<br>Способность<br>пересчитывать<br>предметы,<br>устанавливать<br>соответствия<br>между<br>множеством<br>предметов и<br>числом, между<br>числом и<br>множеством<br>предметов.<br>Умение писать<br>цифру 7.<br>Различать число<br>и циф- | Текущий | Выделение на<br>рисунках двух<br>множеств<br>предметов и их<br>объединения.<br>Знак сложения<br>«+» (плюс) и<br>знак равенства<br>«=». Записи<br>вида: $4 + 3 = 7$ . |
|----|---------------|-----------------|--|--|---|---|---------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | ру. Читать записи<br>вида<br>$3 + 2 = 5$ . |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |               |                     |  |   |   |  |         |   |
|----|---------------|---------------------|--|---|---|--|---------|---|
| 18 | 5-я<br>неделя | Вычитание<br>чисел. | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Способность<br>преодолевать<br>трудности, доводить<br>начатую работу до ее<br>завершения. | Определение<br>наиболее<br>эффективного<br>способа<br>достижения<br>результата.<br>Владение<br>основными<br>методами<br>познания<br>окружающего<br>мира (анализ). | Называние<br>натуральных чисел<br>от 1 до 20 в прямом<br>и в обратном<br>порядке,<br>следующего<br>(предыдущего) при<br>счете числа. Знание<br>числа и цифры 8.<br>Способность<br>пересчитывать<br>предметы,<br>устанавливать<br>соответствия между<br>множеством<br>предметов и<br>числом, между<br>числом и<br>множеством<br>предметов. Умение<br>писать цифру 8.<br>Различать число и<br>цифру. Читать<br>записи вида $6 - 4 = 2$ . | Текущий | Выделение или<br>удаление из<br>данного<br>множества его<br>части. Знак<br>вычитания «-»<br>(минус). Записи<br>вида: $7 - 3 = 4$ .<br>Письмо цифры 8. |
|----|---------------|---------------------|--|---|---|--|---------|---|

|    |               |   |                                  |  |  |   |                      |   |
|----|---------------|---|----------------------------------|--|--|---|----------------------|---|
| 19 | 5-я<br>неделя | Число и цифра 9.<br>Самостоятельная работа «Числа от 6 до 9». | Урок контроля и коррекции знаний | Способность к самоорганизованности.<br>Способность преодолевать трудности. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Знание числа и цифры 9.<br>Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа.<br>Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предме- | Текущий Тематический | Числа от 1 до 9 и их запись цифрами.<br>Установление соответствия: рисунок – схема, рисунок – модель (фишки). Выбор схем, обоснование выбора. |
|----|---------------|---|----------------------------------|--|--|---|----------------------|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | тов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 9. Различать число и цифру. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |               |                                      |  |   |  |   |         |   |
|----|---------------|--------------------------------------|--|---|--|---|---------|---|
| 20 | 5-я<br>неделя | Число и цифра<br>0.                  | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Готовность<br>использовать<br>получаемую<br>математическую<br>подготовку в<br>учебной<br>деятельности<br>при решении<br>практических<br>задач,<br>возникающих в<br>повседневной<br>жизни. | Умение<br>работать в ин-<br>формационной<br>среде.   | Знание числа и<br>цифры 0.<br>Способность<br>пересчитывать<br>предметы,<br>устанавливать<br>соответствия между<br>множеством<br>предметов и числом,<br>между числом и<br>множеством<br>предметов.<br>Называние<br>натуральных чисел<br>от 1 до 20 в прямом<br>и в обратном<br>порядке,<br>следующего<br>(предыдущего) при<br>счете числа. Умение<br>писать цифру 0. | Текущий | Запись числа<br>«нуль» цифрой 0.<br>Письмо цифры 0.<br>Записи вида $3 + 0 = 3$ ; $0 + 3 = 3$ .<br>Сравнение чисел<br>от 1 до 9 с нулём.                         |
| 21 | 6-я<br>неделя | Измерение<br>длины в<br>сантиметрах. | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Высказывать<br>собственные<br>суждения и<br>давать им<br>обоснование.   | Владение<br>основными<br>методами<br>познания<br>окружающего<br>мира<br>(наблюдение,<br>сравнение,<br>анализ, синтез,<br>обобщение,<br>моделирование). | Сравнить отрезки<br>по длине.<br>Распределять<br>элементы множеств<br>на группы по<br>заданному признаку.<br>Контролировать<br>свою деятельность.<br>Обнаруживать и<br>исправлять<br>допущенные<br>ошибки.<br>Пересчитывать   | Текущий | Отрезок и его<br>длина (в<br>сантиметрах).<br>Измерение длин<br>предметов с<br>помощью линейки.<br>Сравнение длин<br>предметов,<br>измеренных в<br>сантиметрах. |

|  |  |  |  |  |  |                                |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | предметы, выражать числами по- |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|

|    |            |                             |                               |   |   |  |         |  |
|----|------------|-----------------------------|-------------------------------|---|---|--|---------|--|
|    |            |                             |                               |   |   | лучаемые результаты.   |         |  |
| 22 | 6-я неделя | Информация. Виды информации | Урок «открытия» нового знания | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Умение работать в информационной среде. | Измерять длины отрезков с помощью линейки; выражать их длины в сантиметрах; сравнивать отрезков по длине; принимать и сохранять учебную задачу; формулировать свои действия и позицию; контролировать действия партнера. | Текущий | Организовывать свое рабочее место. Рассуждать об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера. Искать сходство и различия в видах информации. Рассуждать о необходимости каждого вида информации. Проводить |

|   |            |                                     |                               |   |  |  |         |  |
|---|------------|-------------------------------------|-------------------------------|---|--|--|---------|--|
|   |            |                                     |                               |   |  |  |         | самооценку работы.   |
| <b>Арифметические действия с числами и их свойства.</b> |            |                                     |                               |   |  |  |         |  |
| 23  | 6-я неделя | Увеличение и уменьшение числа на 1. | Урок «открытия» нового знания | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою | Текущий | Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1. Составление и чтение записей вида: «К четырём прибавить один – получится пять» ( $4 + 1 = 5$ ) и «Из пяти вычесть один – получится четыре» ( $5 - 1 = 4$ ). |

|    |            |                                     |                               |   |  |  |         |  |
|----|------------|-------------------------------------|-------------------------------|---|--|--|---------|--|
|    |            |                                     |                               |   |  | <p>деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.</p>  |         |  |
| 24 | 6-я неделя | Увеличение и уменьшение числа на 2. | Урок «открытия» нового знания | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | <p>Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p> | Текущий | <p>Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 2. Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2.</p> |



|    |               |                                      |  |   |   |   |         |   |
|----|---------------|--------------------------------------|--|---|---|---|---------|---|
| 25 | 7-я<br>неделя | Число 10 и его<br>запись<br>цифрами. | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Умение<br>устанавливать, с<br>какими учебными<br>задачами ученик<br>может<br>самостоятельно<br>успешно<br>справиться. | Владение<br>основными<br>методами<br>познания<br>окружающего<br>мира<br>(анализ). | Называние<br>натуральных чисел<br>от 1 до 20 в прямом<br>и в обратном<br>порядке,<br>следующего<br>(предыдущего) при<br>счете числа.<br>Различать число и<br>цифру.<br>Осуществлять<br>взаимопроверку<br>выполненного<br>задания при работе<br>в парах. | Текущий | Моделирование (с<br>помощью фишек)<br>состава числа 10 из<br>двух слагаемых.<br>Сравнение числа 10<br>с каждым из чисел<br>от 0 до 9.<br>Последовательность<br>чисел от 1 до 10;<br>расположение чисел<br>1-10 на шкале<br>линейки. |
| 26 | 7-я<br>неделя | Дециметр.                            | Урок<br>«открытия»<br>нового зна-      | Способность<br>преодолевать<br>трудности,   | Понимание и<br>принятие<br>учебной зада-  | Сравнивать отрезки<br>по длине.<br>Сравнивать данные<br>значения  | Текущий | Измерение длин в<br>дециметрах.<br>Соотношение: 1 дм<br>= 10  |

|  |  |  |     |   |  |  |  |  |
|--|--|--|-----|---|--|--|--|--|
|  |  |  | ния | доводить начатую<br>работу до ее<br>завершения. | чи, поиск и<br>нахождение<br>способов ее<br>решения. | длины.<br>Контролировать<br>свою<br>деятельность.<br>Обнаруживать и<br>исправлять<br>допущенные<br>ошибки. |  | см. Определение<br>расстояния<br>между точками (в<br>сантиметрах и в<br>дециметрах). |
|--|--|--|-----|---|--|--|--|--|

|        |                   |                 |   |  |  |  |             |  |
|--------|-------------------|-----------------|---|--|--|--|-------------|--|
| 2<br>7 | 7-я<br>недел<br>я | Многоугольники. | Урок<br>«открытия<br>» нового<br>знания | Способность к<br>самоорганизованности<br>. Способность<br>преодолевать<br>трудности. | Умение работать<br>в ин-<br>формационной<br>среде. | Различать<br>многоугольники<br>по числу сторон<br>(углов).<br>Сравнить<br>отрезки по<br>длине.<br>Сравнить<br>данные<br>значения<br>длины.<br>Распределять<br>элементы<br>множеств на<br>группы по<br>заданному<br>признаку.<br>Упорядочивать<br>числа (в<br>порядке<br>увеличения или<br>уменьшения).<br>Осуществлять<br>взаимопроверку<br>выполненного<br>задания при<br>работе в парах. | Текущи<br>й | Понятие о<br>многоугольнике,<br>его вершинах,<br>сторонах и углах.<br>Разные виды<br>многоугольников.<br>Названия:<br>треугольник,<br>четырёхугольник,<br>пятиугольник,<br>шестиугольник,<br>семиугольник.<br>Работа с<br>многоугольникам<br>и из набора<br>«Цветные<br>фигуры». |
|--------|-------------------|-----------------|---|--|--|--|-------------|--|

|        |                   |  |   |  |   |   |             |  |
|--------|-------------------|--|---|--|---|---|-------------|--|
| 2<br>8 | 7-я<br>недел<br>я | Понятие об<br>арифметическо<br>й задаче. | Урок<br>«открытия<br>» нового<br>знания | Готовность<br>использовать<br>получаемую<br>математическую<br>подготовку в учебной<br>деятельности при<br>решении практических за- | Активное<br>использование<br>математической<br>речи для<br>решения<br>разнообразных<br>коммуникативны<br>х задач. | Воспроизводит<br>ь способ<br>решения<br>задачи в<br>вопросно-<br>ответной<br>форме.<br>Различать<br>многоугольники<br>по числу сторон<br>(углов).<br>Контролироват<br>ь свою<br>деятельность.<br>Обнаруживать<br>и исправлять<br>допущенные | Текущи<br>й | Признаки<br>арифметической<br>задачи: условие и<br>вопрос. Тексты,<br>не являющиеся<br>арифметическим<br>и задачами. |
|--------|-------------------|--|---|--|---|---|-------------|--|

|  |  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |  |  | дач, возникающих в<br>повседневной жизни. |  | ошибки.<br>Пересчитывать<br>предметы,<br>выражать<br>числами<br>получаемые<br>результаты. |  |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|

|    |            |  |                                  |   |   |  |                      |   |
|----|------------|--|----------------------------------|---|---|--|----------------------|---|
| 29 | 8-я неделя | Решение задач по схемам.   | Урок «открытия» нового знания    | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.               | Адекватное оценивание результатов своей деятельности.   | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. | Текущий              | Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения. |
| 30 | 8-я неделя | Решение задач по моделям. Самостоятельная работа «Сложение и вычитание». | Урок контроля и коррекции знаний | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез). | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять              | Текущий Тематический | Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов          |

|        |           |                    |                 |                          |                      |  |         |                                 |
|--------|-----------|--------------------|-----------------|--------------------------|----------------------|--|---------|---------------------------------|
|        |           |                    |                 |                          |                      | взаимопроверку выполненного задания при работе в парах |         | решения.                        |
| 3<br>1 | 8-я неде- | Числа от 11 до 20. | Урок «открытия» | Способность преодолевать | Понимание и принятие | Различать число и цифру. Называние                     | Текущий | Образование чисел 11-20. Назва- |

|  |    |  |               |  |   |  |  |  |
|--|----|--|---------------|--|---|--|--|--|
|  | ля |  | нового знания | трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Упорядочивание чисел, записи числовых выражений. Установление соответствия между разными способами записи числа. Планирование хода |  | ние и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. |
|--|----|--|---------------|--|---|--|--|--|

|    |               |   |  |   |   |  |         |  |
|----|---------------|---|--|---|---|--|---------|--|
|    |               |   |  |   |   | решения задачи.  |         |  |
| 32 | 8-я<br>неделя | Чтение и<br>заполнение<br>таблицы. ПВ<br><b>Урок медиа<br/>безопасности</b> | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Владение<br>коммуникативными<br>умениями с целью<br>реализации<br>возможностей<br>успешного<br>сотрудничества с<br>учителем и<br>учащимися класса<br>при работе в<br>парах. | Понимание<br>причины<br>неуспешной<br>учебной<br>деятельности<br>и способность<br>конструктивно<br>действовать в<br>условиях<br>неуспеха. | Образовывать числа<br>от 11 до 20;<br>десятичный состав<br>чисел от 11 до 20;<br>называть<br>последовательность<br>и запись чисел от 0<br>до 20 в десятичной<br>системе счисления;<br>осуществлять<br>синтеза как<br>составления целого<br>из частей, оценивать<br>(сравнивать с<br>эталоном)<br>результаты<br>деятельности ,<br>понимать<br>возможность<br>различных позиций<br>других людей. | Текущий | Рассуждать об<br>изменении в<br>жизни людей и о<br>новых<br>профессиях, по-<br>явившихся с<br>изобретением<br>компьютера.<br>Определить<br>правила<br>безопасной<br>работы за<br>компьютером. Что<br>называется рабо-<br>чим столом ком-<br>пьютера.<br>Анализировать,<br>сравни-<br>вать,<br>группировать |

**Величины.**

|    |     |           |           |             |            |                 |         |                |
|----|-----|-----------|-----------|-------------|------------|-----------------|---------|----------------|
| 33 | 9-я | Измерение | Урок «от- | Способность | Выполнение | Сравнить данные | Текущий | Измерение длин |
|----|-----|-----------|-----------|-------------|------------|-----------------|---------|----------------|

|  |        |   |                             |  |   |   |  |  |
|--|--------|---|-----------------------------|--|---|---|--|--|
|  | неделя | длины в<br>дециметрах и<br>сантиметрах. | крытия»<br>нового<br>знания | высказывать<br>собственные суждения<br>и давать им<br>обоснование. | учебных<br>действий в<br>разных формах<br>(работа с<br>моделями). | значения длины.<br>Сравнить<br>отрезки по<br>длине.<br>Распределять<br>элементы<br>множеств на<br>группы по<br>заданному<br>признаку.<br>Контролировать<br>свою<br>деятельность.<br>Обнаруживать и<br>исправлять<br>допущенные<br>ошибки.<br>Осуществлять<br>взаимопроверку<br>выполненного<br>задания при<br>работе в парах. |  | предметов в<br>дециметрах и<br>сантиметрах.<br>Записи вида:<br>1 дм 6 см.<br>Выражение<br>длины отрезка<br>в сантиметрах<br>и в<br>дециметрах.<br>Записи: 14 см<br>= 1 дм 4 см; 1<br>дм 4 см = 14<br>см. |
|--|--------|---|-----------------------------|--|---|---|--|--|

|    |               |  |                                  |  |  |  |              |  |
|----|---------------|--|----------------------------------|--|--|--|--------------|--|
| 34 | 9-я<br>неделя | Составление задач.<br>Проверочная работа по итогам 1 четверти. | Урок контроля и коррекции знаний | Способность к самоорганизованности.                        | Умение работать в информационной среде.<br>Владение основными методами познания окружающего мира (синтез). | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.<br>Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх).<br>Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. | Тематический | Дополнение условия задачи по данному рисунку.<br>Составление задач с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к данной схеме).<br>Запись решения задачи. |
| 35 | 9-я<br>неделя | Числа от 1 до 20.  | Урок «открытия» нового знания    | Владение коммуникативными умениями с целью реализации воз- | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, рабо-                                    | Различать число и цифру.<br>Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следу-   | Текущий      | Счёт от 1 до 20 в прямом порядке и от 20 до 1 в обратном порядке.<br>Чтение чисел второго десятка, запи-   |



|    |            |                                  |                               |   |  |   |         |  |
|----|------------|----------------------------------|-------------------------------|---|--|---|---------|--|
|    |            |                                  |                               | <p>можностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p> | <p>та с моделями).</p>                                       | <p>ющего (предыдущего) при счете числа. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в группах.</p>   |         | <p>санных цифрами. Записи вида: 20 – это 10 и 9.</p>                   |
| 36 | 9-я неделя | Подготовка к введению умножения. | Урок «открытия» нового знания | <p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>          | <p>Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> | <p>Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.</p> | Текущий | <p>Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6».</p> |

|    |                |  |                               |   |   |  |         |   |
|----|----------------|--|-------------------------------|---|---|--|---------|---|
| 37 | 10-я<br>неделя | Строки и столбцы таблицы. <b>ПВ<br/>Безопасность<br/>в сети<br/>Интернет</b> | Урок «открытия» нового знания | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и | Рассматривать разные способы нахождения результата сложения равных сел; чтение матема- | Текущий | Соотносить выполненное задание с образцом. Выполнять заданные действия. Уметь пере- |
|----|----------------|--|-------------------------------|---|---|--|---------|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | <p>тических записей по образцу; осуществлять классификации геометрических фигур, принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>формулировать собственное мнение и позицию; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной</p> |  | <p>давать содержание в сжатом виде. Фиксировать собранную информацию. Участвовать в диалоге на уроке. Оценивать результаты своей работы.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                      |                |                                 |  |   |  |   |         |   |
|--------------------------------------|----------------|---------------------------------|--|---|--|---|---------|---|
|                                      |                |                                 |  |   |  | деятельности.   |         |   |
| <b>Работа с текстовыми задачами.</b> |                |                                 |  |   |  |   |         |   |
| 38                                   | 10-я<br>неделя | Составление и<br>решение задач. | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Готовность<br>использовать<br>получаемую<br>математическую<br>подготовку в<br>учеб- | Умение<br>работать в ин-<br>формационной<br>среде.<br>Выполнение<br>учебных дей- | Воспроизводить<br>способ решения<br>задачи в вопросно-<br>ответной форме.<br>Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ . Сравнивать | Текущий | Составление задач<br>по рисункам,<br>схемам, моделям.<br>Запись решения<br>задач. |

|        |                    |  |                                  |   |   |  |                             |  |
|--------|--------------------|--|----------------------------------|---|---|--|-----------------------------|--|
|        |                    |  |                                  | ной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.  | ствий в разных формах (практические работы, работа с моделями). | два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.   |                             |  |
| 3<br>9 | 10-я<br>недел<br>я | Числа второго десятка. Самостоятельна я работа «Числа от 1 до 20». | Урок контроля и коррекции знаний | Владеет коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Умеет работать в информационной среде.                          | Различает число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Распределяет элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролирует свою | Текущий<br>Тематически<br>й | Моделирование десятичного состава чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел: $10 + 2 = 12$ , $12 - 2 = 10$ . |

|        |                    |            |   |   |   |  |         |   |
|--------|--------------------|------------|---|---|---|--|---------|---|
|        |                    |            |   |   |   | деятельность. Обнаруживает и исправляет допущенные ошибки.   |         |   |
| 4<br>0 | 10-я<br>недел<br>я | Умножение. | Урок<br>«открытия<br>» нового<br>знания | Умение<br>устанавливать, с<br>какими учебными<br>задачами ученик<br>может<br>самостоятельно<br>успешно<br>справиться. | Создание моделей<br>изучаемых объектов<br>с использованием<br>знаковосимволически<br>х средств. | Читать записи<br>вида $5 \cdot 2 = 10$ .<br>Характеризоват<br>ь расположение<br>предметов или<br>числовых<br>данных в<br>таблице:<br>верхняя<br>(средняя,<br>нижняя) строка,<br>левый (правый,<br>средний)<br>столбец. | Текущий | Введение<br>термина<br>«умножение».<br>Смысл<br>действия<br>умножения.<br>Знак<br>умножения «•»<br>(точка). Записи<br>вида $2 \cdot 3 = 6$ и<br>их чтение.<br>Решение задач<br>на умноже- |

|  |  |  |  |  |  |   |  |                          |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--------------------------|
|  |  |  |  |  |  | Пересчитывать<br>предметы,<br>выражать числами<br>получаемые<br>результаты. |  | ние и запись<br>решения. |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--------------------------|

|    |             |                                      |                               |   |   |  |         |   |
|----|-------------|--------------------------------------|-------------------------------|---|---|--|---------|---|
|    |             |                                      |                               |   |   | Выполнять вычисления.  |         |   |
| 41 | 11-я неделя | Заполнение строк и столбцов таблицы. | Урок «открытия» нового знания | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Рассматривать разные способы нахождения результата сложения равных сел; чтение математических записей по образцу; осуществлять классификации геометрических фигур, принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок | Текущий | Организовывать свое рабочее место. Выполнять заданные действия с клавиатурой. Общение с компьютером с помощью меню. Формировать навык вводить информацию с клавиатуры. Отвечать на простые вопросы учителя. |

|    |                |                               |                               |   |   |  |         |  |
|----|----------------|-------------------------------|-------------------------------|---|---|--|---------|--|
| 42 | 11-я<br>неделя | Решение арифметических задач. | Урок «открытия» нового знания | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы | Текущий | Решение арифметических задач разных видов. |
|----|----------------|-------------------------------|-------------------------------|---|---|--|---------|--|

|        |                    |                |  |   |  |  |         |   |
|--------|--------------------|----------------|--|---|--|--|---------|---|
|        |                    |                |  |   |  | множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления.  |         |   |
| 4<br>3 | 11-я<br>недел<br>я | Решение задач. | Урок обобщения и систематизации знаний | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Воспроизводит ь способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ . Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. | Текущий | Решение арифметически х задач разных видов. |

|        |                    |  |  |   |  |  |                             |   |
|--------|--------------------|--|--|---|--|--|-----------------------------|---|
| 4<br>4 | 11-я<br>недел<br>я | Верно или<br>неверно?<br>Самостоятельна<br>я работа<br>«Умножение<br>чисел». | Урок контроля<br>и коррекции<br>знаний | Владение<br>коммуникативным<br>и умениями в<br>коллективном<br>обсуждении<br>математических<br>проблем. | Планирование<br>, контроль и<br>оценка<br>учебных<br>действий. | Различать<br>направления<br>движения<br>(слева направо,<br>справа налево,<br>сверху вниз,<br>снизу вверх).<br>Сравнивать два<br>числа (больше,<br>меньше,<br>больше на,<br>меньше на).<br>Сравнивать<br>данные<br>значения<br>длины.<br>Сравнивать<br>отрезки по<br>длине.<br>Контролировать<br>свою<br>деятельность.<br>Обнаруживать и<br>исправлять<br>допущенные<br>ошибки. | Текущий<br>Тематически<br>й | Поиск ответа на<br>вопрос: «Верно<br>ли, что ... ?».  |
| 4<br>5 | 12-я<br>недел<br>я | Подготовка к<br>введению<br>деления.   | Урок<br>«открытия»<br>нового зна-      | Способность<br>преодолевать<br>трудности,   | Понимание и<br>принятие<br>учебной<br>зада-                    | Распределять<br>элементы<br>множеств на<br>группы по<br>заданному  | Текущий                     | Практический<br>способ<br>разбиения<br>множества эле- |



|    |             |          |                               |   |   |  |         |   |
|----|-------------|----------|-------------------------------|---|---|--|---------|---|
|    |             |          | ния                           | доводить начатую работу до ее завершения.   | чи, поиск и нахождение способов ее решения.           | признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.  |         | ментов на равночисленные группы, деление на равные части.           |
| 46 | 12-я неделя | Деление. | Урок «открытия» нового знания | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Читать записи вида $9 : 3 = 3$ . Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Текущий | Введение термина «деление». Смысл действия деления на равные части. |

|    |             |                          |  |                                     |   |   |         |   |
|----|-------------|--------------------------|--|-------------------------------------|---|---|---------|---|
| 47 | 12-я неделя | Деление на равные части. | Урок обобщения и систематизации знаний | Способность к самоорганизованности. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Читать записи вида $9 : 3 = 3$ . Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | Текущий | Знак деления «:». Записи вида: $8 : 2 = 4$ и их чтение. Выполнение деления с помощью фишек. |
| 48 | 12-я неде-  | Сравнение результатов    | Урок «открытия»                        | Владение коммуника-                 | Активное использование                                | Сравнивать два числа (больше, меньше,   | Текущий | Сравнение результатов сложения,   |

|  |    |                             |               |   |  |  |  |                                |
|--|----|-----------------------------|---------------|---|--|--|--|--------------------------------|
|  | ля | арифметическ<br>х действий. | нового знания | тивными умениями с целью успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | математической речи для решения разнообразных коммуникативны<br>х задач. Владение основными методами познания (обобщение). | больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. |  | вычитания, умножения, деления. |
|--|----|-----------------------------|---------------|---|--|--|--|--------------------------------|

|        |                    |  |  |  |   |  |             |  |
|--------|--------------------|--|--|--|---|--|-------------|--|
| 4<br>9 | 13-я<br>недел<br>я | Работа с<br>числами<br>второго<br>десятка. | Урок<br>«открытия»<br>нового знания              | Способность к<br>самоорганизованности<br>. Владение<br>коммуникативными<br>умениями.   | Понимание<br>причины<br>неуспешной<br>учебной<br>деятельности и<br>способность<br>конструктивно<br>действовать в<br>условиях<br>неуспеха. | Называние<br>натуральных<br>чисел от 1 до 20<br>в прямом и в<br>обратном<br>порядке,<br>следующего<br>(предыдущего)<br>при счете<br>числа. Читать<br>числа в<br>пределах 20,<br>записанные<br>цифрами.<br>Пересчитывать<br>предметы,<br>выражать<br>числами<br>получаемые<br>результаты. | Текущи<br>й | Выполнение<br>заданий на<br>увеличение и<br>уменьшение<br>числа на<br>несколько<br>единиц<br>(практические<br>способы);<br>составление и<br>решение<br>арифметически<br>х задач. |
| 5<br>0 | 13-я<br>недел<br>я | Решение задач.                             | Урок<br>обобщения и<br>систематизаци<br>и знаний | Готовность<br>использовать<br>получаемую<br>математическую<br>подготовку в учебной<br>деятельности при<br>решении практических<br>задач. | Умение работать<br>в ин-<br>формационной<br>среде.  | Воспроизводит<br>ь способ<br>решения<br>задачи в<br>вопросно-<br>ответной<br>форме. Читать<br>записи вида $9 : 3 = 3$ .<br>Конструировать<br>алгоритм<br>решения<br>задачи.<br>Контролировать  | Текущи<br>й | Составление и<br>решение<br>арифметически<br>х задач разных<br>видов.  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  | ь свою деятельность. Обнаруживать и ис- |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

|    |             |                             |                                     |  |  |  |         |  |
|----|-------------|-----------------------------|-------------------------------------|--|--|--|---------|--|
|    |             |                             |                                     |  |  | правлять допущенные ошибки.  |         |  |
| 51 | 13-я неделя | Сложение и вычитание чисел. | Урок комплексного применения знаний | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления. | Текущий | Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел. |

|    |                |  |   |   |   |  |                              |  |
|----|----------------|--|---|---|---|--|------------------------------|--|
| 52 | 13-я<br>неделя | Сложение и<br>вычитание чисел.   | Урок<br>обобщения и<br>систематизации<br>знаний | Способность<br>преодолевать<br>трудности,<br>доводить<br>начатую работу<br>до ее<br>завершения. | Адекватное<br>оценивание<br>результатов<br>своей<br>деятельности. | Конструировать<br>алгоритм<br>решения задачи.<br>Сравнивать два<br>числа (больше,<br>меньше, больше<br>на, меньше на).<br>Контролировать<br>свою<br>деятельность.<br>Обнаруживать и<br>исправлять<br>допущенные<br>ошибки. | Текущий<br>Тематиче-<br>ский | Разнообразные<br>задания (в том<br>числе<br>арифметические<br>задачи) на<br>сложение и<br>вычитание<br>чисел.                    |
| 53 | 14-я<br>неделя | Умножение и<br>деление чисел.<br>Самостоятельная<br>работа «Деление<br>чисел». | Урок контроля и<br>коррекции<br>знаний          | Способность<br>высказывать<br>собственные<br>суждения и<br>давать им<br>обоснование.            | Умение работать<br>в ин-<br>формационной<br>среде.                | Читать записи<br>вида<br>$5 \cdot 2 = 10$ , $9 : 3 = 3$ .<br>Контролировать<br>свою<br>еятельность.<br>Обнаруживать и<br>исправлять<br>допущенные<br>ошибки.<br>Пересчиты-   | Текущий                      | Практический<br>способ<br>выполнения<br>умножения и<br>деления (с<br>помощью<br>фишек).<br>Решение<br>арифметических<br>задач на |

|  |  |  |  |  |  |   |  |                         |
|--|--|--|--|--|--|---|--|-------------------------|
|  |  |  |  |  |  | вать предметы,<br>выражать числами<br>получаемые<br>результаты.<br>Выполнять<br>вычисления. |  | умножение и<br>деление. |
|--|--|--|--|--|--|---|--|-------------------------|

|    |                |  |                               |   |   |   |         |   |
|----|----------------|--|-------------------------------|---|---|---|---------|---|
| 54 | 14-я<br>неделя | Выполнение заданий разными способами.      | Урок «открытия» нового знания | Способность доводить начатую работу до ее завершения.                 | Готовность слушать собеседника, вести диалог.                                       | Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).  | Текущий | Выполнение классификации по разным основаниям, решение задач разными способами.         |
| 55 | 14-я<br>неделя | Перестановка чисел при сложении.           | Урок «открытия» нового знания | Способность преодолевать трудности.                                   | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.        | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.                    | Текущий | Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях. |
| 56 | 14-я<br>неделя | Применение перестановки чисел при сложении | Урок «открытия» нового знания | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, сред- | Текущий | Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях. |

|  |  |  |  |  |  |                 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | ний)<br>столбец |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|

|        |                    |  |  |  |  |  |                   |  |
|--------|--------------------|--|--|--|--|--|-------------------|--|
| 5<br>7 | 15-я<br>недел<br>я | Закрепление<br>темы.<br>Арифметически<br>е задачи  | Урок<br>закрепления<br>знаний                    | Владение<br>коммуникативным<br>и умениями с<br>целью реализации<br>возможностей<br>успешного<br>сотрудничества с<br>учителем.                      | Выполнение<br>учебных<br>действий в<br>разных<br>формах<br>(практические<br>работы,<br>работа с<br>моделями и<br>др.).                           | Конструировать<br>алгоритм<br>решения задачи.<br>Контролировать<br>свою<br>деятельность.<br>Обнаруживать и<br>исправлять<br>допущенные<br>ошибки.<br>Выполнять<br>вычисления.                            | Текущий           | Разнообразные<br>задания (в том<br>числе<br>арифметически<br>е задачи) на<br>сложение и<br>вычитание<br>чисел. |
| 5<br>8 | 15-я<br>недел<br>я | Промежуточная<br>диагностическая<br>работа<br>«Обобщение<br>пройденного за<br>1 полугодие» | Урок контроля<br>и коррекции<br>знаний           | Способность<br>преодолевать<br>трудности,<br>доводить начатую<br>работу до ее<br>завершения.   | Понимание<br>и принятие<br>учебной<br>задачи,<br>поиск и<br>нахождение<br>способов ее<br>решения.  | Контролировать<br>свою<br>деятельность.<br>Обнаруживать и<br>исправлять<br>допущенные<br>ошибки.<br>Выполнять<br>вычисления.   | Тематиче-<br>ский | Разнообразные<br>задания (в том<br>числе<br>арифметически<br>е задачи) на<br>сложение и<br>вычитание<br>чисел. |
| 5<br>9 | 15-я<br>недел<br>я | Работа над<br>ошибками.<br>«Проверь себя».   | Урок<br>обобщения и<br>систематизаци<br>и знаний | Владение<br>коммуникативными<br>умениями с целью<br>реализации<br>возможностей<br>успешного<br>сотрудничества с<br>учителем и<br>учащимися класса. | Понимание<br>причины<br>неуспешной<br>учебной<br>деятельности<br>и<br>способность<br>конструктивн<br>о<br>действовать<br>в условиях<br>неуспеха. | Конструировать<br>алгоритм<br>решения задачи.<br>Контролировать<br>свою<br>деятельность.<br>Обнаруживать и<br>исправлять<br>допущенные<br>ошибки.<br>Упорядочивать<br>числа (в порядке<br>увеличения или | Самоконтрол<br>ь  | Разнообразные<br>задания (в том<br>числе<br>арифметически<br>е задачи) на<br>сложение и<br>вычитание<br>чисел. |





|    |                |           |                                     |  |  |   |         |                                       |
|----|----------------|-----------|-------------------------------------|--|--|---|---------|---------------------------------------|
| 61 | 16-я<br>неделя | Шар. Куб. | Урок<br>«открытия»<br>нового знания | Высказывать<br>собственные суждения<br>и давать им обосно-<br>вание. | Понимание и<br>принятие<br>учебной<br>задачи, поиск<br>и нахождение<br>способов ее<br>решения. | Различать круг и<br>шар, квадрат и<br>куб.<br>Распределять<br>элементы<br>множеств на<br>группы по<br>заданному<br>признаку.<br>Пересчитывать<br>предметы,<br>выражать<br>числами<br>получаемые<br>результаты.<br>Изображать<br>отрезок заданной<br>длины. Отмечать<br>на бумаге точку,<br>проводить линию<br>по линейке. | Текущий | Пространственные<br>фигуры: шар, куб. |
| 62 | 16-я<br>неделя | Шар. Куб. | Урок<br>закрепления<br>знаний       | Способность к<br>самоорганизованности.<br>Владение                   | Умение<br>работать в ин-<br>формационной<br>среде.   | Различать круг и<br>шар, квадрат и<br>куб. Читать<br>записи вида $5 \cdot 2 = 10$ ,   | Текущий | Пространственные<br>фигуры: шар, куб. |

|    |             |                      |                               |   |   |  |         |   |
|----|-------------|----------------------|-------------------------------|---|---|--|---------|---|
|    |             |                      |                               | коммуникативными умениями.  |   | $9 : 3 = 3$ .<br>Конструировать алгоритм решения задачи.<br>Контролировать свою деятельность.<br>Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.<br>Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).  |         |   |
| 63 | 16-я неделя | Сложение с числом 0. | Урок «открытия» нового знания | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа.<br>Различать круг и шар, квадрат и куб.<br>Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).<br>Изображать отрезок заданной длины.<br>Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. | Текущий | Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0. |

|    |             |                      |                         |   |   |   |         |   |
|----|-------------|----------------------|-------------------------|---|---|---|---------|---|
| 64 | 16-я неделя | Сложение с числом 0. | Урок закрепления знаний | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Различать круг и шар, квадрат и куб. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. | Текущий | Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и форму- |
|----|-------------|----------------------|-------------------------|---|---|---|---------|---|

|    |             |                     |                               |   |  |   |         |   |
|----|-------------|---------------------|-------------------------------|---|--|---|---------|---|
|    |             |                     |                               | боту до ее завершения.  |  | таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления.   |         | лирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0.   |
| 65 | 17-я неделя | Свойства вычитания. | Урок «открытия» нового знания | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления. | Текущий | Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях. |

|    |                |   |  |  |  |  |         |   |
|----|----------------|---|--|--|--|--|---------|---|
| 66 | 17-я<br>неделя | Свойства<br>вычитания<br>использование<br>этих свойств<br>при<br>вычислениях. | Урок<br>закрепления<br>знаний          | Высказывать<br>собственные<br>суждения и давать<br>им обоснование. | Выполнение<br>учебных<br>действий в<br>разных<br>формах<br>(работа с<br>моделями). | Распределять<br>элементы множеств<br>на группы по<br>заданному признаку.<br>Выполнять<br>вычисления.<br>Осуществлять<br>взаимопроверку<br>выполненного<br>задания при работе<br>в парах. | Текущий | Свойства: «Если<br>из какого-нибудь<br>числа вычесть это<br>же число, то<br>получится 0», «Из<br>меньшего числа<br>нельзя вычесть<br>большее».<br>Использование<br>этих свойств при<br>вычислениях. |
| 67 | 17-я<br>неделя | Вычитание<br>числа 0 с<br>помощью<br>шкалы<br>линейки.                        | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Высказывать<br>собственные<br>суждения и давать<br>им              | Понимание и<br>принятие<br>учебной<br>задачи, поиск<br>и                           | Конструировать<br>алгоритм решения<br>задачи.<br>Контролировать<br>свою деятель-   | Текущий | Вычитание числа 0<br>с помощью шкалы<br>линейки.<br>Получаемые<br>результата-   |

|  |  |  |  |              |                                       |  |  |   |
|--|--|--|--|--------------|---------------------------------------|--|--|---|
|  |  |  |  | обоснование. | нахождение<br>способов ее<br>решения. | ность.<br>Обнаруживать и<br>исправлять<br>допущенные<br>ошибки.<br>Упорядочивать<br>числа (в порядке<br>увеличения или<br>уменьшения).<br>Выполнять<br>вычисления. |  | ты и<br>формулирование<br>вывода. Решение<br>арифметических<br>задач в случаях,<br>когда вычитаемое<br>равно 0. |
|--|--|--|--|--------------|---------------------------------------|--|--|---|

|    |                |  |  |  |  |   |         |   |
|----|----------------|--|--|--|--|---|---------|---|
| 68 | 17-я<br>неделя | Вычитание<br>числа 0.                              | Урок<br>закрепления<br>знаний          | Владение<br>коммуникативными<br>умениями с целью<br>реализации<br>возможностей<br>успешного<br>сотрудничества с<br>учителем. | Владение<br>основными<br>методами<br>познания<br>окружающего<br>мира<br>(обобщение). | Распределять<br>элементы множеств<br>на группы по<br>заданному признаку.<br>Изображать отрезок<br>заданной длины.<br>Отмечать на бумаге<br>точку, проводить<br>линию по линейке.<br>Выполнять<br>вычисления.  | Текущий | Вычитание числа 0<br>с помощью шкалы<br>линейки.<br>Получаемые<br>результаты и<br>формулирование<br>вывода. Решение<br>арифметических<br>задач в случаях,<br>когда вычитаемое<br>равно 0.             |
| 69 | 18-я<br>неделя | Деление на<br>группы по<br>несколько<br>предметов. | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Высказывать<br>собственные<br>суждения и давать<br>им обоснование.   | Владение<br>основными<br>методами<br>познания<br>окружающего<br>мира<br>(обобщение). | Читать записи вида<br>$9 : 3 = 3$ .<br>Конструировать<br>алгоритм решения<br>задачи.<br>Контролировать<br>свою<br>деятельность.<br>Обнаруживать и<br>исправлять<br>допущенные<br>ошибки. Выполнять<br>вычисления.<br>Осуществлять<br>взаимопроверку<br>выполненного<br>задания при<br>работе в парах. | Текущий | Задания,<br>формирующие у<br>учащихся умение<br>выполнять<br>деление по<br>содержанию<br>практическим<br>способом (с<br>помощью фишек).<br>Решение<br>арифметических<br>задач на этот вид<br>деления. |
| 70 | 18-я           | Деление на   | Урок кон-                              | Владение   | Активное ис-   | Читать записи вида  | Текущий | Задания, форми-   |

|    |             |  |                               |  |  |   |              |   |
|----|-------------|--|-------------------------------|--|--|---|--------------|---|
|    | неделя      | группы по несколько предметов. Самостоятельная работа «Свойства сложения и вычитания». | троля и коррекции знаний      | коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.  | пользование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | 9 : 3 = 3. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления.                                 | Тематический | рующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления.   |
| 71 | 18-я неделя | Сложение с числом 10.  | Урок «открытия» нового знания | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).           | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. | Текущий      | Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$ ; $4 + 10 = 14$ , а также арифметических задач с аналогичными числами. |

|    |             |                       |                                     |  |  |   |         |  |
|----|-------------|-----------------------|-------------------------------------|--|--|---|---------|--|
|    |             |                       |                                     |  |  | Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.   |         |  |
| 72 | 18-я неделя | Сложение с числом 10. | Урок комплексного применения знаний | Владение коммуникативными умениями при работе в группах. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке | Текущий | Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$ ; 4 |

|  |  |  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |  |  |  | увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе |  | + 10 = 14, а также арифметических задач с аналогичными числами. |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|

|    |                |                      |                               |   |  |   |         |  |
|----|----------------|----------------------|-------------------------------|---|--|---|---------|--|
|    |                |                      |                               |   |  | в парах.  |         |  |
| 73 | 19-я<br>неделя | Закрепление<br>темы. | Урок<br>закрепления<br>знаний | Владение<br>коммуникативными<br>умениями при<br>работе в парах. | Понимание и<br>принятие<br>учебной задачи,<br>поиск и<br>нахождение<br>способов ее<br>решения. | Читать числа в<br>пределах 20,<br>записанные<br>цифрами.<br>Характеризовать<br>расположение<br>предметов или<br>числовых данных в<br>таблице: верхняя<br>(средняя, нижняя)<br>строка, левый<br>(правый, средний)<br>столбец.  | Текущий | Решение<br>примеров вида: $10 + 6 = 16$ , $4 + 10 = 14$ , а также<br>арифметических<br>задач с<br>аналогичными<br>числами. |
| 74 | 19-я<br>неделя | Закрепление<br>темы. | Урок<br>закрепления<br>знаний | Владение<br>коммуникативными<br>умениями при<br>работе в парах. | Понимание и<br>принятие<br>учебной задачи,<br>поиск и<br>нахождение<br>способов ее<br>решения. | Распределять<br>элементы множеств<br>на группы по<br>заданному<br>признаку.<br>Конструировать<br>алгоритм решения<br>задачи.<br>Контролировать<br>свою деятельность.<br>Обнаруживать и<br>исправлять<br>допущенные<br>ошибки. | Текущий | Решение<br>примеров вида: $10 + 6 = 16$ ; $4 + 10 = 14$ , а также<br>арифметических<br>задач с<br>аналогичными<br>числами. |



|    |                |  |  |  |   |  |         |  |
|----|----------------|--|--|--|---|--|---------|--|
| 75 | 19-я<br>неделя | Прибавление<br>и вычитание<br>числа 1. | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Владение<br>коммуникативными<br>умениями с целью<br>реализа- | Активное<br>использование<br>математической<br>речи для<br>решения раз- | Называние<br>натуральных чисел<br>от 1 до 20 в прямом<br>и в обратном<br>порядке,<br>следующего<br>(предыдуще- | Текущий | Рассмотрение<br>табличных<br>случаев<br>прибавления<br>числа 1 и<br>соответствующих<br>случаев вычи- |
|----|----------------|--|--|--|---|--|---------|--|

|    |                |  |   |  |  |  |         |  |
|----|----------------|--|---|--|--|--|---------|--|
|    |                |  |   | ции возможностей<br>успешного<br>сотрудничества<br>при работе в<br>парах.  | нообразных<br>коммуникативных<br>задач.  | го) при счете<br>числа.<br>Воспроизводить<br>результаты<br>табличного<br>сложения любых<br>однозначных<br>чисел.<br>Контролировать<br>свою<br>деятельность.<br>Обнаруживать и<br>исправлять<br>допущенные<br>ошибки. |         | тания. Решение<br>примеров и<br>задач. Термины<br>«предыдущее<br>число»,<br>«следующее<br>число».  |
| 76 | 19-я<br>неделя | Прибавление<br>и вычитание<br>числа 1.<br>Решение<br>примеров и<br>задач | Урок<br>обобщения и<br>систематизации<br>знаний | Владение<br>коммуникативными<br>умениями с целью<br>реализации<br>возможностей<br>успешного<br>сотрудничества с<br>учителем. | Владение<br>основными<br>методами<br>познания<br>окружающего<br>мира<br>(обобщение). | Читать числа в<br>пределах 20,<br>записанные<br>цифрами.<br>Воспроизводить<br>результаты<br>табличного<br>вычитания<br>однозначных<br>чисел.<br>Сравнивать два<br>числа (больше,                                     | Текущий | Рассмотрение<br>табличных<br>случаев<br>прибавления<br>числа 1 и<br>соответствующих<br>случаев<br>вычитания.<br>Решение<br>примеров и<br>задач. Термины<br>«предыдущее |

|    |             |                      |                               |                                     |  |   |         |  |
|----|-------------|----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|---|---------|--|
|    |             |                      |                               |                                     |  | меньше, больше на, меньше на).  |         | число», «следующее число».   |
| 77 | 20-я неделя | Прибавление числа 2. | Урок «открытия» нового знания | Владение коммуникативными умениями. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. | Текущий | Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения. |
| 78 | 20-я        | Прибавление          | Урок «от-                     | Способность                         | Понимание  | Воспроизводить ре-  | Текущий | Табличные случаи   |

|        |                    |   |   |   |  |   |         |  |
|--------|--------------------|---|---|---|--|---|---------|--|
|        | недел<br>я         | числа 2. Разные<br>способы<br>прибавления | крытия»<br>нового<br>знания             | преодолевать<br>трудности, доводить<br>начатую работу до ее<br>завершения.  | причины<br>неуспешной<br>учебной<br>деятельности и<br>способность<br>конструктивно<br>действовать в<br>условиях<br>неуспеха. | зультаты<br>табличного<br>сложения<br>любых<br>однозначных<br>чисел.<br>Воспроизводит<br>ь способ<br>решения<br>задачи в<br>вопросно-<br>ответной<br>форме.<br>Сравнивать два<br>числа (больше,<br>меньше,<br>больше на,<br>меньше на). |         | прибавления<br>числа 2 (без<br>перехода и с<br>переходом через<br>10). Разные<br>способы<br>прибавления<br>числа 2.<br>Тренировочные<br>задачи и<br>упражнения.            |
| 7<br>9 | 20-я<br>недел<br>я | Вычитание числа<br>2.                     | Урок<br>«открытия<br>» нового<br>знания | Готовность<br>использовать<br>математическую<br>подготовку,<br>получаемую в учебной<br>деятельности, при<br>решении практических<br>задач, возникающих в<br>повседневной жизни. | Умение работать в<br>ин-<br>формационной<br>среде.   | Называние<br>натуральных<br>чисел от 1 до 20<br>в прямом и в<br>обратном<br>порядке,<br>следующего<br>(предыдущего)<br>при счете<br>числа.<br>Воспроизводить<br>результаты<br>табличного<br>вычитания<br>однозначных<br>чисел.          | Текущий | Разные способы<br>вычитания числа<br>2 в случаях,<br>соответствующи<br>х табличным<br>случаям<br>прибавления<br>числа 2.<br>Тренировочные<br>упражнения.<br>Решение задач. |

|    |             |  |                                  |                                    |   |   |                      |  |
|----|-------------|--|----------------------------------|------------------------------------|---|---|----------------------|--|
|    |             |  |                                  |                                    |   | <p>Конструировать алгоритм решения задачи.</p> <p>Контролировать свою деятельность.</p> <p>Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.</p> |                      |  |
| 80 | 20-я неделя | <p>Вычитание числа 2.</p> <p>Самостоятельная работа «Прибавление и вычитание чисел 1 и 2».</p> | Урок контроля и коррекции знаний | Способность к самоорганизованности | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | <p>Воспроизводит способ решения задачи в вопросно-ответной форме.</p> <p>Сравнивать данные значения длины.</p> <p>Сравнивать отрезки</p>    | Текущий Тематический | <p>Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2.</p> <p>Тренировочные</p> |

|  |  |  |  |  |               |                                 |  |                            |
|--|--|--|--|--|---------------|---------------------------------|--|----------------------------|
|  |  |  |  |  | ских средств. | по длине. Выполнять вычисления. |  | упражнения. Решение задач. |
|--|--|--|--|--|---------------|---------------------------------|--|----------------------------|

|    |                |  |  |  |  |   |         |  |
|----|----------------|--|--|--|--|---|---------|--|
| 81 | 21-я<br>неделя | Прибавление<br>числа 3.                      | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Умение<br>устанавливать, с<br>какими учебными<br>задачами ученик<br>может<br>самостоятельно<br>успешно<br>справиться.                          | Адекватное<br>оценивание<br>результатов<br>своей<br>деятельности.                              | Называние<br>натуральных чисел<br>от 1 до 20 в прямом<br>и в обратном<br>порядке,<br>следующего<br>(предыдущего) при<br>счете числа. Читать<br>числа в пределах<br>20, записанные<br>цифрами.<br>Выполнять<br>вычисления.   | Текущий | Табличные случаи<br>прибавления<br>числа 3 (без<br>перехода и с<br>переходом через<br>десяток). Разные<br>способы<br>прибавления<br>числа 3.<br>Тренировочные<br>задачи и<br>упражнения. |
| 82 | 21-я<br>неделя | Прибавление<br>числа 3.<br>Разные<br>способы | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Готовность<br>использовать<br>получаемую<br>математическую<br>подготовку в<br>учебной<br>деятельности при<br>решении<br>практических<br>задач. | Понимание и<br>принятие<br>учебной задачи,<br>поиск и<br>нахождение<br>способов ее<br>решения. | Воспроизводить<br>результаты<br>табличного<br>сложения любых<br>однозначных<br>чисел. Сравнить<br>два числа<br>(больше, меньше,<br>больше на,<br>меньше на).<br>Изображать<br>отрезок заданной<br>длины. Отмечать<br>на бумаге точку,<br>проводить линию<br>по линейке.<br>Выполнять<br>вычисления. | Текущий | Табличные случаи<br>прибавления<br>числа 3 (без<br>перехода и с<br>переходом через<br>десяток). Разные<br>способы<br>прибавления<br>числа 3.<br>Тренировочные<br>задачи и<br>упражнения. |

|    |             |                    |                               |                                     |  |  |         |  |
|----|-------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|--|---------|--|
| 83 | 21-я неделя | Вычитание числа 3. | Урок «открытия» нового знания | Владение коммуникативными умениями. | Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование). | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить ре- | Текущий | Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные |
|----|-------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|--|---------|--|

|    |             |   |                                  |  |   |   |                      |   |
|----|-------------|---|----------------------------------|--|---|---|----------------------|---|
|    |             |   |                                  |  |   | зультаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять вычисления.  |                      | упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами.  |
| 84 | 21-я неделя | Вычитание числа 3. Разные способ. Самостоятельная работа «Прибавление и вычитание числа 3». | Урок контроля и коррекции знаний | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Планирование, контроль и оценка учебных действий. | Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные | Текущий Тематический | Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами. |

|        |                    |                         |   |  |   |   |         |  |
|--------|--------------------|-------------------------|---|--|---|---|---------|--|
|        |                    |                         |   |  |   | ошибки.   |         |  |
| 8<br>5 | 22-я<br>недел<br>я | Прибавление<br>числа 4. | Урок<br>«открытия<br>» нового<br>знания | Способность к<br>самоорганизованности<br>. Владение<br>коммуникативными<br>умениями.     | Определение<br>наиболее<br>эффективного<br>способа<br>достижения<br>результата.         | Распределять<br>элементы<br>множеств на<br>группы по<br>заданному<br>признаку.<br>Упорядочивать<br>числа (в порядке<br>увеличения или<br>уменьшения).<br>Выполнять<br>вычисления. | Текущий | Табличные<br>случаи<br>прибавления<br>числа 4 (без<br>перехода и с<br>переходом через<br>десяток).<br>Тренировочные<br>упражнения.<br>Решение задач. |
| 8<br>6 | 22-я<br>недел<br>я | Прибавление<br>числа 4. | Урок<br>«открытия<br>» нового<br>знания | Умение<br>устанавливать, с<br>какими учебными<br>задачами ученик<br>может самостоятельно | Владение<br>основными<br>методами<br>познания<br>окружающего<br>мира<br>(моделирование) | Читать числа в<br>пределах 20,<br>записанные<br>цифрами.<br>Сравнить два<br>числа (больше,<br>меньше, больше<br>на, меньше на).<br>Изображать от-                                 | Текущий | Табличные<br>случаи<br>прибавления<br>числа 4 (без<br>перехода и с<br>переходом через<br>десяток).<br>Тренировочные<br>упражнения.<br>Решение за-    |

|    |             |  |                               |   |  |  |         |  |
|----|-------------|--|-------------------------------|---|--|--|---------|--|
|    |             |  |                               | успешно справиться.   |  | резок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.  |         | дач.   |
| 87 | 22-я неделя | Прибавление числа 4. С переходом через десяток | Урок «открытия» нового знания | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.                        | Текущий | Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Решение задач.  |
| 88 | 22-я неделя | Вычитание числа 4.                             | Урок «открытия» нового знания | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаковосимволических средств.                                 | Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | Текущий | Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов. |



|    |      |                   |           |             |              |                          |         |                |
|----|------|-------------------|-----------|-------------|--------------|--------------------------|---------|----------------|
|    |      |                   |           |             |              | Выполнять<br>вычисления. |         |                |
| 89 | 23-я | Разные<br>способы | Урок «от- | Высказывать | Владение ос- | Распределять<br>эле-     | Текущий | Разные способы |

|  |            |                          |                             |   |   |  |  |  |
|--|------------|--------------------------|-----------------------------|---|---|--|--|--|
|  | недел<br>я | бы вычитания<br>числа 4. | крытия»<br>нового<br>знания | собственные суждения<br>и давать им<br>обоснование. | новными<br>методами<br>познания<br>окружающего<br>мира<br>(наблюдение). | менты множеств<br>на группы по<br>заданному<br>признаку.<br>Упорядочивать<br>числа (в порядке<br>увеличения или<br>уменьшения).<br>Изображать<br>отрезок заданной<br>длины. Отмечать<br>на бумаге точку,<br>проводить линию<br>по линейке.<br>Выполнять<br>вычисления. |  | вычитания числа<br>4 в случаях,<br>соответствующи<br>х табличным<br>случаям<br>прибавления<br>числа 4.<br>Тренировочные<br>упражнения.<br>Решение задач,<br>содержащих<br>более двух<br>данных и<br>несколько<br>вопросов. |
|--|------------|--------------------------|-----------------------------|---|---|--|--|--|

|    |                    |   |   |  |  |   |                                  |  |
|----|--------------------|---|---|--|--|---|----------------------------------|--|
| 90 | 23-я<br>недел<br>я | Вычитание числа<br>4.<br>Самостоятельна<br>я работа<br>«Прибавление и<br>вычитание числа<br>4». | Урок<br>контроля и<br>коррекции<br>знаний | Способность к<br>самоорганизованности<br>. Заинтересованность<br>в расширении и<br>углублении<br>получаемых<br>математических<br>знаний. | Выполнение<br>учебных<br>действий в<br>разных формах<br>(практические<br>работы, работа<br>с моделями и<br>др.). | Сравнивать<br>данные<br>значения длины.<br>Сравнивать<br>отрезки по<br>длине.<br>Характеризоват<br>ь расположение<br>предметов или<br>числовых<br>данных в<br>таблице:<br>верхняя<br>(средняя,<br>нижняя) строка,<br>левый (правый,<br>средний)<br>столбец.<br>Выполнять<br>вычисления.<br>Осуществлять<br>взаимопроверку<br>выполненного<br>задания при<br>работе в парах. | Текущий<br>Тематиче<br>-<br>ский | Разные способы<br>вычитания числа<br>4 в случаях,<br>соответствующи<br>х табличным<br>случаям<br>прибавления<br>числа 4.<br>Тренировочные<br>упражнения.<br>Решение задач,<br>содержащих<br>более двух<br>данных и<br>несколько<br>вопросов. |
| 91 | 23-я<br>недел<br>я | Прибавление и<br>вычитание числа<br>5.  | Урок<br>«открытия<br>» нового<br>знания   | Владение<br>коммуникативными<br>умениями с целью<br>реализа-   | Активное<br>использование<br>математическо<br>й речи для<br>решения раз-   | Читать числа в<br>пределах 20,<br>записанные<br>цифрами.<br>Сравнивать два<br>числа (больше,<br>меньше,   | Текущий                          | Табличные<br>случаи<br>прибавления<br>числа 5 (без<br>перехода и с<br>переходом через<br>десяток) и соот-  |

|    |             |                                  |                               |   |   |   |         |  |
|----|-------------|----------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---------|--|
|    |             |                                  |                               | ции возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | нообразных коммуникативных задач.                     | больше на, меньше на). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.   |         | ветствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач.   |
| 92 | 23-я неделя | Прибавление и вычитание числа 5. | Урок «открытия» нового знания | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.               | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | Текущий | Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач. |

|    |                |  |                               |  |   |   |         |   |
|----|----------------|--|-------------------------------|--|---|---|---------|---|
| 93 | 24-я<br>неделя | Прибавление<br>и вычитание<br>числа 5. | Урок<br>закрепления<br>знаний | Владение<br>коммуникативными<br>умениями с целью<br>реализации<br>возможностей<br>успешного<br>сотрудничества с<br>учителем и<br>учащимися | Понимание<br>причины<br>неуспешной<br>учебной<br>деятельности и<br>способность<br>конструктивно<br>действовать в<br>условиях<br>неуспеха. | Воспроизводить<br>результаты<br>табличного<br>вычитания<br>однозначных<br>чисел.<br>Упорядочивать<br>числа (в порядке<br>увеличения или<br>уменьшения).<br>Изображать<br>отрезок заданной<br>длины. Отмечать<br>на бумаге точку,<br>проводить ли- | Текущий | Табличные случаи<br>прибавления<br>числа 5 (без<br>перехода и с<br>переходом через<br>десяток) и<br>соответствующие<br>случаи вычитания.<br>Разные способы<br>вычисления<br>результатов<br>сложения и<br>вычитания. |
|----|----------------|--|-------------------------------|--|---|---|---------|---|

|  |  |  |  |                                 |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|---|--|--|
|  |  |  |  | класса при групповой<br>работе. |  | нию по линейке.<br>Выполнять<br>вычисления. |  | Тренировочные<br>упражнения.<br>Решение задач. |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|---|--|--|

|        |                    |  |  |  |   |   |             |  |
|--------|--------------------|--|--|--|---|---|-------------|--|
| 9<br>4 | 24-я<br>недел<br>я | Прибавлени<br>е и<br>вычитание<br>числа 6. | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Способность к<br>самоорганизованности<br>. Заинтересованность<br>в расширении и<br>углублении<br>получаемых<br>математических<br>знаний. | Умение работать в<br>ин-<br>формационной среде. | <p>Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p> | Текущи<br>й | <p>Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач. Задачи с многими данными и вопросами.</p> |
|--------|--------------------|--|--|--|---|---|-------------|--|

|        |                    |  |                                |  |   |   |             |   |
|--------|--------------------|--|--------------------------------|--|---|---|-------------|---|
| 9<br>5 | 24-я<br>недел<br>я | Прибавлени<br>е и<br>вычитание<br>числа 6. | Урок<br>закреплени<br>я знаний | Высказывать<br>собственные<br>суждения и давать<br>им обоснование. | Создание моделей<br>изучаемых объектов с<br>использованием<br>знаковосимволически<br>х средств. | Воспроизводить<br>результаты<br>табличного<br>вычитания<br>однозначных<br>чисел.<br>Сравнить два<br>числа (больше,<br>меньше, больше<br>на, меньше на).<br>Конструировать<br>алгоритм | Текущи<br>й | Табличные<br>случаи<br>прибавления<br>числа 6 (без<br>перехода и с<br>переходом через<br>десяток) и<br>соответствующи<br>е случаи<br>вычитания.<br>Разные способы |
|--------|--------------------|--|--------------------------------|--|---|---|-------------|---|

|  |  |  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |  |  |  | решения задачи.<br>Упорядочивать<br>числа (в порядке<br>увеличения или<br>уменьшения).<br>Изображать<br>отрезок<br>заданной длины.<br>Отмечать на<br>бумаге точку,<br>проводить<br>линию по<br>линейке.<br>Выполнять<br>вычисления. |  | вычисления<br>результатов<br>сложения и<br>вычитания.<br>Тренировочные<br>упражнения.<br>Составление и<br>решение<br>арифметических<br>задач. |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|

|    |                |   |   |   |   |   |                   |   |
|----|----------------|---|---|---|---|---|-------------------|---|
| 96 | 24-я<br>неделя | Проверочная<br>работа по<br>теме:<br>«Сложение и<br>вычитание<br>чисел от 1 до<br>6». | Урок контроля и<br>коррекции<br>знаний          | Способность<br>преодолевать<br>трудности, доводить<br>начатую работу до<br>ее завершения.     | Понимание<br>и принятие<br>учебной<br>задачи,<br>поиск и<br>нахождение<br>способов ее<br>решения. | Воспроизводить<br>результаты<br>табличного<br>сложения любых<br>однозначных<br>чисел.<br>Воспроизводить<br>результаты<br>табличного<br>вычитания<br>однозначных<br>чисел.<br>Характеризовать<br>результаты<br>сравнения чисел<br>словами<br>«больше» или<br>«меньше». | Тематиче-<br>ский | Табличные<br>случаи<br>прибавления<br>числа 6 (без<br>перехода и с<br>переходом через<br>десяток) и<br>соответствующие<br>случаи<br>вычитания.<br>Разные способы<br>вычисления<br>результатов<br>сложения и<br>вычитания. |
| 97 | 25-я<br>неделя | Работа над<br>ошибками.<br><b>ПВ Неделя<br/>математики</b>                            | Урок<br>обобщения и<br>систематизации<br>знаний | Заинтересованность<br>в расширении и<br>углублении<br>получаемых<br>математических<br>знаний. | Выполнение<br>учебных<br>действий в<br>разных<br>формах<br>(работа с<br>моделями).                | Распределять<br>элементы<br>множеств на<br>группы по<br>заданному<br>признаку.<br>Конструировать<br>алгоритм решения<br>задачи.<br>Выполнять<br>вычисления.<br>Осуществлять<br>взаимопроверку<br>выполненного<br>задания при<br>работе в парах.                       | Самоконтроль      | Табличные<br>случаи<br>прибавления<br>числа 6 (без<br>перехода и с<br>переходом через<br>десяток) и<br>соответствующие<br>случаи<br>вычитания.<br>Тренировочные<br>упражнения.  |

|    |      |                  |            |             |                 |                       |         |               |
|----|------|------------------|------------|-------------|-----------------|-----------------------|---------|---------------|
| 98 | 25-я | Обобщение<br>те- | Урок обоб- | Заинтересо- | Владение<br>ос- | Воспроизводить<br>ре- | Текущий | Тренировочные |
|----|------|------------------|------------|-------------|-----------------|-----------------------|---------|---------------|

|  |        |  |                                     |   |  |  |  |             |
|--|--------|--|-------------------------------------|---|--|--|--|-------------|
|  | неделя | мы<br>«Сложение и<br>вычитание<br>чисел от 1 до<br>6». | щения и<br>систематизации<br>знаний | ванность в<br>расширении и<br>углублении<br>получаемых<br>математических<br>знаний. | новными<br>методами<br>познания<br>окружающего<br>мира<br>(сравнение). | зультаты<br>табличного<br>сложения любых<br>однозначных<br>чисел.<br>Воспроизводить<br>результаты<br>табличного<br>вычитания<br>однозначных<br>чисел. Выполнять<br>вычисления. |  | упражнения. |
|--|--------|--|-------------------------------------|---|--|--|--|-------------|



|     |                |  |                               |  |  |  |         |   |
|-----|----------------|--|-------------------------------|--|--|--|---------|---|
| 99  | 25-я<br>неделя | Информация, связанная с со счётом и измерением.<br><b>ПВ Интернет – друг или враг?</b> | Урок «открытия» нового знания | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | выведелять правила сравнения; усвоить правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; –установление причинно-следственных связей, адекватно воспринимать оценку учителя;<br>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы. | Текущий | Организовывать свое рабочее место. Определить, что и как можно делать с экранными объектами. Сохранять найденные и выбранные тексты и изображения. Отвечать на вопросы учителя. Чувствовать необходимость учения. |
| 100 | 25-я           | Сравнение чи-  | Урок «от-                     | Способность к  | Владение ос-   | Сравнивать два числа   | Текущий | Разные способы  |

|         |                    |  |   |   |   |   |         |   |
|---------|--------------------|--|---|---|---|---|---------|---|
|         | недел<br>я         | сел с помощью<br>шкалы линейки.                        | крытия»<br>нового<br>знания             | самоорганизованност<br>и. Владение<br>коммуникативными<br>умениями. | новными методами<br>познания<br>окружающего мира<br>(наблюдение).   | (больше,<br>меньше, больше<br>на, меньше на).<br>Сравнивать<br>данные значения<br>длины.<br>Сравнивать<br>отрезки по<br>длине.<br>Характеризовать<br>результаты<br>сравнения чисел<br>словами<br>«больше» или<br>«меньше».<br>Упорядочивать<br>числа (в порядке<br>увеличения или<br>уменьшения). |         | сравнения<br>чисел.   |
| 10<br>1 | 26-я<br>недел<br>я | Сравнение<br>чисел с<br>помощью<br>цветных<br>стрелок. | Урок<br>«открытия<br>» нового<br>знания | Высказывать<br>собственные<br>суждения и давать им<br>обоснование.  | Планирование,<br>контроль и оценка<br>учебных действий;<br>определение<br>наиболее<br>эффективного<br>способа достижения<br>результата. | Сравнивать два<br>числа (больше,<br>меньше,<br>больше на,<br>меньше на).<br>Сравнивать<br>данные значения<br>длины.<br>Сравнивать<br>отрезки по<br>длине.<br>Характеризоват<br>ь результаты<br>сравнения  | Текущий | Изображение<br>результата<br>сравнения<br>чисел с<br>помощью<br>цветных<br>стрелок<br>(синяя<br>стрелка<br>заменяет<br>слово<br>«меньше», а<br>красная –<br>слово<br>«больше»). |

|         |                    |  |   |   |   |   |                                  |   |
|---------|--------------------|--|---|---|---|---|----------------------------------|---|
|         |                    |  |   |   |   | чисел словами<br>«больше» или<br>«меньше».<br>Выполнять<br>вычисления.  |                                  | Графы<br>отношений<br>«меньше» и<br>«больше».   |
| 10<br>2 | 26-я<br>недел<br>я | Результат<br>сравнения.<br>Самостоятельна<br>я работа<br>«Сравнение<br>чисел». | Урок<br>контроля и<br>коррекции<br>знаний | Заинтересованность в<br>расширении и<br>углублении<br>получаемых<br>математических<br>знаний. | Создание моделей<br>изучаемых объектов<br>с использованием<br>знаковосимволически<br>х средств. | Сравнить два<br>числа (больше,<br>меньше, больше<br>на, меньше на).<br>Сравнить<br>данные значения<br>длины.<br>Сравнить<br>отрезки по<br>длине.<br>Характеризовать<br>результаты | Текущий<br>Тематиче<br>-<br>ский | Чтение<br>высказывани<br>й о числах и<br>изображение<br>заданных<br>высказывани<br>й о числах с<br>помощью<br>графов. |

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  | сравнения чисел<br>словами<br>«больше» или<br>«меньше». |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

|     |                |                                  |  |  |  |   |         |  |
|-----|----------------|----------------------------------|--|--|--|---|---------|--|
| 103 | 26-я<br>неделя | На сколько больше<br>или меньше. | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Способность<br>преодолевать<br>трудности,<br>доводить начатую<br>работу до ее<br>завершения. | Понимание и<br>принятие<br>учебной<br>задачи, поиск<br>и нахождение<br>способов ее<br>решения. | Сравнивать два<br>числа (больше,<br>меньше, больше<br>на, меньше на).<br>Воспроизводить<br>способ решения<br>задачи в<br>вопросноответной<br>форме.<br>Сравнивать<br>данные значения<br>длины.<br>Сравнивать<br>отрезки по длине.<br>Осуществлять<br>взаимопроверку<br>выполненного<br>задания при<br>работе в парах. | Текущий | Правило<br>сравнения двух<br>чисел с<br>помощью<br>вычитания.<br>Решение<br>арифметических<br>задач,<br>содержащих<br>вопрос «На<br>сколько больше<br>(меньше) ... ?».<br>Решение задач<br>с<br>использованием<br>вычитания. |
| 104 | 26-я<br>неделя | На сколько больше<br>или меньше. | Урок<br>закрепления<br>знаний          | Способность<br>преодолевать<br>трудности,<br>доводить начатую<br>работу до ее<br>завершения. | Адекватное<br>оценивание<br>результатов<br>своей<br>деятельности.                              | Сравнивать два<br>числа (больше,<br>меньше, больше<br>на, меньше на).<br>Сравнивать<br>данные значения<br>длины.<br>Сравнивать<br>отрезки по длине.<br>Воспроизводить<br>способ решения<br>задачи в<br>вопросноответной<br>форме.<br>Выполнять  | Текущий | Правило<br>сравнения двух<br>чисел с<br>помощью<br>вычитания.<br>Решение<br>арифметических<br>задач,<br>содержащих<br>вопрос «На<br>сколько больше<br>(меньше) ... ?».   |

|     |                |   |                               |  |  |   |         |   |
|-----|----------------|---|-------------------------------|--|--|---|---------|---|
|     |                |   |                               |  |  | вычисления.   |         |   |
| 105 | 27-я<br>неделя | Информация,<br>представленная<br>последовательностями | Урок<br>закрепления<br>знаний | Владение<br>коммуникативными<br>умениями с це- | Понимание<br>причины<br>неуспешной<br>учебной дея- | Постановка и<br>решение проблем<br>–<br>самостоятельное<br>создание<br>способов реше- | Текущий | Формировать<br>новые понятия.<br>Развивать<br>навык чтения.<br>Анализиро- |

|  |  |                                |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--------------------------------|--|---|---|--|--|--|
|  |  | предметов,<br>чисел,<br>фигур. |  | лю реализацию<br>возможностей<br>успешного<br>сотрудничества с<br>учителем и учащимися<br>класса при групповой<br>работе. | тельности и<br>способность<br>конструктивно<br>действовать в<br>условиях<br>неуспеха. | ния проблем<br>учебной задачи,<br>планировать свои<br>действия в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей и<br>условиями ее<br>реализации;<br>принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу; составлять<br>план и<br>последовательность<br>действий,<br>формулировать<br>собственное мнение |  | вать,<br>сравнивать,<br>группировать.<br>Оформлять<br>свои мысли в<br>устной речи. |
|--|--|--------------------------------|--|---|---|--|--|--|

|     |                |  |   |   |  |  |         |   |
|-----|----------------|--|---|---|--|--|---------|---|
|     |                |  |   |   |  | и позицию  |         |   |
| 106 | 27-я<br>неделя | Увеличение<br>числа на<br>несколько<br>единиц. | Урок<br>закрепления<br>знаний                   | Способность к<br>самоорганизованности.<br>Заинтересованность в<br>расширении и<br>углублении<br>получаемых<br>математических<br>знаний. | Умение<br>работать в ин-<br>формационной<br>среде. | Сравнивать два<br>числа (больше,<br>меньше, больше на,<br>меньше на).<br>Воспроизводить<br>способ решения<br>задачи в вопросно-<br>ответной форме.<br>Читать записи вида<br>$5 \cdot 2 = 10$ , $9 : 3 = 3$ .<br>Выполнять<br>вычисления. | Текущий | Использование<br>действия<br>сложения для<br>решения задач<br>на увеличение<br>данного числа<br>на несколько<br>единиц. |
| 107 | 27-я<br>неделя | Увеличение<br>числа на<br>несколько<br>единиц. | Урок<br>обобщения и<br>систематизации<br>знаний | Готовность<br>использовать<br>получаемую<br>математическую<br>подготовку в учебной<br>деятель-  | Умение<br>работать в ин-<br>формационной<br>среде. | Сравнивать два<br>числа (больше,<br>меньше, больше на,<br>меньше на).<br>Сравнивать данные<br>значения длины.<br>Сравнивать отрезки<br>по длине. Характери-  | Текущий | Использование<br>действия<br>сложения для<br>решения задач<br>на увеличение<br>данного числа<br>на несколько<br>единиц. |

|     |             |                                       |                               |   |  |  |         |   |
|-----|-------------|---------------------------------------|-------------------------------|---|--|--|---------|---|
|     |             |                                       |                               | ности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  | зовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».   |         |   |
| 108 | 27-я неделя | Уменьшение числа на несколько единиц. | Урок «открытия» нового знания | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.               | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаковосимволических средств. | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». | Текущий | Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц. |

|     |                |  |   |  |  |  |                   |   |
|-----|----------------|--|---|--|--|--|-------------------|---|
| 109 | 28-я<br>неделя | Уменьшение<br>числа на<br>несколько<br>единиц. | Урок<br>обобщения и<br>систематизации<br>знаний | Владение<br>коммуникативными<br>умениями в<br>коллективном<br>обсуждении<br>математических<br>проблем. | Умение работать в ин-<br>формационной среде. | Сравнивать два<br>числа (больше,<br>меньше, больше<br>на, меньше на).<br>Характеризовать<br>результаты<br>сравнения чисел<br>словами<br>«больше» или<br>«меньше».<br>Конструировать<br>алгоритм<br>решения задачи. | Текущий           | Использование<br>действия<br>вычитания для<br>решения задач<br>на<br>уменьшение<br>данного числа<br>на несколько<br>единиц. |
| 110 | 28-я<br>неде-  | Проверочная<br>работа по<br>те-                | Урок контроля и                                 | Владеет<br>коммуникативны-   | Владение основными<br>ме-                    | Воспроизводить<br>способ решения<br>задачи   | Тематиче-<br>ский | Использование<br>действий<br>сложения   |

|  |    |                              |                     |   |   |  |  |  |
|--|----|------------------------------|---------------------|---|---|--|--|--|
|  | ля | ме:<br>«Сравнение<br>чисел». | коррекции<br>знаний | ми умениями с<br>целью<br>реализации<br>возможностей<br>успешного<br>сотрудничества<br>с учителем и<br>учащимися<br>класса при<br>работе в парах. | тодами<br>познания<br>окружающего<br>мира<br>(сравнение). | в вопросно-ответной<br>форме. Сравнивать<br>два числа (больше,<br>меньше, больше на,<br>меньше на).<br>Упорядочивать числа<br>(в порядке<br>увеличения или<br>уменьшения).<br>Выполнять<br>вычисления. |  | и вычитания для<br>решения задач на<br>увеличение и<br>уменьшение<br>данного числа на<br>несколько единиц. |
|--|----|------------------------------|---------------------|---|---|--|--|--|



|     |                |                         |  |  |  |  |         |  |
|-----|----------------|-------------------------|--|--|--|--|---------|--|
| 111 | 28-я<br>неделя | Прибавление<br>числа 7. | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Умение<br>устанавливать,<br>с какими<br>учебными<br>задачами<br>ученик может<br>самостоятельно<br>успешно<br>справиться. | Умение<br>работать в ин-<br>формационной<br>среде.   | Читать числа в<br>пределах 20,<br>записанные<br>цифрами.<br>Воспроизводить<br>результаты<br>табличного<br>сложения любых<br>однозначных чисел.<br>Выполнять<br>вычисления.<br>Осуществлять<br>взаимопроверку<br>выполненного<br>задания при работе<br>в парах. | Текущий | Табличные случаи<br>прибавления чисел<br>7, 8, 9. Разные<br>способы<br>вычисления.<br>Таблица сложения<br>любых<br>однозначных<br>чисел.<br>Тренировочные<br>упражнения.<br>Решение задач. |
| 112 | 28-я<br>неделя | Прибавление<br>числа 8. | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Способность<br>преодолевать<br>трудности,<br>доводить<br>начатую работу<br>до ее<br>завершения.                          | Планирование,<br>контроль и<br>оценка<br>учебных<br>действий;<br>определение<br>наиболее<br>эффективного<br>способа<br>достижения<br>результата. | Воспроизводить<br>результаты<br>табличного<br>сложения любых<br>однозначных чисел.<br>Воспроизводить<br>способ решения<br>задачи в вопросно-<br>ответной форме.<br>Конструировать<br>алгоритм решения<br>задачи.   | Текущий | Табличные случаи<br>прибавления чисел<br>7, 8, 9. Разные<br>способы<br>вычисления.<br>Таблица сложения<br>любых<br>однозначных<br>чисел.<br>Тренировочные<br>упражнения.<br>Решение задач. |
| 113 | 29-я           | Прибавление             | Урок «от-                              | Владение   | Понимание  | Воспроизводить ре-   | Текущий | Табличные случаи   |

|     |                |                      |                               |   |  |  |         |   |
|-----|----------------|----------------------|-------------------------------|---|--|--|---------|---|
|     | неделя         | числа 9.             | крытия»<br>нового<br>знания   | коммуникативными<br>умениями с целью<br>реализации<br>возможностей<br>успешного<br>сотрудничества с<br>учителем и<br>учащимися класса<br>при работе в<br>парах. | причины<br>неуспешной<br>учебной<br>деятельности и<br>способность<br>конструктивно<br>действовать в<br>условиях<br>неуспеха. | зультаты<br>табличного<br>сложения любых<br>однозначных<br>чисел.<br>Контролировать<br>свою<br>деятельность.<br>Обнаруживать и<br>исправлять<br>допущенные<br>ошибки.<br>Упорядочивать<br>числа (в порядке<br>увеличения или<br>уменьшения).<br>Выполнять<br>вычисления.                             |         | прибавления<br>чисел 7, 8, 9.<br>Разные способы<br>вычисления.<br>Таблица<br>сложения любых<br>однозначных<br>чисел.<br>Тренировочные<br>упражнения.<br>Решение задач.                        |
| 114 | 29-я<br>неделя | Таблица<br>сложения. | Урок<br>закрепления<br>знаний | Высказывать<br>собственные<br>суждения и давать<br>им обоснование.  | Активное<br>использование<br>математической<br>речи для<br>решения<br>разнообразных<br>коммуникативных<br>задач.             | Читать числа в<br>пределах 20,<br>записанные<br>цифрами.<br>Воспроизводить<br>результаты<br>табличного<br>сложения любых<br>однозначных<br>чисел.<br>Читать записи вида<br>$5 \cdot 2 = 10$ , $9 : 3 = 3$ .<br>Характеризовать<br>результаты<br>сравнения чисел<br>словами «больше»<br>или «меньше». | Текущий | Табличные<br>случаи<br>прибавления<br>чисел 7, 8, 9.<br>Разные способы<br>вычисления.<br>Таблица<br>сложения любых<br>однозначных<br>чисел.<br>Тренировочные<br>упражнения.<br>Решение задач. |

|     |                |  |   |   |   |   |                   |   |
|-----|----------------|--|---|---|---|---|-------------------|---|
|     |                |  |   |   |   | Выполнять<br>вычисления.  |                   |   |
| 115 | 29-я<br>неделя | Проверочная<br>работа по<br>теме:<br>«Сложение<br>чисел от 1 до<br>9 с<br>переходом<br>через деся- | Урок<br>контроля и<br>коррекции<br>знаний | Владение<br>коммуникативными<br>умениями с целью<br>реализации<br>возмож- | Адекватное<br>оценивание<br>результатов<br>своей<br>деятельности. | Воспроизводить<br>результаты<br>табличного<br>сложения любых<br>однозначных<br>чисел.<br>Воспроизводить<br>способ решения<br>задачи | Тематиче-<br>ский | Табличные<br>случаи<br>прибавления<br>чисел 7, 8, 9.<br>Разные способы<br>вычисления.<br>Таблица<br>сложения любых<br>од- |

|  |  |       |  |   |  |   |  |  |
|--|--|-------|--|---|--|---|--|--|
|  |  | ток». |  | ностей успешного<br>сотрудничества с<br>учителем и<br>учащимися класса при<br>групповой работе. |  | в вопросно-<br>ответной<br>форме.<br>Сравнивать<br>данные<br>значения<br>длины.<br>Сравнивать<br>отрезки по<br>длине. |  | нозначных<br>чисел.<br>Решение<br>задач. |
|--|--|-------|--|---|--|---|--|--|

|         |                |                      |                               |  |   |   |              |   |
|---------|----------------|----------------------|-------------------------------|--|---|---|--------------|---|
|         |                |                      |                               |  |   | Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.  |              |   |
| 11<br>6 | 29-я<br>неделя | Работа над ошибками. | Урок закрепления знаний       | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.         | Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Самоконтроль | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач. |
| 11<br>7 | 30-я<br>неделя | Вычитание числа 7.   | Урок «открытия» нового знания | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                      | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять                                 | Текущий      | Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.  |

|         |                    |                        |  |   |  |   |         |   |
|---------|--------------------|------------------------|--|---|--|---|---------|---|
|         |                    |                        |  |   |  | вычисления.   |         |   |
| 11<br>8 | 30-я<br>недел<br>я | Вычитани<br>е числа 8. | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Способность к<br>самоорганизованност<br>и. Владение<br>коммуникативными<br>уме- | Умение работать в<br>ин-<br>формационной<br>среде. | Воспроизводить<br>результаты<br>табличного<br>вычитания<br>однозначных<br>чисел.<br>Сравнивать<br>данные<br>значения длины. | Текущий | Разные<br>способы<br>вычитания<br>чисел 7, 8, 9 (в<br>том числе с<br>помощью<br>таблицы<br>сложения).<br>Тренировочны<br>е упраж- |

|     |                |  |   |   |  |   |                              |  |
|-----|----------------|--|---|---|--|---|------------------------------|--|
|     |                |  |   | ниями.  |  | Сравнивать<br>отрезки по<br>длине.  |                              | нения.   |
| 120 | 30-я<br>неделя | Вычитание числа<br>9.<br>Самостоятельная<br>работа<br>«Вычитание<br>чисел 7, 8 и 9». | Урок<br>контроля и<br>коррекции<br>знаний | Высказывать<br>собственные<br>суждения и<br>давать им<br>обоснование. | Создание моделей<br>изучаемых объектов с<br>использованием<br>знаковосимволических<br>средств. | Воспроизводить<br>результаты<br>табличного<br>вычитания<br>однозначных<br>чисел.<br>Контролировать<br>свою<br>деятельность.<br>Обнаруживать и<br>исправлять<br>допущенные | Текущий<br>Тематиче-<br>ский | Разные способы<br>вычитания чисел<br>7, 8, 9 (в том<br>числе с<br>помощью<br>таблицы<br>сложения).<br>Тренировочные<br>упражнения. |

|     |                |                                     |  |  |   |   |         |  |
|-----|----------------|-------------------------------------|--|--|---|---|---------|--|
|     |                |                                     |  |  |   | ошибки.   |         |  |
| 120 | 30-я<br>неделя | Сложение и<br>вычитание.<br>Скобки. | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Готовность<br>использовать<br>получаемую<br>математическую<br>подготовку в<br>учебной<br>деятельности<br>при решении<br>практических<br>задач. | Активное<br>использование<br>математической речи<br>для решения<br>разнообразных<br>коммуникативных<br>задач. | Воспроизводить<br>результаты<br>табличного<br>сложения и<br>вычитания<br>любых<br>однозначных<br>чисел.<br>Конструировать<br>алгоритм<br>решения<br>задачи.<br>Выполнять<br>вычисления (в<br>том числе<br>вычислять<br>значения<br>выражений,<br>содержащих<br>скобки). | Текущий | Введение скобок<br>для записи<br>выражений,<br>содержащих два<br>действия<br>(сложение,<br>вычитание). |

|     |                |   |                               |   |   |  |         |  |
|-----|----------------|---|-------------------------------|---|---|--|---------|--|
| 121 | 31-я<br>неделя | Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$ | Урок «открытия» нового знания | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. | Текущий | Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач. |
|-----|----------------|---|-------------------------------|---|---|--|---------|--|

|     |                |   |                          |   |  |   |         |  |
|-----|----------------|---|--------------------------|---|--|---|---------|--|
| 122 | 31-я<br>неделя | Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$ | Урок закрепления знаний. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения | Текущий | Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач. |
|-----|----------------|---|--------------------------|---|--|---|---------|--|

|     |             |   |                                  |   |  |  |              |   |
|-----|-------------|---|----------------------------------|---|--|--|--------------|---|
|     |             |   |                                  |   |  | выражений, содержащих скобки).   |              |   |
| 123 | 31-я неделя | Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20». | Урок контроля и коррекции знаний | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». | Тематический | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20, решать задачи. |



|     |                |                         |                               |  |  |  |              |   |
|-----|----------------|-------------------------|-------------------------------|--|--|--|--------------|---|
| 124 | 31-я<br>неделя | Работа над<br>ошибками. | Урок<br>закрепления<br>знаний | Способность<br>преодолевать<br>трудности,<br>доводить начатую<br>ра- | Планирование,<br>контроль и<br>оценка учебных<br>действий; опре- | Конструировать<br>алгоритм<br>решения задачи.<br>Контролировать<br>свою<br>деятельность.<br>Обнаруживать | Самоконтроль | Тренировочные<br>упражнения,<br>закрепляющие<br>знание<br>результатов<br>табличных<br>случаев |
|-----|----------------|-------------------------|-------------------------------|--|--|--|--------------|---|

|  |  |  |  |                           |   |  |  |   |
|--|--|--|--|---------------------------|---|--|--|---|
|  |  |  |  | боту до ее<br>завершения. | деление<br>наиболее<br>эффективного<br>способа<br>достижения<br>результата. | и исправлять<br>допущенные<br>ошибки. Выполнять<br>вычисления (в том<br>числе вычислять<br>значения<br>выражений,<br>содержащих скобки). |  | сложения и<br>соответствующих<br>случаев вычитания.<br>Решение задач. |
|--|--|--|--|---------------------------|---|--|--|---|

**Логико – математическая подготовка.**

|     |                |                                       |  |   |   |  |         |   |
|-----|----------------|---------------------------------------|--|---|---|--|---------|---|
| 125 | 32-я<br>неделя | Зеркальное<br>отражение<br>предметов. | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Владение<br>коммуникативными<br>умениями с целью<br>реализации<br>возможностей<br>успешного<br>сотрудничества с<br>учителем и<br>учащимися класса<br>при групповой<br>работе. | Понимание<br>причины<br>неуспешной<br>учебной<br>деятельности<br>и способность<br>конструктивно<br>действовать в<br>условиях<br>неуспеха. | Знание, что такое<br>зеркальное<br>отражение. Умение<br>находить на<br>рисунках зеркальное<br>отражение<br>предметов.<br>Различать<br>многоугольники по<br>числу сторон (углов).<br>Сравнивать данные<br>значения длины.<br>Сравнивать отрезки<br>по длине.<br>Упорядочивать<br>числа (в порядке<br>увеличения или<br>уменьшения). | Текущий | Подготовительные<br>упражнения для<br>введения понятия<br>об осевой<br>симметрии.<br>Использование<br>зеркала для<br>формирования у<br>учащихся<br>наглядных<br>представлений об<br>отображении<br>предметов, чисел,<br>фигур в данной<br>осевой симметрии. |
|-----|----------------|---------------------------------------|--|---|---|--|---------|---|

|     |             |   |                                  |   |   |   |          |   |
|-----|-------------|---|----------------------------------|---|---|---|----------|---|
| 126 | 32-я неделя | Итоговая контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1 классе» | Урок контроля и коррекции знаний | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа до- | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел | Итоговый | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Умение решать задачи. Анализировать данные в |
|-----|-------------|---|----------------------------------|---|---|---|----------|---|

|     |             |   |                               |  |  |   |                      |   |
|-----|-------------|---|-------------------------------|--|--|---|----------------------|---|
|     |             |   |                               |  | стижения результата.   | словами «больше» или «меньше». Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.   |                      | таблице. Сравнить именованные величины.               |
| 127 | 32-я неделя | Работа над ошибками. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. | Урок «открытия» нового знания | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Различать многоугольники по числу сторон (углов). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ , $9 : 3 = 3$ . Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, | Самоконтроль Текущий | Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры. |

|         |                    |  |                                |   |  |  |         |  |
|---------|--------------------|--|--------------------------------|---|--|--|---------|--|
|         |                    |  |                                |   |  | проводить линию по линейке.  |         |  |
| 12<br>8 | 32-я<br>недел<br>я | Построение<br>фигуры,<br>симметричной<br>данной. | Урок<br>закреплени<br>я знаний | Владение<br>коммуникативным<br>и умениями с<br>целью реализац<br>ии возможностей<br>успешного<br>сотрудничества<br>при работе в<br>парах. | Владение<br>основными<br>методами<br>познания<br>окружающего<br>мира<br>(наблюдение,<br>сравнение,<br>анализ, синтез,<br>обобщение,<br>моделирование)<br>. | Различать<br>многоугольник<br>и по числу<br>сторон (углов).<br>Сравнить<br>данные значения<br>длины. | Текущий | Примеры<br>фигур,<br>имеющих одну<br>или несколько<br>осей<br>симметрии. |

|     |                |  |   |   |  |   |         |   |
|-----|----------------|--|---|---|--|---|---------|---|
| 129 | 33-я<br>неделя | Фигуры,<br>имеющие<br>одну или<br>несколько<br>осей<br>симметрии | Урок<br>закрепления<br>знаний                   | Владение<br>коммуникативными<br>умениями с целью<br>реализации<br>возможностей<br>успешного<br>сотрудничества при<br>работе в парах.  | Владение<br>основными<br>методами<br>познания<br>окружающего<br>мира<br>(наблюдение,<br>сравнение,<br>анализ, синтез,<br>обобщение,<br>моделирование). | Сравнивать<br>отрезки по длине.<br>Характеризовать<br>результаты<br>сравнения чисел.<br>Выполнять<br>вычисления (в<br>том числе<br>вычислять<br>значения<br>выражений,<br>содержащих<br>скобки).                                    | Текущий | Оси симметрии<br>квадрата,<br>правильного<br>треугольника,<br>правильного<br>пятиугольника. |
| 130 | 33-я<br>неделя | Обобщающий<br>урок по темам<br>года                              | Урок<br>обобщения и<br>систематизации<br>знаний | Владение<br>коммуникативными<br>умениями для<br>реализации<br>возможностей<br>успешного<br>сотрудничества<br>при групповой<br>работе. | Понимание и<br>принятие<br>учебной задачи,<br>поиск и<br>нахождение<br>способов ее<br>решения.   | Распределять<br>элементы<br>множеств на<br>группы по<br>заданному<br>признаку.<br>Конструировать<br>алгоритм<br>решения задачи.<br>Контролировать<br>свою<br>деятельность.<br>Обнаруживать и<br>исправлять<br>допущенные<br>ошибки. | Текущий | Оси симметрии<br>квадрата,<br>правильного<br>треугольника,<br>правильного<br>пятиугольника. |

|     |                |  |  |  |   |   |         |   |
|-----|----------------|--|--|--|---|---|---------|---|
| 131 | 33-я<br>неделя | <p>Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.</p> <p><b>ПВ</b></p> <p><b>Виртуальная экскурсия «Симметрия в природе»</b></p> | Урок обобщения и систематизации знаний | <p>Владение коммуникативными умениями для реализации возможностей успешного сотрудничества при групповой работе.</p> | <p>Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> | <p>Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.</p> | Текущий | <p>Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.</p> |
|-----|----------------|--|--|--|---|---|---------|---|

|     |                |                            |  |  |   |   |         |   |
|-----|----------------|----------------------------|--|--|---|---|---------|---|
| 132 | 33-я<br>неделя | Сложение и вычитание чисел | Урок обобщения и систематизации знаний | <p>Владение коммуникативными умениями для реализации возможностей успешного сотрудничества при групповой работе.</p> | <p>Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> | <p>Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.</p> | Текущий | <p>Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.</p> |
|-----|----------------|----------------------------|--|--|---|---|---------|---|

## **8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **1) Основная литература.**

- Программы по математике Н.В. Рудницкая «Математика» УМК «Начальная школа 21 века».
- Программы по технологии Е.А. Лутцевой «Технология, 1-4 классы». УМК «Начальная школа 21 века».
- Программы Информатика. Программа для начальной школы: 1 – 4 классы / Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Программы А.В.Горячева «Информатика в играх и задачах» 1 класс.

Рудницкая, В. Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2013;

Рудницкая, В. Н. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М.:Вентана-Граф, 2017.

### **2) Дополнительная литература.**

1. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. Волгоград: Учитель, 2013.
2. Комплексная диагностика уровней освоения «Про граммы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2013.
3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов и др. под ред. А. Б. Воронцова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. - М.: Просвещение, 2011.
5. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – М., 2008.
7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М., 2011.
9. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013

### **3 ) Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school.collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: [www. Festival.1september.ru](http://www.Festival.1september.ru)
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

### **4) Информационно-коммуникативные средства.**

Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия для начальной школы. (CD).

### **5) Технические средства обучения.**

1. Компьютер.
2. Видеопроектор.