
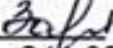



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /А.В.Белых/
Протокол
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Е.Г.Заворохина/
от «24» 08.2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима
 /В.Д.Олькин/
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
для реализации АООП НОО
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
1 класс
(2021 – 2022 уч. год)

Учитель начальных классов
высшей категории
Скакунова Лариса Аркадьевна

2021г.

1.Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по технологии для 1 класса составлена в соответствии заключения ПМПК о создании специальных условий для получения образования № 334 от 28.08.2021.

На основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная приказом от 25.08.2021 №254-од

За основу рабочей программы по предмету «Технология» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по технологии и авторской программы курса УМК «Начальная школа 21 века», Москва, «Вентана-Граф», 2011 г.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

2.Общая характеристика учебного предмета

Методическая основа курса - организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с первого класса. В репродуктивном ключе строится только освоение технологических приемов и операций. Умение *открывать знания и пользоваться различного рода источниками информации* для жизни гораздо важнее, чем просто запоминать и накапливать знания. Успешность движения детей от незнания к знанию включает три взаимосвязанных критерия их самооценки своего учебного труда: *знаю, понимаю, могу*.

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, - продуктивные, включающие в себя наблюдения, размышления, обсуждения, "открытия" новых знаний,

опытные исследования предметной среды и т.п. С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенной информации.

Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за движения человека, непосредственно связана с руками. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Ученые, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Работы В.М. Бехтерева, И.М. Сеченова, А.Р. Лурии, П.Н. Анохина доказали влияние манипуляций руками на развитие высшей нервной деятельности.

Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук (М.М. Кольцова). Ни один учебный предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. Процесс изготовления каждой вещи, помимо работы руками, предполагает восприятие предмета или его изображения зрением, осязанием, двигательными ощущениями; анализ и синтез; поиск вариантов достижения цели; определение последовательности выполнения действий; сравнение результатов работы с оригиналом или с замыслом; их корректировку. Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Исходя из сказанного, курс предполагает решение следующих **задач**:

развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребенка;

развитие умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла;

развитие умений планирования, последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;

знакомство с разными свойствами одного материала и одинаковыми свойствами разных материалов;

знакомство с происхождением материалов, ручных ремесел, видов художественного творчества.

Особенности обучения технологии в 1-4 классах по адаптированной программе:

Особенности обучения детей с ЗПР предполагает: построение содержания программы по технологии с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретно-трудовые умения (находить части и детали изделия, определять вид и способ соединения деталей, определять форму изделия и его отдельных частей, определять материалы, порядок изготовления и сборки изделия, выполнять измерения, основные технологические операции — сгибание, складывание и др.). Успешное поэтапное выполнение детьми простейших трудовых задач под руководством учителя по принципу «делай как я» не гарантирует самостоятельного выполнения таких же или аналогичных заданий. Самостоятельное осуществление трудовой деятельности возможно, если ученик, участвующий в коллективной деятельности, не только в состоянии самостоятельно выполнить определенную часть работы, но и умеет удерживать в поле внимания действия других детей. Таким образом, правильная организация учителем трудовой деятельности, в которой целесообразно сочетаются фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы, ведет к формированию ребенка как субъекта трудовой деятельности, умеющего и желающего учиться.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Адаптированная программа изучения учебного предмета «Технология» в 1 классе рассчитана на 33 часа - 1 час в неделю, что в целом доступно для учащихся с ЗПР.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- направленность на формирование у первоклассников умения учиться (произвольность на высоком уровне, умение планировать и контролировать собственные действия, умение проявлять самостоятельность и т.д.);
- формирование устойчивых и систематических представлений о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром;
- личностно-ориентированная направленность

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной

частей;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог;
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами обучения являются:

- 1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.);
выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

6.Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью

получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Изменения в программе обучения детей с ЗПР в 1-4 классах.

Содержание трудового обучения представлено различными видами труда (сельскохозяйственный, технический, бытовой труд, основы художественной обработки различных материалов).

Именно на уроках технологии создается уникальная возможность «перевода» сложных абстрактных действий из невидимого плана во внешний (видимый), так как учащийся действует в рамках предметно-практической деятельности. На базе внешне обозначенных требований более эффективно развивается познавательная сфера ребенка с ЗПР.

Целесообразнее использовать комбинированные уроки, обеспечивающие применение знаний, приобретенных на уроках математики, чтения, ознакомления с окружающим миром и др. Такие уроки, с одной стороны, позволяют учащимся осознанно подходить к изучению нового материала, необходимости формирования трудовых умений, что в дальнейшем ведет к становлению учебно-трудовой деятельности младших школьников, а с другой — дают возможность учителю придерживаться основных требований при обучении детей с ЗПР (чередование различных видов учебно-трудовой деятельности, дифференцированный подход при обучении

учащихся, сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения и т.д.). Комбинированные уроки детей превращают труд школьника в осмысленный процесс, побуждающий его активно искать ответы на вопросы, возникшие в ходе учебно-трудовой деятельности. В подражательной деятельности заложены большие возможности на первых этапах обучения. Чрезмерное оказание помощи учителем отрицательно сказывается на развитии учащихся: они становятся интеллектуально-пассивными, беспомощными при самостоятельном решении самых простых трудовых задач.

Младшие школьники с ЗПР теряют интерес к работе с одним и тем же материалом, поэтому необходимо использовать разные материалы. В процессе изготовления изделий из них учащимся приходится решать разнообразные конструкторские и технологические задачи, задачи оформления, отделки изделия, сравнивать, сопоставлять приемы выполнения одних и тех же операций и приемы обработки разных материалов, что также способствует совершенствованию и закреплению трудовых умений. Посильность и доступность предложенных заданий, теоретическая и практическая подготовленность учащихся к их выполнению способствуют значительному увеличению самостоятельности детей с ЗПР при групповых формах работы.

При работе с бумагой и картоном складываются наиболее благоприятные условия для обучения младших школьников планированию предметно-практической деятельности. При этом за основу берется операционный план, затем дети обучаются составлять краткий и сложный планы.

На уроках учащиеся осваивают приемы и способы работы с различными материалами (соломка, хвоя сосны и ели, перья, камни, песок, пластилин и т. д.). Работа с вышеперечисленными материалами улучшает мелкую моторику мышц рук, развивает чувство пропорции, соразмерности деталей, пространственную ориентировку и др.

Коррекционные задачи уроков технологии решаются в том случае, если учебные задания способствуют выявлению причин затруднений и ошибок учащихся в процессе деятельности, а также позволяют фиксировать не только результаты усвоения текущего материала, но и коррекцию своевременно обнаруженных недостатков и ошибок. При оценке успеваемости школьников с ЗПР по технологии следует учитывать не только круг знаний, но и степень активности и самостоятельности учащегося на всех этапах решения задачи.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/ п	Дата	Тема урока	Тип урока	Результаты обучения			Контроль и диагности ка	Основные виды деятельности
				Предметные	Личностные	Метапредметные		

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

1	1-я неделя	Что ты видишь вокруг? Урок– экскурсия РК.	Урок «открытия» новых знаний	Научиться наблюдать связи человека с природой и предметным миром	Формировать умение выполнять учебные действия.	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться программировать последовательность действий, готовить рабочее место. Познавательные: наблюдать связи человека с природой и предметным миром. Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке, выполнять общественные важные поручения по благоустройству города.	Текущий	Экскурсия, игры на воздухе: «Кто назовет больше предметов окружающего мира»
2	2-я неделя	Мир природы. Сбор природного материала. ПВ Конкурс поделок «Дары осени»	Урок «открытия» новых знаний	Научиться использовать для сушки изделия пресс	Осознавать особенности уязвимости, хрупкости природы, понимание положительных и негативных последствий деятельности человека.		Текущий	Узнают как засушить листья, собирают опавшие осенние листья.
3	3-я неделя	Инструктаж по технике безопасности на уроках технологии. Мир рукотворный	Урок «открытия» новых знаний	Научиться называть особенности композиции.	Положительно относиться к процессу познания.		Текущий	Знакомятся с правилами ТБ. Готовят и представляют своим одноклассникам работу, связанную с их любимым занятием
4	4-я неделя	Окружающий мир надо беречь. Выкладыва	Урок комплексного применения знаний	Научиться называть особенности композиции.	Формирование бережного отношения к окружающему миру.		Текущий	Используют засушенные растения (цветы, листья) для выкладывания букв и цифр.

		ние букв и цифр из листьев деревьев. ПВ Экологический урок				Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников. Понимать возможность различных точек зрения. Обсуждать предложенную или выявленную проблему. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		
5	5-я неделя	Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём? Урок – экскурсия.	Урок «открытия» новых знаний	Научиться наблюдать связи с природой и предметным миром, сравнивать, делать простейшие обобщения	Положительно е отношение к процессу познания.		Текущий	Экскурсия. Обсуждаются назначение и конструкции жилищ животных и человека.
6	6-я неделя	Кто где живёт? Аппликация из листьев	Урок закрепления знаний	Научиться находить ответы на поставленные вопросы; соединять природные материалы с помощью клея, ваты, пластилина.	Формирование бережного отношения к окружающему миру.		Текущий	Используют засушенные растения (цветы, листья) для составления панно и аппликаций.
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты								
7	7-я неделя	Лепим из пластилина .	Урок «открытия» новых	Научиться получать из пластилина раз-	Формирование положительного отношения к	Регулятивные: прогнозировать получение	Текущий	Лепят животных из пластилина.

			знаний	личные формы	учению и познавательной деятельности.	практических результатов деятельности в зависимости от характера действия.		
8	8-я неделя	Подари сказку «Колобок» ПВ Викторина по сказкам	Урок «открытия» новых знаний	Научиться по- лучать из пла- стилина раз- личные формы	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности.	Познавательные: выделение различных видов материалов и их свойств; логические - классификация изделий по определённому признаку (природный материал), воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников и вступать с ними в диалог, описывать объект: передавать его характеристики, используя выразительные средства языка	Текущий	Узнают приёмы работы с пластилином. Лепка героев сказки «Колобок» из пластилина.
9	9-я	Пластелин	Урок	Научиться по-	Положительно	Регулятивные:	Текущий	Узнают приёмы

	неделя	– волшебник. Фигурки букв и цифр.	«открытия» новых знаний	лучать из пластилина различные формы	е отношение к процессу познания.	прогнозировать получение практических результатов деятельности в зависимости от характера действия.		работы с пластилином. Лепят фигурки букв и цифр.
10	10-я неделя	Какие свойства у разных материалов? Фигуры из проволоки	Урок «открытия» новых знаний	Научиться получать из проволоки различные формы	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности.	Познавательные: выделение различных видов материалов и их свойств; логические	Текущий	Изучают свойства материалов. Выполняют фигуры из проволоки.
11	11-я неделя	Изделие и его детали. Изготовление «пряника» из пластилина	Урок «открытия» новых знаний	Научиться получать из пластилина различные формы	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности.	- классификация изделий по определённому признаку (природный материал), воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.		Изучают «однодетальные изделия» и «многодетальные изделия». Лепят из пластилина пряник.
12	12-я неделя	Как соединяют детали? Работаем с конструктором.	Урок «открытия» новых знаний	Научиться изготавливать отдельные детали и объединять их в единую композицию; находить ответы на поставленные вопросы.	Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека – мастера.	Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников и вступать с ними в диалог, описывать объект: передавать его характеристики, используя выразительные	Текущий	Способы соединения: деталей. Сборка и разбор конструкций. Способы развинчивания и свинчивания деталей.
13	13-я неделя	Одинаковы ли порядок	Урок «открытия»	Исследование свойств	Формирование положительного		Текущий	Исследование бумажной

		изготовлен ия изделий из разных материало в.	новых знаний	нескольких видов тканей, их сравнение между собой и с бумагой. Завязывание узелка	о отношения к труду и профессиональ ной деятельности человека.	средства языка.		заготовки и определение ее физических свойств ;пошаговое ознакомление с технологией по инструкционной карте
14	14-я неделя	Работа с бумагой и картоном. ПВ Праздник новогодни й	Урок «открытия» новых знаний	Называть основные правила безопасной работы ножницами.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать предстоящую практическую работу; последовательно выполнять учебные операции, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: –воспроизведение по памяти информации,	Текущий	Свойства бумаги
15	15-я неделя	Новогодняя мастерская ПВ Украшение класса.	Урок комплексно го применени я знаний	Научиться изготавливать отдельные детали и объединять их в единую композицию; поддерживать порядок на рабочем месте.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в группе.		Текущий	Изготовление елочных игрушек из бумажных полосок.

16	16-я неделя	Как аккуратно наклеить детали? Обрывная аппликация .	Урок «открытия» новых знаний	Научиться выполнять обрывную аппликацию.	Формирование потребности в творческой деятельности и развитию собственных интересов.	необходимой для решения учебной задачи, выполнение действий по алгоритму; логические; – умение анализировать предлагаемую информацию, сравнение различных объектов, выявление сходства и различия;	Текущий	Освоение приема наклеивания мелких бумажных деталей на основу, поддержание порядка на рабочем месте при работе с бумагой; обучение работе с опорой на инструкцию.
17	17-я неделя	Как клей сделать невидимкой ?	Урок «открытия» новых знаний	Научиться приемам склеивания бумаги.	Осознание смысла приобретаемых знаний; понимание, где ещё могут пригодиться полученные знания.	постановка и решение проблем; – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации	Текущий	Беседа «Учим кисточку работать аккуратно». Освоение приема наклеивания бумажных деталей на основу.

18	18-я неделя	Зачем человеку нужны помощники?	Урок «открытия» новых знаний	Научиться эстетично и аккуратно отделять изделие аппликацией.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать предстоящую практическую работу; последовательно выполнять учебные операции, контролируя свою деятельность по готовому плану.	Текущий	Выполняют аппликационную работу
19	19-я неделя	Изготовление бахромы из бумаги.	Урок «открытия» новых знаний	Научиться приемам работы с ножницами.	Формирование потребности в творческой деятельности и развитию собственных интересов.	Познавательные:	Текущий	Освоение приемов работы с ножницами при резании бумаги. Изготовление бахромы из бумаги.

20	20-я неделя	Какие бывают аппликации?	Урок «открытия» новых знаний	Научиться выполнять аппликации с использованием разных приемов.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности.	–воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, выполнение действий по алгоритму; логические; – умение анализировать предлагаемую информацию, сравнение различных объектов, выявление сходства и различия; постановка и решение проблем; – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.	Текущий	Сравнение двух аппликаций —из резанных и рваных кусочков бумаги; отрезание полоски от одного из листов, разрезание одной из полосок на маленькие треугольники (прямоугольники), разные по размеру, но одинаковой треугольной или прямоугольной формы. Выполняют аппликацию.
21	21-я неделя	Какие ножницы у мастеров?	Урок «открытия» новых знаний	Познакомить с видами ножниц.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности.	Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Текущий	Освоение приемов работы с ножницами при резании бумаги. Знакомство с рациональными приемами держания ножниц и резания ими.

Конструирование и моделирование

22	22-я неделя	Какие бывают линии? Ремёсла Тюменского края. РК	Урок «открытия» новых знаний	Изготовление орнаментов из деталей геометрических форм (в полосе, круге, квадрате)	Формирование потребности в творческой деятельности и развитию собственных интересов.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё Действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные – использование знаково-символических средств для решения задач; логические; - сравнение линий, анализ реальных предметов; постановка и решение проблем; - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, задавать вопросы.	Текущий	Знакомятся с ремёслами. Выполняют аппликацию.
23	23-я неделя	Как точно резать ножницами по линиям?	Урок «открытия» новых знаний	Научиться резать ножницами по линиям точно.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности.		Текущий	Отработка навыков пользоваться ножницами и аккуратно наклеивать мелкие бумажные детали на основу. Выполнение резаной аппликации.
24	24-я неделя	Аппликации из геометрических фигур.	Урок «открытия» новых знаний	Изготовление аппликации из геометрических фигур.	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека.		Текущий	Изучают способы вырезания и наклеивания деталей. Выполняют аппликацию из геометрических фигур.

25	25-я неделя	Шаблон. Как разметить круги.	Урок «открытия» новых знаний	Понимать назначение шаблона.	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека.	Регулятивные: высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.	Текущий	Изучают правила разметки кругов по шаблону. Размечают круги по шаблону.
26	26-я неделя	Шаблон. Как разметить треугольники.	Урок «открытия» новых знаний	Понимать назначение шаблона.	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека.	Познавательные: - освоение рациональных	Текущий	Изучают правила разметки треугольников по шаблону. Размечают треугольники по шаблону.
27	27-я неделя	Как правильно сгибать и складывать бумажный лист?	Урок «открытия» новых знаний	Научиться выполнять изделия в технике «оригами».	Осознание смысла приобретаемых знаний; понимание, где ещё могут пригодиться полученные знания.		Текущий	Знакомятся со способами сгибания бумаги. Техника «оригами».

28	28-я неделя	Как из квадратов и кругов получить новые формы?	Урок «открытия» новых знаний	Исследование способов сгибания квадратов и кругов.	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека.	<p>способов разметки нескольких одинаковых деталей; - осуществление сравнения, определение сходства и различия; постановка и решение проблем; – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнёра, контролировать свои действия при совместной работе.</p>	Текущий	Исследуют способы сгибания квадратов и кругов.
----	----------------	--	---------------------------------------	--	---	--	---------	--

29	29-я неделя	Ткань. Декоративные изделия Ишимских мастеров из лоскута. РК	Урок «открытия» новых знаний	Исследование свойств нескольких видов тканей, их сравнение между собой и с бумагой. Завязывание узелка	Осознание смысла приобретаемых знаний; понимание, где ещё могут пригодиться полученные знания.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; -определять последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.	Текущий	Игра «Найди среди окружающих тебя предметов изделия из бумаги и ткани» (классификация материалов по видам) Обсуждение технологического правила: каждому изделию — свой материал.
30	30-я неделя	Иглы и булавки. Игольница.	Урок «открытия» новых знаний	Научиться изготавливать игольницу.	Осознание смысла приобретаемых знаний; понимание, где ещё могут пригодиться полученные знания.	Познавательные: - ориентирование в материале на страницах учебника, нахождение ответов на предлагаемые вопросы с использованием учебника, своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке, пользование памятками;	Текущий	Знакомство с назначением игольницы; освоение приемов безопасного обращения со швейными иглами и булавками; работа с опорой на графическую инструкцию. Изготовление папочки-игольницы.
31	31-я неделя	Что умеет игла? Прямая строчка. История вышивания тюменского	Урок «открытия» новых знаний	Научиться отмерять нитку для шитья, выполнять строчку прямого	Осознание смысла приобретаемых знаний; понимание, где ещё могут пригодиться	– умения сравнивать изучаемые материалы, иглы по их свойствам, по назначению, делать	Текущий	Освоение приема выполнения прямой строчки, обучение безопасному обращению со швейными иглами;

		региона. РК		стежка.	полученные знания.	простейшие обобщения, группировать предметы и их образы по общему признаку.		подготовка рабочего места при работе с тканью; работа с опорой на графическую инструкцию.
32	32-я неделя	Вышивание по контуру. РК Посещение выставки в музее им.П.П.Ершова	Урок «открытия» новых знаний	Научиться украшать изделия перевивом Значение и назначение вышивок. Общее представление об истории вышивок. Приём осыпания края ткани.	Осознание смысла приобретаемых знаний; понимание, где ещё могут пригодиться полученные знания.	Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.	Текущий	Изготовление салфетки. Осыпание края. Разметка «дорожки» для строчки. Перевив строчки.
33	33-я неделя	Что умеем делать сами, мы умелыми руками. ПВ Все профессии и нужны, все профессии и важны»	Урок контроля и коррекции знаний	Научиться производить самодиагностику и самокоррекцию.	Формировать умения оценивать собственную учебную деятельность		Итоговый	Оформляют выставку работ.

8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1) Основная литература.

1. Лутцева Е.А. Технология: программа: 1-4 классы. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2013 г.
2. Лутцева Е.А. Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2015 г.
3. Лутцева Е.А. Технология: учимся мастерству: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2017 г.

2) Дополнительная литература.

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. – М.: ВЛА-ДОС, 2003.
3. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – М., 2008.
4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М., 2011.
6. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутелова. – М.: МГППУ, 2013