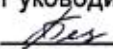
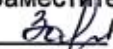
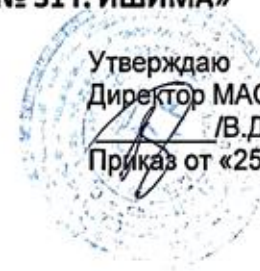


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /А.В.Белых/
Протокол
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Е.Г.Заворохина/
от «24» 08.2021 г.



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима
 /В.Д.Олькин/
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике и информатике
для реализации АООП НОО

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

3 класс

(2021-2022 учебный год)

учитель начальных классов
первой категории
Пронякина Оксана Валерьевна

2021 год

1.Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по математике и информатике составлена для обучающихся 3 класса в соответствии заключения ПМПК о создании специальных условий для получения образования №239 от 25.05.2021г. на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N1598 (в редакции от 31.12.2015 года) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная приказом директора МАОУ СОШ № 31 от 25.08.2021 №255-од

За основу рабочей программы по предмету «Математика» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по математике и авторской программы В.Н. Рудницкой и Т.В. Юдачёвой «Математика» курса УМК «Начальная школа 21 века», Москва, «Вентана-Граф», 2011 г.

Нормативный срок обучения по данной программе - 1 год. Форма обучения - очная. Язык - русский. При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Обучение математике и информатике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов. - предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; - умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Важнейшими задачами обучения являются:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и

использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Изменения в программе обучения детей с ЗПР в 1-4 классе:

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса математики, включен геометрический материал, задания графического характера. Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики проводится специальная пропедевтическая работа - путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, материал выдается небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Избегается механический счет, формальное заучивание правил, списывание готовых решений и т.д. Учащиеся учатся показывать и объяснять все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. При решении задач дети учатся анализировать, выделять в ней неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевать общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Существенное значение для коррекционного учебно-воспитательного процесса имеют тщательно продуманные примеры и методы обучения с учетом индивидуального подхода к учащимся. Для детей с ЗПР создается на уроке оптимальное сочетание практических и теоретических разделов обучения, чередование умственного напряжения и разрядки, организация систематических наблюдений, формирование приемов мыслительной деятельности. Усиливается словесная регуляция деятельности детей и нормализация их учебной деятельности в целом. При обучении предусматривается значительная расчлененность и строгая поэтапность преподнесения учебного материала, увеличение объема тренировочных упражнений, создания системы повторения пройденного материала, формирование учебных интересов.

Все свои практические действия учащиеся обязательно сопровождают словесным отчетом о том, что и как они делают, каков результат; при этом происходит сознательное усвоение ими соответствующей математической терминологии. Такая практическая подготовка необходима и при изучении всех, особенно трудных, разделов программы курса начальной математики. Доводятся до автоматизма навыки вычислений, обеспечивается уровень общего и математического развития учащихся. Все задания развивают познавательную активность учеников. Используются сравнение, сопоставление, противопоставление связанных между собой понятий, действий, задач, предъявляя вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод», «Найди закономерность».

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, предусматриваются задания различной степени трудности. Одним детям потребуются увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения применяется дифференцированный подход к детям.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у обучающихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Математика и информатика помогает обучающемуся сделать первые шаги к пониманию научной картины мира, способствует развитию воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывать пути решения задачи. Наряду с этим она воспитывает такие качества, как настойчивость, объективность, и дает обучающемуся необходимый для ориентации в современном мире набор знаний и умений математического характера. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Начальный предмет математики и информатики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: "Число и счет", "Арифметические действия и их свойства", "Величины", "Работа с текстовыми задачами", "Геометрические понятия", "Логико-математическая подготовка", "Работа с информацией".

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение обучающихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям). Данный курс создаёт возможности для того, чтобы, сформировать у обучающихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; овладение математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между

математическими объектами служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у обучающихся "умения учиться", что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю)

Название учебного предмета	Количество часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Математика и информатика	4	32	32	40	32	136

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров. Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: — принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; — ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; — формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и

самовоспитанию, а именно: – развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); – развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; – развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; – формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; – формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей. Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Личностные результаты освоения должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения должны отражать:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6.Содержание учебного предмета.

Число и счет.

Целые неотрицательные числа

Счёт сотнями в пределах 1000.Десятичный состав трёхзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от

100 до 1000.Запись трёхзначных чисел цифрами. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков> (больше)и <(меньше). **Арифметические действия в пределах 1000**

Сложение и вычитание

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности вычислений разными способами.

Умножение и деление

Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление на 10 и на 100. Масштаб. План. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число. Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида 832: 416). Деление с остатком. Деление на однозначное и на двузначное число.

Числовые и буквенные выражения

Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значений числовых выражений.

Величины

Масса и вместимость

Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношение: 1 кг = 1 000 г.Вместимость и её единица — литр. Обозначение: л. Вычисления с данными значениями массы и вместимости.

Цена, количество, стоимость

Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц.

Время и его измерение

Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с.

Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. Вычисления с данными единицами времени. **Геометрические величины**

Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм. Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм.

Работа с текстовыми задачами

Текстовая арифметическая задача и её решение

Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами. Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения

Геометрические понятия. Геометрические фигуры

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки.

Работа с информацией Представление и сбор информации

Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.). Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Название раздела	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1	Числа и счёт. Целые неотрицательные числа	<p>Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.</p> <p>Различать знаки $>$ и $<$.</p> <p>Читать записи вида $256 < 512$, $625 > 108$.</p> <p>Упорядочивать числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения) Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.</p> <p>Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.</p>	7
2	Величины и их измерение	<p>Называть единицы длины: километр, миллиметр. Выполнять практическую работу: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений. Называть единицы длины: километр, миллиметр. Выполнять практическую работу: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений. Вычислять длину ломаной. Называть единицы массы. Выполнять практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки. Вычислять массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений.</p> <p>Устанавливать зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда).</p>	15

3	Логико-Математическая подготовка	<p>Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.</p> <p>Устанавливать зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда).</p> <p>Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.</p> <p>Воспроизводить способ решения задачи в разных формах (вопросноответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).</p> <p>Исследовать задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи делать вывод об отсутствии её решения. Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.</p>	3
4	Геометрические понятия	<p>Изображать ломаную линию с помощью линейки. Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читать обозначения ломаной.</p> <p>Вычислять длину ломаной.</p> <p>Воспроизводить способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. Строить прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.</p>	16

5	Арифметические действия в пределах 1000	В	<p>Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.</p> <p>Устанавливать зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда).</p> <p>Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.</p> <p>Воспроизводить способ решения задачи в разных формах (вопросноответная, комментирование выполняемых действий).</p> <p>Приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Различать масштабы 1:10 и 10:1.</p> <p>Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.</p>	96
---	---	---	--	----

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Тип урока	Основные виды деятельности	Результаты образования	Контроль и диагностика	Дата
-------	------------	----------------	-----------	----------------------------	------------------------	------------------------	------

Раздел №1 «Тысяча»

1	Числа от 100 до 1000.	1	Урок актуализации знаний и умений	Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Познавательные: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке. Коммуникативные учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Текущий	
2	Таблица разрядов трёхзначных чисел. Запись чисел от 100 до 1000. Использование платформы учи.ру.	1	Урок комплексного применения знаний.			Текущий	
3	Сравнение чисел. Использование платформы учи.ру.	1	Урок комплексного применения знаний.	Сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Различать знаки $>$ $<$ $=$. Читать записи вида $256 < 512$, $635 > 108$. Упорядочивать числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения).	Коммуникативные: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Познавательные: моделировать содержащиеся в задаче зависимости;	Текущий	
4	Решение задач. Знаки $>$, $<$.	1	Урок комплексного применения знаний.			Текущий	

5	Способы получения информации. Километр, миллиметр. Использование платформы учи.ру.	1	Урок актуализации знаний и умений	Фиксировать собранную информацию, создавая различные таблицы и деревья разной структуры.	планировать ход решения задачи; анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. Регулятивные: контролировать свою деятельность.	Текущий	
6	<i>Входящая контрольная работа №1.</i>	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Контролировать правильность и аккуратность запись решения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.	Регулятивные: контролировать свою деятельность, обнаруживать ошибки логического характера и вычислительного характера.	Тематический	
7	Анализ контрольной работы. Измерение длины отрезков в разных единицах.	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Называть единицы длины: километр, миллиметр. Измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины;	Коммуникативные: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Познавательные: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке	Текущий	
8	Километр, миллиметр. Сравнение величин.	1	Урок комплексного применения знаний.	выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.		Текущий	

9	Ломаная. Решение задач на построение ломаной.	1	Урок открытия нового знания.	Характеризовать ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев). Читать обозначение ломаной. Конструировать ломаную	Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и	Текущий	
10	Длина ломаной. Построение геометрических фигур.	1	Урок комплексного применения знаний.	линию по заданным условиям. Вычислять длину ломаной.	личностной рефлексии. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущий	
11	Масса. Килограмм, грамм.	1	Урок актуализации знаний и умений	Измерять массу с помощью мерных сосудов. Складывать и вычитать единицы массы.	Познавательные: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий	
12	Вместимость: литр. Сложение и вычитание величин.	1	Урок открытия нового знания.	Выполнение практические работы: взвешивание предметов небольшой массы на чашечных весах, отмеривание с помощью литровой банки требуемое количество воды. Складывание и вычитание величин.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Текущий	

13	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами. Виды информации. Сбор информации разного вида.	1	Урок комплексного применения знаний.	Решать задачи с величинами.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
14	Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения.	1	Урок актуализации знаний и умений	Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.	Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль -	Текущий	
	Использование платформы учи.ру.				освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.		
15-16	Сложение трёхзначных чисел. Письменные приёмы сложения.	2	Урок открытия нового знания.	Выполнять сложение многозначных чисел с переходом через разряд.	Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Текущий	
17	Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.	1	Урок комплексного применения знаний.	Вычислять сумму чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.		Текущий	
18	Сложение трёхзначных чисел. Площадь прямоугольника.	1	Урок актуализации знаний и умений	Проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата.	Познавательные: умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; формулирование ответов на вопросы учителя.	Текущий	

19	Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.	1	Урок открытия нового знания.	Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.		Текущий	
20	Вычитание трёхзначных чисел. Устные приёмы.	1	Урок комплексного применения знаний.	Вычислять разность многозначных чисел, используя устные алгоритмы вычитания.	Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий	
21-22	Вычитание трёхзначных чисел. Письменные приёмы. Использование платформы учи.ру.	2	Урок актуализации знаний и умений	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания.		Текущий	
23	Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач.	1	Урок открытия нового знания.	Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.		Текущий	
24-25	Вычитание трёхзначных чисел. Вычитание величин.	2	Урок комплексного применения знаний.	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания.	Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя.	Текущий	
26-27	Вычитание трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.	2	Урок актуализации знаний и умений	Использовать при решении примеров сочетательное свойство сложения.		Текущий	
28	Сочетательное свойство сложения.	1	Урок открытия нового знания.	Строить геометрическую фигуру по заданным параметрам.	Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и	Текущий	

29	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.	1	Урок комплексного применения знаний.	Сравнивать выражения на основе сочетательного свойства сложения.	следовать им.	Текущий	
30	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Контролировать правильность и аккуратность запись решения. Осуществлять самоконтроль при работе.	Регулятивные: учиться планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Тематический	
31	Анализ контрольной работы. Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства сложения.	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Использовать сочетательное свойство сложения при выполнении устных и письменных вычислений.	Познавательные: активно использовать математическую речь для решения разнообразных задач. Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке.	Текущий	
32	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приёмы вычисления.	1	Урок комплексного применения знаний.	Формулировать сочетательное свойство сложения и использовать его при выполнении вычислений.		Текущий	
2 четверть (32 ч.)							
33	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений.	1	Урок открытия нового знания.	Записывать выражения, содержащие только действие сложения без скобок. Решать задачи, используя сочетательное свойство сложения.	Познавательные: учиться осознанно строить высказывания.	Текущий	
34	Сумма трёх и более слагаемых. Решение задач на построение геометрических фигур.	1	Урок комплексного применения знаний.		Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке.	Текущий	

35-36	Сочетательное свойство умножения.	2	Урок актуализации знаний и умений	Формулировать сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.	Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя.	Текущий	
37	Сочетательное свойство умножения.	1	Урок открытия нового знания.			Текущий	
38	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства умножения.	1	Урок комплексного применения знаний.	Формулировать сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.	Коммуникативные: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущий	
39-40	Произведение трёх и более множителей.	2	Урок актуализации знаний и умений	Использовать сочетательное и переместительное свойства для нахождения произведения трёх и более множителей.		Текущий	
41	Произведение трех и более множителей. Запись решения задач одним выражением. Профессии компьютера. Компьютеры и общество. Гигиенические нормы работы на компьютере.	1	Урок открытия нового знания.	Вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила. Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.	Познавательные: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; Регулятивные: контролировать свою деятельность. Коммуникативные:	Текущий	
					оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных ситуаций. Формировать моральные		

					нормы поведения.		
42	Контрольная работа №3 по теме «Сочетательное свойство умножения».	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Контролировать правильность и аккуратность запись решения. Осуществлять самоконтроль при работе.	Регулятивные: учиться планировать, контролировать и учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Тематический	
43	Анализ контрольной работы. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Выполнять коррекцию работы. Применять способы упрощения выражений, содержащих в скобках умножение и деление.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке.	Текущий	
44	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задач одним выражением.	1	Урок комплексного применения знаний.	Конструировать числовое выражение по заданным условиям. Решать задачи выражением. Записывать выражение содержащее умножение или деление, заключённое в скобки, без скобок.		Текущий	
45	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Решение задач на построение геометрических фигур.	1	Урок актуализации знаний и умений			Текущий	
46	Симметрия на клетчатой бумаге.	1	Урок открытия нового знания.	Строить точку, отрезок, многоугольник, окружность симметричные данным, с	Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	Текущий	

47	Задачи на построение симметричных фигур. Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач.	1	Урок комплексного применения знаний.	использованием клетчатого фона.	<p>обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	Текущий	
48	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Урок актуализации знаний и умений	Формулировать правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.		Текущий	
49	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач.	1	Урок открытия нового знания.	Использование правила выполнения действий в выражениях без скобок.		Текущий	
50	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задач одним выражением.	1	Урок комплексного применения знаний.	Анализировать числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.		Текущий	
51	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Использование платформы учи.ру. Программы обработки информации.	1	Урок актуализации знаний и умений	Вычислять значения числовых выражений без скобок, используя изученные правила. Использование правила для выполнения действий в выражениях со скобками.		Текущий	
52	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений.	1	Урок открытия нового знания.	Формулировать правило выполнения действий в выражениях со скобками.		Текущий	

53	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение. Табличное умножение и деление.	1	Урок комплексного применения знаний.	Решать выражения со скобками.		Текущий	
54	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение. Табличное умножение и деление. Использование платформы учи.ру.	1	Урок актуализации знаний и умений	Использование правила для выполнения действий в выражениях со скобками.		Текущий	
55	<i>Контрольная работа №4 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».</i>	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Контролировать правильность и аккуратность запись решения. Осуществлять самоконтроль при работе.	Регулятивные: учиться планировать, контролировать и учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Тематический	
56	Анализ контрольной работы. Верные и неверные предложения (высказывания).	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Отличать высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.	Коммуникативные: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Регулятивные: определять и формулировать цель	Текущий	
57	Верные и неверные высказывания. Составление выражений.	1	Урок актуализации знаний и умений	Приводить примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.		Текущий	
58	Верные и неверные предложения (высказывания).	1	Урок открытия нового знания.			Текущий	

					деятельности на уроке.		
59-60	Решение задач с величинами.	2	Урок комплексного применения	Конструировать ход рассуждений при решении	Регулятивные: учиться	Текущий	

			знаний.	логических задач.	работать по предложенному учителем плану.		
61	Составление выражений. Повторение. Числа от 100 до 1000. Использование платформы учи.ру.	1	Урок открытия нового знания.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы.	Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя. Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание.	Текущий	
62-63	Решение задач. Повторение. Табличное умножение и деление.	2	Урок комплексного применения знаний.	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.		Текущий	
64	<i>Контрольная работа №5 за первое полугодие.</i>	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Контролировать правильность и аккуратность запись решения. Осуществлять самоконтроль при работе.	Регулятивные: контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Тематический	
65	Анализ контрольной работы.	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Отличать числовое равенство от числового неравенства. Приводить примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.	Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Текущий	
66	Числовые равенства и неравенства.	1	Урок комплексного применения знаний.		Познавательные: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий	
3 четверть (40 час.)							
67	Свойства числовых равенств.	1	Урок открытия нового знания.	Характеризовать данное утверждение (верно,	Познавательные: делать выводы на основе	Текущий	

68	Свойства числовых равенств. Повторение. Сравнение величин. Использование платформы учи.ру.	1	Урок комплексного применения знаний.	неверно), обосновывать свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры.	обобщения полученных знаний. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий	
69	Деление окружности на три части.	1	Урок открытия нового знания.	Воспроизводить способ деления окружности на части с помощью циркуля.	Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке.	Текущий	
70	Деление окружности на равные части путём перегибания круга.	1	Урок комплексного применения знаний.	Делить окружность на равные части путем перегибания.		Текущий	
71	Деление окружности на равные части с помощью угольника.	1	Урок комплексного применения знаний.	Строить симметричные фигуры с помощью угольника и циркуля.		Текущий	

Разд ел №2 «Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000»

72	Умножение суммы на число. Устные вычисления.	1	Урок открытия нового знания.	Формулировать изученные свойства умножения и использовать их при вычислениях.	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке;	Текущий	
----	--	---	------------------------------	---	---	---------	--

73-74	Умножение суммы на число. Письменные вычисления. Использование	2	Урок комплексного применения знаний.	Обосновывать способы вычислений на основе изученных свойств.	Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	Текущий	
	платформы учи.ру.						
75	Умножение на 10. Как набирать компьютерные тексты. Как исправлять ошибки в компьютерных текстах.	1	Урок открытия нового знания.	Вычислять значения числовых выражений используя распределительный закон умножения.		Текущий	
76	Умножение на 100. Решение задач с величинами.	1	Урок открытия нового знания.	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.		Текущий	
77-78	Умножение вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$.	2	Урок открытия нового знания.	Умножать числа, запись которых оканчивается нулём.		Текущий	
79	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Вычитание величин.	1	Урок комплексного применения знаний.			Текущий	
80	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Решение задач с величинами.	1				Текущий	

81	Контрольная работа №6 по теме «Числовые равенства и неравенства».	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Контролировать правильность и аккуратность запись решения. Осуществлять самоконтроль при работе.	Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Тематический	
82	Анализ контрольной работы. Прямая.	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Находить и характеризовать прямые и не прямые линии.	Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке. Познавательные:	Текущий	
83	Прямая. Пересекающиеся прямые. Умножение на однозначное число. Набор текста с помощью клавиатуры. Запуск программ из меню «Пуск».	1	Урок открытия нового знания.	Различать: прямую и луч, прямую и отрезок. Строить прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.	овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.	Текущий	
84	Умножение двузначного числа на однозначное. Использование платформы учи.ру.	1	Урок открытия нового знания.	Формулировать распределительное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.		Текущий	
85	Переместительное свойство умножения.	1	Урок открытия нового знания.	Формулировать переместительное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.		Текущий	

86-87	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	2	Урок актуализации знаний и умений	Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное и трёхзначное число.		Текущий	
88	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	Урок актуализации знаний и умений			Текущий	
89	<i>Контрольная работа №7 по теме «Умножение вида 50*9 и 200*4».</i>	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Контролировать правильность и аккуратность запись решения. Осуществлять самоконтроль при работе.	Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Тематический	
90	Анализ контрольной работы.	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Называть единицы времени.	Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм	Текущий	
91	Измерение времени. Единицы времени. <i>Интегрированный + литер. чт. (урок № 34)+ музыкой (урок № 15)</i>	1	Урок открытия нового знания.	Выполнять практическую работу: определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.	<p>познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать</p>	Текущий	
92	Задачи на определение продолжительности времени.	2	Урок актуализации знаний и умений	Вычислять время в ходе решения практических и учебных задач.		Текущий	
93	Измерение времени. Решение задач на измерение времени.	1	Урок открытия нового знания.	Сравнивать значения времени, выраженные в одинаковых или разных единицах.		Текущий	

94	Решение задач. Хранение информации на внешних носителях в виде файлов.	1	Урок актуализации знаний и умений	Вычисления с использованием единиц времени.	конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Текущий	
95	Упрощение выражений.	1	Урок открытия нового знания.	Воспроизводить устные приёмы деления. Выполнять письменные приёмы деления.		Текущий	
96	Деление на 10 и 100. Выражения со скобками.	1	Урок актуализации знаний и умений	Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на 10 и 100.		Текущий	
97	Деление на 10 и 100. Решение задач.	1				Текущий	
98	Буквенные выражения.	1	Урок открытия нового знания.	Вычислять значения буквенных выражений.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с	Текущий	
99-100	Вычисление значений буквенных выражений.	2	Урок актуализации знаний и умений	Различать числовое и буквенное выражения.		Текущий	

					материалом учебника. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.		
101-102	Нахождение однозначного частного.	2	Урок открытия нового знания.	Нахождение однозначного частного с помощью подбора.	Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей. Коммуникативные: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	Текущий	
103	Деление вида 108:18.	1	Урок актуализации знаний и умений	Подбирать частное способом проб.		Текущий	
104	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками.	1	Урок открытия нового знания.	Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число.		Текущий	
105	Контрольная работа №8 за 3 четверть.	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Контролировать правильность и аккуратность запись решения. Осуществлять самоконтроль при работе.	Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Тематический	
106	Анализ контрольной работы.	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Деление с использованием подбора.		Текущий	
4 четверть (32 ч.)							
107-108	Деление с остатком.	2	Урок открытия нового знания.	Различать два вида деления (с остатком и без остатка).	Познавательные: добывать новые знания в процессе рассуждений и обсуждений	Текущий	

109	Деление с остатком вида 76:12.	1	Урок актуализации знаний и умений	Моделировать способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.	материалов учебника. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий	
110-111	Деление с остатком. Решение задач. Использование платформы учи.ру.	2	Урок открытия нового знания.	Называть компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).	Регулятивные: формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: овладевать логическими	Текущий	
112-113	Деление с остатком. Выражения со скобками.	2	Урок актуализации знаний и умений	Правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления.		Текущий	
114	Деление на однозначное число.	1	Урок открытия нового знания.	Называть компоненты деления. Выполнять деление с рассуждением.		Текущий	
115	Деление на однозначное число. Решение задач. Использование платформы учи.ру.	1	Урок актуализации знаний и умений	Выполнять деление с рассуждением.		Текущий	
116	Деление на однозначное число. Решение задач на построение геометрических фигур.	1	Урок открытия нового знания.	Выполнять деление на однозначное.		Текущий	
117	Деление на однозначное число. Выражения со скобками.	1	Урок актуализации знаний и умений	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		Текущий	

118	Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых. Что такое алгоритм. Где используются алгоритмы.	1	Урок актуализации знаний и умений		действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных	Текущий	
119	<i>Контрольная работа №9 по теме «Деление на однозначное число».</i>	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Контролировать правильность и аккуратность запись решения. Осуществлять самоконтроль при работе.	связей. Регулятивные: учиться планировать,	Тематический	
120	Анализ контрольной работы. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Различать: прямую и луч, прямую и отрезок. Строить прямую и луч с помощью линейки и обозначать буквами латинского алфавита.	контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	Текущий	
Раздел №3 «Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000»							
121	Умножение вида $23 \cdot 40$.	1	Урок открытия нового знания.	Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.	Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных	Текущий	

122	Умножение вида 23·40. Решение задач.	1	Урок актуализации знаний и умений	Вычислять произведение чисел используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.	связей. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Регулятивные: анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.	Текущий	
123	Умножение вида 23·40. Задачи с величинами «цена, кол-во, стоимость».	1	Урок актуализации знаний и умений	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число.		Текущий	
124	Умножение вида 23·40. Составные задачи. Как устроена книга.	1				Текущий	
	Книга - как система.						
125	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками.	1	Урок открытия нового знания.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.		Текущий	
126	Умножение на двузначное число. Решение задач.	1	Урок актуализации знаний и умений			Текущий	
127	Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника.	1	Урок актуализации знаний и умений	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения двузначного, на двузначное число. Применять способ проверки.		Текущий	
128	Решение задач на построение геометрических фигур.	1				Текущий	

129	Контрольная работа №10 по теме « Умножение на двузначное число».	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Контролировать правильность и аккуратность запись решения. Осуществлять самоконтроль при работе.	Регулятивные: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Тематический	
130	Анализ контрольной работы.	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Выполнять коррекцию своих ошибок	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущий	
131	Деление на двузначное число.	1	Урок открытия нового знания.	Выполнять деление на двузначное число.		Текущий	
132	Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника.	1	Урок актуализации знаний и умений	Подбирать частное способом проб.		Текущий	
133	Деление на двузначное число. Буквенные выражения.	1	Урок актуализации		Познавательные:	Текущий	
	Для чего нужен алфавитный порядок записи. Что такое указатели?		знаний и умений				
134	Контрольная работа №11. Итоговая.	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Контролировать правильность и аккуратность запись решения. Осуществлять самоконтроль при работе.	Регулятивные: контролировать и учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Тематический	

135	Анализ контрольной работы.	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Выполнять коррекцию своих ошибок.	Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Познавательные: составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике.	Текущий	
136	Сложение и вычитание в пределах 1000». «Умножение и деление в пределах 1000». Использование платформы учи.ру.	1	Урок актуализации знаний и умений	Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.		Текущий	

8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1, Часть 2— М.: Просвещение, 2011
Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1, Часть 2— М.: Просвещение, 2011

Математика: программа: 1-4 классы/В.Н. Рудницкая.-М.: Вентана-Граф, 2011

Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва.- 5е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2018.-(Начальная школа XXI века).

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: Методика обучения. - М.: Вентана-Графф, 2010.

Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: Дидактические материалы.- В 2 ч. - М.: Вентана-Графф, 2009.

Рудницкая В.Н. , Юдачёва Т.В. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы.- М.: Вентана - Граф, 2016
Учим математику с увлечением. 1-4 кл / Авт.-сост. А.В. Кочергина, Л.И. Гайдина .- М. : 5 за знания, 2007.

Математика для начальных классов. 1 - 4 / Авт. - сост. А.С. Лисовский. - М.: Просвещение , 2008.

Олимпиадные задания.2 -4 класс: Математика /Авт. - сост. Г.В. Раицкая. 3-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,. 2009

Печатные пособия

^демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы)

*карточки с заданиями по математике и информатике для 3 класса

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

ЭУП «Математика и конструирование» (ООО «ДОС», 2004 г.)

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска

Телевизор с универсальной подставкой

Видеомагнитофон

Шкаф для хранения таблиц

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер

Экспозиционный экран (по возможности)

Принтер лазерный (по возможности)

Принтер струйный цветной (по возможности)

Фотокамера цифровая (по возможности)

Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)

Демонстрационные пособия

Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное) с возможностью крепления на доске Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата

Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полосы с возможностью письма на них

Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; карточки с целыми числами числа от 1 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые

Экранно- звуковые пособия

Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения

Занимательные задания по математике для 1 - 4 классов

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Счётный материал от 0 до 100

Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счётного материала

Весы настольные школьные и разновесы

Линейка

Циркуль

Метры демонстрационные Наборы
мерных кружек

Рулетки

Угольники классны

Циркули классные

Комплекты цифр и знаков

Комплекты цифр и знаков («математический веер»)

Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками

Набор геометрических фигур

Модели объёмных фигур (шар, куб)

Модель квадратного дециметра (палетка)

Игры

Набор ролевых конструкторов (например, «Больница», «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Аэропорт», «Строители», «Рабочие и служащие» и т.п..)

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.)

ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА

Ученические столы 1 - 2 местные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п