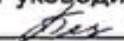




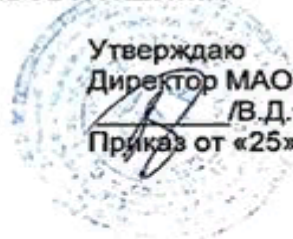
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /А.В.Белых/
Протокол
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Е.Г.Заворохина/
от «24» 08.2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима
 /В.Д.Олькин/
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од



Рабочая программа
по родному (русскому) языку
для реализации АООП НОО
для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
3 класс
2021-2022 учебный год

учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Чернышовой Людмилы Петровны

1.Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по родному(русскому) языку составлена для обучающихся 3 классов на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N1598 (в редакции от 31.12.2015 года) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная приказом от 25.08.2021 №254-од

-Заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования № 355 от 26.11.2019 г.; №199 от 08.09.2020г

За основу рабочей программы по предмету «Родной язык (русский)» взята авторская под редакцией (О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.) по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Форма обучения - очная, нормативный срок обучения по данной программе – 1 год. Язык обучения – русский.

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Цель изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» является:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре.

Задачи учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);

- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

2.Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности, обучающихся с ОВЗ в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании рабочей программы «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами рабочей программы «Родной язык (русский)» являются приобщение обучающихся с ОВЗ к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов, что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание рабочей программы «Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Целевыми установками рабочей программы «Родной язык (русский)» являются:

- совершенствование у обучающихся с ОВЗ как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания;
- включение обучающихся с ОВЗ в практическую речевую деятельность.

3.Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по родному языку (русский) в 3 классе рассчитана на 17 часов в год, 1 час в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей. Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
- соблюдение основных норм русского речевого этикета:
соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи.

Предметные

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
 - осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
 - использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
 - соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
 - осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
 - определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю,
- Учащиеся получают возможность научиться:
- оценивать уместность использования слов в тексте;
 - использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
 - понимать цель выполняемых действий;
 - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
 - понимать важность планирования работы;
 - выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
 - осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- Учащиеся получают возможность научиться:
- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
 - в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
 - намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
 - осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте

6.Содержание учебного предмета

Язык и культура.

Значение речи в жизни человека, общества. Что такое успешное общение. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Речевая (коммуникативная) ситуация.

Кто (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.). Разнообразие речевых ситуаций. Важность учета речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Особенности употребления несловесных средств. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Общение для контакта и общение для получения информации

Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи. Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.) Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.) Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д. Редактирование и взаиморедактирование.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари. Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др. Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Структурно-смысловые части в разных текстах. Вывеска

как информационный текст. Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Основные содержательные линии программы для 3 класса (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры, учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава*, один салопчик да и тот подбит ветром).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

№	Содержание программы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1	Русский язык: прошлое и настоящее	10ч	10ч
2	Язык в действии	5ч	5ч
3	Секреты речи и текста	2ч	2ч
	Итого:	17ч	17ч

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№. п/п	Ко-л-во часов	Тема урока	Основные понятия	Перечень ключевых компетенций	Основные виды деятельности. Результаты образования.	Контроль и диагностика	Дата
1 четверть – 8 часов							
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 8 ч							
1	1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	Пословицы, поговорки, устаревшие слова	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	Познавательные УУД: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, приведёнными в учебниках, высказывать в устной и письменной форме своё мнение, анализировать объекты, выделять главное, находить в тексте ответ на поставленный вопрос, осуществлять синтез. Проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать. Выделять класс объектов по заданному признаку, подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.	Текущий. Фронтальный опрос	
2	1	Кто друг прямой, тот брат родной	Устаревшие слова. Образование слов в русском языке.	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий.	
3	1	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	Диалектные слова	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Фронтальный опрос	

4	1	Сошлись два друга – мороз да вьюга	Работа с текстом. Имена существительные, прилагательные, глаголы.	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий.	
5	1	Ветер без крыльев летает	Работа с текстом	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Фронтальный опрос	
6	1	Какой лес без чудес	Устаревшие слова. Образование слов в русском языке.	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причины успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать эстетические чувства (стыда, вины, совести), проявлять симпатию-понимание чувств других, сопереживание.	Текущий. Фронтальный опрос	
7	1	Дело мастера боится	Работа с текстом	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Фронтальный опрос	
8	1	Заиграйте, мои гусли	Названия русских народных инструментов	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)	Коммуникативные УУД: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и	Текущий. Фронтальный опрос	

				малых группах; умение вести диалог)	позицию, договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнёра высказывание, задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.		
2 четверть – 9 часов							
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 2 ч							
9	1	Что ни город, то норов	Города России	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	Коммуникативные УУД: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнёра высказывание, задавать вопросы. Использовать	Текущий. Фронтальный опрос	
10	1	У земли ясно солнце, у	Иносказания	Коммуникативные умения (умение	для партнёра высказывание, задавать вопросы. Использовать	Текущий.	

		человека – слово		работать в малых группах; умение вести диалог)	речь для регуляции своего действия. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая пра- вила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.		
Раздел 2. Язык в действии 5 ч							
11	1	Для чего нужны суффиксы?	Суффикс	Коммуникативны е умения умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Фронтальный опрос	
12	1	Какие особенности рода имён существительны х в русском языке?	Имя существительно е род имени существительно го	Интеллектуальн ые умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имён	Текущий. Фронтальный опрос	
13	1	Все ли имена существительны е «умеют»	Имя существительно е	Коммуникативны е умения. (умение работать в малых группах;	прилагательных — род, число, падеж.	Текущий.	

		изменяться по родам?		умение вести диалог)	Получит возможность научиться		
14	1	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Имя существительное, изменение по числам	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)	<p>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</p> <p>Л: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.</p> <p>Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли</p>	Текущий. Фронтальный опрос	

					<p>сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе</p> <p>П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>		
15	1	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Предлог	Интеллектуальны е умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	<p>Контроль и самоконтроль процессов и результатов действия.</p> <p>Анализ и интерпретация информации формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p>	Текущий.	
Раздел 3. Секреты речи и текста 2 ч							
16	1	Создаём тексты-рассуждения	Текст, виды текста	Коммуникативны е умения (умение работать в малых группах;	<p>Научится:</p> <p>подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать</p>	Текущий. Фронтальный опрос	

				умение вести диалог)	собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;		
17	1	Создаём тексты – повествования. Учимся редактировать тексты	Текст, текст-повествование.	Коммуникативные умения. (умение работать в малых группах; умение вести диалог)	Получит возможность научиться: исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);	Текущий. Фронтальный опрос	

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая литература

1. Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.
2. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
 Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
 Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
 Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
 Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
 Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>
 Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
 Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
 Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>
 Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
 Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
 Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

