
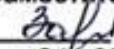




## МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

## «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
 /А.В.Белых/  
Протокол  
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 /Е.Г.Заворохина/  
от «24» 08.2021 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима  
 /В.Д.Олькин/  
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од



Рабочая программа  
по основам религиозных культур и светской этике  
для реализации АООП НОО  
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)  
4 класс  
2021-2022 учебный год

Учитель начальных классов  
высшей категории  
Коротких Лариса Николаевна

## 1.Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) по основам религиозных культур и светской этике разработана для учащегося 4 Б класса в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ».
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.), утверждённая приказом директора МАОУ СОШ № 31 г. Ишима от «25» 08. 2021 № 254-од.
5. Заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования учащегося 4 класса № 252 от 27.05.2021г.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционно - развивающую направленность обучения.

Программа адаптирована для обучающихся с ТНР с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ученика.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предметные области и основные задачи реализации содержания для обучающихся по вариантам 5.1 соответствуют ФГОС НОО.

**Цели модуля** «Основы светской этики»: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению; развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному развитию; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

**Задачи:**

Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;

Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;  
Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОСНОО.

**Основные задачи** реализации содержания предмета «Основы религиозных культур и светской этики»: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

За основу рабочей программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по основам религиозных культур и светской этике и авторской программы УМК «Начальная школа 21 века», Москва, «Вентана-Граф, 2011 г. Данилюк Александр Ярославович, «Основы религиозных культур и светской этики». 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2012 год.

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности

обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

### **3. Описание места учебного предмета.**

Изучается модуль в объёме 34 часов (1 час в неделю) в 4 классе. 1-й и 31—34-й уроки модуля могут проводиться вместе с учащимися, которые изучают разные модули предмета ОРКСЭ.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  
формирование ценностей многонационального российского общества;  
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;  
в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;  
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;  
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;  
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОСНОО:

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

## **6. Содержание учебного предмета.**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование у обучающихся с ТНР мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» формируются следующие *универсальные учебные действия*:

- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Основные задачи учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о религиозных культурах и светской этике, об их роли в культуре, истории и современности России.

Данный предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундаментальных основ культурологической грамотности, толерантного поведения в многонациональной среде, формируют вектор культурно-ценностных ориентиров обучающихся.

В образовательном процессе обучающиеся с ТНР должны в широком объеме овладеть знаниями о многополярности мира и умениями жить, учиться, работать в многонациональном обществе на благо нашей общей родины - России.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» имеет интегрированный характер, поскольку его содержание аккумулирует в себе первоначальные представления из истории, литературы, географии и других социально – гуманитарных наук. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» тесно связано с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»: формирование представления о роли обучающегося как растущего гражданина своего государства; овладение социальными ритуалами и совершенствование форм социального взаимодействия в многонациональном обществе; воспитание чувства милосердия, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии народов, культур, религий.

Отбор изучаемого материала осуществляется с учетом целей и задач данного предмета, его места в системе школьного образования, а также возрастных потребностей и с учетом речевых особенностей обучающихся с ТНР.



Программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» представлена разделами «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

Тематически разделы объединяются, носят светский характер, не навязывают никакой религии.

Содержание разделов учебного предмета предусматривает общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой (исключая изучение специальных богословских вопросов) и не содержит критических оценок разных религий и основанных на них мировоззрений.

Названные разделы учебного предмета представлены следующим содержанием:

Россия - наша Родина. Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Светская этика. Отечественные традиционные религии, их роль в культуре, истории и современности России.

Основные нормы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Понятие толерантности, многополярности мира.

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» может быть реализовано и во внеурочной деятельности, так как внеурочные мероприятия способствуют расширению кругозора обучающихся с ТНР, развитию их интереса к конкретной области знаний.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

- наличие представлений о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностей;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знание культурных и религиозных традиций своего народа, уважение к памятникам культуры независимо от национальной и религиозной принадлежности их создателей, ценностях независимо от этнокультуры;
- представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знание основных норм светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе, их роли в истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; проявления нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

### 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)			Формы контроля и диагнос тика	Основные виды деятельности
				Предметные	Личностные	Метапредмет ные		
Россия – страна, объединившая народы. 2ч.								
1	1 неделя	Россия – наша Родина.	Урок введе ния нового знания	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравствен ность Родина.	Положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. Формирование основ российской гражданской идентичности чув ства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; находит в тексте незнакомые слова, определяет их значение разными способами; умеет организовы вать своё рабочее место.	Текущий	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности»

2	2 неделя	<b>РК.</b> Моя малая Родина - Ишим	Урок введе ния нового знания.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность Родина. Иметь представление о своем крае, городе.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; положительно относиться к школе, проявлять желание учиться, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности также находить средства её осуществле ния формирова ние умений планировать, контролиро вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен ной задачей.	Предвари тельный	Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края), воспринимать географический образ России (территория, границы, географические особенности). Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
<b>Основы светской этики 22ч.</b>								
3	3 неделя	Что такое светская этика? <b>ВП</b> Благотворительна я акция «Согреем душу теплым чаем»	Урок введе ния нового знания.	Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. Знание, понимание и	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; отзывчивости, понимания и	Формирование умений планировать, контролиро вать и оценивать учебные действия в	Текущий	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры и морали. Творческая работа «Составление предложений со словами культура». Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении

				принятие обучающимися ценностей: культура, материальная культура, духовная культура, мораль, свобода, моральный выбор, ситуация морального выбора.	сопереживани я чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональ ных состояний;	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		к уроку.
4	4 неделя	Мораль и культура. <b>ВП</b> Акция «Открытка к Дню пожилого человека».	Урок введе ния нового знания.	Моральный конфликт, род, семья, фамилия, родословная, честь, достоинство, кодекс чести, совесть, стыд, размышления, чувства, воля. Этикет. Образец. Правила этикета.	Развитие навыков сотрудничест ва со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствую щие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок.	Предвари тельный	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.

5	5 неделя	Особенности морали.	Урок введения нового знания.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: мораль, свобода, моральный выбор, ситуация морального выбора.	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Текущий	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.
6-7	6,7 неделя	Добро и зло. <b>ВП</b> Благотворительная акция «Поможем братьям нашим меньшим»	Урок введения нового знания.	Знание, понимание и принятие Обучающимися, что такое добро и зло. Противопоставление понятий.	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок.	Текущий	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Самостоятельная работа «Выписать понятия добра и зла из учебника»

8-9	8,9 неделя	Добродетели и пороки.	Урок введения нового знания.	Отличать добродетель и порок. Делать нравственный и моральный выбор.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их» Подготовить рассказ об особенностях морали как вида духовно-нравственной культуры»
10	10 неделя	Свобода и моральный выбор человека. <b>ВП</b> Мероприятия, посвященные Дню толерантности.	Урок введения нового знания.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: мораль, свобода, моральный выбор, ситуация морального выбора.	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок.	Текущий	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными». Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.

11	11 неделя	Свобода и ответственность.	Урок введе ния нового знания.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: мораль, свобода, ответственность, моральный выбор, ситуация морального выбора.	Уважительно относиться к школе, проявлять желание учиться, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществлени я формирование умений планировать, контролиро вать и оценивать учебные действия.	Текущий	Высказывание эмоционального отношения к нравственным ситуациям. Излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества. Соотносят нравственные формы поведения с нормами светской этики; Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.
12	12 неделя	Моральный долг.	Урок система тизации и обобще ния знаний				Предва ритель ный	Участие в диалоге. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.
13	13 неделя	Справедли вость.	Урок система тизации и обобще ния знаний	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей и понятий: справедливость,	Развитие навыков сотрудничест ва со взрослыми и сверстниками в различных	Формирование умений планировать, контролиро вать и оценивать учебные	Текущий	Читают небольшие по объёму произведения. Высказывают свое отношение к поступкам.

14	14 неделя	Альтруизм и эгоизм.	Урок введения нового знания.	альтруизм, эгоизм, выгода, моральный выбор, ситуация морального выбора.	социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий	Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма» с использованием информации на слайдах.
15	15 неделя	Дружба.	Урок систематизации и обобщения знаний	Понимание отличий приятель, друг, товарищ. Примеры проявления дружбы.	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Текущий	Рисунок по теме. Подбор пословиц о дружбе из предложенных учителем. Учатся ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.
16	16 неделя	Что значит быть моральным.	Урок введения нового знания.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: мораль, свобода, моральный выбор, ситуация морального выбора.	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Предварительный	Самостоятельная работа с использованием предложенного текста. Продолжить предложение «Быть моральным – это значит ...»



17	17 неделя	Трудовая мораль. <b>РК.</b> Народные мастерицы нашего края.	Урок введения нового знания.	Понятия трудовая мораль, материальные и духовные ценности. Красота труда. Труд для пользы общества. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.	Уважительно относиться к школе, проявлять желание учиться, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Текущий	Выполнение рисунка в тетради по теме «Труд». Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.  Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.
18	18 неделя	Смысл жизни и счастье. <b>ВП</b> Час памяти «Блокада Ленинграда».	Урок введения нового знания.	Раскрыть понятия б счастье, смысл жизни. Знакомить с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Предварительный	На примере притчи приходят к выводу, что счастье быть полезным другим людям. Излагают своё мнение по поводу счастья и смысла жизни. Выписывают определения понятий из учебника.

19	19 неделя	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	Урок введения нового знания.	Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности.	Текущий	Приводят примеры значения семьи для человека, воспитания моральных качеств в семье. Придумывают и изображают герб своей семьи. Рассказ о гербе своей семьи.
20	20 неделя	Нравственный поступок. <b>ВП</b> Благотворительная акция «Поможем братьям нашим меньшим»	Урок введения нового знания	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Уважительно относиться к школе, проявлять желание учиться, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления	Текущий	Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.

21	21 неделя	Золотое правило нравственности.	Урок закрепления знаний	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий	Групповая работа «Правила этикета». Оцените поступки главных героев сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.
22	22 неделя	Стыд, вина и извинение.	Урок введения нового знания.	Знать и понимать, что такое стыд, вина, извинение. Учатся ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления	Текущий	Участие в диалоге. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.
23	23 неделя	Честь и достоинство.	Урок систематизации и обобщения знаний	Знать и понимать, что такое честь, достоинство. Учатся ориентироваться в вопросах нравственного	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные	Текущий	Участие в диалоге. Приведи примеры. Какие поступки героев книг, сказок, кинофильмов соответствуют понятиям чести и достоинства?

				выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.	свою Родину	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
24	24 неделя	Совесьть.	Урок систематизации и обобщения знаний	Учатся ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.	Уважительно относиться к школе, проявлять желание учиться, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности.	Текущий	Слушают произведения. Высказывают свое отношение к поступкам. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.
<b>Духовные традиции многонационального народа России.10 ч.</b>								
25	25 неделя	Нравственные идеалы. <b>ВП</b> Акция «Открытие ветерану».	Урок введения нового знания.	Учатся ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести. Выбор нравственного идеала.	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления	Текущий	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений культурных традиций.  Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в

						формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия.		светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.
26	26 неделя	Образцы нравственности в культуре Отечества.	Урок введения нового знания.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, Родина.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий	
27	27 неделя	<b>РК</b> Культурные традиции нашего города.	Урок введения нового знания.	Знать и называть достопримечательности города, его культурные традиции, исторические события.	Уважительно относиться к школе, проявлять желание учиться, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения.	Текущий	Презентация творческих работ по теме «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества».

28 29	28,29 неделя	Что такое этикет. <b>ВП</b> «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	Урок закрепл ения знаний.	Этикет и этика. Нормы этикета.	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Понимать причины успеха/неуспе ха своей деятельности.	Текущий	Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение
30	30 неделя	Семейные праздники. <b>ВП</b> Реализация мероприятий в рамках проекта «Бессмертный полк нашей школы. Дорогами фронтов»	Урок система тизации и обобще ния знаний	Понимание и принятие основных терминов и понятий: праздники, семейные праздники, государственны е праздники, календарные праздники.	Формирование основ русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществлени я Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Текущий	Презентация творческих работ по теме «Наши семейные праздники».

31	31 неделя	Государственные праздники. <b>ВП</b> Акция «Памятники ВОВ в нашем городе»	Урок введения нового знания.	Понимание и принятие основных терминов и понятий: праздники, семейные праздники, государственные праздники, календарные праздники.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения.	Текущий	Выбор тем для индивидуальных творческих работ. Духовные традиции многонационального народа России. Духовные традиции твоей семьи.
32	32 неделя	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	Урок введения нового знания.	Усвоение основных терминов и понятий: нравственность культура. Знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления формирование умений планировать, контролировать	Текущий	На примере российской светской этики приводит примеры нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества.  Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом.  Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение.

						вать и оценивать учебные действия.		
33	33 неделя	Любовь и уважение к Отечеству. <b>РК</b> Любовь и уважение к своему краю.	Урок закрепления знаний.	Усвоение основных терминов и понятий: России. Патриот. Защитник Отечества. Знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций.	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	Понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности.	Текущий	
34	34 неделя	Презентация творческих работ по темам: «Моё отношение к миру», «Моё отношение к России», «Герои России» и др.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Усвоение основных терминов и понятий: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие,	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - воспитание доброжелательности и	Определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие	Итоговый	



				как основы культурных традиций.	эмоционально-нравственным материалом, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; Понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности.		
--	--	--	--	---------------------------------	--	---	--	--

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### Словари и энциклопедии

1. Доннел Кевин О. Религии мира: Иллюстрированная энциклопедия. — Белгород, 2007.
2. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. — М., 1990.
3. Религии мира: Энциклопедия школьника. — М.: ОмегаПресс, 2007.
4. Россия: Большой лингвострановедческий словарь / Под общ. ред. Ю. Е. Прохорова. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.
5. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам / Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна; Пер. с франц. Е. А. Терюковой. — СПб.: Питер, 2008.
6. Энциклопедия для детей. Религии мира. Ч. 2 / Под ред. М. К. Аксёнова, Д. В. Володихиной, Т. О. Каширина и др. — 4-е изд., испр. — М.: Аванта+, 2008.

### Книги, учебники, пособия

1. Великие сокровища мировых религий. — М., 2010.
2. Гусейнов А. А. Великие пророки и мыслители: Нравственные учения от Моисея до наших дней. — М., 2009.
3. Дмитриева Н. А., Виноградова Н. А. Искусство Древнего мира. — М.: Детская литература, 1989.
4. Зеленков М. Ю. Мировые религии: история и современность: Учеб. пособие. — М.: Юридический институт МИИТа, 2003.
5. Лайне С. В. Основные религии России: Учеб. пособие для школьников. — М., 2007.
6. Любимов Л. К. Искусство Древнего мира. — М., Просвещение, 1980.
7. Пучков П. И., Казьмина О. Е. Религии современного мира: Учеб. пособие. — М., 1997.
8. Религиоведение: Учеб. пособие и учеб. словарь-минимум по религиоведению / Под ред. И. Н. Яблокова. — М.: Гардарики, 2000.

## Интернет-источники

1. [http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya\\_zhizn/sem\\_tserkovnyh\\_tainstv/](http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya_zhizn/sem_tserkovnyh_tainstv/)
2. <http://relig.info/>
3. <http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=r-33>
4. <http://www.abc-people.com/typework/art/doc-1.htm>
5. <http://www.krugosvet.ru/>
6. <http://www.religio.ru/news/index.html>
7. <http://www.visaginat.narod.ru/>
8. <http://www.worldreligion.ru/>
9. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>
10. Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>
11. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
12. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>