
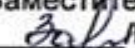


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /А.В.Белых/
Протокол
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Е.Г.Заворохина/
от «24» 08.2021 г.



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима
 /В.Д.Олькин/
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению на родном (русском) языке
для реализации АООП НОО
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
1 класс
(2021 – 2022 уч. год)

Учитель начальных классов
высшей категории
Скакунова Лариса Аркадьевна

2021г.

1.Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по литературному чтению на родном (русском) языке для 1 класса составлена в соответствии заключения ПМПК о создании специальных условий для получения образования № 334 от 28.08.2021.

На основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная приказом директора МАОУ СОШ №31 от 25.08.2021 №254-од.

За основу рабочей программы по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по математике и авторской программы курса УМК «Начальная школа 21 века», Москва, «Вентана-Граф», 2011 г.

Основные задачи реализации содержания:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс родного русского языка и литературы в начальной школе - часть единого курса обучения предмету «Русский язык» и «Литературное чтение». Начальный курс родного языка и литературы должен выполнять специфические задачи (обогащать речь

учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Предмет «Родной язык и литература» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык и литература являются для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение родного языка и литературы в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» отводится 1 час в неделю и включает 17 учебных недель второго полугодия – 17 часов. Данная программа доступна для учащихся с ЗПР.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения литературному чтению на родном языке является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научнопопулярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом к литературному труду, творчеству в частности.

Ценность человечества- осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР

Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами обучения являются:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития;

формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

успешности обучения по всем учебным предметам;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- 5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;
- 6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 8) формирование потребности в систематическом чтении.

6. Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научнопознавательному и художественному произведению.

Чтение.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания, логического ударения.

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с целью чтения. Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочноиллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга произведение, книга сборник, собрание сочинений, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Работа с текстом художественного произведения.

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в русской литературе.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем.

Говорение (культура речевого общения)

Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе русских фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании.

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку, использование в письменной речи выразительных средств языка, рассказ на заданную тему, отзыв. **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества русского народа. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной детской литературы, уроженцев родного края, доступные для восприятия младших школьников.

Научно-популярные и учебные тексты о писателях, поэтах, написанные для младших школьников и/или доступные для их восприятия.

Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, природе, детях, животных, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция).

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся. *Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Результаты обучения			Контроль и диагност ика	Основные виды деятельности
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
Россия - наша Родина								
1	17-я неделя	«Лес не школа, а всему учит»	Урок открытия нового знания.	Отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание, пересказ текста с опорой на картинку	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков	<u>П.</u> ориентироваться в книге; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титuleльный лист, иллюстрация <u>К.</u> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Р.</u> организовывать рабочее место.	Текущий	Воспринимать тексты прослушанных произведений, адекватно реагировать на содержание произведения, высказывать своё мнение о произведении, уметь выслушивать и уважительно относиться к одноклассников и учителя.

2	18-я неделя	Сказки о животных	Урок открытия нового знания.	Умения: анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	П. ориентироваться в книге; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титulyный лист, иллюстрация К. устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. Оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Текущий	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Рассказывать сказку, используя иллюстрации к книгам
Фольклор нашего народа								

3	19-я неделя	Друзья детства	Урок открытия нового знания.	Знания: познакомятся с произведениями К.Д. Чуковского, научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	П_ ориентироваться в книге; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титulusный лист, иллюстрация К. устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. Оценивать свой	Текущий	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Рассказывать сказку, используя иллюстрации к
---	----------------	-------------------	---------------------------------------	---	--	--	---------	--

				миром. Умения: пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами		ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.		книгам
--	--	--	--	---	--	--	--	--------

4	20-я неделя	«Ступеньк и мастерств а»	Урок открытия нового знания.	Знания: познакомятся с произведением А. Томилина. Умения: отвечать на вопросы, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста; выразительно, осознанно читать целыми словами	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	П. ориентироваться в книге; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титuleльный лист, иллюстрация К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. Оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Текущий	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Создать книжку- малышку на тему «Пословицы о труде»
---	----------------	-----------------------------------	---------------------------------------	---	--	---	---------	--

5	21-я неделя	О наших сверстник ах	Урок открытия нового знания.	Знания: научатся выделять особенности произведения, обосновывать своё мнение, различать качества людей. Умения: читать вдумчиво и осознанно, формулировать личную оценку поступков героев прочитанных произведений; выразительно и осознанно читать целыми словами	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	П. ориентироваться в книге; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титuleльный лист, иллюстрация К. устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. Оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Текущий	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
---	----------------	----------------------------	---------------------------------------	---	--	---	---------	--

6	22-я неделя	Русские народные и литератур ные сказки ПВ Сказочны й марафон	Урок открытия нового знания.	Знания: научатся сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности. Умения: приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, анализировать положительные и отрицательные	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	П. ориентироваться в книге; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титuleный лист, иллюстрация К. устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. Оценивать свой ответ; исправлять	Текущий	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Рассказывать произведение, используя иллюстрации
---	----------------	---	---------------------------------------	--	--	--	---------	---

				действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами		допущенные ошибки при повторном чтении.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

7	23-я неделя	Русские народные и литературные сказки	Урок обобщения и систематизации знаний	Знания: научатся сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности. Умения: приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	П_ ориентироваться в книге; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. Оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	тест	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Рассказывать произведение, по собственной иллюстрации.
8	24-я неделя	«Поговорим о наших мамах»	Урок открытия нового знания.	Знания: познакомятся с новыми авторами и их произведениями о маме. Умения: декламировать (наизусть) стихотворные	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и	П_ ориентироваться в книге; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация К. устанавливать и соблюдать очерёдность	Текущий	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного

				произведения; высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений	аргументировать свою точку зрения и оценки событий	действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. Оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.		произведения. Рассказывать стихи наизусть
Времена года								
9	25-я неделя	Стихи о родном крае ПВ Экологич еский урок	Урок открытия нового знания.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.	П. ориентироваться в книге; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титuleный лист, иллюстрация К. устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. Оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Текущий	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Рассказывать стихи наизусть

10	26-я неделя	О героях	Урок открытия нового знания.	Знания: научатся оценивать поведение героев. Умения: наблюдать, как сам	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования	П. ориентироваться в книге; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление,	Текущий	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих
----	----------------	----------	---------------------------------------	---	---	---	---------	--

				автор относится к своим героям, вникать в смысл читаемых слов, находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительное, осознанное чтение целыми словами цепочкой	различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	титульный лист, иллюстрация К. устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. Оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.		смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Рассказывать произведение по плану.
--	--	--	--	---	---	--	--	---

11	27-я неделя	О доброте	Урок открытия нового знания.	Знания: познакомятся с новыми авторами и их произведениями о доброте, сформулируют правила сохранения дружеских отношений. Умения: читать выразительно и с правильной интонацией, выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навык	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	П. ориентироваться в книге; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титuleный лист, иллюстрация К. устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. Оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Текущий	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.
----	----------------	-----------	---------------------------------------	---	--	---	---------	--

				употребления в речи вежливых слов; соотносить содержание произведения с пословицами				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

12	28-я неделя	«В стране Вообрази лии»	Урок открытия нового знания.	Знания: научатся выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы, соотносить свои взгляды на поступки героев. Умения: работать в группе; находить общее в прочитанных произведениях, выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков	П. ориентироваться в книге; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титальный лист, иллюстрация К. устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. Оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Текущий	Выразительное чтение отрывков, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге.
Маленькие и большие секреты страны Литературии								

13	29-я неделя	Знакомые незнакомцы	Урок открытия нового знания.	Знания: познакомятся с новыми авторами и их произведениями о дружбе, сформулируют правила сохранения дружеских отношений. Умения: читать выразительно и с правильной интонацией, выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов; соотносить содержание произведения с пословицами	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков	П. ориентироваться в книге; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титальный лист, иллюстрация К. устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. Оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Текущий	Отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание.
----	----------------	------------------------	---------------------------------------	--	---	---	---------	--

14	30-я неделя	О чем я мечтаю	Урок открытия нового знания.	Знания: познакомятся с новыми авторами и их произведениями о дружбе,	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;	П. ориентироваться в книге; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист,	Текущий	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, передавая
----	-------------	----------------	------------------------------	--	--	---	---------	--

				сформулируют правила сохранения дружеских отношений. Умения: читать выразительно и с правильной интонацией, выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов; соотносить содержание произведения с пословицами	нравственному содержанию поступков	иллюстрация К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. Оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.		настроение героя. Рассказывать сказку, используя иллюстрации к книгам
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	---

15	31-я неделя	О чем я мечтаю	Урок обобщен ия и системат изации знаний	Умения: читать выразительно и с правильной интонацией, выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навыки употребления в речи вежливых слов; соотносить	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков	П. ориентироваться в книге; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титальный лист, иллюстрация К. устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу	Тест	Воспринимать тексты прослушанных произведений, адекватно реагировать на содержание произведения, высказывать свое мнение о произведении, уметь
----	----------------	-------------------	---	--	---	---	------	---

				содержание произведения с пословицами		об ошибках. Р. Оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.		выслушивать и уважительно относиться к одноклассников и учителя.
--	--	--	--	---	--	--	--	--

16	32-я неделя	Про школу.	Урок открытия нового знания.	Знания: познакомятся с произведением С. Баруздина. Умения: отвечать на вопросы, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста; выразительно, осознанно читать целыми словами	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков	П. ориентироваться в книге; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титuleный лист, иллюстрация К. устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. Оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Текущий	Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе.
17	33-я неделя	Экскурсия в школьную библиотек у ПВ Посеще ние библиоте ки	Урок открытия нового знания.	Знания: познакомятся с книгами . Умения: отвечать на вопросы, рассказывать о прочитанном,	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков	П. ориентироваться в книге; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титuleный лист, иллюстрация К. устанавливать и соблюдать	Текущий	Отвечать на вопросы по содержанию текста; участвовать в диалоге при обсуждении произведения.

						<p>очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Р. Оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1) Литература

1. Атрошенко О. Осипова К. Русский народный календарь.
2. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка.
3. Большой фразеологический словарь русского языка. Коллектив авторов под ред. В.Н. Телия.
4. Большой толковый словарь синонимов русской речи. Коллектив авторов под ред. Л.Г. Бабенко.
5. Дядечко Л. П. Словарь крылатых слов и выражений нашего времени.
6. Зимин В. И. Словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений.

2) Интернет-ресурсы

7. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop> (дата обращения: 10.09.2020).
8. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
9. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
10. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs> (дата обращения: 10.09.2020).
11. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
12. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki> (дата обращения: 10.09.2020).

13. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> (дата обращения: 10.09.2020).
14. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
15. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
16. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 10.09.2020).
17. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 10.09.2020).

3) Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Компьютер, мультимедийный проектор, сканер, принтер, фотокамера цифровая (по возможности), видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

4) Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.