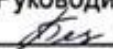



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /А.В.Белых/
Протокол
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Е.Г.Заворохина/
от «24» 08.2021 г.



Утверждаю
Директор MAOU СОШ № 31 г.Ишима
/В.Д.Олькин/
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике и информатике
для реализации АООП НОО
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
4 класс
(2021 – 2022 уч. год)

Учитель начальных классов
(соответствие занимаемой должности)
Ельцова Мария Валерьевна

2021г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по математике и информатике для обучающихся 4 класса составлена в соответствии заключения ПМПК о создании специальных условий для получения образования № 167, № 168 от 27.07.2020 на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N1598 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная приказом директора МАОУ СОШ №31 от 25.08.2021 №254-од

За основу рабочей программы по предмету «Математика и информатика» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по математике и авторской В.Н. Рудницкой программы курса УМК «Начальная школа 21 века», Москва, «Вентана-Граф», 2011г.

Нормативные срок обучения по данной программе - 1 год. Форма обучения – очная. Язык – русский. При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Основные задачи реализации содержания

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаковосимволическому опосредствованию

деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно большой потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебного плана Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» № 31 г. Ишима, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса (вариант 7.2) на изучение математики и информатики 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение обучающихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно - следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). Данный курс создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, о величинах и их

измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения обучающимися математическим языком, знаковосимволическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные(жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты**

освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные

действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** по предмету «**Математика и информатика**» должны отражать:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и

учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

6. Содержание учебного предмета

Числа и величины. Число и счёт (8 ч)

Целые неотрицательные числа.

Счёт предметов сотнями.

Многочисленное число.

Классы и разряды многочисленного числа.

Названия и последовательность многочисленных чисел в пределах классамиллиардов. Чтение и запись от нуля до миллиона.

Десятичная система записи чисел. Запись многочисленных чисел цифрами.

Представление многочисленных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M. Римская система записи чисел.

Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.

Работа с информацией (практика работы на компьютере) (14 ч)

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка.) Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Оформление текста (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца) Создание презентаций по готовым шаблонам. Набор текста в разных форматах. Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий. Корректировка их размеров и местоположения на странице

Простейшие графики.

Чтение и заполнение таблицы. Таблицы с двумя входами. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др., по правилу.

Арифметические действия (57 ч)

Сложение и вычитание

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания многочисленных чисел. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора). Связь между сложением и вычитанием.

Умножение и деление

Несложные устные вычисления с многочисленными числами.

Алгоритмы письменного умножения и деления многочисленных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Способы проверки правильности результатов вычислений (алгоритм обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Связь между умножением и делением.

Свойства умножения и деления

Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв). Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовые выражения

Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями

Равенства с буквой

Равенство, содержащее букву.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$, $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.

Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.

Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные

Величины (10 ч)

Масса, скорость Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц.

Соотношения: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 10 \text{ кг}$.

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная)

Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Скорость, время, путь.

Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.

Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$

Измерения с указанной точностью

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5 \text{ см}$, $t \approx 3 \text{ мин}$, $v \approx 200 \text{ км/ч}$).

Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.

Масштаб. План Масштабы географических карт. Решение задач

Работа с текстовыми задачами (18 ч) Арифметические текстовые задачи

Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.

Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.

Понятие о скорости сближения (удаления).

Задачи на совместную работу и их решение.

Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.

Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения,

работы, время, купли – продажи и др. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения

Пространственные отношения. Геометрическая фигура.

Геометрические понятия (23 ч)

Геометрические фигуры

Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины). Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).

Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида $A(2, 3)$.

Пространственные фигуры

Геометрические формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.

Прямоугольный параллелепипед.

Куб как прямоугольный параллелепипед.

Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Распознавание и название: параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.

Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.

Изображение пространственных фигур на чертежах

Логико-математическая подготовка (6 ч)

Логические понятия

Высказывание и его значения (истина, ложь).

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»,

«не», «если... то...», «верно/неверно, что....», «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Содержание учебного предмета

	Число и счёт 8 ч	
1	Десятичная система счисления.	1 ч
2	Десятичная система счисления.	1 ч
3	Десятичная система счисления.	1 ч
4	Чтение и запись многозначных чисел.	1 ч
5	Чтение и запись многозначных чисел.	1 ч
6	Чтение и запись многозначных чисел.	1 ч
7	Входная контрольная работа.	1 ч
8	Чтение и запись многозначных чисел.	1 ч
	Работа с информацией (практика работы на компьютере) 14 ч	
9	Работа с информационными объектами. ПВ «Урок медиа безопасности»	1 ч
10	Создание текста в программе Word. Оформление текста (выбор его размера, цвета, выравнивание абзаца, нумерация страниц).	1 ч
11	Работа в простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	1 ч
12	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1 ч
13	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка.) Вывод текста на принтер.	1 ч
14	Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.	1 ч
15	Создание презентаций по готовым шаблонам.	1 ч
16	Набор текста в разных форматах. Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий. Корректировка их размеров и местоположения на странице.	1 ч
17	Набор текста в разных форматах. Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий. Корректировка их размеров и местоположения на странице.	1 ч
18	Простейшие графики. Создание графиков в программе Excel.	1 ч
19	Чтение и заполнение таблицы. Таблицы с двумя входами. Интерпретация данных таблицы.	1 ч
20	Чтение столбчатой диаграммы.	1 ч
21	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др., по правилу.	1 ч

22	Защита проектов.	1 ч
	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства. 57 ч	
23	Сравнение многозначных чисел. ПВ Участие в олимпиаде на образовательной платформе Учи. ру»	1 ч
24	Текущая проверочная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел.	1 ч
25	Анализ проверочной работы. Сложение многозначных чисел	1 ч
26	Сложение многозначных чисел.	1 ч
27	Сложение многозначных чисел.	1 ч
28	Вычитание многозначных чисел.	1 ч
29	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел».	1 ч
30	Анализ контрольной работы. Вычитание многозначных чисел.	1 ч
31	Переместительное свойство сложения. ПВ Участие в олимпиаде на образовательной платформе Учи. ру»	1 ч
32	Сочетательное свойство сложения и умножения.	1 ч
33	Распределительные свойства умножения.	1 ч
34	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.	1 ч
35	Умножение на 1000, 10000, 100000.	1 ч
36	Умножение на 1000, 10000, 100000.	1 ч
37	Анализ контрольной работы. Умножение многозначного числа на однозначное.	1 ч
38	Умножение многозначного числа на однозначное.	1 ч
39	Контрольная работа за 2 четверть.	1 ч
40	Анализ контрольной работы. Умножение многозначного числа на однозначное.	1 ч
41	Умножение многозначного числа на двузначное. ПВ Участие в олимпиаде на образовательной платформе Учи. ру»	1 ч
42	Умножение многозначного числа на двузначное.	1 ч
43	Умножение многозначного числа на двузначное.	1 ч
44	Умножение многозначного числа на двузначное.	1 ч
45	Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа.	1 ч
46	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1 ч
47	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1 ч
48	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1 ч
49	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1 ч
50	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1 ч
51	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы умножения чисел».	1 ч
52	Деление суммы на число.	1 ч
53	Деление суммы на число.	1 ч
54	Деление на 1000, 10000, 100000.	1 ч

55	Деление на 1000, 10000, 100000.	1 ч
56	Деление на 1000, 10000, 100000.	1 ч
57	Контрольная работа по теме: «Деление на 10,100,1000...»	1 ч
58	Деление на однозначное число.	1 ч
59	Деление на однозначное число.	1 ч
60	Деление на однозначное число.	1 ч
61	Деление на двузначное число.	1 ч
62	Деление на двузначное число.	1 ч
63	Деление на двузначное число.	1 ч
64	Текущая проверочная работа по теме: «Деление надвухзначное число»	1 ч
65	Деление на трёхзначное число.	1 ч
66	Деление на трёхзначное число.	1 ч
67	Деление на трёхзначное число.	1 ч
68	Деление на трёхзначное число.	1 ч
69	Текущая проверочная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	1 ч
70	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	1 ч
71	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	1 ч
72	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	1 ч
73	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	1 ч
74	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.	1 ч
75	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.	1 ч
76	Текущая проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».	1 ч
77	Итоговая контрольная работа.	1 ч
78	Повторение.	1 ч
79	Повторение.	1 ч
	Величины 10 ч.	
80	Скорость.	1 ч
81	Скорость. Математический диктант.	1 ч
82	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1 ч
83	План и масштаб.	1 ч
84	Тонна. Центнер.	1 ч
85	Тонна. Центнер.	1 ч
86	Анализ контрольной работы. Карта.	1 ч
87	Карта.	1 ч
88	Точное и приближенное значения величины.	1 ч
89	Точное и приближенное значения величины.	1 ч

	Работа с текстовыми задачами 18 ч.	
90	Анализ контрольной работы. Задачи на движение.	1 ч
91	Задачи на движение.	1 ч
92	Задачи на движение.	1 ч
93	Задачи на движение.	1 ч
94	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1 ч
95	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1 ч
96	Задачи на движение в противоположных направлениях. Математический диктант.	1 ч
97	Задачи на встречное и движение в противоположных направлениях.	1 ч
98	Задачи на встречное и движение в противоположных направлениях.	1 ч
99	Контрольная работа по теме: «Задачи на встречное движение».	1 ч
100	Задачи на движение в одном направлении.	1 ч
101	Задачи на движение в одном направлении.	1 ч
102	Задачи на движение в одном направлении.	1 ч
103	Задачи на движение в одном направлении.	1 ч
104	Анализ контрольной работы. Задачи на перебор вариантов.	1 ч
105	Задачи на перебор вариантов.	1 ч
106	Задачи на перебор вариантов.	1 ч
107	Контрольная работа за 3 четверть.	1 ч
	Геометрические понятия. 23 ч.	
108	Построение прямоугольника.	1 ч
109	Построение прямоугольника.	1 ч
110	Построение прямоугольника.	1 ч
111	Координатный угол.	1 ч
112	Текущая проверочная работа по теме: «Координатный угол».	1 ч
113	Многогранник.	1 ч
114	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Склеивание моделей многогранников по их разметкам.	1 ч
115	Пирамида.	1 ч
116	Анализ контрольной работы. Конус.	1 ч
117	Конус. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора.	1 ч
118	Анализ контрольной работы. Цилиндр.	1 ч
119	Цилиндр.	1 ч
120	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. ПВ Участие в олимпиаде на образовательной платформе Учи. ру»	1 ч
121	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1 ч
122	Угол и его обозначение. Текущая проверочная работа «Решение задач».	1 ч

123	Угол и его обозначение. Математический диктант.	1 ч
124	Виды углов.	1 ч
125	Текущая проверочная работа по теме: «Угол и его обозначения»	1 ч
126	Итоговая комплексная работа	1 ч
127	Виды треугольников.	1 ч
128	Текущая проверочная работа «Виды углов и треугольников».	1 ч
129	Построение отрезка, равного данному.	1 ч
130	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Построение отрезка, равного данному.	1 ч
Логико-математическая подготовка 6 ч.		
131	Истинные и ложные высказывания. ПВ Проведение Декады науки в рамках празднования Дня науки 8 февраля.	1 ч
132	Высказывания со словами «неверно, что...». ПВ Предметные недели «Неделя Математики»	1 ч
133	Составные высказывания.	1 ч
134	Составные высказывания. Математический диктант.	1 ч
135	Составные высказывания.	1 ч
136	Контрольная работа по теме: «Высказывания».	1 ч
Итого:		136

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Дата	Тема	Тип урока	Результаты обучения			Контроль и диагностика	Основные виды деятельности
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
1-2	1 неделя	Десятичная система счисления.	Урок открытия нового знания.	Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению. Осуществлять контроль и	Работать в информационно й среде. Владеть основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушать собеседника, владеть	Текущий контроль.	Выявлять особенности построения десятичной системы счисления, названия разрядов. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Пользоваться изученной математической терминологией. Называть следующее (предыдущее) при счёте

				миллиона. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения)	самоконтроль, оценку и самооценку.	диалогом. Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.		многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
3-4	1 неделя	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	Урок открытия нового знания.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Владеть нумерацией многозначных чисел.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Решать учебные и практические задачи: -Осознавать учебную задачу, характеризовать последовательность выполнения	Текущий.	Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Конструировать из римских цифр записи данных чисел.
5	2 неделя	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	Урок открытия нового знания.	Называть разрядный и десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	учебных действий. -Выделять общее и частное (существенное и несущественное), общее и различное в изучаемых объектах, устанавливать простейшие связи и закономерности между ними.	Фронтальный опрос.	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Сравнить многозначные числа способом поразрядного сравнения. Запоминать и называть разряды и классы. Читать и записывать многозначные числа. Повторение – решение составных задач, вычитание многозначных чисел.

6	2 неделя	Способ чтения многозначного числа.	Урок открытия нового знания.	прямом и в обратном порядке. Правильно записывать числа в римской системе.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	-При решении различных учебных задач выявлять известное и неизвестное, устанавливать связь между ними, находить собственные, нестандартные способы решения, производить самостоятельно проверку решения, объяснять причины сделанных ошибок. Осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждой учебной операции, оценивать свои учебные действия.	Индивиду альная работа.	Запоминать и называть разряды и классы. Читать и записывать многозначные числа. Повторение – решение составных задач, вычитание многозначных чисел. Выполнять учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).
7	2 неделя	Запись многозначного числа.	Урок открытия нового знания.	Владеть нумерацией многозначных чисел. Записывать под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава. Называть классы и разряды многозначного числа. Анализировать структуру составного числового выражения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		Самоконт роль.	Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запоминать и называть разряды и классы. Читать и записывать многозначные числа. Повторение – решение составных задач, умножение многозначных чисел. Выполнять учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).

8	2 неделя	Работа с информационными объектами. ПВ «Урок медиа безопасности»	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать и уметь получать информацию из разных источников, преобразовывать её в соответствии с учебной задачей.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Осознавать учебную задачу, характеризовать последовательность выполнения учебных действий.	Текущий контроль.	Работа в парах. Изучают разные источники информации, заполняют таблицу. Преобразовывают её в соответствии с учебной задачей.
9-10	3 неделя	Сравнение многозначных чисел. ПВ Участие в олимпиаде на образовательной платформе Учи. ру»	Урок открытия нового знания.	Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Поразрядно сравнивать многозначные числа. Запись результатов сравнения. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		Текущий контроль.	Читают, записывают цифрами и сравнивают многозначные числа в пределах миллиона. Поразрядно сравнивают многозначные числа. Запись результатов сравнения. Упорядочивают многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения). Повторение – решение составных задач, деление многозначных чисел.
11	3 неделя	Контрольная работа №1. Входящий контроль.	Урок развивающего контроля.	Выполнять задания в соответствии с	Формирование навыков оценки и самооценки		Контрольная работа.	Выполнение контрольной работы: действия с многозначными числами в пределах 1000, решение

				инструкцией учителя.	результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.			составной и геометрической задачи, сравнение и запись многозначных чисел. Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи.
12	3 неделя	Работа над ошибками. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел.	Урок открытия нового знания.		Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		Самоконтроль.	Осваивают алгоритм поразрядного сложения многозначных чисел. Выполняют действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. Составляют алгоритм решения составной арифметической задачи.
13	4 неделя	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.	Урок отработки умений и рефлексии.	Приём поразрядного сложения многозначных чисел. Выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. Конструировать алгоритм	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Выполнять учебные действия в разных формах.	Понимать причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действовать в условиях успеха/ неуспеха.	Текущий контроль.	Отрабатывают алгоритм поразрядного сложения многозначных чисел. Выполняют действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. Составляют алгоритм решения составной арифметической задачи.

				решения составной арифметической задачи.				
14	4 неделя	Проверка сложения перестановкой слагаемых. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел.	Урок отработки умений и рефлексии.	Приём поразрядного сложения многозначных чисел. Выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Самостоятельная работа.	Отрабатывают алгоритм поразрядного сложения многозначных чисел. Выполняют действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. Составляют алгоритм решения составной арифметической задачи.
15	4 неделя	Создание текста в программе Word. Оформление текста (выбор его размера, цвета, выравнивание абзаца,	Урок открытия нового знания.	Создавать текст в программе Word. Оформлять текст (выбор его размера, цвета, выравнивание абзаца,	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении задач, возникающих в	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем	Текущий контроль.	Участие в учебном диалоге. Работа в паре. Создают текст по выбору в программе Word. Оформляют текст (выбор его размера, цвета, выравнивание абзаца, нумерация страниц).

		нумерация страниц).		нумерация страниц).	повседневной жизни. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	поискового характера.		
16-17	4, 5 неделя	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.	Урок отработки умений и рефлексии.				Взаимоконтроль.	Отрабатывают алгоритм поразрядного вычитания многозначных чисел. Выполняют действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. Составляют алгоритм решения составной арифметической задачи.
18	5 неделя	Контрольная работа № 2 по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел".	Урок развивающего контроля.	Работать самостоятельно. Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Понимать смысл различных учебных задач.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи.	Контрольная работа.	Выполнение контрольной работы: действия сложения и вычитания многозначных чисел в пределах миллиона, решают составную и геометрическую задачи, выполняют сравнение многозначных чисел. Выполняют проверку вычислений разными способами.
19	5 неделя	Работа над ошибками. Построение прямоуголь	Урок открытия нового знания.	Строить прямоугольник с данными длинами	Способность к самоорганизации. Способность	Понимать причины успешной/ неуспешной	Практическая работа.	Учатся строить прямоугольник с данными длинами сторон с помощью линейки и

		ника Практическая работа №1.		сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Строить квадрат с данной длиной стороны.	преодолевать трудности.	учебной деятельности и конструктивно действовать в условиях успеха/ неуспеха. Работать в информационно й среде.		угольника на нелинованной бумаге. Строить квадрат с данной длиной стороны. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки
20 - 21	5,6 неделя	Построение прямоуголь ника. Построение прямоугольник а на нелинованной бумаге.	Урок отработки умений и рефлексии.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольник а и квадрата, площадь прямоугольник а и квадрата. Воспроизводит ь способы построения отрезка, прямоугольник а, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельн о успешно справиться.	Уметь работать с моделями. Построение и преобразование различных моделей (в соответствии с содержанием учебного материала). Осуществлять контроль и оценку действий по решению учебной задачи в соответствии с намеченным планом.	Взаимоко нтроль.	Учатся строить прямоугольник с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Строить квадрат с данной длиной стороны. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.
22	6 неделя	Работа в простыми информацион ными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразован	Урок открытия нового знания.	Уметь работать с простыми информационн ыми объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразовани е, создание,	Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	Осуществлять контроль и оценку действий по решению учебной задачи в соответствии с намеченным планом.	Текущий контроль.	Работа в парах. Составляют простые информационные объекты (текст, таблица, схема, рисунок): преобразовывают, создают, сохраняют, удаляют информацию.

		ие, создание, сохранение, удаление.		сохранение, удаление.				
23 24	6 неделя	Скорость. Единицы скорости.	Урок открытия нового знания.	Понимать, что такое скорость равномерного прямолинейного движения. Приводить примеры. Моделировать процесс. Решать учебные и практические задачи.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Устанавливать причинно-следственные связи.	Текущий контроль.	Знакомятся с понятиями «Скорость, время, расстояние», решают задачи на нахождение этих величин. Выполнение решения числовых выражение в несколько действий.
25	7 неделя	Задачи на движение. Нахождение скорости.	Урок отработки умений и рефлексии.	Называть единицы скорости: километр в час, километр в минуту, километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду, читать их обозначения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	Определять наиболее эффективный способ достижения результата. Владеть основными методами познания окружающего мира (анализ).	Текущий контроль.	Работают с величинами «Скорость, время, расстояние», решают задачи на нахождение этих величин. Выполнение решения числовых выражение в несколько действий с многозначными числами.
26	7 неделя	Задачи на движение. Нахождение пути.	Урок открытия нового знания.	Читать значения величин.		Понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее		Работают с величинами «Скорость, время, расстояние», решают задачи на нахождение этих величин. Выполнение решения числовых

						решения. Работать в информационно й среде.		выражение в несколько действий с многозначными числами.
27	7 неделя	Задачи на движение Нахождение времени.	Урок открытия нового знания.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. С помощью учителя делать выводы по результатам наблюдений и опытов.	Определять наиболее эффективный способ достижения результата. Владеть основными методами познания окружающего мира (анализ). Деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Текущий контроль.	Работают с величинами «Скорость, время, расстояние», решают задачи на нахождение этих величин. Выполнение решения числовых выражение в несколько действий с многозначными числами. Повторение: нахождение площади и периметра фигуры.
28. 29.	7,8 неделя	Задачи на движение. Проверочная работа №1.	Урок отработки умений и рефлексии.		Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.	Проверочная работа.	Выполнение проверочной работы. Выполняют решение простых задач на движение.

30	8 неделя	Контрольная работа №3. Задачи на движение.	Урок развивающего контроля.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать арифметические задачи разных видов		Понимать причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действовать в условиях успеха/ неуспеха.	Контрольная работа.	Решают арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).
31	8 неделя	Работа над ошибками. Координатный угол.	Урок открытия нового знания.	Иметь представление о координатном угле; оси координат Ох и Оу, начале координат, координатах точки. Называть координаты данной точки. Строить точку с указанными координатами.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Уметь работать с моделями. Построение и преобразование различных моделей (в соответствии с содержанием учебного материала). Осуществлять контроль и оценку действий по решению учебной задачи в соответствии с намеченным планом.	Текущий контроль.	Знакомятся с понятием «координатный угол», называю оси ОХ, ОУ. Строят точку с указанными координатами. Решают арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).
32	8 неделя	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	Урок открытия нового знания.	Составлять записывать и выполнять простой алгоритм, план поиска информации.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Осуществлять	Текущий контроль.	Работа в парах. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

						контроль и оценку действий по решению учебной задачи в соответствии с намеченным планом.		
33	9 неделя	Построение точки с указанными координатами. Практическая работа №2.	Урок открытия нового знания.	Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычисл.	Формирование навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.	Понимать причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действовать в условиях успеха/ неуспеха.	Практическая работа.	Строят «координатный угол», называя оси ОХ, ОУ. Строят точку с указанными координатами. Выполнение решения числовых выражение в несколько действий с многозначными числами. Решают составные задачи.
34	9 неделя	Графики Таблицы. Диаграммы.	Урок открытия нового знания.	Читать и строить простейшие диаграммы и графики. Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Воспроизводит ь способы построения	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Уметь работать с моделями. Построение и преобразование различных моделей (в соответствии с содержанием учебного материала). Осуществлять контроль и оценку действий по решению учебной задачи в соответствии с	Текущий контроль.	Читают и строят простейшие диаграммы и графики. Читают несложные готовые таблицы. Заполняют несложные готовые таблицы. Воспроизводят способы построения отрезка с помощью линейки.

				отрезка с помощью линейки.		намеченным планом.		
35	9 неделя	Построение простейших графиков, диаграмм. Практическая работа №3.	Урок отработки умений и рефлексии.	Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Читать информацию, представленную на графике. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Формирование навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Устанавливать причинно-следственные связи.	Практическая работа.	Читают и строят простейшие диаграммы и графики. Читают несложные готовые таблицы. Заполняют несложные готовые таблицы. Воспроизводят способы построения отрезка с помощью линейки. Решают задачи на движение.
36	9 неделя	Переместительное свойство сложения.	Урок отработки умений и рефлексии.	Называть и формулировать переместительное свойство сложения. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	Определять наиболее эффективный способ достижения результата. Владеть основными методами познания окружающего мира (анализ).	Текущий контроль.	Называют и формулируют переместительное свойство сложения. Выполняют арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.

				приёмы вычислений.				
37	10 неделя	Переместительное свойство умножения. ПВ Участие в олимпиаде на образовательной платформе Учи.ру»	Урок отработки умений и рефлексии.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения. Работать в информационно й среде.	Текущий контроль.	Формулируют свойства арифметических действий и применяют их при вычислениях, приводят примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами. Решают составные задачи на прямолинейное движение.
38	10 неделя	Переместительное свойство сложения и умножения.	Урок отработки умений и рефлексии.		Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Текущий контроль.	Применяют свойства арифметических действий и применяют их при вычислениях, приводят примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами. Решают составные задачи на прямолинейное движение.
39	10 неделя	Сочетательное свойство сложения и умножения.	Урок отработки умений и рефлексии.	Называть и формулировать переместительное свойство умножения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Определять основание для классификации слов,	Текущий контроль.	Выполняют учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Вычисляют значения

				арифметических действий.		представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, устанавливать причину ошибок.		числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.
40	10 неделя	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка.) Вывод текста на принтер.	Урок отработки умений и рефлексии.	Создавать простейшую информационную модель (схема, таблица, цепочка.) Выводят текст на принтер.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Устанавливать причинно-следственные связи.	Текущий контроль.	Создают в паре простейшую информационную модель (схема, таблица, цепочка.) Выводят текст на принтер, представляют информацию на печатном листе.
41	11 неделя	Сочетательно е свойство сложения и умножения. Проверочная работа №2.	Урок отработки умений и рефлексии.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя	Формирование навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Проверочная работа.	Применяют свойства арифметических действий и применяют их при вычислениях, приводят примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами. Решают составные задачи на прямолинейное движение.

				изученные приемы.				
42	11 неделя	План и масштаб.	Урок открытия нового знания.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов. Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Текущий контроль.	Знакомятся с понятиями «план» и «масштаб». Строят несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Решают составные задачи на прямолинейное движение. Знают свойства арифметических действий и применяют их при вычислениях.
43	11 неделя	Многогранник.	Урок открытия нового знания.	Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Рассматривать многогранник как пространственную фигуру.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в	Текущий контроль.	Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называют пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Рассматривают многогранник как пространственную фигуру. Выполняют действия с числовыми выражениями.

						сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		
44	11 неделя	Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами.	Урок отработки умений и рефлексии.	Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Находить и показывать грани, вершины, рёбра многогранника. Показывать на чертеже видимые и невидимые элементы многогранника. Обозначать многогранник буквами латинского алфавита. Изготавливать модели многогранника.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения.	Текущий контроль.	Называют пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Находят и показывают грани, вершины, рёбра многогранника. Показывают на чертеже видимые и невидимые элементы многогранника. Обозначают многогранник буквами латинского алфавита. Изготавливают модели многогранника. Решают задачи на сравнение.
45	12 неделя	Использование рисунков из ресурса компьютера, программ	Урок отработки умений и рефлексии.	Находить рисунки в ресурсе компьютера, вставлять их в документы,	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить	Текущий контроль.	Находят рисунки в ресурсе компьютера, вставляют их в документы, созданные в программах Word и Power Point.

		Word и Power Point.		созданные в программах Word и Power Point.		анализируемые объекты под понятия разного уровня		
46	12 неделя	Распределительные свойства умножения. Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.	Урок отработки умений и рефлексии.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел).	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий контроль.	Называют и формулируют распределительные свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания. Знают свойства арифметических действий и применяют их при вычислениях. Решают составные задачи на прямолинейное движение.
47	12 неделя	Контрольная работа № 4 по теме «Применение переместительного и сочетательного свойства».	Урок развивающего контроля.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Находить ошибки, недочеты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Контрольная работа.	Выполнение контрольной работы: действия сложения и вычитания многозначных чисел в пределах миллиона с применением свойств. Решают составную и геометрическую задачи, выполняют сравнение многозначных чисел. Выполняют проверку вычислений разными способами.
48-49	12,13 неделя	Работа над ошибками. Умножение на 1000, 10000, 100000. Проверочная работа №3.	Урок открытия нового знания.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию	Проверочная работа.	Выполняют устные вычисления, используя изученные приемы. Контролируют свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычисляют значения числовых выражений.

				правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений.	класса при групповой работе.	партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		
50	13 неделя	Единицы массы: тонна и центнер.	Урок открытия нового знания.	Называть единицы массы. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Способность к самоорганизации.	Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не	Текущий контроль.	Называют единицы массы. Анализируют задачу, устанавливают зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определяют количество и порядок действий для решения задачи, выбирают и объясняют выбор действий.

						возможность его выполнения.		
51-52	13 неделя	Соотношения между единицами массы: тонной и центнером.	Урок отработки умений и рефлексии.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Знать соотношения между единицами массы: 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок.	Текущий контроль.	Называют и сравнивают единицы массы. Анализируют задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определяют количество и порядок действий для решения задачи, выбирают и объясняют выбор действий.
53	14 неделя	Единицы массы.	Урок отработки умений и рефлексии.		Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно о успешно справиться. Высказывать собственные суждения	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий.	Текущий контроль.	Называют и сравнивают единицы массы. Анализируют задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определяют количество и порядок действий для решения задачи, выбирают и объясняют выбор действий.
54-55	14 неделя	Задачи на движение в противоположных направлениях.	Урок открытия нового знания.	Называть единицы скорости, времени, длины. Моделировать разные виды совместного	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в задании условием. Контролировать	Текущий контроль.	Называют единицы скорости, времени, длины. Моделируют разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной

				движения двух тел при решении задачи на движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела удаляются друг от друга). Вычисление расстояний между движущимися телами через данные промежутки времени.		правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в задании условием.		точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела удаляются друг от друга).
56	14 неделя	Создание презентаций по готовым шаблонам.	Урок отработки умений и рефлексии.	Уметь создавать презентации по готовым шаблонам. Находить шаблон по теме презентации.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Контролировать правильность выполнения работы.	Текущий контроль.	Находят шаблон, соответствующий теме презентации. Создают презентации по готовым шаблонам.
57-58	15 неделя	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях.	Урок открытия нового знания.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности,	Текущий контроль.	Оценивать правильность хода решения на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на

				Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.		конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в задании		движение в одном направлении, в противоположных направлениях.
59	15 неделя	Решение задач на движение. Проверочная работа №4.	Урок отработки умений и рефлексии.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективный способ достижения результата.	Проверочная работа.	Решают самостоятельно задачи на движение.
60-61	15,16 неделя	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	Урок открытия нового знания.	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Текущий контроль.	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.
62-63	16 неделя	Умножение многозначного	Урок открытия	Конструировать алгоритм	Способность преодолевать трудности,	Понимать причины успешной и	Текущий контроль.	Используют алгоритм письменного умножения на однозначное число.

		числа на однозначное.	нового знания.	решения составной арифметической задачи.	доводить начатую работу до ее завершения.	неуспешной учебной деятельности. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.		Конструируют алгоритм решения составной арифметической задачи.
64	16 неделя	Контрольная работа №5 Итоговая за 1 полугодие.	Урок развивающего контроля.	Письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективный способ достижения результата.	Контрольная работа.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
65	17 неделя	Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное.	Урок отработки умений и рефлексии.	правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Текущий контроль.	Используют алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструируют алгоритм решения составной арифметической задачи.
66	17 неделя	Набор текста в разных форматах.	Урок отработки	Уметь набирать текст в разных	Готовность использовать получаемую	Понимать и принимать учебную задачу,	Текущий контроль.	Набирают текст в разных форматах, вставляют в текст графики, таблицы,

		Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий. Корректировка их размеров и местоположения на странице.	умений и рефлексии.	форматах, вставлять в текст графики, таблицы, рисунки, форматировать текст, изменять положение рисунков на странице.	математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	искать и находить способы ее решения.		рисунки, форматируют текст, изменяют положение рисунков на странице.
67	17 неделя	Умножение многозначного числа на двузначное.	Урок открытия нового знания.	Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы.	Текущий контроль.	Используют алгоритм письменного умножения на двузначное число. Анализируют задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определяют количество и порядок действий для решения задачи, выбирают и объясняют выбор действий.
68-69	17,18 неделя	Выполнение развернутых и упрощенных записей	Урок отработки умений и рефлексии.	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное и	Способность преодолевать трудности, доводить начатую	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия;	Самостоятельная работа.	Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное и двузначное число. Решают задачи, составляют задачи по

		алгоритма умножения. Самостоятельная работа.		двузначное число. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме.	работу до ее завершения.	определять наиболее эффективный способ достижения результата.		данной схеме. Оценивают правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
70	18 неделя	Проверка правильности выполнения умножения.	Урок отработки умений и рефлексии.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества	Понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения. Работать в информационной среде. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Текущий контроль.	Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное и двузначное число. Решают задачи, составлять задачи по данной схеме. Оценивают правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
71	18 неделя	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение многозначных чисел».	Урок развивающего контроля.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Выполнять учебные действия в разных формах. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Контрольная работа.	Выполняют контрольную работу: умножение многозначных чисел на однозначное и двузначное число. Решают задачи на движение, сравнивают именованные числа.
72	18 неделя	Письменный алгоритм умножения на	Урок открытия	Выводить письменный алгоритм	Высказывать собственные суждения	Понимать и принимать учебную задачу,	Текущий контроль.	Выводят письменный алгоритм умножения многозначного числа на

		трехзначное число. Работа над ошибками.	нового знания.	умножения многозначного числа на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	и давать им обоснование.	искать и находить способы ее решения.		трёхзначное число. Контролируют свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.
73	19 неделя	Набор текста в разных форматах. Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий. Корректировка их размеров и местоположения на странице.	Урок отработки умений и рефлексии.	Уметь набирать текст в разных форматах, вставлять в текст графики, таблицы, рисунки, форматировать текст, изменять положение рисунков на странице.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения.	Текущий контроль.	Набирают текст в разных форматах, вставляют в текст графики, таблицы, рисунки, форматируют текст, изменяют положение рисунков на странице.
74-75	19 неделя	Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения.	Урок отработки умений и рефлексии.	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения. Работать в	Текущий контроль.	Анализируют структуру составного числового выражения. Конструируют алгоритм решения составной арифметической задачи. Воспроизводят письменные алгоритмы выполнения

				составного числового выражения. Воспроизводит ь письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.		информационно й среде. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		арифметических действий с многозначными числами.
76-77	19, 20 неделя	Умножение многозначного числа на трехзначное. ПВ Участие в олимпиаде на образовательной платформе Учи. ру»	Урок отработки умений и рефлексии.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Находить собственные, нестандартные способы решения, производить самостоятельно проверку решения, объяснять причины сделанных ошибок. Решать учебные и практические задачи: -Осознавать учебную задачу, Осуществлять самоконтроль, самооценку.	Текущий контроль.	Выполняют умножение многозначного числа на трёхзначное. Анализируют задачу, устанавливают зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определяют количество и порядок действий для решения задачи, выбирают и объясняют выбор действий.
78-79	20 неделя	Задачи на движение в одном направлении.	Урок отработки умений и рефлексии.	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в	Выполнять учебные действия в разных формах Планировать,	Текущий контроль.	Моделируют разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении. Оценивают

				решении задач на движение в одном направлении. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задания.	учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.		правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Выполняют действия с многозначными числами. Работа в паре.
80-81	20, 21 неделя	Задачи на движение в одном направлении. Проверочная работа №5.	Урок отработки умений и рефлексии.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Формирование навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.	Понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения. Работать самостоятельно с последующим контролем и оценкой знаний.	Проверочная работа.	Решают задачи на движение. Оценивают правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Выполняют действия с многозначными числами.
82	21 неделя	Простейшие графики. Создание графиков в программе Excel.	Урок открытия нового знания	Отличать простейшие графики от других видов информации. Уметь	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной	Работать в информационно-й среде. Делать выводы на основе анализа	Текущий контроль.	Участие в учебном диалоге. Работа по созданию графиков на основе данных в программе Excel.

				создавать графики.	деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	предъявленного банка данных.		
83	21 неделя	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что». ПВ Проведение Декады науки в рамках празднования Дня науки 8 февраля.	Урок отработки умений и рефлексии.	Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что...» и определение его истинности.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Находить собственные, нестандартные способы решения, производить самостоятельно проверку решения, объяснять причины сделанных ошибок. Решать учебные и практические задачи: Осознавать учебную задачу, Осуществлять самоконтроль, самооценку.	Текущий контроль.	Знакомятся с высказываниями, определяют истинность или ложность высказывания. Образуют составные высказывания.
84	21 неделя	Логические связки «или», «и».	Урок отработки умений и рефлексии.	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Конструировать алгоритм решения составной	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	Выполнять учебные действия в разных формах Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Текущий контроль.	Знакомятся с высказываниями с логическими связками «или», «и». Определяют истинность или ложность высказывания. Образуют составные высказывания.

				арифметическо й задачи.		поставленной задачей и условиями её выполнения.		
85- 86	22 неделя	Логические возможности. ПВ Предметные недели «Неделя Математики»	Урок отработки умений и рефлексии.	Образовывать составные высказывания с помощью логических связок «и», «или», «если... то...» и определять их истинность. Вычислять значения числовых	Готовность использовать получаемую математическу ю подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни	Выполнять учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Текущий контроль.	Образовывают составные высказывания с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...» и определяют их истинность. Вычисляют значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.
87- 88	22 неделя	Составные высказывания.	Урок открытия нового знания.	выражений, содержащих не более шести арифметически х действий. Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы.	Способность к самоорганизов анности. Способность преодолевать трудности. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнять учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Текущий контроль.	Приводят примеры истинных и ложных высказываний. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы.
89	23 неделя	Чтение и заполнение таблицы. Таблицы с двумя	Урок открытия нового знания.	Читать и заполнять таблицу на основе данных.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Осознавать учебную задачу, решать её.	Текущий контроль.	Участие в учебном диалоге. Чтение и заполнение таблицы. Изучение таблицы с двумя входами. Интерпретация

		входами. Интерпретация данных таблицы.				Осуществлять самоконтроль, самооценку		данных таблицы. Составление монологического высказывания.
90	23 неделя	Задачи на перебор вариантов. Составление таблиц логических возможностей.	Урок отработки умений и рефлексии.	Решать комбинаторные задачи способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задач. Составлять таблицы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно о успешно справиться	Находить собственные, нестандартные способы решения, производить самостоятельно проверку решения, объяснять причины сделанных ошибок. Решать учебные и практические задачи: -Осознавать учебную задачу, Осуществлять самоконтроль, самооценку	Текущий контроль.	Решают комбинаторные задачи способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задач. Составляют таблицы. Оценивают правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
91-92	23 неделя	Деление суммы на число. Самостоятельная работа.	Урок развивающего контроля.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнять учебные действия в разных формах Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Самостоятельная работа.	Анализируют задачу, устанавливают зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи.

						условиями её выполнения.		
93-94	24 неделя	Деление на 1000, 10000, 100000.	Урок открытия нового знания.	Понимать смысл приёмов деления на 1000, 1 0000, ... Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения. Работать в информационно й среде. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Текущий контроль.	Используют приём деления на 1000, 1 0000, ... Упрощают вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями.
95	24 неделя	Сокращение частного.	Урок открытия нового знания.	Применять правила деления на 1000, 10000, 100000; правило невозможности деления на нуль.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	Текущий контроль.	Применяют правила деления на 1000, 10000, 100000; правило невозможности деления на нуль. Работа в паре.
96 97 98	24,25 неделя	Деление на однозначное число.	Урок открытия нового знания.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Выполнять умножение и деление	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения. Работать в	Текущий контроль.	Выполняют умножение и деление многозначного числа на однозначное число, используя письменные приёмы вычислений. Воспроизводят письменные алгоритмы выполнения

				многозначного числа на однозначное число, используя письменные приёмы вычислений.		информационно й среде. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.
99. 100	25 неделя	Проверка правильности выполнения деления.	Урок отработки умений и рефлексии.	Воспроизводит ь письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Выполнять учебные действия в разных формах Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Текущий контроль.	Выполняют проверку умножения и деления многозначного числа на однозначное число, используя письменные приёмы вычислений. Воспроизводят письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.
101	26 неделя	Контрольная работа № 7 по теме «Деление на однозначное число».	Урок развивающ его контроля.		Формирование навыков оценки и самооценки результатов уч деятти	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	Контроль ная работа.	Выполняют проверку умножения и деления многозначного числа на однозначное число, используя письменные приёмы вычислений. Решают составные задачи на движение.
102	26 неделя	Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии.	Воспроизводит ь письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Выполнять учебные действия в разных формах Планировать, контролировать и оценивать		Выполняют проверку умножения и деления многозначного числа на однозначное число, используя письменные приёмы вычислений.

				числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.		учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.		Решают составные задачи на движение.
103	26 неделя	Чтение столбчатой диаграммы.	Урок открытия нового знания.	Отличать столбчатую диаграмму от других видов диаграмм. Читать диаграмму, анализировать, высказывать суждения.	Способность преодолевать трудности. Способность к самоорганизов анности.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Текущий контроль.	Рассматривают диаграммы, анализируют данные, готовят монологическое высказывание.
104 105	26 неделя 27 неделя	Алгоритм деления на двузначное число.	Урок открытия нового знания.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять	Способность к самоорганизов анности. Способность преодолевать трудности.	Определять наиболее эффективный способ достижения результата.	Текущий контроль.	Применяют алгоритм деления на двузначное число. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.
106	27 неделя	Деление многозначного числа на двузначное.	Урок отработки умений и рефлексии.	каждый шаг, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и	Владение коммуникативн ыми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничеств а.	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Текущий контроль.	Выполняют проверку умножения и деления многозначного числа на двузначное число, используя письменные приёмы вычислений. Решают составные задачи на движение.

				полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.		необходимую взаимопомощь (работа в паре).		
107 108	27 неделя	Алгоритм деления на трехзначное число.	Урок открытия нового знания.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективный способ достижения результата.	Текущий контроль.	Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполняют письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.
109	28 неделя	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др., по правилу.	Урок открытия нового знания.	полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективный способ достижения результата.	Текущий контроль.	Находить правило, по которому составлена последовательность чисел, предметов и применять его для записи. Собирать информацию: текст, рисунок.
110	28 неделя	Деление на трехзначное число.	Урок отработки умений и рефлексии.		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	Активно использовать математическую речь для решения разнообразных	Текущий контроль.	Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.

					успешного сотрудничества	коммуникативных задач. Владеть основными методами познания окружающего мира (обобщение).		
111	28 неделя	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное и трехзначное числа».	Урок развивающего контроля.		Формирование навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	Контрольная работа.	Выполняют письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Решают составные задачи.
112	28 неделя	Анализ работы над ошибками Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки.	Урок открытия нового знания.	Решать практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводят способы	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Текущий контроль.	Решают практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводят способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводят способы построения отрезка с помощью линейки.
113	29 неделя	Деление отрезка на 4 и 8 равных частей. ПВ Участие в олимпиаде на образовательной	Урок открытия нового знания.	деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводят способы построения	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективный способ	Текущий контроль.	Воспроизводят способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводят способы построения отрезка с помощью линейки. Контролируют свою деятельность: проверять правильность

		платформе Учи. ру»		отрезка с помощью линейки.		достижения результата.		выполнения вычислений изученным и способами.
114 115 116 117	29 неделя 30 неделя	Нахождение неизвестного числа в равенствах с помощью графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.	Урок открытия нового знания.	Применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого).	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеть основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Текущий контроль.	Применяют правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). Конструируют алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычисляют неизвестные компоненты арифметических действий.
118	30 неделя	Контрольная работа № 9 по теме «Решение уравнений».	Урок развивающего контроля.	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Формирование навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности	Понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения. Работать в информационно среде.	Контрольная работа.	Применяют правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). Конструируют алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычисляют неизвестные компоненты арифметических действий. Решают составные задачи.
119	30 неделя	Работа над ошибками Угол и его величина.	Урок открытия нового знания.	Изображать угол и обозначать его буквами латинского алфавита. Читать обозначения	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективный	Текущий контроль.	Изображают угол и обозначать его буквами латинского алфавита. Читают обозначения углов. Находят и показывают вершину и стороны угла. Различают виды углов. Сравнивают углы способом

				углов. Находить и показывать вершину и стороны угла. Различать виды углов. Сравнивать углы способом наложения, используя модели.		способ достижения результата.		наложения, используя модели.
120.	30 неделя	Защита проектов. ПВ «Урок медиабезопасности»	Урок открытия нового знания.	Создавать презентацию, представлять информацию перед аудиторией. Работать в информационной среде.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективный способ достижения результата.	Текущий контроль.	Создание и защита презентации на интересующую тему по выбору.
121.	31 неделя	Сравнение углов.	Урок открытия нового знания.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать виды углов и виды треугольников. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших	Текущий контроль.	Выполняют устные вычисления, используя изученные приемы. Различают виды углов и виды треугольников. Сравнивают величины, выраженные в разных единицах.

						математических доказательств.		
122 123	31 неделя	Виды углов.	Урок открытия нового знания.	Классифицировать углы: острый, прямой, тупой. Различать виды углов и виды треугольников. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения. Работать в информационно й среде.	Текущий контроль.	Классифицируют углы: острый, прямой, тупой. Различают виды углов и виды треугольников. Конструируют алгоритм решения составной арифметической задачи.
124 125	31,32 неделя	Нахождение неизвестного слагаемого в равенствах вида $8 + x = 16$,	Урок открытия нового знания.	Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Текущий контроль.	Вычисляют неизвестные компоненты арифметических действий. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя). Анализируют структуру составного числового выражения.
126 127	32 неделя	Нахождение неизвестного множителя в равенствах вида $8 \cdot x = 16$	Урок открытия нового знания.	Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя). Анализировать структуру составного	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения. Работать в информационно й среде.	Текущий контроль.	Вычисляют неизвестные компоненты арифметических действий. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя). Анализируют структуру

				числового выражения.				составного числового выражения.
128	32 неделя	Нахождение неизвестного вычитаемого в равенствах вида $8 - x = 2$	Урок открытия нового знания.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Выполнять учебные действия в разных формах (работа с моделями). Моделировать	Текущий контроль.	Решают уравнения, составные задачи. Выполняют сравнение именованных чисел.
129 130	33 неделя	Нахождение неизвестного делителя в равенствах вида $8 : x = 2$	Урок открытия нового знания.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Текущий контроль.	Решают уравнения, составные задачи. Выполняют сравнение именованных чисел.
131 132	33 неделя	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$	Урок отработки умений и рефлексии.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения. Работать в информационно й среде.	Текущий контроль.	Решают уравнения, составные задачи. Выполняют сравнение именованных чисел. Оценивают правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
133	34 неделя	Классификация треугольников по величинам их углов	Урок открытия нового знания.	Различать виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разно	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и	Текущий контроль.	Различают виды углов и виды треугольников. Решают уравнения, составные задачи. Выполняют сравнение именованных чисел. Оценивают правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

				сторонний, равносторонний, равнобедренный).		порядке работы в группах.		
134	34 неделя	Точное и приближенное значения величины.	Урок открытия нового знания.	Иметь представление о точности измерений. Понятие о точности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: АВ ~ 4 см). Оценивать точность измерений.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах.	Текущий контроль.	Представление о точности измерений. Понятие о точности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины. Повторение – решение составных задач. Задачи на нахождение площади и периметра.
135	34 неделя	Контрольная работа №10. Итоговая за год.	Урок развивающего контроля.	Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание,	Формирование навыков оценки и самооценки результатов	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять	Контрольная работа.	Выполняют контрольную работу: письменные и устные приёмы вычислений, решение составных задач, действия и сравнения именованных

				умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений.	учебной деятельности.	наиболее эффективные способы достижения результата.		чисел.
136	34 неделя	Построение отрезка, равного данному. Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводят способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Текущий контроль.	Вычисляют периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводят способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1) Основная литература.

В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. Математика. учебник для 4 класса в 2 ч. - М.:

Вентана - Граф, 2013.

Математика: программа: 1-4 классы В.Н, Рудницкая, Т.В. Юдачева / - М.: Вентана - Граф, 2012.

2) Дополнительная литература.

В.Н, Рудницкая, Т.В. Юдачева: Дружим с математикой: рабочая тетрадь для 4 класса- М.: Вентана - Граф, 2015.

Учебно-методические пособия для учителя:

В.Н, Рудницкая, Т.В. Юдачева: Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана - Граф, 2013.

В.Н, Рудницкая, Т.В. Юдачева: Математика обучения - М.: Вентана - Граф, 2013.

В.Н, Рудницкая, Т.В. Юдачева: Математика. Устные вычисления 1-4 классы. - М.:

Вентана - Граф, 2013

Т.Н. Максимова. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы, - М.: ВАКО, 2011 Г.В. Керова. Нестандартные задачи по математике. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2013

В.Волина «Праздник числа» занимательная математика для детей.

Н.А. Ершова: Информатика. 4 класс: поурочные планы по учебнику А.В. Горячева и др. Волгоград,: Учитель, 2007

Занимательные материалы И.Г.Сухин

Российская электронная школа [Электронная образовательная платформа] – режим доступа: <http://www.reshe.edu.ru>

Учи.ру [Образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам] - режим доступа: <http://www.uchi.ru>

Яндекс Учебник [Цифровая платформа по обучению по основным школьным предметам] - режим доступа: <http://www.education.yandex.ru>

3) Технические средства обучения

Классная доска

Компьютер

Телевизор

Принтер

Ксерокс

Приборы и инструменты классные:

- линейка классная 1 м деревянная;

- транспортир классный пластмассовый;

- угольник классный пластмассовый ;
- циркуль классный пластмассовый

4) Оборудование класса

Ученические столы 2 местные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.