




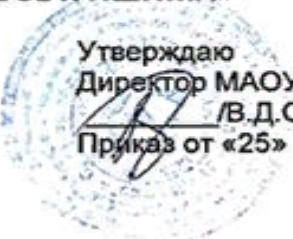
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /А.В.Белых/
Протокол
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Е.Г.Заворохина/
от «24» 08.2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима
 /В.Д.Олькин/
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од



Рабочая программа
по окружающему миру
для реализации АООП НОО
для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
3 класс
2021-2022 учебный год

учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Чернышовой Людмилы Петровны

1.Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по окружающему миру составлена для обучающихся 3 классов на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N1598 (в редакции от 31.12.2015 года) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная приказом от 25.08.2021 №254-од

-Заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования 2 учащимися 3 Д класса № 355 от 26.11.2019 г.; №199 от 08.09.2020г

За основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по окружающему миру и авторской программы курса УМК «Перспективная начальная школа», О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Москва, «Академкнига», 2013 г.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 1 год.

Язык, на котором осуществляется обучение: русский.

При реализации программы обучение происходит с использованием ИКТ и электронных образовательных ресурсов (электронных учебников, тестов, видеофильмов, интерактивных моделей, презентаций, цифровых энциклопедий и словарей, справочников и др.). В активированные дни реализуется дистанционное обучение, обеспечивающее проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Цели обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе являются: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Задачи:

- 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

2.Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Ведущая методическая идея – системно-деятельностный подход, дифференцированный подход, личностно - ориентированный подход. Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Основные содержательные линии представлены в программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа и материал учебно-методического комплекта в 3 классе рассчитаны на 68 часов, 2 часа в неделю

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- ☐ Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- ☐ Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
- ☐ Искусство (живопись, архитектура, литература,) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком себя, природы ,общества.
- ☐ Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- ☐ Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- ☐ Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5.Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
 - 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

- 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

6.Содержание учебного предмета

Человек и природа (52ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное,

Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) - человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода-растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (12ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) - весна (март, апрель, май) - лето (июнь, июль, август) - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения (4ч)

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1		Наш мир знакомый и загадочный. Письмо членам клуба «Мы и окружающий мир»	Комбинированный	Ознакомление с учебником, тетрадью	смыслообразование и самоопределение	Ориентация на моральные нормы	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом	Коллективная, индивидуальная Родной город (село), регион (область, республика, край). Неживая и живая природа
2		Глобус – модель земного шара	Комбинированный	Модель Земли – глобус. Понятия «меридиан», «нулевой меридиан», «параллели», «экватор». Работа с глобусом: меридианы, параллели, Северный и Южный полюса, Северное и Южное полушария.	Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (глобус) для наблюдений, выявления признаков и свойств объектов.	Ориентация на моральные нормы	Задания по группам	Коллективная, индивидуальная Работа с готовыми моделями – глобусом
3		Материки и океаны на глобусе	Комбинированный	Термины «океан», «материк».	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в	Ориентация на моральные нормы	Индивидуальный опрос	Коллективная, индивидуальная Материки и

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				Работа с глобусом: океаны, материки.	интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (глобус) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.			океаны (общее представление, расположение на глобусе)
4		Формы поверхности Земли. Обобщение по теме «Изображение Земли на глобусе» ВП Посещение школьного музея	Обобщение знаний . Викторина	Глобус как источник информации. Формы поверхности – равнины, горы.	Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	Ориентация на моральные нормы	Проверочная работа Фронтальный опрос	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) Коллективная, индивидуальная
5		Географическая карта	Комбинированный	Разнообразие карт (карта полушарий, физическая карта России, контурная карта и др.). Умение работать с	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации или	Ориентация на моральные нормы	Задания по группам	Работа с картой. Элементарные приемы чтения карты Коллективная, индивидуальная

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				картой.	предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.			
6		Учимся читать карту	Комбинированный	Карта полушарий. Формирование умения находить и показывать на карте физические объекты	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать	Ориентация на моральные нормы	Индивидуальный опрос	Элементарные приемы чтения карты Коллективная, индивидуальная

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.			
7		План местности	Комбинированный	Понятие «план местности».	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (условные знаки, план, план-карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	Ориентация на моральные нормы	Практическая работа Фронтальный опрос	Элементарные приемы чтения плана местности Коллективная, индивидуальная
8		Холмы и	Комби	Способы	Использовать при выполнении	Ориентация на	Фронтал	Формы

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
		овраги ВП «Посещение Синицынского бора»	ниров анный	изображения земной поверхности. Понятия «холмы», «овраги».	задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы выполнения задания.	моральные нормы	ьный опрос	поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте, плане) Коллективная, индивидуальна я
9		Экскурсия «Основные формы поверхности родного края»	Экскур сия	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии	Коммуникативные: договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Ориентация на моральные нормы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Фронтал ьный опрос	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) Коллективная, индивидуальна я
10		Стороны горизонта	Комби ниров анный	Горизонт. Линия горизонта. Определение сторон горизонта на местности с помощью солнца.	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,	Ориентация на моральные нормы	Самосто ятельная работа	Определение сторон горизонта Коллективная, индивидуальна я

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					использовать их для объяснения бережного отношения к природе.			
11		Ориентирование на местности. Компас	Комбинированный	Определение сторон горизонта на местности по различным признакам природы. Устройство компаса. Определение сторон горизонта с помощью компаса.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков. Проводить несложные наблюдения, используя простейшие измерительные приборы, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.	Ориентация на моральные нормы	Индивидуальный опрос	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса Коллективная, индивидуальная
12		Урок-соревнование Обобщение по теме «О чем рассказала карта».	Обобщение знаний Викторина	Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений.	Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой	Ориентация на моральные нормы	Фронтальный опрос	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса Коллективная, индивидуальная

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					регион, главный город своего региона, сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией и др.			
13		Тела, вещества, частицы	Комбинированный	Тела, вещества, частицы	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	Ориентация на моральные нормы	Фронтальный и индивид. опрос	Твердые, жидкие, газообразные вещества Коллективная, индивидуальная
14		Твердые вещества, жидкости и газы	Комбинированный	Тела, вещества, частицы (молекулы)	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять	Ориентация на моральные нормы	Фронтальный опрос	Отличие объектов неживой природы от изделий человека Коллективная,

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					таблицы. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов.			индивидуальная
15		Вода – необыкновенное вещество	Комбинированный	Свойства воды. Три состояния воды	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов.	Ориентация на моральные нормы	Работа в парах	Твердые, жидкие, газообразные вещества Коллективная, индивидуальная
16		Обобщение по теме «Из чего все на свете».	Обобщение знаний Викторина		Регулятивные УУД: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Фронтальный опрос	Твердые, жидкие, газообразные вещества Коллективная, индивидуальная
17		Свойства воды в жидком состоянии	Комбинированный	Свойства воды при нагревании и охлаждении. проведение опытов и	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов.	Ориентация на моральные нормы	Практическая работа Фронтальный опрос	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				фиксация их результатов.	Использовать дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.			воды Коллективная, индивидуальная
18		Термометр и его устройство	Комбинированный	Устройство термометра. Использование термометра.	Проводить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.	Ориентация на моральные нормы	Практическая работа Фронтальный опрос	Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра Коллективная, индивидуальная
19		Свойства воды в твердом состоянии	Комбинированный	Свойства льда	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.	Ориентация на моральные нормы	Практическая работа Фронтальный и индивидуальный опрос	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды Коллективная, индивидуальная
20		Свойства воды в газообразном состоянии	Комбинированный	Три состояния воды. Свойства водяного пара	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа,	Ориентация на моральные нормы	Практическая работа Оформление заданий	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					доклада, презентации.		в таблицах , устный опрос	воды Коллективная, индивидуальна я
21		Обобщение по теме «Вода и ее свойства».	Обоб щение знаний . Виктор ина		Познавательные: добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Проверо чная работа Устный опрос	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра Коллективная, индивидуальна я
22		Круговорот воды в природе	Комби ниров анный	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.	Ориентация на моральные нормы	Фронтал ьный и индивид. опрос	Вода в природе. Разные состояния воды Коллективная, индивидуальна я
23		Туман и облака. Осадки	Комби ниров анный	Превращения воды в природе	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить	Ориентация на моральные нормы	Фронтал ьный Опрос.	Вода в природе. Разные

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				(туман, облака). Виды облаков. Осадки, выпадающие из облаков (дождь, снег, град). Осадки, выделяющиеся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморось)	простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.		Тест	состояния воды Коллективная, индивидуальная
24		Вода – растворитель	Комбинированный	Вода как растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества.	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на	Ориентация на моральные нормы	Задания по группам	Вода в природе. Разные состояния воды Коллективная, индивидуальная

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					природные объекты, на здоровье и безопасность человека.			
25		Растворы в природе	Комбинированный	Вода как растворитель. Значение природных растворов.	Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.		Индивидуальный опрос	Вода в природе. Разные состояния воды. Коллективная, индивидуальная
26		Почему воду надо беречь?	Комбинированный	Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды.	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.	Ориентация на моральные нормы	Фронтальный опрос	Водоемы, их использование человеком, охрана воды Коллективная, индивидуальная
27		Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе».	Обобщение знаний. Викторина		Познавательные: добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Индивидуальный опрос Проверочная работа	Вода в природе. Разные состояния воды. Водоемы, их использование человеком, охрана воды Коллективная, индивидуальная

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
								я
28		Океан, которого нет на карте и глобусе	Комби ниров анный	Атмосфера – воздушный океан Земли.	Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов.	Ориентация на моральные нормы	Задания по группам	Твердые, жидкие, газообразные вещества Коллективная, индивидуальна я
29		Воздух – это смесь газов	Комби ниров анный	Воздух – смесь газов. Свойства кислорода и углекислого газа.	Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	Ориентация на моральные нормы	Индивид уальный опрос	Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов Коллективная, индивидуальна я
30		Свойства воздуха	Комби ниров анный	Проведение опытов: воздух занимает пространство; воздух можно	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании	Ориентация на моральные нормы	Фронтал ьный опрос	Свойства воздуха Коллективная, индивидуальна я
31		Обобщение	Обоб				Проверо	Твердые,

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
		по теме «Воздух и его свойства».	Знание знаний . Виктор ина	сжать; воздух можно взвесить; свойства воздуха при охлаждении и нагревании.	полученных результатов.		Устная работа Устный опрос	жидкие, газообразные вещества. Свойства воздуха Коллективная, индивидуальна я
32		Температура воздуха	Комби ниров анный	Почему земная поверхность нагревается неодинаково. Измерение температуры воздуха с помощью термометра.	Проводить несложные наблюдения, используя измерительные приборы, делать выводы на основании полученных результатов.	Ориентация на моральные нормы	Устный опрос	Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра Коллективная, индивидуальна я
33		Ветер	Комби ниров анный	Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли. Созидательна я и разрушительна ая работа ветра. Приборы: флюгер и анемометр.	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.	Ориентация на моральные нормы	Задания по группам	Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов Коллективная, индивидуальна я
34		Что такое погода?	Комби ниров	Понятие о погоде.	Использовать готовые модели (глобус, карту) для	Ориентация на моральные	Индивиду альный	Явления природы

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			анн	Наблюдение за погодой, фиксация их в дневнике наблюдений.	наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.	нормы	опрос	Коллективная, индивидуальная
35		Обобщение по теме «Движение воздуха». Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	Обобщение знаний. Викторина	Повторение и закрепление знаний о воде, воздухе, их свойствах, их значении в природе и жизни человека.	Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	Ориентация на моральные нормы	Проверочная работа Фронтальный опрос	Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра. Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов Коллективная, индивидуальная
36		Горные породы	Комбинированный	Горные породы как природные тела. Виды горных пород, их происхождение.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты неживой	Ориентация на моральные нормы	Индивидуальный опрос. Дидактическая игра	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы Коллективная, индивидуальная

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.			
37		Разрушение горных пород	Комбинированный	Образование осадочных горных пород.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.	Ориентация на моральные нормы	Фронтальный и индивидуальный опросы	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы Коллективная, индивидуальная
38		Что такое минералы?	Комбинированный	Минералы как составная часть горных пород.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	Ориентация на моральные нормы	Практическая работа Фронтальный опрос	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы Коллективная, индивидуальная
39		Полезные ископаемые	Комбинированный	Понятия: «полезные ископаемые», «месторожде	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию	Ориентация на моральные нормы	Фронтальный опрос	Неживая природа. Краткая характеристика

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				ние», «руда», «сплавы». Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.			объектов неживой природы Коллективная, индивидуальна я
40		Свойства полезных ископаемых	Комби ниров анный	Выявление (с помощью опытов) свойств известняка, мрамора, песка, глины.	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать готовые модели (условные знаки, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	Ориентация на моральные нормы	Практиче ская работа Устный опрос	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы Коллективная, индивидуальна я
41		Почему надо беречь полезные	Комби ниров анный	Необходимос ть охраны полезных	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,	Ориентация на моральные нормы	Индивид уальный опрос	Влияние деятельности человека на

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
		ископаемые		ископаемых.	использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.			природу. Охрана природных богатств Коллективная, индивидуальная
42		Обобщение по теме «Тайны недр Земли»	Обобщение знаний . Викторина		Регулятивные УУД: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Тест	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств Коллективная, индивидуальная
43		Как образуется почва	Комбинированный	Почва как единство живой и неживой природы. Цепи питания.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных	Ориентация на моральные нормы	Самостоятельная работа	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.			природы Коллективная, индивидуальная
44		Почва и ее состав	Комбинированный	Состав почвы	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.	Ориентация на моральные нормы	Фронтальный и индивид. опрос	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Охрана природных богатств Коллективная, индивидуальная
45		Экскурсия «Почвы родного края»	Экскурсия	Характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы.	Коммуникативные: договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно	Фронтальный опрос	Правила поведения в природе Коллективная, индивидуальная

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
						оценить как хорошие или плохие.		
46		Зачем и как люди заботятся о почве	Комбинированный	Мероприятия по охране почв в родном крае.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	Ориентация на моральные нормы	Устный опрос, работа в парах	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств Коллективная, индивидуальная
47		Обобщение по теме «Почва»	Обобщение знаний Викторина		Регулятивные УУД: обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Проверочная работа	Неживая природа. Коллективная, индивидуальная
48		Лес и его обитатели	Комбинированный	Многообразие растительного и животного мира леса, возможность их совместного обитания. Лес как	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители растений, дополнительный материал в	Ориентация на моральные нормы	Беседа по статье	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах) Коллективная, индивидуальная

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				природное сообщество. Цепи питания.	интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.			
49		Луг и его обитатели	Комбинированный	Луг как природное сообщество.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	Ориентация на моральные нормы	Беседа по вопросам	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах) Коллективная, индивидуальная
50		Поле и его обитатели	Комбинированный	Поле как природное сообщество, искусственно созданное человеком для культурных растений.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь	Ориентация на моральные нормы	Работа по группам	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах) Коллективная, индивидуальная

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					учебника (словари УМК), определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.			
51		Пресный водоем и его обитатели	Комбинированный	Искусственные и естественные водоемы, их использование человеком. Пресный водоем как природное сообщество.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.	Ориентация на моральные нормы	Викторины. Конкурсы. Фронтальный опрос	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах) Коллективная, индивидуальная
52		Болото и его обитатели	Комбинированный	Болото как природное сообщество	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план,	Ориентация на моральные нормы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах) Коллективная, индивидуальная

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы выполнения задания.			
53		Экскурсия «Природные сообщества родного края»	Экскурсия	Проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями, как «этажи» - ярусы леса и луга, растения и животные леса, поля, луга, пресного водоёма.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.	Фронтальный опрос	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах). Правила поведения в природе Коллективная, индивидуальная
54		Обобщение по теме «Природные сообщества»	Обобщение знаний Викторина		Регулятивные УУД: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Беседа по вопросам. Тест Проверочная работа	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах) Коллективная, индивидуальная
55		Значение лесов	Комбинированный	Необходимость бережного отношения к лесным богатствам.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность	Ориентация на моральные нормы	Устный опрос. Практическая работа	Природа как важнейшее условие жизни человека Коллективная,

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					сменяющих друг друга событий.			индивидуальна я
56		Безопасное поведение в лесу	Комби ниров анный	Способы ориентирован ия на местности. Правила безопасного поведения в лесу.	Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.	Ориентация на моральные нормы	Устный опрос	Правила поведения в природе Коллективная, индивидуальна я
57		Луг и человек	Комби ниров анный	Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране. Правила поведения в природе	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.	Ориентация на моральные нормы	Самосто ятельная работа	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах). Правила поведения в природе Коллективная, индивидуальна я
58		Надо ли охранять болота?	Комби ниров анный	Необходимос ть бережного отношения ко всем природным сообществам.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на	Ориентация на моральные нормы	Работа в парах и по группам	Охрана природных богатств. Связь неживой и живой природы Коллективная, индивидуальна я

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					здоровье и безопасность человека.			
59		Дары рек и озер	Комбинированный	Реки и озера родного края, их практические использование людьми.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план выполнения задания. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.	Ориентация на моральные нормы	Фронтальный опрос	Природа как важнейшее условие жизни человека. Водоемы и их использование Коллективная, индивидуальная
60		Безопасное поведение у водоемов	Комбинированный	Безопасное поведение у водоемов в разное время года.	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	Ориентация на моральные нормы	Работа в группах	Правила поведения в природе Коллективная, индивидуальная
61		Человек – защитник природы ВП «Гагаринский урок»	Комбинированный	Заповедные места России. Растения и животные из Красной книги России.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	Ориентация на моральные нормы	Фронтальный и индивидуальный опросы	Охрана природных богатств. Правила поведения в природе Коллективная, индивидуальная
62		Природа	Комбинированный	Развитие	Использовать при выполнении	Ориентация на	Фронтальная	Охрана

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
		будет жить!	ниров анный	(размножение) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающих, птиц, млекопитающих.	задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.	моральные нормы	льный опрос	природных Богатств Коллективная, индивидуальна я
63		Обобщение по теме «Человек и природные сообщества»	Обоб щение знаний . Виктор ина		Регулятивные УУД: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему .	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Проверо чная работа	Природа как важнейшее условие жизни человека. Охрана природных богатств Коллективная, индивидуальна я
64		Лента времени	Комби ниров анный	Лента времени (месяц, год, век). Основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте	Ориентация на моральные нормы	Практиче ская работа Фронтал ьный опрос	История отечества: отдельные, наиболее важные и яркие картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена Коллективная,

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					времени.			индивидуальная
65		Золотое кольцо России ВП «Шли девчонки на Войну!	Комби ниров анный	Наследие городов Золотого кольца России	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план выполнения задания. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов Золотого кольца. Различать прошлое, настоящее и будущее, ориентироваться в важнейших для страны событиях, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени.	Ориентация на моральные нормы	Задания по группам	Россия – наша родина. Города России: название, достопримечат ельности, расположение на карте Коллективная, индивидуальная
66		Путешестви е по Санкт- Петербургу	Комби ниров анный	Значимость деяний Петра Великого. Исторические достопримеча тельности Санкт- Петербурга.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Использовать словарь учебника (словари	Ориентация на моральные нормы	Коллекти вный проект Индивиду альный опрос	Города России: название, достопримечат ельности, расположение на карте Коллективная, индивидуальная

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					УМК), дополнительный материал в интернете в процессе составления плана рассказа. Использовать готовые модели (условные знаки, план, план-карту) для выявления признаков и свойств объектов. Работать с картой: находить и показывать на карте г.Санкт-Петербург. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, находить место изученных событий на ленте времени.			я
67		Обобщение по теме «Путешествие в прошлое».	Обобщение знаний . Викторина	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения.	Коммуникативные: договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из	Беседа по вопросам. Тест	История отечества: отдельные, наиболее важные и яркие картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Результаты обучения			Вид контроля	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
						имеющихся критериев.		Коллективная, индивидуальная
68		Экскурсия в краеведческий музей	Экскурсия	Находить дополнительные источники информации	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Фронтальный опрос	Россия – наша родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте Коллективная, индивидуальная

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Примерные программы по учебным предметам. УМК «Перспективная начальная школа», О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Москва, «Академкнига», 2013 г.

Окружающий мир : 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Москва, «Академкнига», 2013 г.

Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Москва, «Академкнига», 2013 г.

О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. - М.: АКАДЕМКНИГА.- -(Перспективная начальная школа).

Окружающий мир. 3 класс: поурочные планы по учебнику О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова - сост. О.А. Исакова.- 2-е изд., перераб. и испр. - Волгоград: Учитель, 2008.

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е. Э. и др. Проверочные тестовые работы. Учебное пособие для 3 класса. - М.: АКАДЕМКНИГА
Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях).

Печатные пособия

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир в произведениях живописи - дидактические материалы 1-4 классы Произведения изобразительного искусства.

Схема строения Солнечной системы.

Глобус.

Физическая карта полушарий.

Физическая карта России.

Набор демонстрационных карточек «Условные знаки».

Схема «Смена дня и ночи».

Схема «Смена времён года».

Оборудование для опытов.

Диаграмма «Состав воздуха»

Рисунки-знаки об охране воздуха и воды.

Гербарий.

Демонстрационные таблицы: «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Грибы», «Царства живой природы». Схема «Строение гриба».

Схема «Строение растения».

Семена и плоды различных растений.

Таблички «Однолетние. Многолетние. Двулетние растения».

Рисунки растений «Красной книги».

Рисунки и фотографии животных.

Схема «Цепь питания».

Рисунки-знаки «Будем беречь животных».

Таблица «Что означает твоё имя».

Рисунки одежды разных эпох.

Рисунок-схема «Что такое земледелие».

Рисунки предметов русской ярмарки.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

ЭУП «Человек - природа - общество». (ООО «ДОС», 2004 г.)

ЭУП «Живая природа» (ООО «ДОС», 2006 г.)

- Портал для учителей работающих в системе «Начальная школа 21 века» (<http://www.vgf.ru/tabid/58/Default.aspx>)
- Сайт Государственного Образовательного Стандарта (<http://standart.edu.ru/>)
- Сайт журнала «Обруч» (www.obruch.ru)

Полезные ссылки:

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://nsc.1september.ru>

<http://nsc.1september.ru/index.php>

<http://www.zankov.ru/>

<http://www.edunet.uz>

<http://www.viki.rdf.ru>

<http://www.nachalka.com/photo/>

<http://www.n-shkola.ru>

<http://annik-bgpu.km.ru>

<http://www.chg.ru/Fairy>

<http://www.oldskazki.chat.ru>

<http://bomoonlight.ru/azbuka/>

<http://stranamasterov.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://www.floranimal.ru/>

<http://vidahl.agava.ru/>

<http://www.rusedu.info/CMpro-v-p-3.html>

Технические средства обучения

Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Экспозиционный экран.

Телевизор.

Видеоплеер (видеомагнитофон).

Аудиопроигрыватель.

Персональный компьютер.

Диапроектор (эпидиаскоп).

Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы (первые русские князья, какие предметы окружали людей в старину)

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский.

Лупа.

Компас.

Часы с синхронизированными стрелками.

Микроскоп (по возможности цифровой).

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов), изучения свойств звука (камертоны, наушники), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас), по экологии (фильтры, красители пищевые), измерительные приборы.

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).

Модель «Торс человека с внутренними органами».

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учётом содержания обучения).

Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников.

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения, животные)

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин).

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для карт.