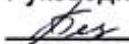
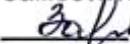


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /А.В.Белых/
Протокол
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Е.Г.Заворохина/
от «24» 08.2021 г.



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима
 /В.Д.Олькин/
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
для реализации АООП НОО
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
3 класс
(2021-2022 учебный год)

учитель начальных классов
первой категории
Пронякина Оксана Валерьевна

2021 год

1.Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по окружающему миру составлена для обучающихся 3 класса в соответствии заключения ПМПК о создании специальных условий для получения образования №239 от 25.05.2021г. на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N1598 (в редакции от 31.12.2015 года) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная приказом директора МАОУ СОШ № 31 от 25.08.2021 №255-од

За основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по окружающему миру и авторской программы Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир» курса УМК «Начальная школа 21 века», Москва, «Вентана-Граф», 2012 г.

Нормативный срок обучения по данной программе - 1 год. Форма обучения - очная. Язык - русский. При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены содержательными блоками **«Человек и природа»**, **«Человек и общество»**, **«Правила безопасной жизни»**.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение данного предмета в 3 классе отводится 68 ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Название учебного предмета	Количество часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Окружающий мир	2	16	16	20	16	68

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Формирование жизненной компетенции обучающихся с ЗПР.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

6.Содержание учебного предмета.

Земля — наш общий дом

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце - источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли. План. Карта(географическая, историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)

Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы(26 часов)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Животные - царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные - живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения - царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России(10часов)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Москов ская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину(10часов)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. **Как трудились в старину(8 часов)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство.

Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Земля — наш общий дом	7	Обсудить проблему существования человека в пространстве. Определять свое нахождение в пространстве. Объяснять, что изучает история. Понимать изображение времени на «ленте времени». Классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Высказывать предположение о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление.. Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстративный материал. Делать вывод, что такое «горизонт». Проводить опыт, доказывающий шарообразность Земли. Проводить опыт прорастания семян, учитывая все необходимые условия. Моделировать несложные ситуации(опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Сравнивать широколиственные, тропические леса и пустыню. Анализировать источники воды на Земле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Определять полезные ископаемые с помощью атласа - определителя,

			<p>характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых, готовить сообщения.</p>
2	Человек изучает Землю	8	Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Представления

			<p>людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воздуха.. Записывать характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения.</p> <p>Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. Находить ответ на проблемный вопрос «Зачем нужен план?». Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир. Читать текст, самостоятельно находить ответы на вопрос «Почему Солнце является источником тепла?». Объяснять значение терминов «экватор», «полюс».</p> <p>Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли.</p>
--	--	--	---

3	Царства природы	26	<p>Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» Высказывать предположения о полезности / вредности бактерий. Слушать рассказ учителя и сообщения одноклассников. Читать и обсуждать текст. Делать вывод по прочитанному. Рассказывать по рисунку-схеме строение гриба. Сравнивать грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнивать грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы». Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи». Характеризовать значение растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Путешествовать с растениями (работать с рисунком на внутренней стороне обложки). Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было растений». Работать в группах: составлять «паспорт» растения. Классифицировать растения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять «паспорта» растений. Работать с рубриками «Этот удивительный...» и «Картинная галерея». Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую работу</p>
---	-----------------	----	---

			<p>по выращиванию растения из листа. Работать с иллюстративным материалом. Выполнять задания в рабочей тетради.</p> <p>Классифицировать растения: дикорастущие, культурные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях. . Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Работать с учебником и рабочей тетрадью. Собирать материалы к проекту. Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности рыб и земноводных Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных. Перечислять причины исчезновения животных. Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов; работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Выполнять парную (групповую) работу «Пищевые цепи».</p>
4	Наша Родина: от Руси до России	10	<p>Объяснять, что означают слова «потомки», «род», «княжества». Находить в тексте ответ на вопрос. Различать племена и государства Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. Работать с текстом учебника. Строить схему (ленту времени). Находить информацию о республиках, входивших в состав СССР.</p>

5	Как люди жили в старину	10	<p>Читать и обсуждать текст учебника. Составлять схему «Как появились имена». Работать в группах: обсуждать былины. Слушать рассказ учителя «Имя, отчество, фамилия». Составлять словесный портрет славянина. Работать с рубрикой «Картинная галерея». Играть в ролевою игру «Фотоателье». Рассказывать о русских музыкальных инструментах и народных играх. Собирать материал для книжки- самоделки «Игры русского народа». Разъяснять значения украшений одежды в разные времена. Объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы изготовления обуви русских людей. Слушать рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской</p>
			<p>одежде. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена. Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализировать информацию учебника о богах древних славян. Называть несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». Слушать рассказ учителя «Народные праздники». Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализировать информацию учебника о богах древних славян. Называть несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». Слушать рассказ учителя «Народные праздники». Обсуждать текст «Принятие христианства на Руси». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресение.</p>

6	Как трудились в старину	8	<p>Рассматривать репродукции и читать тексты о труде крестьянских детей. Обсуждать вопрос «Крепостной крестьянин - кто это?» Обсуждать проблему: «При каких условиях человек трудится лучше?» Работать с текстом учебника. Читать по ролям текст учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея». Рассматривать репродукции и читать тексты о труде крестьянских детей. Обсуждать вопрос «Крепостной крестьянин - кто это?» Обсуждать проблему: «При каких условиях человек трудится лучше?» Работать с текстом учебника. Читать по ролям текст учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея». . Понимать, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называть особенности труда ремесленника. Кратко рассказывать о развитии ремёсел в России Обсуждать проблему: какой труд легче и результативнее - машинный или ручной? Работать с текстом учебника. Рассматривать и описывать различные полезные ископаемые. Понимать значение железных дорог для развития страны Обсуждать проблему: почему одними из первых изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда?</p>				
№ п/п	Тема урока	Колво часов	Основные понятия	Основные виды деятельности	Результаты образования	Контроль и диагностика	Дата
<p align="center">І четверть (16 часов) Земля – наш общий дом - 11ч.</p>							
1	Где ты живёшь. Когда ты живёшь.	1	<p>Год, век, столетие.</p> <p>События во времени (в прошлом, в настоящем, в</p>	<p>Различать понятия «прошлое», «настоящее», «будущее», читать схемы рисунка учебника.</p>	<p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя</p>	Текущий	

			будущем).		аргументы. Познавательные: знать форму и размер Земли; основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года; называть планеты солнечной системы.		
2	Природные тела и явления.	1	Явления, тела, вещества.	Определять природные явления, искусственные и природные тела и вещества, из которых они сделаны.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.	Текущий	
3	Солнечная система.	1	.Солнце, планеты.	Иметь представление о Солнце и Солнечной системе. Знать планеты Солнечной системы. Отвечать на вопросы и выполнять задания из учебника.		Текущий	
4	Значение Солнца для жизни на Земле. Практическая работа «Значение тепла и света для растений».	1	Солнце - звезда, источник света и тепла для всего живого на планете Земле.	Рассказывать о Солнце - источнике света и тепла для всего живого на планете Земле. Проводить опыты и делать выводы.		Текущий.	
5	Водная оболочка Земли.	1	Вода – условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды.	Работать с рисунками учебника «Вода-среда обитания животных» и с рубрикой «Картинная галерея».		Текущий.	

6	Экскурсия на реку Ишим. «Использование воды человеком, ее охраны от загрязнения». РК	1	Охрана водоёма. Использование воды. Загрязнение водоёма. Причины загрязнения водоёма.	Иметь представление об использовании воды человеком. Выполнять правила поведения на водоемах.	<p>Познавательные: пользоваться географической картой и глобусом, отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Регулятивные: определять и сохранять учебную задачу.</p>	Текущий.	
7	Воздушная оболочка Земли. Практическая работа «Выделение углекислого газа при дыхании».	1	Атмосфера. Свойства воздуха. Состав воздуха.	Рассказывать о роли атмосферы для всего живого на планете Земле. Характеризовать погоду. Проводить опыты и делать выводы.		Текущий.	
8	Как изображают Землю. Глобус. Интегрированный + ИЗО (урок №8)	1	Меридианы и параллели. Полюса, экватор, Северное и Южное полушария.	Знать условные линии и точки на глобусе. Проводить опыты и делать выводы.		Текущий.	
9	Географическая карта План.	1	Масштаб, условные знаки.	Знать условные знаки. Находить на карте объекты, определять протяженность предмета.		Текущий.	
10	Ориентирование на местности. Компас.	1	Природные ориентиры. Устройство компаса.	Ориентироваться на местности с помощью компаса и по природным ориентирам.		Текущий.	
11	Контрольная работа №1 "Земля — наш общий	1	Тест. Проверка знаний.	Индивидуальная работа с тестом.		Тематический	

	дом".						
Царс тва природы - 26 ч.							
12	Анализ контрольных работ. Бактерии.	1	Бактерии. Микроскоп. Виды бактерий и места их обитания.	Работать с рисунками и таблицами учебника. Рассказывать о бактериях.	Познавательные: искать и выделять необходимую информацию, отбирать необходимые для решения задачи источники информации.	Текущий.	
13	Грибы.	1	Грибы. Отличие грибов от растений. Шляпочные грибы.	Различать грибы и растения, съедобные и несъедобные грибы.	Коммуникативные: развивать навыки парной и групповой работы, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора.	Текущий.	
14	Растения.	1	Места обитания растений на планете Земля.	Работать со справочной литературой. Предполагать и доказывать.	Регулятивные: учиться планировать свою учебную деятельность на уроке.	Текущий.	
15	Разнообразие растений на Земле.	1	Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения.	Работать с гербарными экземплярами культурных растений, муляжей плодов, используемых человеком.	Коммуникативные: умение корректировать, вносить свои изменения в способ	Текущий.	
16	Растения прекрасные, но опасные.	1	Лекарственные растения. Ядовитые растения.	Классифицировать растения. Работать с презентацией.		Текущий.	

					<p>действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять главное, ориентироваться в учебнике, обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.</p>		
II четверть (16 часов)							
17	Растения - живые существа (организмы). Корень, его значение.	1	Корень, виды корней.	Рассказывать о значении корня для растений. Отвечать на вопросы, выполнять задания.		Текущий.	
18	Побег - сложный наземный орган растения.	1	Значения побега для растения.	Рассказывать о значении корня для растений. Отвечать на вопросы, выполнять задания.		Текущий.	
19	Лист – орган питания.	1	Лист: простой, сложный. Строение листа.	Знать строение листа растений. Проводить опыты и делать выводы.	<p>Коммуникативные: развивать навыки парной и групповой работы, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора.</p> <p>Познавательные: использование знаковосимволических средств для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных</p>	Текущий	
20	Цветок - самый красивый орган растения. Какие бывают плоды.	1	Соцветия. Виды плодов. Распространение плодов и семян.	Рассказывать о цветах и плодах растений. Работать со схемами и рисунками		Текущий.	
21	Размножение растений. Как долго живут растения.	1	Размножение растений: вегетативное, семенами.	Рассказывать о размножении и продолжительности жизни растений. Работать со схемами и рисунками.		Текущий.	

22	Как появились культурные растения. Хлеб - всему голова.	1	Культурные растения. Что дают человеку злаки.	Работать с рисункомсхемой. Решать задачи бережного отношения к хлебу.	и практических задач Регулятивные: учиться планировать свою учебную деятельность на уроке, развивать навыки самоконтроля. Познавательные: отбирать необходимые	Текущий.	
23	Контрольная работа №2 "Растительный мир Земли".	1	Проверка знаний по изученной теме.	Выполнять самостоятельно задания.		Тематический.	
24	Анализ контрольных работ. Красная книга Тюменской области. Охрана растений. РК	1	Страницы Красной книги. Причины исчезновения растений.	Участвовать в проектной деятельности. Растения Красной книги Тюменской области. Правила охраны растительного мира.		Текущий.	
25	Роль животных в природе.	1	Фауна — необходимая и очень важная составляющая природы.	Рассказывать о роли животных в природе. Участвовать в дидактической игре «Назови животного».		Текущий.	
26	Разнообразие мира животных.	1	Классификация животных	Классифицировать животных. Участие в дидактической игре		Текущий.	

				«Назови животного».	<p>для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Регулятивные: определять и сохранять учебную задачу.</p>		
27	животные.	1	Беспозвоночные животные. Насекомые.	Рассказывать о беспозвоночные животные. Сравнить различных животных (по рисункам).		Текущий.	
28	Позвоночные животные. Рыбы, земноводные.		Строение рыбы. Земноводные (амфибии).	Наблюдать за рыбами в аквариуме, земноводными и пресмыкающимися.		Текущий.	
29	Позвоночные животные. Пресмыкающиеся.	1	Пресмыкающиеся (рептилии).	Сравнить этих животных по внешнему виду, характеру передвижения, условиям жизни и др. Работать с иллюстрациями, текстами учебника.		Текущий.	
30	Птицы Тюменской области. РК Интегрированный + русский язык. (урок № 66)	1	Птицы перелётные, оседлые, кочующие. Энциклопедия.	Выполнять поиск информации в справочной литературе.		Текущий.	
31	Позвоночные животные. Звери.	1	Позвоночные животные.	Составлять рассказ о животном. Сравнить животных по внешнему виду, характеру передвижения, условиям жизни.		Текущий.	
32	Как животные ориентируются, питаются, передвигаются, дышат.	1				Текущий.	
III четверть (20 часов)							

33	Размножение животных.	1	Размножение признак всех живых существ.	Работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.	Познавательные: владеть основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Текущий.	
34	Приспособление к условиям жизни.	1	Приспособление животных к жизненным трудностям.	Определять особенности поведения животных.		Текущий.	
35	Природные сообщества.	1	Природное сообщество. Цепи питания.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Составлять цепи питания.			
36	Контрольная работа №3 "Животные Земли".	1	Проверка знаний по изученной теме.	Выполнять самостоятельно задания.		Тематический.	
37	Анализ контрольных работ. Заповедники Тюменской области. РК	1	Верхне - Тазовский, Малая Сосьва, Тюменский, Юганский заказники.	Знать правила поведения в охраняемых природных местах Участвовать в выставке рисунков «Животные родного края».		Текущий.	

Наша Родина: от Руси до России – 6 ч.

38	Как образовалась Русь. Практическая работа «Расселение племён».	1	Племена. Рюрик. Карта Древнерусского государства.	Рассказывать об образовании Руси. Работать с картой.	Регулятивные: принимать любую роль в сотрудничестве, при работе в группе, паре (организатор, исполнитель).	Текущий.	
39	Первые русские князья.	1	Князья. Христианство.	Рассказывать о правлении великих князей: Олега, Игоре, Ольги, Владимире, Ярославе Мудром, Владимире Мономахе. Работать с иллюстрациями учебника.		Текущий.	

40	Как Москва стала столицей.	1	Образование Московского государства.	Рассказывать об образовании Московского государства и правлении	Познавательные: характеризовать некоторые важнейшие	Текущий.	
			Первый русский царь.	Ивана Грозного.	события в истории российского государства.		
41	Освоение Сибири.	1	Поход Ермака. Острог. Хан Кучум.	Работать с учебником, картой. Отвечать на вопросы.	Коммуникативные:	Текущий.	
42	Российская империя.	1	Империя. Пётр I, Екатерина Великая.	Рассказывать о преобразованиях Петра I, Екатерины Великой, Николая II. Работать с учебником и справочной литературой.	осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь в выполнении задания.	Текущий.	
43	Советская Россия (СССР). Российская Федерация.	1	СССР. Республики, входящие в СССР. Россия. Правительство РФ.	Рассказывать об образовании СССР и России. Работа с энциклопедией и картой.		Текущий.	
Как люди жили в старину - 9 ч.							
44	Как рождались имена, фамилии, отчества.	1	Имя, фамилия, отчество. Прозвище. Современник.	Отвечать на вопросы: «Зачем человеку имя? Что означает твое имя? Как рождались имена, фамилии, отчества в прошлом?»	Познавательные: иметь представление о характере и особенностях жизни славянина (труд, досуг, защита Отечества, нравственные	Текущий.	

45	Как жили наши предки?	1		Работать с текстами учебника. Составлять рассказ о жизни наших предков.	качества). Знать традиции русской трапезы в разные исторические времена	Текущий.	
46	Какими были жилища? Практическая работа «Жилища народов России.	1	Землянка, хатамазанка, сакля, чум, юрта, изба.	Рассматривать иллюстрации и сравнивать различные виды жилища.	Уметь описывать вещи, из которых складывалось жилище человека;	Текущий.	
47	РК. «Русская изба». Экскурсия в краеведческий музей.	1	«Рубить избу», «топить по - чёрному». Русский быт.	Рассматривать убранство русской избы. Утварь. Одежда.	давать характеристику быта русских людей. Коммуникативные: Осуществлять	Текущий.	
48	О первых каменных домах.	1	Собор, церковь. Гостиная, горница.	Рассматривать и сравнивать иллюстрации: дом крестьянский и помещичий, хоромы царские и терем боярский. Объяснять новые слова.	взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.	Текущий.	
49	Старинная трапеза.	1	Трапеза. Старинные блюда. Национальное блюдо.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Объяснять значение слов по толковому словарю. Составлять меню по определённым критериям.	Регулятивные: планировать учебную деятельность на уроке. Познавательные:	Текущий.	
50	Как одевались, во что обувались...	1	Рубаха, пояс, головной убор. Лапти, башмаки, галоши.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Описывать одежду разных сословий и эпох.	перерабатывать информацию: анализировать, обобщать, классифицировать,	Текущий.	

51	Одежда по приказу. Интегрированный + литер. чт. (урок № 65) + технология (урок №19)	1	Боярская одежда. Камзол. Национальный костюм.		сравнивать.	Текущий	
52	Контрольная работа №4 "Каким был человек в разные времена".	1	Индивидуальная работа.	Выполнять задания по теме: "Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)".	Регулятивные: планировать и корректировать свою деятельность на уроке, развивать навыки самоконтроля.	Тематический	
Как трудились в старину – 16 ч.							
53	Анализ контрольных работ. Труд в крестьянском хозяйстве.	1	Земледелие. Орудия труда. Труд хозяйки.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Составлять план текста.	Познавательные: самостоятельно выделять главное, ориентироваться в учебнике, обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.	Текущий.	
IV четверть (16 часов)							
54	Как трудились крестьянские дети.	1	Детский труд.	Работать с текстом учебника, произведения литературы и живописи, где описывается труд крестьянских детей.	Регулятивные: корректировать, вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.	Текущий.	
55	Тяжелый труд крепостных.	1	Крепостные, помещики.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Составлять сообщение,	Коммуникативные: доброжелательное	Текущий.	

				презентацию.	отношение друг к другу в ситуации спора.		
56	Что создавалось трудом ремесленника? Проект.	1	Ремесло, ремесленник.	Рассказывать о ремёслах в России XVIII века. Работать со схемой - рисунком в учебнике.	Познавательные: самостоятельно выделять главное, ориентироваться в учебнике, обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.	Текущий.	
57	Игрушки делать – тоже ремесло (проект).	1	Русская народная игрушка. Игрушки, сделанные детьми.	Работать с текстом учебника и иллюстрациями. Отвечать на вопросы. Создать куклу из подручных материалов.		Текущий.	
58	О гончарном круге, керамике и фарфоре.	1	Керамика, фарфор. Гончарный круг.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Объяснять значение слов по толковому словарю. Пересказывать тексты.		Текущий.	
59	О веретене, прялке и ткацком станке.	1	Веретено, прялка, ткацкий станок.			Текущий.	
60	Русские оружейники.	1	Доспехи, пищаль. Слобода.			Текущий.	
61	Ишимские мастера-умельцы. РК	1	Игрушки.	Слушать, смотреть, задавать вопросы, участвовать в диалоге.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью.	Текущий.	
62	Первые заводы и фабрики в России.	1	Заводы, фабрики.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника.	Познавательные: самостоятельно выделять главное,	Текущий.	

63	Условие работы промышленных предприятий города Ишима. РК	1	Промышленные предприятия.	Объяснять значение слов по толковому словарю. Пересказывать тексты. Познакомиться с выпуском производственных товаров на предприятиях г. Ишима.	ориентироваться в учебнике, обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Регулятивные: корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.	Текущий.	
64	Изобретения и изобретатели.	1	Первые изобретения.	Рассказывать об изобретателях и их изобретениях.	Познавательные: отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью.	Текущий.	
65	Контрольная работа №4. за год.	1	Проверка знаний обучающихся.	Самостоятельно выполнять задания.		Тематический	
66	Анализ контрольных работ. Развитие транспорта.	1	Пароход, железная дорога, автомобиль.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Объяснять значение слов по толковому словарю. Пересказывать тексты.		Текущий.	
67	Время космических полетов.	1	К.Э.Циолковский. Ю.А.Гагарин	Работать с презентацией, отвечать на вопросы, делать выводы.		Текущий.	
68	Современный мир.	1	Новые технологии.			Текущий.	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1, Часть 2— М.: Просвещение

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы-М.: Вентана- Граф

Окружающий мир : 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова. - 3-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, -(Начальная школа XXI века).

Окружающий мир:3 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н. Ф. Виноградова. - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф,. -(Начальная школа XXI века).

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. - М.: Вентана - Граф,.- -(Начальная школа XXI века).
Окружающий мир. 3 класс: поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/ авт. - сост. О.А. Исакова.- 2-е изд., перераб. и испр. - Волгоград: Учитель, 2008.

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е. Э. и др. Проверочные тестовые работы. Учебное пособие для 3 класса. - М.: Вента- на-Граф,

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях).

Печатные пособия

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир в произведениях живописи - дидактические материалы 1-4 классы Произведения изобразительного искусства.

Схема строения Солнечной системы.

Глобус.

Физическая карта полушарий.

Физическая карта России.

Набор демонстрационных карточек «Условные знаки».

Схема «Смена дня и ночи».

Схема «Смена времён года».

Оборудование для опытов.

Диаграмма «Состав воздуха»

Рисунки-знаки об охране воздуха и воды.

Гербарий.

Демонстрационные таблицы: «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Грибы», «Царства живой природы». Схема «Строение гриба».

Схема «Строение растения».

Семена и плоды различных растений.

Таблички «Однолетние. Многолетние. Двулетние растения».

Рисунки растений «Красной книги».

Рисунки и фотографии животных.

Схема «Цепь питания».

Рисунки-знаки «Будем беречь животных».

Таблица «Что означает твоё имя».

Рисунки одежды разных эпох.

Рисунок-схема «Что такое земледелие». Рисунки предметов русской ярмарки.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

ЭУП «Человек - природа - общество». (ООО «ДОС», 2004 г.)

ЭУП «Живая природа» (ООО «ДОС», 2006 г.)

- Портал для учителей работающих в системе «Начальная школа 21 века» (<http://www.vgf.ru/tabid/58/Default.aspx>) • Сайт Государственного Образовательного Стандарта (<http://standart.edu.ru/>)

- Сайт журнала «Обруч» (www.obruch.ru) Полезные ссылки:

<http://school-collection.edu.ru/> <http://nsc.1september.ru> <http://nsc.1september.ru/index.php> <http://www.zankov.ru/>
<http://www.edunet.uz> <http://www.viki.rdf.ru> <http://www.nachalka.com/photo/> <http://www.n-shkola.ru> <http://annik-bgpu.km.ru>
<http://www.chg.ru/Fairy> <http://www.oldsказki.chat.ru>
<http://bomoonlight.ru/azbuka/> <http://stranamasterov.ru/>
<http://www.it-n.ru/> <http://window.edu.ru/> <http://www.floranimal.ru/> <http://vidahl.agava.ru/> <http://www.rusedu.info/CMpro-v-p-3.html>

Натуральные объекты Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения, животные)