
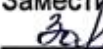



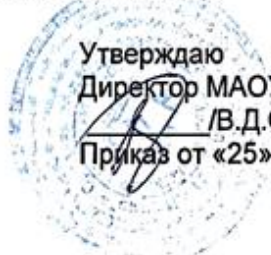
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /А.В.Белых/
Протокол
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Е.Г.Заворохина/
от «24» 08.2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима
 /В.Д.Олькин/
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для реализации АООП НОО
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
3 класс
(2021-2022 учебный год)

учитель начальных классов
первой категории
Пронякина Оксана Валерьевна

2021 год

1.Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по русскому языку составлена для обучающихся 3 класса в соответствии заключения ПМПК о создании специальных условий для получения образования №239 от 25.05.2021г. на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N1598 (в редакции от 31.12.2015 года) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная приказом директора МАОУ СОШ № 31 от 25.08.2021 №255-од

За основу рабочей программы по предмету «Русский язык» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по русскому языку и авторской программы курса С.В.Иванова «Русский язык» УМК «Начальная школа 21 века», Москва, «Вентана-Граф», 2011 г.

Нормативный срок обучения по данной программе - 1 год. Форма обучения - очная. Язык - русский. При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи); формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка). Реализация указанных задач возможна при выраженной коррекционной направленности обучения и воспитания, доброжелательном, уважительном отношении учителя к ученикам, поощрении любых их успехов.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

- социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение Следующих **практических задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ограниченность словарного запаса детей с ЗПР связана с обеднённостью их знаний и представлений об окружающем мире, что препятствует пониманию лексических значений многих слов. Таким детям предлагаются для работы карточки-помощницы с толкованием слов или карточки со словами-подсказками. Они также затрудняются в установлении простейших логических связей в текстах, им трудно выражать свои мысли, поэтому тексты учебника заменяются или упрощаются.

Дети с ЗПР затрудняются в усвоении правил правописания, поэтому им предоставлена возможность постоянного зрительного восприятия их для повторения через мобильные схемы и таблицы, выполненные с наименьшим употреблением слов и преобладанием рисунков, так как у таких детей лучше развито наглядно-образное мышление.

2.Общая характеристика учебного предмета

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Знакомя обучающихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности обучающихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у обучающихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности обучающихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: **«Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи»**. Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
- содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
- содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи и т. п. Методический принцип **«один урок — один объект — одна цель»** позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

- Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Система языка» и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

- Уроки блока «Правописание» направлены на достижение социокультурной цели — сформировать у обучающихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Орфография и пунктуация» и изучают орфограммы и пунктограммы.

- Уроки блока «Развитие речи» также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений обучающихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Развитие речи» и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему. Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи обучающихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю)

Название учебного предмета	Количество часов в неделю	четверть	четверть	четверть	четверть	год
Русский язык	5	40	40	50	40	170

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО.

Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) формирование основ гражданской идентичности личности на основе: – чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; – восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; – чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Кемеровской области; 2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: – доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; – уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; – ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; – формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: – развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию,

критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; – развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; – формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

6.Содержание учебного предмета «Русский язык».

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (61 ч)

Фонетика и графика.

Повторение изученного в 1 -2 классах на основе введения **фонетического разбора** слова.

Состав слова(морфемика).

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу .

Синтаксис

Предложение. Нахождение главных и второстепенных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Морфология Части речи.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение существительных мужского, женского, среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение принадлежности существительных к 3 склонениям. Различение собственных и нарицательных существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (54 ч) Повторение правил правописания, изученных в 1- 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и применение:

- приставки на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой)
- буквы о,ё после шипящих в корнях слов;

- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях существительных;
- буквы о, ё в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (30 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуации учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного в 3 классе).

Резервные уроки (25 ч)

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	63	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Анализировать группы слов, находить общий звук в словах и обозначать его с помощью Заканчивать предложения. Дополнять схему.</p> <p>Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Использовать образец устного рассуждения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Группировать слова по заданному основанию. Анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать</p>

			<p>правильный ответ. Распознавать родственные слова, находить слова, не отвечающие заданному условию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать схему. Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения транскрипции. Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из заданных морфем. Соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу. Составлять письменные высказывания, объясняющие значения слов. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Анализировать информацию, представленную в таблице. Различать предложение и набор слов. Восстанавливать предложение. Устанавливать границы предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>. Наблюдать за изменением формы слова в предложениях и высказывать предположение о необходимости изменения формы слова. Знакомиться с системой падежей русского языка Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям. Находить и группировать слова по заданному основанию Знакомиться с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью Высказывать предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. Знакомиться с собственными и нарицательными именами существительными Определять и доказывать способ образования слов Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Наблюдать за значением имён прилагательных. Знакомиться с местоимением как частью речи.</p>
2	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	71	Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы. Контролировать

			собственные действия при работе по образцу. Заканчивать
--	--	--	---

			<p>предложения, выбирать слова по смыслу, использовать правило написания прописной буквы для решения практической задачи. Находить слова по заданным основаниям. Изменять форму слова, учитывая задание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Распределять слова по заданным основаниям. Фиксировать (графически обозначать) деление слов для переноса. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу). Подбирать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу.</p> <p>Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами, находить и объяснять ошибки. Различать разделительные мягкий и твёрдый знаки. Различать написание слов с приставкой с- и ранее изученными приставками. Различать написание слов с приставкой с- и ранее изученными приставками. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказывать предположение о написании Ъ после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомиться с алгоритмом</p>
--	--	--	---

			<p>написания имён существительных с шипящим звуком на конце . Доказывать написание безударных гласных в окончаниях имён</p>
--	--	--	---

			<p>существительных Наблюдать за особенностями написания букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Представлять информацию в виде таблицы. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Подбирать падежную форму существительных. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Выявлять место пропуска знаков препинания, объяснять их постановку Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки Наблюдать за личными местоимениями и их грамматическими признаками</p>
--	--	--	---

3	«Развитие речи»	36	<p>Наблюдать за порядком изложения мысли в тексте письма. Находить и объяснять допущенные ошибки. Редактировать неправильные тексты. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Выявлять неправильное употребление фразеологизмов в тексте. Находить и исправлять в тексте речевые недочёты. Использовать фразеологизмы в письменной речи. Составлять тексты с фразеологизмами. Наблюдать за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. Применять правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи.</p> <p>Составлять собственный текст. Определять тип текста. Находить в тексте фрагменты описания и повествования. Составлять собственный текст- описание по образцу. Устанавливать соотношение заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовки к тексту. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов). Заканчивать текст по предложенному началу. Анализировать заголовок текста. Устанавливать основную мысль текста. Соотносить основную мысль с заголовком. Делать вывод из прочитанного текста. Кратко пересказывать</p>
			<p>текст. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Подбирать заголовок к тексту. Составлять план текста. Выявлять абзац с нарушенной последовательностью предложений. Определять правильную последовательность предложений. Выбирать наиболее подходящее слово из синонимического ряда, обосновывать свой выбор. Сочинять начало текста в зависимости от типа текста. Озаглавливать текст. Заканчивать текст по предложенным признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Составлять рассказ на заданную тему</p>

№ п/п	Тема урока	Кол.- во часов	Тип урока	Основные виды деятельности	Результаты образования	Контроль и диагности ка	Дата
I четверть (40 часов)							
1	Повторяем фонетику.	1	Урок актуализации знаний и умений	Сравнивать буквенную запись слова с транскрипцией. Характеризовать звуки.	<p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Познавательные: умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; осознанное речевое высказывание в устной</p>	Текущий	
2	Правописание большой буквы в словах.	1	Урок комплексного применения знаний.	Определять значение слов и выбирать нужное написание.		Текущий	
3	Фонетический разбор слова.	1	Урок открытия нового знания.	Выполнять фонетический анализ слова по алгоритму		Текущий	
4	Вспоминаем правила переноса слов.	1	Урок актуализации знаний и умений	Выполнять перенос слов по правилам и фонетический разбор слова по алгоритму.		Текущий	
5	Текст, его признаки и типы.	1	Урок актуализации знаний и умений	Определять тип текста. Сравнивать тексты разных типов.	форме об особенностях звуков; формулирование ответов на вопросы учителя.	Текущий	
6	Фонетический разбор слова.	1	Урок комплексного применения знаний.	Описывать звуковой состав слова. Находить различия в словах.	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать	Текущий	

7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1	Урок комплексного применения знаний.	Отрабатывать навыки обозначения гласных после шипящих.	последовательность действий на уроке.	Текущий	
8	Контрольная работа №1. Входная	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять самоконтроль при работе.	Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль; оценивать задание по параметрам (легко выполнять, возникли сложности при выполнении).	Тематический	
9	Работа над ошибками.	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Анализировать и объяснять свои ошибки.	Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: договариваться с одноклассниками, учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Текущий	
10	Повторяем состав слова.	1	Урок актуализации знаний и умений	Выполнять разбор слова по составу с помощью алгоритма.		Текущий	
11	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1	Урок открытия нового знания.	Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы. Проверять и определять безударную гласную в		Текущий	
				корне слова.			

12	Повторяем признаки и типы текстов.	1	Урок открытия нового знания.	Определять тип текста. Подбирать заголовок к тексту.	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя.</p>	Текущий	
13	Разбор слова по составу. Словарный диктант	1	Урок актуализации знаний и умений	Подбирать однокоренные слова. Выполнять разбор слова по составу.		Тематический	
14	Правописание согласных в корне слова.	1	Урок актуализации знаний и умений	Проверять парный согласный в слове.		Текущий	
15	Повторяем словообразование.	1	Урок актуализации знаний и умений	Выполнять графический разбор слова по составу. Определять способ словообразования.		Текущий	
16	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Урок актуализации знаний и умений	Определять количество звуков и букв в слове. Проверять и определять непроизносимые согласные в корне слова.		Текущий	
17	Контрольная работа №2 «Орфограммы корня».	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять самоконтроль при работе.	<p>Р е г у л я т и в н ы е: умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е: уметь правильно списывать текст с изученными орфограммами.</p>	Тематический	

18	Работа над ошибками. Текст и его заголовок.	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Наблюдать за смысловой цельностью текста. Анализировать текст и его заглавие.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.	Текущий	
19	Разбор слова по составу и словообразование.	1	Урок открытия нового знания.	Выполнять алгоритм разбора слова по составу, анализировать его.	Познавательные: умение определять последовательность действий.	Текущий	
20	Вспоминаем правописание суффиксов.	1	Урок актуализации знаний и умений	Конструировать слова с помощью суффиксов.	Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Текущий	
21	Повторяем правописание приставок	1	Урок актуализации знаний и умений	Выделять приставки в словах; применять правила правописания приставок с «о» и «а».	Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	Текущий	
22	Заголовок и начало текста.	1	Урок актуализации знаний и умений	Анализировать, составлять и корректировать текст.	Регулятивные: учиться работать по предложенному плану. Делать выводы в результате совместной работы в классе.	Текущий	
23	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1	Урок открытия нового знания.	Определять, составлять и редактировать предложения.	Познавательные: Ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и	Текущий	

24	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	Урок актуализации знаний и умений	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	оценивать учебные действия. Коммуникативные: Вступать в коллективное учебное сотрудничество. Слушать и понимать речь других.	Текущий	
25	Проверочная работа №1 «Состав слова».	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять самоконтроль при работе.	Познавательные: умение планировать свою деятельность. Регулятивные: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Тематический	
26	Последовательность абзацев в тексте.	1	Урок актуализации знаний и умений	Наблюдать последовательность абзацев в тексте. Анализировать и корректировать текст.	Познавательные: - делать выводы в результате совместной работы. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.	Текущий	
27	Деление текста на абзацы.	1	Урок открытия нового знания.	Редактировать текст. Восстанавливать правильный порядок текста.	Познавательные:	Текущий	

28	Главные члены предложения.	1	Урок актуализации знаний и умений	Наблюдать в тексте главные члены предложения.	распределять объекты в группу по общему признаку	Текущий	
29	Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков.	1	Урок актуализации знаний и умений	Графически доказывать выбор Ъ, Ь знаков.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: проговаривать последовательность	Текущий	
30	Главные члены предложения.	1	Урок актуализации знаний и умений	Находить и обозначать главные члены предложения.		Текущий	
31	Учимся писать приставки.	1	Урок актуализации знаний и умений	Выявлять закономерности написания приставок и делать выводы о правилах их написания.	действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Текущий	
32	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на З//С.	1	Урок открытия нового знания.	Классифицировать слова с приставками на З//С.		Текущий	
33	Подлежащее.	1	Урок актуализации знаний и умений	Определять подлежащее	Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать аналогии и причинно-следственных связи. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Текущий	
34	Сказуемое.	1	Урок актуализации знаний и умений	Устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и форме.		Текущий	
35	Учимся писать письма.	1	Урок открытия нового знания.	Задавать вопросы к тексту. Подбирать обращения.		Текущий	

36	Подлежащее и сказуемое.	1	Урок актуализации знаний и умений	Определять границы предложения, подлежащее и сказуемое.	Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Текущий	
37	Контрольная работа №3 за 1 четверть	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять самоконтроль при работе.	Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.	Тематический	
38	Работа над ошибками. Учимся писать письма.	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Моделировать правила написания монолога. Выразить свое собственное мнение, аргументировать с учетом ситуации общения.	Познавательные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Текущий	
39	Второстепенные члены предложения.	1	Урок открытия нового знания.	Познакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение». Находить второстепенные члены предложения.	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Текущий	
40	Обстоятельство.	1	Урок комплексного применения	Находить обстоятельство в предложении.		Текущий	

			знаний.				
II четверть (40 часов)							
41	Обстоятельство.	1	Урок открытия нового знания.	Устанавливать связь слов в предложении.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других. Регулятивные: учиться работать по предложенному плану. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте.	Текущий	
42	Учимся писать приставку С-.	1	Урок комплексного применения знаний.	Правильно писать слова с приставкой С-.		Текущий	
43	Учимся писать письма.	1	Урок актуализации знаний и умений	Учиться соблюдать последовательность письма.		Текущий	
44	Определение.	1	Урок актуализации знаний и умений	Сравнивать предложения с определениями и без них.		Текущий	
45	Определение.	1	Урок открытия нового знания.	Находить и обозначать определения.		Текущий	
			Урок комплексного применения знаний.		успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте.		
46	Учимся писать слова с двумя корнями.	1	Урок открытия нового знания.	Графически обозначать корни в сложных словах. Анализировать языковые объекты с выделением общих признаков.		Текущий	

47	Запоминаем соединительные гласные О, Е.	1	Урок комплексного применения знаний.	Графически обозначать корни в словах и соединительные гласные. Развивать орфографическую зоркость.		Текущий	
48	Учимся писать письма Словарный диктант	1	Урок открытия нового знания.	Наблюдать за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам. Редактировать предложенные тексты.	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы. Коммуникативные:	Тематический	
49	Дополнение.	1	Урок комплексного применения знаний.	Знать определение дополнения. Уметь различать в предложении главные и второстепенные члены. Находить дополнения в предложении.		Текущий	
50	Дополнение.	1	Урок открытия нового знания.	Устанавливать связь слов в предложении. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения и дополнения.		Текущий	
51	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1	Урок комплексного применения знаний.	Находить в предложении слова по заданным основаниям. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функции в предложении.		Текущий	

52	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1	Урок открытия нового знания.	Классификация слов С О, Ё после шипящих в корне слова.	оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.	Текущий	
53	Контрольная работа №4 «Члены простого предложения»	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Индивидуальное выполнение тестовой работы.	Регулятивные: отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Тематический	
54	Работа над ошибками. Учимся писать письма.	1	Урок актуализации знаний и умений	Использовать фразеологизмы в письменной речи. Составлять тексты с фразеологизмами.	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте,	Текущий	
55	Однородные члены предложения.	1	Урок актуализации знаний и умений	Наблюдать за особенностями однородных членов предложения.		Текущий	
56	Учимся обозначать звук [ы] после [ц].	1	Урок открытия нового знания. Урок	Использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при		Текущий	
			комплексного применения знаний.	решении практических задач.			

57	Однородные члены предложения.	1	Урок открытия нового знания.	Соотносить предложения и схемы. Познакомиться с союзами и знаками препинания при однородных членах.	иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.	Текущий	
58	Знаки препинания при однородных членах	1	Урок комплексного применения знаний.	Составлять предложения с однородными членами. Устанавливать необходимость постановки знаков препинания.		Текущий	
59	Контрольная работа № 5 «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», звук [ы] после звука [ц].	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Писать текст под диктовку, распознавая изученные орфограммы. Выполнять грамматические задания.	Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.	Тематический	
60	Работа над ошибками. Учимся писать письма.	1	Урок актуализации знаний и умений	Письменно пересказывать текст. Писать письма с опорой на текст.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.	Текущий	
61	Однородные члены предложения.	1	Урок открытия нового знания. Урок комплексного применения	Находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.	Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить	Текущий	
			знаний.				

62	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Урок открытия нового знания.	Наблюдать за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Понимать информацию, представленную в виде схем.	ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.	Текущий	
63	Однородные члены предложения	1	Урок комплексного применения знаний.	Устанавливать необходимость постановки знаков препинания.	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.	Текущий	
64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Урок актуализации знаний и умений	Анализировать языковой материал. Доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения.		Текущий	
65	Учимся писать письма.	1	Урок актуализации знаний и умений	Наблюдать за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. Применять правила оформления конверта.	Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. Познавательные:	Текущий	
66	Части речи. Интегрированный + окружающий мир. (урок № 30)	1	Урок открытия нового знания. Урок комплексного	Различать самостоятельные части речи.	использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных	Текущий	

			применения знаний.		источниках для решения учебных задач.		
67	Повторяем фонетику и состав слова.	1	Урок открытия нового знания.	Контролировать правильность выполнения фонетического анализа. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию.		Текущий	
68	Проверочная работа №2 «Однородные члены предложения»	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Образовывать предложения по заданным моделям. Выделять части слова при разборе по составу. Находить допущенную ошибку и исправлять её.	Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.	Тематический	
69	Однородные члены предложения и части речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Осознавать особенности способов проверки слов и запятых в предложениях с однородными членами.	Познавательные: ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы в тексте; делать выводы в результате совместной работы.	Текущий	
70	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Группировать слова по заданным основаниям. Различать самостоятельные и служебные части речи.	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и	Текущий	

71	Имя существительное.	1	Урок открытия нового знания. Урок комплексного применения знаний.	Определять имена существительные в предложениях. Классифицировать имена существительные по значениям и	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: признавать возможность существования различных	Текущий	
				морфологическим признакам.	точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.		
72	Развитие орфографической зоркости	1	Урок открытия нового знания.	Различать орфограммы. Группировать слова по заданному основанию (в зависимости от места нахождения орфограммы).		Текущий	
73	Учимся писать изложение.	1	Урок комплексного применения знаний.	Определять тип текста. Озаглавливать, пересказывать и продолжать текст.	Познавательные: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Текущий	
74	Род имён существительных.	1	Урок актуализации знаний и умений	Определять род имен существительных.		Текущий	
75	Контрольный работа № 6 за 1 полугодие.	1		Осмысленно применять полученные знания на практике.	Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.	Тематический	
76	Работа над ошибками. Род имён существительных.	1	Урок открытия нового знания. Урок комплексного применения знаний.	Определять род имени существительного и неизменяемые имена существительные.	Коммуникативные: слушать собеседника и выражать свою точку	Текущий	

77	Учимся писать изложение.	1	Урок открытия нового знания.	Передавать содержание текста самостоятельно. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.	зрения. Регулятивные: умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение рассматривать и сравнивать тексты.	Текущий	
78	Число имён существительных	1	Урок комплексного применения знаний.	Образовывать форму множественного числа. Различать формы	Познавательные: подведение под понятие на	Текущий	

				единственного и множественного числа.	основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему.		
79	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	Урок актуализации знаний и умений	Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов.		Текущий	
80	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1	Урок актуализации знаний и умений	Группировать слова в зависимости от типа и места орфограммы. Применять правило написания Ъ у существительных после шипящих.		Текущий	

III четверть (50 часов)

81	Число имён существительных	1	Урок открытия нового знания.	Определять род существительного в форме множественного числа.	Познавательные : принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные : выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Текущий	
82	Изменение существительных по числам	1	Урок комплексного применения знаний.	Образовывать форму множественного числа от существительных на – мя.		Текущий	
83	Учимся писать изложение	1	Урок актуализации знаний и умений	Выявлять признаки текста. Восстанавливать текст. Озаглавливать текст.		Текущий	
84	Изменение имён существительных по падежам	1	Урок актуализации знаний и умений	Различать родственные слова и формы одного и того же слова.		Текущий	

				Знакомиться с падежом как грамматическим признаком существительного	(диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Регулятивные:		
85	Падеж имен существительных.	1	Урок открытия нового знания. Урок комплексного применения знаний.	Определять нужную форму слова в предложении. Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами.	ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Текущий	
86	Проверочная работа №3 «Правописание существительных»	1		Определять нужную форму слова в предложении. Контролировать правильность выполнения задания.	Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.	Тематический	
87	Слова с удвоенными согласными в корне.	1	Урок открытия нового знания.	Контролировать правильность выполнения задания.	Познавательные: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Текущий	
88	Учимся писать письма.	1	Урок комплексного применения знаний.	Написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица.	Коммуникативные: принимать роль в учебном	Текущий	

89	Падеж имён существительных	1	Урок актуализации знаний и умений	Различать падежные и смысловые вопросы. Знакомиться с алгоритмом определения падежа существительного.	сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Регулятивные: Понимать причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущий	
90	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1	Урок актуализации знаний и умений	Наблюдать за особенностями суффикса имён существительных -ок-. Составлять слова в соответствии с заданной моделью.	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	Текущий	
91	Падеж имён существительных	1	Урок открытия нового знания. Урок комплексного применения знаний.	Различать падежные и смысловые вопросы. Знакомиться с алгоритмом определения падежа существительного.		Текущий	
92	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания ичк и ечк.	1	Урок открытия нового знания.	Наблюдать за написанием суффиксов. Выявлять признак, определяющий написание суффиксов.		Текущий	

93	Работа с текстом.	1	Урок комплексного применения знаний.	Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорным предложениям. Находить в тексте фрагменты описания и повествования.	Коммуникативные: слушать собеседника и выразить свою точку зрения.	Текущий	
94	Склонение имён существительных.	1	Урок актуализации знаний и умений	Устанавливать начальную форму существительных. Графически обозначать падежные окончания. Наблюдать за 3 системами падежных окончаний.		Текущий	
95	Учимся писать сочетания –инк- и –енк-.	1	Урок актуализации знаний и умений	Наблюдать за написанием имён существительных с сочетаниями инк , енк , выявлять признак, определяющий написание сочетаний. Использовать алгоритм написания слов с сочетаниями инк , енк при решении практических задач.	Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Текущий	
96	Контрольный диктант №5 «Суффиксы имен существительных»	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Осуществлять самоконтроль при работе. Оценивать правильность выполнения заданий.	Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.	Тематический	

97	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1	Урок открытия нового знания.	Сопоставлять падежную форму имён существительных.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Текущий	
98	Правописание безударных окончаний имён существительных 1го склонения.	1	Урок комплексного применения знаний.	Определять способы проверки безударных окончаний существительных 1-го склонения.	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.	Текущий	
99	Работа с текстом.	1	Урок актуализации знаний и умений	Составлять продолжение к тексту. Выделять главное в тексте. Объяснять выбор наиболее подходящего продолжения.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы,	Текущий	
100	Склонение имён существительных.		Урок актуализации знаний и умений	Находить слова по заданному основанию. Определять нужную форму заданных слов при записи текста.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий	
101	Правописание безударных окончаний имён существительных 1го склонения.	1	Урок открытия нового знания. Урок комплексного применения знаний.	Доказывать написание безударных гласных в окончаниях имён существительных.		Текущий	
102	Имена существительные одушевлённые.	1	Урок открытия нового знания.	Находить имена существительные одушевлённые, неодушевлённые.	Регулятивные: учиться работать по	Текущий	

103	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2го склонения.	1	Урок комплексного применения знаний.	Писать безударные окончания имён существительных 2 склонения. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.	предложенному учителем плану. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий	Текущий	
104	Учимся писать изложение.	1	Урок актуализации знаний и умений	Озаглавливать и редактировать текст. Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествователя.		Текущий	
105	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Урок актуализации знаний и умений	Наблюдать над языковым материалом. Различать имена существительные одушевлённые и		Текущий	
				неодушевлённые.	Познавательные: ориентироваться в учебнике находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.		
106	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2го склонения.	1	Урок открытия нового знания. Урок комплексного применения знаний.	Различать существительные 1-го и 2-го склонения. Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки.		Текущий	
107	Имена существительные собственные и	1	Урок открытия нового знания.	Находить собственные и нарицательные имена существительные.	Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно	Текущий	

	нарицательные.				пересказывать небольшие тексты; использовать знаковосимволические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно		
108	Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц .	1	Урок комплексного применения знаний.	Наблюдать за особенностями написания букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Группировать слова по заданному основанию.		Текущий	
109	Учимся писать изложение.	1	Урок актуализации знаний и умений	Составлять план текста. Выявлять ключевые слова (предложения) каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорным предложения		Текущий	
110	Способы образования имён существительных.	1	Урок актуализации знаний и умений	Находить в тексте имена существительные и		Текущий	
				определять их способ образования. Подбирать слова к схемам.	с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе;		

111	Способы образования имён существительных.	1	Урок открытия нового знания. Урок комплексного применения знаний.	Подбирать слова в соответствии с графическими моделями состава слова. Наблюдать за образованием существительных с помощью заданных суффиксов.	выполнять различные роли (лидера, исполнителя); готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Регулятивные: работать по предложенному учителем плану;	Текущий	
112	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	Урок открытия нового знания.	Применять алгоритм определения окончаний имён существительных 3 склонения. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.	Текущий	
113	Учимся писать изложение.	1	Урок комплексного применения знаний.	Анализировать заголовок текста. Устанавливать основную мысль текста. Соотносить основную мысль с заголовком. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других. Познавательные: делать выводы в результате совместной	Текущий	

114	Повторяем фонетику и состав слова.	1	Урок актуализации знаний и умений	Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования слов. Определять последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова.	работы класса и учителя. Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.	Текущий	
115	Контрольный диктант №6 «Правописание окончаний имён существительных» .	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Выполнять грамматические задания. Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и исправлять её.	Регулятивные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.	Тематический	
116	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных	1	Урок открытия нового знания. Урок комплексного применения знаний.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Регулятивные: владеть способами контроля и оценки деятельности; осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Познавательные:	Текущий	
117	Имя прилагательное.	1	Урок открытия нового знания.	Устанавливать связь между именем прилагательным и именем существительным для определения рода, числа и падежа имени прилагательного.	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	Текущий	

118	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	1	Урок комплексного применения знаний.	Изменять имена существительных по числам и падежам.	<p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	Текущий	
119	Имена существительные множественного числа	1	Урок актуализации знаний и умений	Определять отличительные особенности предложения от текста. Писать текст повествования с элементами описания.		Текущий	
120	Имя прилагательное.	1	Урок актуализации знаний и умений	Наблюдать за изменением имён прилагательных по родам. Определять род имён прилагательных и их синтаксическую функцию.		Текущий	
121	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	1	Урок открытия нового знания. Урок комплексного применения знаний.	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. Объяснять написание слов, указывать способ проверки	<p>Коммуникативные:</p> <p>слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Регулятивные:</p>	Текущий	

122	Имя прилагательное.	1	Урок открытия нового знания.	Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении.	применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.	Текущий	
123	Контрольный диктант №7 «Части речи».	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и аккуратно исправлять её.	Регулятивные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.	Тематический	
124	Работа над ошибками.	1	Урок актуализации знаний и умений	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Текущий	
125	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие.	1	Урок актуализации знаний и умений	Применять правило правописания окончаний имён существительных на ий, -ия, -ие.	учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.	Текущий	
126	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных.	1	Урок открытия нового знания. Урок комплексного применения знаний.	Сравнивать окончания слов, относящихся к разным склонениям. Объяснять выбор окончания.	Коммуникативные учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Познавательные: преобразовывать	Текущий	

127	Качественные имена прилагательные.	1	Урок открытия нового знания.	Различать имена прилагательные. Подбирать антонимы к именам прилагательным. Отличать имена прилагательные от имён существительных.	информацию из одной формы в другую: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение	Текущий	
128	Лексическое значение качественных имен	1	Урок комплексного применения знаний.	Наблюдать за значением качественных		Текущий	

	прилагательных.			прилагательных и особенностями их словообразования.	рассуждений, отнесения к известным понятиям.		
129	Изложение с элементами сочинения.	1	Урок актуализации знаний и умений	Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Определять смысловую цельность текста.	Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий	
130	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Урок актуализации знаний и умений	Формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки.	Познавательные: использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Текущий	
IV четверть (41 час)							
131	Учимся писать изложение.	1	Урок открытия нового знания.	Анализировать текст. Составлять план текста. Пересказать письменно. Дополнять текст мини-рассуждением.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Текущий	
132	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Урок комплексного применения знаний.	Устанавливать тип орфограммы в слове, подбирать проверочные слова. Развивать орфографическую	Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: овладевать логическими	Текущий	

				зоркость.	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,		
133	Краткая форма качественных прилагательных.	1	Урок актуализации знаний и умений	Определять краткую форму качественных прилагательных. Наблюдать за образованием краткой формы имён прилагательных.	классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Текущий	
134	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Урок актуализации знаний и умений	Наблюдать за особенностями написания окончаний после шипящих и ц ,». Сравнить написание букв о , е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных и прилагательных.	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Текущий	
135	Учимся писать сочинение.	1	Урок открытия нового знания. Урок комплексного применения знаний.	Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать связь заголовка с основной мыслью. Определять предложение, начинающее текст. Анализировать содержание будущего текста с заданным началом		Текущий	
136	Контрольный диктант №8 «Правописание окончаний имён прилагательных».	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Соблюдать правила проверки написания окончаний имён прилагательных. Развивать	Регулятивные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей	Тематический	

				орфографическую зоркость.	деятельности с эталоном, образцом, правилом.		
137	Работа над ошибками Относительные имена прилагательные.	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Подбирать однокоренные слова. Различать качественные и относительные прилагательные.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Текущий	
138	Правописание относительных прилагательных.	1	Урок открытия нового знания.	Классифицировать имена прилагательных. Обсуждать и анализировать материал.	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Текущий	
139	Как образуются относительные прилагательные.	1	Урок комплексного применения знаний.	Образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочносуффиксальным способами. Классифицировать имена прилагательные	Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Текущий	
140	Правописание относительных прилагательных.	1	Урок актуализации знаний и умений	Работать над совершенствованием умений образовывать слова по схемам. Классифицировать слова с суффиксами ов-, -ан-, -ян-, -енн-.	Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре,	Текущий	
141	Учимся писать сочинение.	1	Урок актуализации знаний и умений	Сочинять начало текста в зависимости от типа текста. Озаглавливать текст. Заканчивать текст по предложенным признакам		Текущий	

142	Правописание относительных прилагательных.	1	Урок открытия нового знания.	Работать с толковым словарём. Классифицировать качественные и относительные прилагательные.	<p>группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; учиться конструктивно разрешать конфликты</p>	Текущий	
143	Притяжательные прилагательные.	1	Урок комплексного применения знаний.	Определять притяжательные прилагательные и способы их образования. Различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные.		Текущий	
144	Правописание притяжательных прилагательных.	1	Урок открытия нового знания.	Устанавливать соответствие написания ь в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. Формулировать вывод о написании притяжательных прилагательных.		Текущий	
145	Восстановление текста по его части.	1	Урок комплексного применения знаний.	Составлять план текста на заданную тему. Восстанавливать пропущенный абзац или дополнять окончание текста. Находить и исправлять ошибки в тексте. Дописывать недостающее начало текста.		Текущий	

					посредством учёта интересов сторон и		
					сотрудничества.		
146	Контрольная работа №9 «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Контролировать собственные действия при выполнении тестовой работы. Осуществлять самопроверку.	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Тематический	
147	Работа над ошибками. Повторяем фонетику.	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Выделять и исправлять ошибки в работе. Устанавливать место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Коммуникативные: использовать речь для	Текущий	

148	Правописание краткой формы имён прилагательных.	1	Урок открытия нового знания. Урок комплексного применения знаний.	Тренироваться в образовании краткой формы имён прилагательных.	планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. Познавательные: овладевать поиском информации в различных источниках для решения учебных задач. Регулятивные: планировать, контролировать и	Текущий	
149	Комплексная итоговая контрольная работа.	1	Урок открытия нового знания.	Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять самоконтроль при работе.		Тематический	
150	Анализ комплексной работы.	1	Урок комплексного применения знаний.	Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Находить и исправлять ошибки.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий	
151	Местоимение.	1	Урок актуализации знаний и умений	Находить местоимения в текстах. Наблюдать над употреблением в речи местоимений.		Текущий	
152	Работаем с текстом.	1	Урок актуализации знаний и умений	Создавать собственный текст на заданную тему. Продолжать текст, подбирать заголовков. Использовать языковые средства выразительности.	Регулятивные: сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Коммуникативные: принимать роль в учебном	Текущий	

153	Личные местоимения.	1	Урок открытия нового знания. Урок комплексного применения знаний.	Изучить понятие личные местоимения. Приводить примеры местоимений 1, 2 и 3-го лица. Подбирать местоимения и слова, которые они заменяют, определять лицо местоимений.	сотрудничестве. Познавательные: -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Текущий	
154	Личные местоимения.	1	Урок открытия нового знания.	Находить местоимения в тексте. Соотносить лицо и число местоимений, изменять их по падежам. Определять синтаксическую роль местоимений в тексте.	Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе.	Текущий	
155	Правописание местоимений с предлогами.	1	Урок комплексного применения знаний.	Отрабатывать навык письма местоимений с предлогами. Упражняться в определении грамматических признаков местоимения.	Регулятивные: Понимать причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущий	
156	Как изменяются местоимения.	1	Урок актуализации знаний и умений	Изменять местоимения по падежам. Определять синтаксическую роль местоимений в предложении.		Текущий	

157	Правописание местоимений.	1	Урок актуализации знаний и умений	Находить и исправлять ошибки. Доказывать выбор пропущенной буквы. Различать местоимения существительные и местоимения прилагательные.	Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Текущий	
158	Как изменяются местоимения.	1	Урок открытия нового знания. Урок комплексного применения знаний.	Находить словосочетания по заданному основанию. Определять грамматические признаки местоимений. Различать местоимения существительные и местоимения прилагательные.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Коммуникативные: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Текущий	
159	Итоговый контрольный диктант №9.	1	Урок контроля оценки и коррекции	Выполнять задания. Осуществлять самоконтроль.	Познавательные: выделять отдельные	Тематический	
			знаний	Вспоминать алгоритм проверки изученных орфограмм.	признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.		
160	Работа над ошибками.	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Выполнять работу над ошибками и контролировать свои действия при его использовании.		Текущий	
161	Повторение. Фонетический разбор слова.	1	Урок открытия нового знания.	Выполнять фонетический разбор.	Регулятивные: определять и формулировать цель	Текущий	

162	Повторение. Состав слова.	1	Урок комплексного применения знаний.	Выполнять разбор слова по составу.	деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий	
163	Правописание имён существительных.	1	Урок актуализации знаний и умений	Выполнять морфологический разбор имени существительного.		Текущий	
164	Правописание имён прилагательных.	1	Урок актуализации знаний и умений	Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Познавательные: распределять объекты в группу по общему признаку.	Текущий	
165	Правописание местоимений.	1	Урок открытия нового знания. Урок комплексного применения знаний.	Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Изменять личные местоимения по падежам.		Текущий	
166	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Урок открытия нового знания.	Определить признаки самостоятельных и служебных частей речи.	Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на	Текущий	
167	Главные члены предложения.	1	Урок комплексного применения знаний.	Находить грамматическую основу предложения.		Текущий	

168	Второстепенные члены предложения.	1	Урок актуализации знаний и умений	Устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Использовать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения.	основе работы с материалом учебника. Познавательные: перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Текущий	
169	Части речи и члены предложения.	1	Урок актуализации знаний и умений	Проводить синтаксический разбор предложений.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Текущий	
170	Однородные члены предложения.	1	Урок открытия нового знания. Урок комплексного применения знаний.	Объяснять выбор нужного союза и знака препинания между однородными членами.		Текущий	

8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Наименование материально- технического обеспечения

Библиотечный фонд (книгопечатная __ продукция)

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1, Часть 2— М.: Просвещение,

Иванов С.В., М.И. Кузнецова. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование контроль. - М.: Вентана-Граф

Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения- М.: Вен- тана-Граф,

Учебник: Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. [С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.] - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, (Начальная школа XXI века). 2018г.

Печатные пособия

Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)

Словари всех типов по русскому языку

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)

Презентация «Ударные и безударные гласные»

Презентация «Слово. Словосочетание. Предложение. Текст» Презентация «Второстепенные члены предложения».

Таблица. «Числа существительных».

Таблица «Число и род им. прилагательного».

Таблица «Склонение им. прилагательных».

Таблица «Части речи».

Таблица «Звуки и буквы».

Схема-алгоритм «Фонетический разбор слова».

Схема-алгоритм «Разбор слова по составу».

Схема-алгоритм «Правописание безударных гласных в корне слова».

Схема-алгоритм «Правописание согласных в коне слова».

Таблица «Словообразование».

Схема-алгоритм «Правописание непроизносимых согласных».

Схемы-алгоритмы «Правописание приставок».

Таблица «Виды предложений».

Таблица «Главные члены предложения».

Таблица «Однородные члены предложения».

Таблица «Падежи имён существительных».

Таблица «Склонение имён существительных».

Схема-алгоритм «Безударные окончания имён существительных».

Таблица «Имена существительные собственные и нарицательные».

Таблица «Имя прилагательное».

Технические средства Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Телевизор (по возможности).

Видеомагнитофон /видеоплейер (по возможности).

Аудиоцентр /магнитофон.

Компьютер (по возможности).

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран (по возможности).

Сканер (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности).

Принтер струйный, цветной (по возможности).

Фотокамера цифровая (по возможности).

Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

Экранно-звуковые пособия.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)

Портал для учителей работающих в системе «Начальная школа 21 века» (<http://www.vgf.ru/tabid/58/Default.aspx>)

Сайт Государственного Образовательного Стандарта (<http://standart.edu.ru/>) Сайт журнала «Обруч» (www.obruch.ru)

<http://school-collection.edu.ru/> <http://nsc.1septem.ru/> <http://nsc.1septem.ru/index.php> <http://www.zankov.ru/>

<http://www.edunet.uz> <http://www.viki.rdf.ru> <http://www.nachalka.com/photo/> <http://www.n-shkola.ru> <http://annik-bgpu.km.ru>

<http://www.chg.ru/Fairy>

<http://www.oldskazki.chat.ru>

<http://bomoonlight.ru/azbuka/>

<http://stranamasterov.ru/> <http://www.it-n.ru/>

<http://window.edu.ru/>
<http://www.floranimal.ru/>
<http://vidahl.agava.ru/>

<http://www.rusedu.info/CMpro-v-p-3.htm> I

Русский язык. 3 класс [Электронный ресурс]: программно-методический комплекс. - Минск: ИНИС - СОФТ. - М.: Хронобус, 2004. - (Семейный наставник). - 1 электронный оптич. диск (CD-ROM). Игры и игрушки.

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.)

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.)

Оборудование класса.

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.