




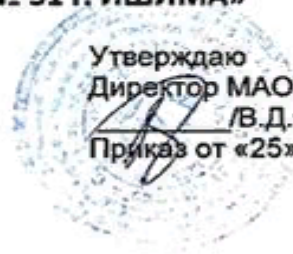
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /А.В.Белых/
Протокол
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Е.Г.Заворохина/
от «24» 08.2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима
 /В.Д.Олькин/
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од



Рабочая программа
по литературному чтению на родном (русском) языке
для реализации АООП НОО
для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
3 класс
2021-2022 учебный год

учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Чернышовой Людмилы Петровны

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по литературному чтению на родном (русском) языке составлена для обучающихся 3 классов на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N1598 (в редакции от 31.12.2015 года) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная приказом от 25.08.2021 №254-од

- Заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования 2 учащимися 3 Д класса № 355 от 26.11.2019 г.; №199 от 08.09.2020г

В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке, как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

«Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

2. Общая характеристика учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном русском языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру»¹.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке в 3 классе рассчитана на 17 часов в год, 1 час в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю,

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки

6. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение *Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство

собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ Ур.	Тема урока	Кол-во час	Основные понятия	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	Дата.
Литературное чтение на родном (русском) языке МИР ДЕТСТВА (12 ч)							
18	Пишут не пером, а умом. В.И. Воробьев. «Я ничего не придумал»	1	Сопоставление текстов.	Составлять текст по рисунку (после анализа содержания рисунка).	Регулятивные УУД Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку Коммуникативные УУД Принимать участие в работе группами.	Текущий	
19	Пишут не пером, а умом. В.П. Крапивин. «Сказки Севки Глуценко»	1	Работа с текстом.	Владеть различными приемами слушания текстов об истории языка	Регулятивные УУД Принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя. Познавательные УУД Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	Текущий	

					Коммуникативные УУД Понимать речь других.		
20	Жизнь дана на добрые дела. Ю.А. Буковский. «О Доброте – злой и доброй»	1	Пословицы	Владеть различными приемами слушания текстов о культуре русского народа.	Регулятивные УУД Владеть различными приемами слушания художественных и научно-познавательных текстов о культуре русского народа. Познавательные УУД Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока. Коммуникативные УУД Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	Текущий	
21	Жизнь дана на добрые дела. Л.Л.Яхнин. «Последняя рубашка»	1	Рассказы	Владеть различными приемами слушания текстов о культуре русского народа.	Регулятивные УУД Владеть различными приемами слушания художественных и научно-познавательных текстов о культуре русского народа. Познавательные УУД Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока. Коммуникативные УУД Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	Текущий	

22	Живи по совести. П.В. Засодимский. Гришина милостыня». Н.Г. Волкова «Дреби – Дон».	1	Пословицы	Владеть различными приемами слушания текстов о культуре русского народа.	Регулятивные УУД Владеть различными приемами слушания художественных и научно-познавательных текстов о культуре русского народа. Познавательные УУД Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока. Коммуникативные УУД Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	Текущий	
23-24	Я и моя семья. О.Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». А.Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок».	2	Рассказы	Владеть различными приемами слушания текстов о культуре русского народа.	Регулятивные УУД Владеть различными приемами слушания художественных и научно-познавательных текстов о культуре русского народа. Познавательные УУД Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока. Коммуникативные УУД Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	Текущий	

25	Я и моя семья. В.М.Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках».		Рассказы .	Владеть различными приемами слушания текстов о культуре русского народа.	Регулятивные УУД Владеть различными приемами слушания художественных и научно-познавательных текстов о культуре русского народа. Познавательные УУД Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока. Коммуникативные УУД Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	Текущий	
26	Детский фантазии. В.П.Крапивин. «Брат, которому семь»	1	Рассказы о природе	Владеть различными приемами слушания текстов о природе.	Регулятивные УУД Владеть различными приемами слушания художественных и научно-познавательных текстов о культуре русского народа. Познавательные УУД Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока. Коммуникативные УУД Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	Текущий	

27	Детский фантазии. Л.К. Чуковская. « Мой отец – Корней Чуковский»	1	Стихи	Владеть различными приемами слушания стихов.	Регулятивные УУД Владеть различными приемами слушания художественных и научно- познавательных текстов о культуре русского народа. Познавательные УУД Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока. Коммуникативные УУД Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	Текущий	
28- 29	Люди земли русской. О.М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор». Н.М. Коняев. «Правнуки богатырей»	2	Устарев шие слова. Люди земли русской	Составлять текст по рисунку (после анализа содержания рисунка).	Регулятивные УУД Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Коммуникативные УУД Принимать участие в работе группами.	Текущий	
30	Всякая душа празднику рада. А.И. Куприн «Пасхальные колокола»	1	Работа с текстом. Пасхаль ные традиции	Интеллектуальн ые умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий	

31	<p>Всякая душа празднику рада.</p> <p>С. Чёрный «Пасхальный визит»</p>	1	<p>Пасхальные традиции .</p>	<p>Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)</p>	<p>Регулятивные УУД Владеть различными приемами слушания художественных и научно-познавательных текстов о культуре русского народа.</p> <p>Познавательные УУД Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока.</p> <p>Коммуникативные УУД Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.</p>	Текущий	
32-33	<p>Неразгаданная тайна – в чащах леса...</p> <p>В.П.Астафьев. «Зорькина песня».</p> <p>В.Д.Берестов. «У реки».</p>	2	<p>Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.</p>	<p>Владеть различными приемами слушания текстов о культуре русского народа.</p>	<p>Регулятивные УУД Владеть различными приемами слушания художественных и научно-познавательных текстов о культуре русского народа.</p> <p>Познавательные УУД Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока.</p> <p>Коммуникативные УУД Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.</p>	Текущий	

34	Неразгаданная тайна – в чащах леса... И.П.Токмакова «Туман». М.М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья»	1	Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. Рассказы о природе.	Владеть различными приемами работы над загадками.	Регулятивные УУД Владеть различными приемами слушания художественных и научно-познавательных текстов о культуре русского народа. Познавательные УУД Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока. Коммуникативные УУД Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	Текущий	
----	---	---	---	---	--	---------	--

8. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

Книги из круга детского чтения

Портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения:

Компьютер

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

Цифровые образовательные ресурсы:

1.Сайт «Дети-онлайн». Сказки, аудиосказки, стихи, басни, загадки (электронный ресурс) - Режим доступа: <https://deti-online.com>;

2 . Сайт «Хобобо-сказочная библиотека». Сказки, аудиосказки, стихи, басни, мифы, диафильмы (электронный ресурс);

3. Сайт «Лукошко сказок». Электронные книги, стихи для детей, народные сказки, писатели-сказочники и т.д. (электронный ресурс).