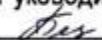





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /А.В.Белых/
Протокол
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Е.Г.Заворохина/
от «24» 08.2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима
 /В.Д.Олькин/
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од



**Рабочая программа
по окружающему миру
для реализации АООП НОО
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
2 класс
2021-2022 учебный год**

учитель начальных классов
высшей категории
Радионова Т. В.

1. Пояснительная записка.

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития по окружающему миру разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598.
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ».
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), утвержденная приказом директора МАОУ СОШ № 31 от 25.08.2021, № 254-од.
5. Заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования для учащихся 2 класса МАОУ СОШ № 31, №287 от 22.12.2020г.

За основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по окружающему миру и авторской программы курса Н.Ф.Виноградовой УМК «Начальная школа 21 века», Москва, «Вентана-Граф», 2011 г.

Форма обучения очная, нормативный срок обучения по данной программе с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года. Язык обучения русский, при реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Задачи курса.

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку

может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала каждым ребёнком. В ходе реализации программы будут учитываться следующие особенности детей с ЗПР:

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно.
- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся.
- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.
- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью.
- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
- индивидуальный подход к ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий)

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развития речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающегося. Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, развивающие, коррекционные и воспитательные задачи. В процессе ознакомления с миром природы и общества у ребёнка развивается наблюдательность, интеллектуальная активность, умение подмечать сходство и различие в наблюдаемом, умение рассуждать, формируются навыки общения. Характерными особенностями содержания программы «Окружающий мир» являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Формируются личностные качества культурного человека - доброта, терпимость, ответственность. При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащегося познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности. Система изучения окружающего мира способствует развитию данных познавательных процессов, у ребёнка с ЗПР формируется диалоговая речь. Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществляется на основе следующих ведущих идей: идея многообразия мира, идея экологической целостности мира, идея уважения к миру.

Многообразие, как форма существования мира, ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры.

Экологическая целостность мира - важнейший для нас аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру - это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанная на познании самоценности сущего, на включение в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Отбор учебного материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимся предметов и явлений близких их жизненному опыту окружающей действительности, для формирования умений обсудить и рассказать о них. Изучение программного материала позволит каждому ученику понять свое место в окружающем мире (в системе человек — природа — общество); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительности. Уроки окружающего мира должны развить у ребёнка с задержкой психического развития способности:

- вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;
- задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях;
- проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- делать выводы и умозаключения на основе обсуждения под руководством взрослого наблюдаемых событий, явлений, предметов;
- составлять высказывания из четырех- или пятисловных предложений, уметь планировать и вести устно рассказ-повествование, рассказ-отчет, рассказ-описание;
- усвоить навыки правильного поведения и общения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты.

3. Место предмета в учебном плане.

Во 2-ом классе данной программой предусмотрено изучение предмета «Окружающий мир» 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира, природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

☐ ☐ представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

☐ ☐ представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

☐ ☐ представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

☐ ☐ овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

☐ ☐ понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к

предмету «Окружающий мир»;

☐ ☐ познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

☐ ☐ эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

☐ ☐ этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

☐ ☐ способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;

☐ ☐ установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

☐ ☐ бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

☐ ☐ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

☐ ☐ находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

☐ ☐ использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

☐ ☐ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

☐ ☐ анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

☐ ☐ классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

☐ ☐ сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

☐ ☐ осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

☐ ☐ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

☐ ☐ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

☐ ☐ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

☐ ☐ моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики,

производственные цепочки).

Регулятивные УУД позволяют:

- ☐ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- ☐ сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- ☐ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- ☐ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- ☐ планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- ☐ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- ☐ оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- ☐ соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- ☐ контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Коммуникативные УУД позволяют:

- ☐ включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- ☐ формулировать ответы на вопросы;
- ☐ слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- ☐ высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- ☐ поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- ☐ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- ☐ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ☐ понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- ☐ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ☐ готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- ☐ составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- ☐ находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- ☐ называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

- ☐ различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- ☐ приводить примеры народов России;
- ☐ сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- ☐ различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- ☐ оценивать отношение людей к окружающему миру;
- ☐ различать объекты и явления неживой и живой природы;
- ☐ находить связи в природе, между природой и человеком;
- ☐ проводить наблюдения и ставить опыты;
- ☐ измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- ☐ определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- ☐ сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ☐ ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- ☐ находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- ☐ соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- ☐ различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- ☐ прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- ☐ узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- ☐ различать виды транспорта;
- ☐ приводить примеры учреждений культуры и образования;
- ☐ определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- ☐ различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- ☐ правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- ☐ соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- ☐ различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- ☐ соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- ☐ правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- ☐ оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- ☐ приводить примеры семейных традиций;
- ☐ соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- ☐ различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ☐ ориентироваться на местности разными способами;

- ☐ различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- ☐ различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- ☐ читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- ☐ находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- ☐ различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Введение. Что окружает человека (1 ч)

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природа.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- *сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.*

Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. *Правила безопасного поведения на дорогах.*

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ударах, порезах, ожогах.

Универсальные учебные действия:

- *описывать* кратко особенности разных органов чувств;

- сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;
- анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
- реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой (6 ч)

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.

Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека.

Друзья, взаимоотношение между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

ОБЖ: Правила взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Практическая работа. Составление семейного древа.

Универсальные учебные действия.

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (13 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое

содержание понятий «Родина», «Отчизна», «Отечество». История рассказывает о прошлом.

Москва — столица России. Святыни Москвы – святыни России

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы), строительство Кремля и др.).

Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города «Золотого кольца России» Святыни городов России. Главный

город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V – IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край — частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Святые родного края. Знаменитые люди родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Государственная символика России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Права граждан России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно- нравственных связей между соотечественниками. День Победы, День России, День защиты детей. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Экскурсии. Экскурсия в краеведческий музей.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы;
- различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка.
- знать флаг и герб России.

Мы — жители Земли (9 ч)

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Царства природы. Бактерии. Грибы. Животные, их

разнообразие. Растения, их разнообразие. Части растения(корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать кратко Солнечную систему;
- выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы.
- называть царства природы.
- описывать признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества (23 ч).

Среда обитания. Природные сообщества. *Лес, – единство живой и неживой природы Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Влияние человека на природные сообщества. Правила безопасного поведения в природе. Охрана растений и животных леса. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Жизнь водоема. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. ОБЖ: Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек. Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух вода, почва, растения, животные). Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. ОБЖ: Использование и охрана лугов человеком. Деревья, кустарники, травы. Пожарная безопасность. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.*

Экскурсии. В парк.

Практическая работа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ)

Универсальные учебные действия:

Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).

Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.

Составлять небольшие описания на тему

«Лес – сообщество». *Моделировать* на примере цепи питания жизнь леса.

Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.

Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. *Различать* состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. *Проводить* несложные опыты по определению свойств воды.

Отличать водоём от реки как водного потока.

Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). *Узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения.

Отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ.

Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы.

Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям).

Различать плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек (2 ч).

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. *Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. ОБЖ: Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу. На водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.*

Универсальные учебные действия: *составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека.

Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе.

Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Что окружает человека	2 ч
2.	Кто ты такой	13 ч

3.	Кто живет рядом с тобой	7ч
4.	Россия — твоя Родина	13 ч
5.	Мы — жители Земли	8 ч
6.	Природные сообщества	23 ч
7.	Природа и человек.	2ч
		68 часов

№ п/п	Дата	Раздел Тема урока	Тип урока	Результаты обучения			Контроль и диагностик а	Основные виды деятельности
				Предметные	Личностные	Метапредметны е		
Введение. Что окружает человека (2 ч)								
1.	1 неделя	Что окружает человека?	Урок введения нового знания	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	Гуманистическ ое сознание, самостоятельн ость и личная ответственност ь.	Познавательные : самостоятельно выделять, ориентироватьс я в пространстве, обработка информации, установление аналогий.	Текущий контроль. Взаимопро верка.	Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы.
						Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.		

2.	1 неделя	<p>Бывают ли на свете чудеса? Сезонная экскурсия.</p> <p>РК «Сезонные изменения в природе нашего края»</p>	Урок введения нового знания .	<p>Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.</p>		<p>Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	<p>Текущий контроль. Работа по карточкам.</p>	<p>Беседа с использованием фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения Н. Юрковой "Чудо", экскурсия (наблюдение сезонных изменений, нахождение объектов живой и неживой природы)</p>
----	----------	---	-------------------------------	--	--	---	---	---

3.	2 неделя	Кто ты такой (13ч) Я, ты, он, она... Все мы люди.	Урок введения нового знания .	Знать, что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека.			Текущий контроль. Самопроверка.	Рассказ учителя: «Что человеку дает природа». Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа с рубрикой «Картинная галерея».
4.	2 неделя	Наши помощники – органы чувств.	Урок введения нового знания	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Познавательные : контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	Текущий контроль. Самостоятельная проверка.	Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради.

5.	3 неделя	Наши помощники – органы чувств. Практическая работа № 1 «Кожа – орган осязания»	Урок-закрепления знаний.	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.		Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий контроль. Тест.	Выполнение Практической работы «Кожа – орган осязания». Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради.
6.	3 неделя	Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.	Урок введения нового знания	Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь».

7.	4 неделя	Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.	Урок контроля учета и оценки знаний. Письменная проверка	Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.	Эстетические потребности, ценности и чувства.		Текущий контроль. Тест.	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь».
8.	4 неделя	Режим дня. Чтобы не уставать.	Урок комплексного применения знаний	Знать режим дня школьника, правила гигиены.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение,	Текущий контроль. Самостоятельная Работа.	Познакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Обсуждение правил организации труда и отдыха. Игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «Правильная поза».

9.	5 неделя	Режим дня. Поговорим о часах. Практическая работа 3 2 «Составление режима дня».	Урок комплексного применения знаний	Знать режим дня школьника, правила гигиены.		передача информации. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Продолжать знакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Знакомство с арабской и римской нумерацией. Составление памятки «Режим дня второклассника»
10.	5 неделя	Физическая культура. Быть сильным и выносливым.	Урок-закрепления знаний.	Знать комплекс ОРУ.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать	Текущий контроль. Тест.	Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея».

11.	6 неделя	Закаляться может каждый. Практическая работа № 3 «Определение температуры воздуха и воды».	Урок комплексного применения знаний	Знать и уметь применять на практике виды процедур.		алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий контроль. Работа по карточкам.	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочинялки»: «Придумай весёлую историю про мальчика, который не любит физкультуру». Составление памятки «Правила закаливания».
-----	----------	--	-------------------------------------	--	--	---	--	---

12.	6 неделя	Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?	Урок введения нового знания	Знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Познавательные : ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов.
-----	----------	---	-----------------------------	--	---	--	-----------------------------------	---

13.	7 неделя	Почему нужно правильно питаться. О витаминах.	Урок комплексного применения знаний	Знать продукты и содержащиеся в них витамины.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Познавательные : ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий контроль. Работа по карточкам.	Составление схемы «Какие витамины нужны организму?». Работа с рубрикой «Этот удивительный мир» . Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?» Составление памятки «Что полезно для организма, что вредно».
-----	----------	---	-------------------------------------	---	---	---	--	---

14.	7 неделя	Умеем ли мы есть?	Урок комплексн ого применен ия знаний	Знать и применять на практике полученные знания.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Познавательные : контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативны е: аргументироват ь и координировать свою позицию.	Текущий контроль. Самостояте льная Работа.	Игра «Приглашаем в гости». Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста в учебнике. Работа с памяткой «Культура питания».
-----	----------	----------------------	---	--	--	--	--	---

15.	8 неделя	Почему нужно быть осторожным? Практическая работа № 4 «Оказание первой помощи».	Урок комплексного применения знаний	Знать основы оказания первой помощи.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий контроль. Работа по карточкам.	Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком». Создание плаката «О чем рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители». Составление памятки «Чтобы избежать неприятностей». Выполнение практической работы «Оказание первой помощи при ранах, порезах, ушибах, ожогах».
Кто живёт рядом с тобой? (7ч.)								

16.	8 неделя	Можно ли изменить себя?	Урок введения нового знания	Знать правила поведения в различных ситуациях.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Познавательные : ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные е строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Текущий контроль. Тест.	Упражнения – элементы аутотренинга. Обсуждение вопроса: «Почемучка – это хорошо или плохо?».
-----	----------	-------------------------	-----------------------------	--	---	--	-------------------------	--

17.	9 неделя	Что такое семья? Практическая работа № 5 «Составление генеалогического древа».	Урок введения нового знания	Знать родственные связи в семье.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Познавательные : контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий контроль. Работа по карточкам.	Обсуждение вопроса: «Что такое семья?». Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий «Соображалки» и «Смешинки». Составление семейного генеалогического древа.
-----	----------	--	-----------------------------	----------------------------------	---	---	--	---

18.	9 неделя	Домашнее хозяйство.	Урок введения нового знания	Знать профессии родителей, уметь трудиться.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	Познавательные : самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Текущий контроль. Практическая работа.	Обсуждение вопроса: «Существует ли «женский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощники».
19.	10 неделя	Семейный досуг.	Урок введения нового знания	Знать места проведения досуга.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные : построение рассуждения, обобщение, Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время?». Работа с рубрикой «Картинная галерея».

20.	10 неделя	Правила поведения. Какие бывают правила. ВП. Игра «Кто в ответе за твои поступки»	Урок введения нового знания	Знать правила культурного поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	Познавательные : контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения.	Текущий контроль. Тест.	Обсуждение проблемной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Сочинение: «Три истории о Васятке». Ролевые игры: «Театр», «Библиотека».
-----	-----------	---	-----------------------------	--	---	--	-------------------------	---

21.	11 неделя	Умеешь ли ты дружить?	Урок введения нового знания	Уметь дружить, общаться с людьми.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Познавательные : ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила дружбы».
-----	-----------	-----------------------	-----------------------------	-----------------------------------	---	--	-----------------------------------	--

22.	11 неделя	Умеешь ли ты общаться?	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок – практикум.	Знать и применять на практике полученные знания.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Познавательные : контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Чтение и обсуждение историй о детях. Анализ ситуаций общения. Составление памятки «Правила общения».
Россия – твоя Родина. (13ч.)								
23.	12 неделя	Родина – что это значит? РК «Моя малая Родина – город Ишим»	Урок введения нового знания	Знать и понимать значение Родины в жизни человека.	Гражданская идентичность в формах сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и	Познавательные : ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача	Текущий контроль. Работа по карточкам.	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».

24.	12 неделя	Прошлое, настоящее, будущее.	Урок введения нового знания	Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая.	гордости за свою Родину, народ и историю.	информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Работа с текстом учебника. Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом.
25.	13 неделя	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась? РК «История создания нашей области»	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок – практикум.	Знать родного края.		Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	Текущий контроль. Тест.	Беседа на тему «Славянское поселение». Чтение и обсуждение текста «Первые русские князья». Работа с рубрикой «Картинная галерея».
26.	13 неделя	Москва – столица России. Заочная экскурсия по Москве.	Урок введения нового знания	Знать основные достопримечательности Москвы.		Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий контроль. Самопроверка.	Беседа «Как можно узнать о прошлом города?». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве.

27.	14 неделя	Москва – столица России. РК – «Тюмень – столица нашей области	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок – практикум.	Знать основные этапы становления Москвы, как столицы России.	Гражданская идентичность в формах сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Познавательные : контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве.
28.	14 неделя	Города России. РК Города Тюменской области.	Урок введения нового знания.	Знать основные достопримечательности городов России.			Текущий контроль. Работа по карточкам	Игра-путешествие по городам России.
29.	15 неделя	Родной край – частица Родины.	Урок применения знаний и умений. Урок смешанный.	Знать историю города, родного края.			Текущий контроль. Самопроверка.	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».

30.	15 неделя	Как трудятся россияне. РК «Профессии моих родителей»	Урок введения нового знания .	Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Познавательные : самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Текущий контроль. Работа по карточкам	Решение проблемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек трудится». Беседа на тему «Хлеб – всему голова».
31.	16 неделя	О занятиях наших предков.	Урок-закрепления знаний.	Основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об истории развития земледелия.		Познавательные : ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные задавать вопросы, вести устный диалог.	Текущий контроль. Самопроверка.	Чтение и обсуждение текста учебника. Игровая минутка. Беседа «Русская трапеза». Работа с иллюстративным материалом.

32.	16 неделя	Все профессии важны. ВП Выставка рисунков «Профессии мамы и папы»	Урок применения знаний и умений. Урок смешанный.	Знать профессии родителей, уметь трудиться.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Встреча с родителями учащихся в классе. Беседа «Профессии наших родителей».
33.	17 неделя	Мы – граждане России. Права граждан России.	Урок введения нового знания	Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права.			Текущий контроль. Работа по карточкам	Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».
34.	17 неделя	Мы граждане России. Права детей – граждан России.	Урок применения знаний и умений. Урок смешанный.	Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности.			Текущий контроль. Работа по карточкам	Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».

35.	18 неделя	Россия – многонациональная страна. РК Национальность и Тюменской области.	Урок введения нового знания .	Знать народности, обычаи и традиции своего народа.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Познавательные : ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Рассказы детей о своей национальности. Рассматривание и обсуждение рисунков и текста учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.
Мы – жители земли. (8ч.)								
36.	18 неделя	Твоё первое знакомство со звёздами.	Урок введения нового знания	Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Познавательные : самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Обсуждение вопросов: «Что входит в Солнечную систему?», «Чем Земля отличается от других планет?». Сравнение рисунков: «Планета без жизни» и «Земля». Выполнение заданий в рабочей тетради.

37.	19 неделя	Земля – планета солнечной системы. Сезонная экскурсия.	Урок введения нового знания	Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Познавательные : самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Работа по карточкам	Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце-Луна-Земля», экскурсия (наблюдение сезонных изменений, нахождение объектов живой и неживой природы)
38.	19 неделя	Глобус – модель земли. Практическая работа «Глобус – модель земли».	Урок введения нового знания	Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды?	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Познавательные : ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Практическая работа с глобусом.

39.	20 неделя	В некотором царстве. Царства природы.	Урок введения нового знания	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Познавательные : контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Знакомство с царствами живой природы. Работа с рисунком – схемой в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради.
40.	20 неделя	Грибы. Практическая работа № 6 с муляжами грибов.	Урок введения нового знания	Знать ответы на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?»			Текущий контроль. Работа по карточкам	Дидактическая игра: «Кто больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование схемы «Строение гриба». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Составление памятки «Ядовитые грибы». Практическая работа с гербарием.

41.	21 неделя	Какие животные живут на Земле.	Урок введения нового знания	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные : построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Познакомить с разнообразными видами животного мира.
42.	21 неделя	Разнообразие растений.	Урок введения нового знания	Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Познавательные : ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Текущий контроль. Работа по карточкам	Познакомить с разнообразными видами растений на Земле.
43.	22 неделя	Условия роста и развития растений. Практическая работа № 7 «Как развивается фасоль»	Урок введения нового знания	Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно.			Текущий контроль. Работа по карточкам	Беседа «Условия роста растений». Работа с иллюстративным материалом учебника. Практическая работа с гербарием.

Природные сообщества. (23ч.)

44.	22 неделя	Природные сообщества. Среда обитания – что это такое?	Урок введения нового знания	Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные : построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные : задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Беседа: «Каждое живое существо привыкло к определённому месту обитания (природной среде).» Работа с текстом и иллюстрациями учебника.
45.	23 неделя	Лес и его обитатели.	Урок введения нового знания	Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.		Познавательные : ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Текущий контроль. Самопроверка.	Сравнение «жителей» разных этажей леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка-схемы. Работа с рубрикой «Картинная галерея».

46.	23 неделя	Деревья в лесу.	Урок применения знаний и умений. Урок-экскурсия.	Знать яруса леса, правила поведения в лесу.			Текущий контроль. Взаимопроверка.	Обсуждение проблемы «Что даёт человеку лес?». Беседа с использованием иллюстративного материала «Обитатели леса». Описание травянистых растений.
47.	24 неделя	Кустарники леса.	Урок введения нового знания.	Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные : построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Самостоятельная работа.	Наблюдение: рассматривание веточки сирени (черемухи, жасмина). Проектная деятельность. Работа с текстами и иллюстрациями учебника. Составление рассказа – описания кустарника (по выбору учащегося).

48.	24 неделя	Травянистые растения леса. ВП Викторина «В мире растений».	Урок введения нового знания	Знать о том, что травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса.		Познавательные : ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Текущий контроль. Работа по карточкам	Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника.
-----	-----------	--	-----------------------------	--	--	--	---------------------------------------	--

49.	25 неделя	Лесная аптека. Практическая работа № 8 с гербарием «Лекарственные растения».	Урок введения нового знания	Знать названия лекарственных растений и их применение.	Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Познавательные : контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Учебный диалог: «Лесная аптека» (работа с таблицей). Практическая работа с гербарием.
-----	-----------	--	-----------------------------	--	---	---	-----------------------------------	---

50.	25 неделя	Животные леса.	Урок введения нового знания	Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование Познавательные : построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные : задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий контроль. Работа по карточкам	Речевая разминка «Встретились в лесу...». Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Беседа о кроте. Чтение и обсуждение текста об ужах. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».
51.	26 неделя	Птицы – лесные жители.	Урок введения нового знания	Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе.	Целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Познавательные : ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Игра «Заселим лес птицами».

52.	26 неделя	Пресмыкающиеся леса.	Урок введения нового знания.	Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей.	Целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Познавательные : ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Рассказ учителя «Ужинное семейство». Учебный диалог: сравнение рисунков (чучел) разных видов рептилий. Ролевая игра «Неожиданная встреча»
53.	27 неделя	Насекомые леса.	Урок введения нового знания	Называть, выделять особенности, знать значение.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Познавательные : самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Текущий контроль. Работа по карточкам	Познакомить с видами насекомых, рассказать о среде их обитания и приспособления.

54.	27 неделя	Правила поведения в лесу. Сезонная экскурсия. ВП Семейный проект «Вместе вырастим растения».	Урок применения знаний и умений. Урок-экскурсия.	Знать правила поведения в лесу.		Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные : построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные : задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий контроль.	Составление коллективной памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах). Письменный опрос по темам раздела, сезонная экскурсия, наблюдения изменений в природе.
55.	28 неделя	Что мы знаем о воде.	Урок введения нового знания	Знать свойства воды, приводить различные примеры.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Познавательные : самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации,	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Опыты с водой. Определение свойств воды. Анализ схемы – рисунка в учебнике. Работа с рубрикой «Картинная галерея».

56.	28 неделя	Круговорот воды в природе.	Урок проверки и систематизации знаний. Смешанный урок.	Знать о том, что вода в природе совершает круговорот.		установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Текущий контроль. Проверочная работа. Заполнить таблицу.	Учебный диалог: «Поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния». Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки».
57.	29 неделя	Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы.	Урок введения нового знания	Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и болота.			Текущий контроль. Взаимопроверка.	Учебный диалог «Какие бывают водоёмы?», отличительные особенности пресных водоёмов – болота и реки.
58.	29 неделя	Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые.	Урок введения нового знания	Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. Экологическая культура, социальная компетентность	Познавательные : контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить	Текущий контроль. Работа по карточкам	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради.

59.	30 неделя	Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов.	Урок проверки и систематизации знаний. Смешанный урок.	Называть жителей пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	ь, эстетические потребности, ценности и чувства.	дополнения. Коммуникативные аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий контроль. Тест.	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради.
60.	30 неделя	Обитатели солёных водоёмов.	Урок введения нового знания	Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи.		Познавательные : контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативны	Текущий контроль. Самопроверка.	Классификация морских животных по признаку – рыбы или млекопитающие.
61.	31 неделя	Луг и его обитатели. Растения луга.	Урок введения нового знания	Знать названия растений луга.	Целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.		Текущий контроль. Работа по карточкам	Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Растения луга».

62.	31 неделя	Луг и его обитатели. Животные луга.	Урок проверки и систематизации знаний. Смешанный урок.	Знать названия животных луга.		е аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий контроль. Тест.	Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Животные луга».
63.	32 неделя	Поле и его обитатели. Растения поля. Практическая работа № 9 с гербарием «Растения поля».	Урок введения нового знания .	Знать название растений поля.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные : построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий контроль. Работа по карточкам	Беседа с использованием иллюстративного материала. Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическая работа с гербарием.
64.	32 неделя	Животные поля.	Урок проверки и систематизации знаний. Смешанный урок.	Называть животных поля, знать особенности обитания.			Текущий контроль. Взаимопроверка.	Работа в парах: составление рассказов о животных поля. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».

65.	33 неделя	Сад и его обитатели. Практическая работа № 10 с гербариями и муляжами.	Урок применения знаний и умений. Урок-практикум.	Знать названия деревьев и их плодов, способы посадки.		Познавательные : контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Беседа о плодовых растениях. Дидактическая игра «Какого дерева плод?». Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическая работа с гербариями и муляжами.
66.	33 неделя	Природа и человек. Человек – часть природы. ВП Тематически-познавательный час «Земля – наш общий дом».	Урок-закрепления знаний.	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.			Текущий контроль. Тест.	Беседа «Человек – часть природы». Анализ стихотворения «Про всех на свете». Обсуждение ситуации «Дядя, купи котёнка!».
Природа и человек. (2ч.)								

67.	34 неделя	Будем беречь нашу Землю. «Красная книга». ВП Тематически-познавательный час «По страницам Красной книги».	Урок-закрепления знаний.	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.		Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Беседа «Как человек помогает природе?». Работа в парах «Что такое Красная книга?». Рассматривание иллюстраций. Создание плаката «Будем беречь природу», сезонная экскурсия, наблюдения изменений в природе.
68.	34 неделя	Животные – друзья человека.	Урок-закрепления знаний.	Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		Текущий контроль.	Выполнение заданий в рабочей тетради.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1-4 классы. Программа (+ CD-ROM) / Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2014 - 192 с.
2. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях./ Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. - 3 изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2018
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.: Вентана-Граф, 2018
4. Инфоурок [Образовательный портал] - режим доступа: <http://www.infourok.ru>
5. Окружающий мир: 1-2 класс: Комментарии к урокам. / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова, 2 изд.,М.: Вентана-Граф, 2015
7. Российская электронная школа [Электронная образовательная платформа] – режим доступа: <http://www.reshe.edu.ru>

8. Учи.ру [Образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам] - режим доступа:
<http://www.uchi.ru>