
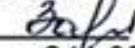




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»**

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
 /А.В.Белых/  
Протокол  
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 /Е.Г.Заворохина/  
от «24» 08.2021 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима  
 /В.Д.Олькин/  
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру**  
**для реализации АООП НОО**  
**для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**  
**1 класс**  
**(2021 – 2022 уч. год)**

Учитель начальных классов  
высшей категории  
Скакунова Лариса Аркадьевна

2021г.

## **1.Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по окружающему миру для 1 класса составлена в соответствии заключения ПМПК о создании специальных условий для получения образования № 334 (соответственно) от 28.08.2021 на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная приказом директора МАОУ СОШ №31 от 25.08.2021 №254-од
- Заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования № 334 от 23.08.2021 г.

За основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по окружающему миру и авторской программы курса УМК «Начальная школа 21 века», Москва, «Вентана-Граф», 2011 г.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности;

создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа-общество»;
- осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно- этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменить себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

**Образовательная** функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование обще-учебных умений – выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений.

**Развивающая** функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры. Овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

**Воспитывающая** функция включает решение задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально- положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств. Особенности обучения окружающему миру в 1-4 классах по адаптированной программе.

Курс «Окружающий мир» осуществляется на основе следующих ведущих идей: идея многообразия мира, идея экологической целостности мира, идея уважения к миру.

Многообразие, как форма существования мира, ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры.

Экологическая целостность мира - важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру - это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанная на познании самоценности сущего, на включение в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру.

Важнейшими специфическими особенностями уроков окружающего мира для детей с ЗПР являются:

- Преодоление пробелов в умениях и навыках, возникших в период занятий по курсу окружающий мир;
- Развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;
- Преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном крае, природе;
- Развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;

Реализация указанных задач возможна при выраженной коррекционной направленности обучения и воспитания, доброжелательном, уважительном отношении учителя к ученикам, поощрении любых их успехов.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа окружающего мира в 1 классе рассчитана на 66 часов - 2 часа в неделю и в целом программа доступна для учащихся с ЗПР.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира, на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно – и социально – нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко – культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **5. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

**Личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## **6.Содержание учебного предмета**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).



Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### Изменения в программе обучения детей с ЗПР в 1-4 классе:

Уроки по окружающему миру развивают у детей способности:

- Вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;
- Задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях;
- Проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- Рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- Делать выводы и умозаключения на основе обсуждения под руководством взрослого наблюдаемых событий, явлений, предметов;
- Составлять высказывания из четырех- или пятисловных предложений, уметь планировать и вести устно рассказ-повествование, рассказ-отчет, рассказ-описание;

- Усвоить навыки правильного поведения и общения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.

На каждом уроке воспитывается у обучающихся любовь к природе, умение заботиться о растениях и животных на школьном участке, нетерпимость к порче растений и уничтожению животных, способность воспринимать красивое в природных явлениях. Необходимо рассказывать о задаче охраны природы, в доступной форме познакомить с Законом об охране природы, с растениями и животными, подлежащими охране.

Отбор учебного материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися предметов и явлений близкой их жизненному опыту окружающей действительности, для формирования умений обсудить и рассказать о них. Изучение программного материала позволяет каждому ученику понять свое место в окружающем мире (в системе человек — природа — общество); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительности.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты.

Методы обучения:

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата	Наименование раздела, тем	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)			Контроль и диагностика	Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	1-я неделя	<b>Этот удивительный мир.</b>  Этот удивительный мир.	Урок «открытия» нового знания	Понимать, что изучает предмет «Окружающий мир», различать мир людей, мир вещей, мир природы, называть их объекты, выделять их отличительные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи .  Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе.	Текущий	Группирование объектов живой или неживой природы по отличительным признакам. Работа с иллюстрациями учебника.
2.	1-я неделя	<b>Мы-школьники.</b>  Давай	Урок «открытия» нового знания	Осуществлять поиск необходимой информации	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника	Текущий	Построение монологического высказывания

		познакомимся. <b>ПВ День знаний</b>	тия» нового знания	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать фанта-зию, воображение при выполнении учебных действий.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Строить монологическое высказывание.	на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».		ско-го высказыван ия на основе иллюстрац ий учебника и сведений о себе и своей семье.
3.	2-я неделя	Правила поведения в школе. <b>ПВ Школьные правила</b>	Урок «откры тия» нового знания	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом.  Знать название помещений школы, их назначение. Называть основные правила поведения	Принимать и сохранять учебную задачу.  Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия	Текущий	Построение небольших монологиче с-ких высказыван ий на основе иллюстрац ий учебника, сравнение

				в школе.	задач	образца «хорошего ученика». Контролирует свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе.		объектов.
4.	2-я неделя	<b>Родная природа.</b>  Сентябрь – первый месяц осени.	Урок «открытия» нового знания	<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Выделять существенные признаки осени как времени года. Называть деревья, отличая их по форме листьев, стволу.</p>	Владеть диалогической формой коммуникации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	Текущий	Наблюдение за объектами природы в ходе экскурсии, распознавание деревьев, наблюдение за природой родного края, участие в диалоге.
5.	3-я неделя	Что нам осень подарила.	Урок «открытия» нового	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учитывать выделенные</p>	Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира,	Текущий	Группирование объектов по заданному

			знания	использованием учебной литературы.  Выделять группы объектов живой природы: овощи, фрукты, ягоды. Знать отличительные признаки и называть растения сада и огорода.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.		признаку. Работа в парах.  Участие в диалоге.
6.	3-я неделя	Грибная пора. <i>РК.</i> <i>Грибы Тюменской области. ИКТ.</i>	Урок «открытия» нового знания	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Знать и называть объекты растений леса.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Оценивать правильность выполнения действия.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	Текущий	Группирование объектов по заданному признаку. Работа с календарём сбора грибов. Участие в диалоге.



				существенных признаков и их синтеза.				
7.	4-я неделя	<b>Семья.</b> Семья. О маме.	Урок «открытия» нового знания	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий. Называть членов своей семьи, домашний адрес.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	Текущий	Составление рассказа по иллюстрации учебника. Построение небольшого монологического высказывания о своей семье.
8.	4-я неделя	Любимые занятия. Воскресный день.	Урок «открытия» нового знания	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	Адекватно использовать речевые средства для решения различных	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в	Текущий	Составление рассказа по иллюстрации

			знания	строении, свойствах и связях. Использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий.  Устанавливать аналогии.	коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.		учебника. Моделирование своего выходного дня. Монологическое высказывание.
9.	5-я неделя	<b>Труд людей.</b>  Как из зерна получилась булка.	Урок «открытия» нового знания	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Знать процесс получения хлеба, называть правила бережного отношения к хлебу.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Текущий	Речевая разминка. Работа с иллюстративным материалом в паре. Составление монологического высказывания по теме.

10.	5-я неделя	Человек и домашние животные.	Урок «откры- тия» нового знания	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Знать и называть домашних животных.  Знать отличия домашних животных от диких, профессии людей.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание.	Текущий	Работа с иллюстрати- вным материало- м учебника.  Решение логической задачи. Составлени- е монологиче- ского высказыван- ия по теме.
11.	6-я неделя	<b>Родная природа.</b>  «Октябрь уж наступил...».	Урок «откры- тия» нового знания	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Выделять существенные признаки осени как времени года. Знать названия перелётных птиц,	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Владеть диалогической формой коммуникации.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	Текущий	Наблюдени- е за объектами природы в ходе экскурсии, наблюдени- е за природой родного края, участие в диалоге.

				особенности поведения животных осенью.				
12.	6-я неделя	Явления природы.	Урок «открытия» нового знания	<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Знать и называть явления природы, их отличительные признаки.</p>	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	Текущий	Решение логических задач. Работа в парах. Участие в диалоге.
13.	7-я неделя	<p><b>Наша Родина. Родной край.</b></p> <p>Где ты живёшь?</p> <p><i>РК</i></p> <p><i>Моя малая</i></p>	Урок «открытия» нового знания	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Строить понятные</p>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,	Текущий	Работа с рисунком – схемой. Построение монологического высказывания.

		<i>Родина – город Ишим. ИКТ.</i>		Знать и называть свой полный домашний адрес, город, страну, область.	для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.		
14.	7-я неделя	Правила поведения на дорогах. <b>ПВ Наш друг светофор</b>	Урок «открыт ия» нового знания	Знать и называть основные дорожные знаки, обозначение дорожной разметки. Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения. Устанавливать анalogии.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы.	Текущий	Сравнение объектов и ситуаций на иллюстрати в- номматери але учебника, проведение анalogий в жизненных ситуациях. Построение диалога.

					в сотрудничестве.			
15.	8-я неделя	<b>Труд людей.</b>  Ты и вещи.	Урок «открыт ия» нового знания	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Знать и называть профессии людей. Соотносить изделие и профессию человека, который её создал. Понимать значение бережного отношения к вещам.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	Текущий	Составлени е памятки «Бережное отношение к вещам» на основе текстового и иллюстрати вного материала учебника.
16.	8-я неделя	Кто работает ночью.	Урок «открыт ия» нового знания	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Знать и называть профессии людей,	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Планировать свои действия в	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	Текущий	Составлени е рассказа о профессии своих родителей.

				которые работаю круглосуточно для обеспечения безопасности и сохранения здоровья других людей.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			
17.	9-я неделя	<b>Твоё здоровье.</b> Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств.	Урок «открытия» нового знания	Понимать, что такое здоровье, знать и называть органы чувств человека. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.	Текущий	Практическая работа по теме. Составление памятки «Береги зрение» или «Береги слух» по выбору.

				знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.				
18.	9-я неделя	Правила гигиены.	Урок «открытия» нового знания	Понимать, что такое здоровье, знать и называть правила гигиены. Понимать значение гигиены для сохранения и укрепления своего здоровья.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	Текущий	Практическая работа: составление памятки «Правила гигиены».
19.	10-я неделя	О режиме дня.	Урок «открытия» нового	Понимать необходимость здорового образа жизни,	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	Текущий	Практическая работа: «Составь свой режим дня»;



			знания	соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Уметь составлять свой режим дня.	условиями её реализации.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	способам решения новой задачи.  Установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.		«Определи время на часах».
20.	10-я неделя	Урок в спортивном зале.	Урок «открытия» нового знания	Знать и понимать значение утренней зарядки, закаливания для здоровья человека, уметь выполнять комплекс ОРУ.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.	Текущий	Выполнение комплекса ОРУ.
21.	11-я неделя	<b>Родная природа.</b>  Ноябрь – зиме родной брат.	Урок «открытия» нового знания	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование	Текущий	Наблюдение за объектами природы в ходе экскурсии, наблюдение за

				<p>живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Описывать погоду.</p>	Владеть диалогической формой коммуникации.	личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.		природой родного края, участие в диалоге. Монологическое высказывание «Погода сегодня».
22.	11-я неделя	Звери - млекопитающие.	Урок «открытия» нового знания	<p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Выделять группы объектов живой природы: млекопитающие животные, дикие и домашние животные.</p>	<p>Оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	Текущий	Речевая разминка. Работа с иллюстративным материалом в паре. Работа в рубрике «Соображалки»
23.	12-я неделя	Звери - млекопитающие. <i>РК. Звери нашего края.</i>	Урок «открытия» нового	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным	Оценивать правильность выполнения действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	Текущий	Монологическое высказывание о млекопита

			знания	критериям. Выделять группы объектов живой природы: млекопитающие животные, дикие и домашние животные.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.	способам решения новой задачи. Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.		ющем по выбору.
24.	12-я неделя	Что мы знаем о птицах.	Урок «открытия» нового знания	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Выделять группы объектов живой природы: перелётные и осёдлые птицы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Владеть диалогической формой коммуникации.	Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	Текущий	Распознавание птиц на иллюстративном материале учебника по описанию. Работа в парах.
25.	13-я	<b>Наша Родина.</b>	Урок	Осуществлять	Адекватно	Основы	Тематичес	Экскурсия.

	неделя	Родной край.	«открытия» нового знания	подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Уметь описывать свой край, город.	использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.  Строить монологическое высказывание.	гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	-кий	Наблюдение за объектами живой природы, участие в диалоге.
26.	13-я неделя	Дом, в котором ты живёшь.	Урок «открытия» нового знания	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Различать разные виды жилища человека.	Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной	Текущий	Рассказ о своём доме.

					учителем.	деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.		
27.	14-я неделя	<b>Труд людей.</b> Зачем люди трудятся.	Урок «открытия» нового знания	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Знать и называть профессии людей. Понимать значение ответственного отношения к труду.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	Текущий	Рассказ «Моя помощь по дому родителям», «Мой труд – учёба».

					реализации.			
28.	14-я неделя	<b>Родная природа.</b>  «В декабре, в декабре все деревья в серебре...».	Урок «откры тия» нового знания	Обнаруживать простейшие  взаимосвязи между живой и неживой  природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного  отношения к природе. Описывать основные признаки наступления зимы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Владеть диалогической формой коммуникации.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	Текущий	Наблюдени е за объектами природы в ходе экскурсии, наблюдени е за природой родного края, участие в диалоге. Монологич ес-кое высказыван ие «Погода сегодня».
29.	15-я неделя	Какой бывает вода?  <i>РК.</i>  <i>Река Ишим.</i>	Урок «откры тия» нового знания	Описывать на основе предложенного плана изученные  объекты и явления  живой и неживой природы, выделять их	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Способность к оценке своей учебной	Текущий	Практическ ая работа «Свойства воды». Составлени е рассказа «Значение воды для жизни человека».

				<p>существенные признаки, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.</p>		деятельности.		
30.	15-я неделя	<p><b>Я и другие люди.</b></p> <p>О дружбе.</p>	Урок «открытия» нового знания	<p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Устанавливать аналогии.</p> <p>Понимать, что такое дружба, кого можно назвать друзьями.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p> <p>Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p> <p>Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p>	Текущий	Игра-тренинг на сплочение коллектива.
31.	16-я	Идём в гости.	Урок	Приводить примеры	Использовать речь	Умеет соотносить	Текущий	Участие в

	неделя		«открытия» нового знания	общения во взаимоотношениях людей.  Моделировать ситуации обращения с людьми разного возраста.  Оценивать реальные и игровые ситуации общения.	для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.  Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.		диалоге. Обсуждение реальных жизненных ситуаций.
32.	16-я неделя	С наступающим Новым годом!	Урок «открытия» нового знания	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Устойчивое следование в поведении и моральным нормам и этическим требованиям.	Текущий	Составление поздравления «С новым годом!».



					формой речи.			
33.	17-я неделя	<b>Родная природа.</b>  Январь - году начало, зиме – середина.	Урок «откры  тия» нового знания	Обнаруживать простейшие  взаимосвязи между живой и неживой  природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного  отношения к природе. Различать деревья по стволу и форме кроны.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Владеть диалогической формой коммуникации.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	Текущий	Наблюдени е за объектами природы в ходе экскурсии, наблюдени е за природой родного края, участие в диалоге. Практическ ая работа.
34.	17-я неделя	Хвойные деревья.  <i>РК.</i>  <i>Растения нашего края.</i>	Урок «откры  тия» нового	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,	Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать	Положительная адекватная дифференцирован -ная самооценка на основе	Текущий	Работа с гербарием. Рассказ «Хвойные деревья

		ИКТ.	знания	<p>выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Знать отличительные признаки разных пород хвойных деревьев.</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».		моего края».
35.	18-я неделя	Жизнь птиц.	Урок «открытия» нового знания	<p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.</p> <p>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их</p>	Владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	Текущий	Работа в парах с иллюстративным материалом учебника. Участие в диалоге.

				существенные признаки. Знать и отличать птиц по типу питания.				
36.	18-я неделя	Жизнь птиц.	Урок «открытия» нового знания	<p>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их</p> <p>существенные признаки. Знать и отличать птиц родного края.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Владеть диалогической формой коммуникации.</p>	<p>Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p> <p>Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</p>	Текущий	Рассказ о нелетающих птицах.
37.	19-я неделя	<p><b>Наша Родина.</b></p> <p><b>Родной край.</b></p> <p>Наша страна – Россия.</p>	Урок «открытия» нового знания	<p>Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Знать и соблюдать правила поведения при слушании гимна РФ.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина</p>	Текущий	<p>Участие в диалоге.</p> <p>Составление памятки «Слушаем гимн России».</p>

					формой речи.	России.		
38.	19-я неделя	Наша страна – Россия. <i>РК.</i> <i>Геральдика</i> <i>Тюменской</i> <i>области. ИКТ.</i>	Урок «откры- тия» нового знания	Узнавать государственную символику  Российской Федерации и своего региона. Описывать достопримечательн ости столицы и  родного края; находить на карте мира  Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его  главный город.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.	Текущий	Работа в парах с иллюстрати вным материало м учебника. Участие в диалоге.
39.	20-я неделя	Богата природа России. Леса России.	Урок «откры- тия» нового знания	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.  Описывать на	Владеть диалогической формой коммуникации.  Задавать вопросы.	Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему	Текущий	Работа в парах с иллюстрати вным материало м учебника.

				<p>основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их</p> <p>существенные признаки. Знать и отличать лиственные и хвойные леса, называть и отличать растения леса.</p>		миру.		Участие в диалоге.
40.	20-я неделя	Богата природа России. Луга России.	Урок «открытия» нового знания	<p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.</p> <p>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой</p>	<p>Владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Задавать вопросы.</p>	Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	Текущий	Работа с гербарием. Участие в диалоге.

				природы, выделять их  существенные признаки. Понятие «травянистые растения», называть растения луга.				
41.	21-я неделя	Мы – Россияне.	Урок «открытия» нового знания	Выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Знать и понимать, что Россия многонациональная страна, каждый народ имеет свою культуру и свои традиции.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.	Текущий	Работа в парах с иллюстративным материалом учебника. Участие в диалоге.
42.	21-я неделя	Народная сказка.	Урок «открытия» нового знания	Восприятие РФ как многонациональной страны. Понимать, что такое народная сказка, её воспитательное	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	Текущий	Пересказ народной сказки по выбору.

				значение.	монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	(семья, группа сверстников, этнос),  в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.		
43.	22-я неделя	<b>Родная природа.</b>  Февраль-мกราคม метелей и вьюг.	Урок «открытия» нового знания	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Различать	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Владеть диалогической формой коммуникации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	Текущий	Наблюдение за объектами природы в ходе экскурсии, наблюдение за природой родного края, участие в диалоге. Практическ

				деревья по стволу и форме кроны.				ая работа.
44.	22-я неделя	23 февраля - День защитника Отечества.  <b>ПВ Есть такая профессия – Родину защищать.</b>	Урок «открытия» нового знания	Строить сообщения в устной и письменной форме. Знать историю праздника.	Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Устойчивое следование в поведении и моральным нормам и этическим требованиям.	Текущий	Составление поздравления защитнику Отечества.
45.	23-я неделя	Звери-млекопитающие.	Урок «открытия» нового знания	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Выделять группы объектов живой природы: млекопитающие животные. Понимать значение	Оценивать правильность выполнения действия.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему	Текущий	Речевая разминка. Работа с иллюстративным материалом в паре.



				покрова тела и способах передвижения животного для жизни.		миру.		
46.	23-я неделя	Звери-млекопитающие.	Урок закрепления знаний	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Различать животных по типу питания.	Оценивать правильность выполнения действия.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	Текущий	Работа с иллюстративным материалом в паре. Монологическое высказывание о животном по выбору.
47.	24-я неделя	Наш уголок природы. Животные.	Урок «открытия» нового знания	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Выделять группы объектов живой природы: млекопитающие животные, дикие и	Оценивать правильность выполнения действия.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование личного, эмоционального отношения к себе	Текущий	Наблюдение. Составление памятки по уходу за животным по выбору.

				домашние животные. Знать и называть правила ухода за животными в живом уголке.		и окружающему миру.		
48.	24-я неделя	8 Марта – праздник всех женщин. <b>ПВ Нет тебя прекрасней, мама.</b>	Урок «открытия» нового знания	Строить сообщения в устной и письменной форме. Знать историю праздника.	Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Устойчивое следование в поведении и моральным нормам и этическим требованиям.	Текущий	Составление поздравления маме и бабушке.
49.	25-я неделя	Наш уголок природы. Растения.	Урок «открытия» нового знания	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Выделять группы объектов живой природы:	Оценивать правильность выполнения действия.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование личного,	Текущий	Наблюдение. Составление памятки по уходу за растениями. Практическая работа

				млекопитающие животные, дикие и домашние животные. Знать и называть комнатные растения, правила ухода за комнатными растениями.	товарищей.	эмоционального отношения к себе и окружающему миру.		«Выращивание комнатного растения».
50.	25-я неделя	<b>Наша Родина. Родной край.</b>  Мы – граждане России.	Урок «открытия» нового знания	Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Знать права и обязанности граждан России.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.	Текущий	Участие в диалоге. Рассказ о своих правах и обязанностях как гражданина РФ.
51.	26-я неделя	О правилах поведения.	Урок «открытия» нового	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и	Принимать и сохранять учебную задачу.  Адекватно использовать	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации	Текущий	Построение небольших диалогов в различных ситуациях.

			знания	о себе самом.  Уметь вести вежливый диалог в различных жизненных ситуациях.	коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Контролирует свое поведение в соответствии с правилами этики.		
52.	26-я неделя	Март-капельник. Гнёзда птиц.	Урок «открытия» нового знания	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Владеть диалогической	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование личного,	Текущий	Наблюдение за объектами природы в ходе экскурсии, наблюдение за природой

				объяснения необходимости бережного  отношения к природе. Называть перелётных птиц.	формой коммуникации.	эмоционального отношения к себе и окружающему миру.		родного края, участие в диалоге.
53.	27-я неделя	<b>Твоё здоровье.</b>  Если хочешь быть здоров – закаляйся!	Урок «откры тия» нового знания	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведе ния; использовать  знания строения и функционирования  организма человека для сохранения своего здоровья. Понимать значение закаливания и занятий спортом для сохранения здоровья человека.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.	Текущий	Составлени е памятки «правила закаливани я». Участие в диалоге.
54.	27-я неделя	Здоровая пища.	Урок «откры тия» нового	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения	Адекватно использовать речевые средства для решения	Установка на здоровый образ жизни и реализации её в	Текущий	Практическ ая работа: составлени е памятки

			знания	правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения своего здоровья. Понимать питания для сохранения здоровья человека.	различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	реальном поведении и поступках.		«Правильное питание».
55.	28-я неделя	Какое бывает настроение.	Урок «открытия» нового знания	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения своего здоровья. Понимать значение регулирования эмоций для сохранения	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.	Текущий	Игра-тренинг на регуляцию своего настроения .

				здоровья человека.				
56.	28-я неделя	День космонавтики. <b>ПВ</b> <b>История</b> <b>освоения</b> <b>космоса</b>	Урок «откры тия» нового знания	Знать историю праздника, фамилию первого космонавта. Понимать значимость освоения космоса человеком.	Владеть диалогической формой коммуникации.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.	Текущий	Составлени е коллективн ого панно «Космос». Работа в группах.
57.	29-я неделя	<b>Родная природа.</b>  Апрель – водолей.	Урок «откры тия» нового знания	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного  отношения к природе. Отличать насекомых от других	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Владеть диалогической формой коммуникации.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	Текущий	Наблюдени е за объектами природы в ходе экскурсии, наблюдени е за природой родного края, участие в диалоге.

				животных, называть насекомых.				
58.	29-я неделя	Апрель – водолей. Насекомые.  <i>РК.</i>  <i>Насекомые Тюменской области.</i>	Урок «открытия» нового знания	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Владеть диалогической формой коммуникации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	Текущий	Наблюдение за объектами природы в ходе экскурсии, наблюдение за природой родного края, участие в диалоге. Практическая работа.
59.	30-я неделя	<b>Труд людей.</b> Весенние работы.	Урок «открытия» нового знания	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Знать и называть виды работ весной на полях, огородах в садах. Понимание значимости	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Текущий	Речевая разминка. Работа с иллюстративным материалом в паре. Составление монологического высказывания



				профессий людей.	интересов.			ия по теме.
60.	30-я неделя	Кто работает на транспорте.	Урок «открытия» нового знания	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Знать и называть различные виды транспортных средств, соотносить профессию и транспортное средство. Понимать значение ответственного отношения к труду.</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	Текущий	Работа с иллюстративным материалом учебника. Участие в диалоге.
61.	31-я неделя	<b>Родная природа.</b> Май весну завершает, лето начинается.	Урок «открытия» нового знания	<p>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Владеть диалогической</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование личного, эмоционального	Текущий	Наблюдение за объектами природы в ходе экскурсии, наблюдение за природой родного

				объяснения необходимости бережного  отношения к природе.	формой коммуникации.	отношения к себе и окружающему миру.		края, участие в диалоге. Практическ ая работа.
62.	31-я неделя	Комплексная диагностическая работа.	Урок контрол я и коррек- ции знаний	Владеть рядом общих приёмов решения задач.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Оценивать правильность выполнения действия.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы.	Итоговый	Самостояте льное выполнени е работы.
63.	32-я неделя	Жизнь земноводных весной.	Урок «откры тия» нового знания	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Отличать земноводных от других животных.	Строить монологическое высказывание.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Текущий	Наблюдени е. Работа с рисунком – схемой. Рассказ по картинке.

64.	32-я неделя	Животное – живое существо.	Урок закрепл ения знаний	<p>Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры</p> <p>влияния этих отношений на природные</p> <p>объекты, здоровье и безопасность</p> <p>человека. Знать и называть отличительные признаки живых существ.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Владеть диалогической формой коммуникации.</p>	<p>Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного , здоровьесберегаю щего поведения.</p>	Текущий	Рассказ о животном по выбору учащегося.
65.	33-я неделя	Животное – живое существо. Природе нужны все.	Урок «откры тия» нового знания	<p>Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры</p> <p>влияния этих отношений на природные</p> <p>объекты, здоровье и</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Владеть диалогической формой</p>	<p>Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного ,</p>	Текущий	Составлени е памятки «Береги природу!». Участие в диалоге.

				<p>безопасность человека. Знать и называть правила бережного отношения к природе.</p>	<p>коммуникации.</p>	<p>здоровьесберегающего поведения.</p>		
66.	33-я неделя	<p><b>Наша Родина. Родной край.</b></p> <p>Ты - пешеход. Скоро лето!</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Знать и называть основные дорожные знаки, обозначение дорожной разметки. Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.</p> <p>Устанавливать аналогии.</p>	<p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	Текущий	<p>Сравнение объектов и ситуаций на иллюстративном материале учебника, проведение аналогий в жизненных ситуациях. Построение диалога.</p>

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### 1. Основная литература.

- Программы по окружающему миру *Н. Ф. Виноградовой* «Окружающий мир» УМК «Начальная школа XXI века». - М.: Вентана-Граф, 2012.
- *Виноградова, Н. Ф.*. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- *Виноградова, Н. Ф.* Учимся познавать мир:: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

### 2. Дополнительная литература.

1. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. Волгоград: Учитель, 2011.
2. Комплексная диагностика уровней освоения «Про граммы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2011.
3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов и др. под ред. А. Б. Воронцова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. - М.: Просвещение, 2011.
5. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2010
6. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – ВЛАДОС, 2001.
7. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.
8. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – М., 2008.
9. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.
10. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М., 2011.

11. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013

**3. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school.collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: [www. Festival.1september.ru](http://www.Festival.1september.ru)
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)