
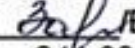




МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 г. ИШИМА»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /А.В.Белых/
Протокол
от «24» 08.2021 г. № 6

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Е.Г.Заворохина/
от «24» 08.2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Ишима
 /В.Д.Олькин/
Приказ от «25» 08.2021 г. № 255-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для реализации АООП НОО
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
1 класс
(2021 – 2022 уч. год)

Учитель начальных классов
высшей категории
Скакунова Лариса Аркадьевна

2021г.

1.Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии заключения ПМПК о создании специальных условий для получения образования № 334 от 28.08.2021г.

На основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная приказом от 25.08.2021 №254-од

За основу рабочей программы по предмету «Русский язык» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по русскому языку и авторской программы курса УМК «Начальная школа 21 века», Москва, «Вентана-Граф», 2011 г.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2.Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Учащиеся овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

- ☐ «Как устроен наш язык»;
- ☐ «Правописание»;
- ☐ «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные навыки учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет не только успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы. Особенности обучения русскому языку в 1 классе по адаптированной программе:

Обучение детей с ЗПР письму и русскому языку имеет некоторые особенности.

Так как ведущей деятельностью таких детей является игра и не сформирована учебная мотивация, весь процесс обучения строится на игре (ролевой и дидактической).

Фонематический слух развит слабо, необходимо изучение звуков связывать с усвоением артикуляционных и акустических свойств звуков путём громкого проговаривания, соотнесения услышанного с графической моделью, выполнения действий с заменителями звуков («звуковичками»), обозначая их разным цветом, «чтения» звуковых схем, использования фонетических зарядок.

Запоминанию зрительного образа изучаемой буквы способствуют ассоциации с предметами из окружающего мира, заучивание стихов по изучаемой букве, конструирование её из палочек, карандашей, проволоки, геометрических фигур, изображение этой буквы в воздухе учениками, использование азбуки в картинках.

Речь детей с ЗПР отличается бедностью и недифференцированностью словаря. Высказывания детей нецеленаправленны. Правильно строить предложения им помогают схемы, карточки, таблицы, практическая деятельность, сопровождаемая громким проговариванием, игры, инсценировки. Важное условие – выслушать мысль ребёнка до конца и скорректировать её.

Слабая моторика руки, повышенная утомляемость – основные трудности при обучении письму, поэтому необходимо проведение пальчиковых гимнастик, физкультминуток, практической деятельности с мелкими предметами и пластилином.

Для формирования пространственных представлений рекомендуется применять игровые приёмы, в которых могут быть использованы натуральные предметы, мягкие игрушки, поделки, картинки.

Преодолению трудностей в усвоении учебного материала способствует положительный эмоциональный настрой, поэтому введение в проблему урока рекомендуется проводить в игровой форме, задания выполнять в парах, группами, включать элементы соревнования, защиты творческой работы.

Детям с ЗПР свойственны неорганизованность, импульсивность, склонность к поспешным необдуманным действиям. Эффективным приёмом коррекции этих недостатков служит алгоритмизация, поэтому для обучения детей русскому языку используются памятки, схемы, инструкции по выполнению упражнений.

Ограниченность словарного запаса детей с ЗПР связана с обеднённостью их знаний и представлений об окружающем мире, что препятствует пониманию лексических значений многих слов. Таким детям предлагаются для работы карточки-помощницы с толкованием слов или карточки со словами-подсказками. Они также затрудняются в установлении простейших логических связей в текстах, им трудно выражать свои мысли, поэтому тексты учебника заменяются или упрощаются.

Дети с ЗПР затрудняются в усвоении правил правописания, поэтому им предоставлена возможность постоянного зрительного восприятия их для повторения через мобильные схемы и таблицы, выполненные с наименьшим употреблением слов и преобладанием рисунков, так как у таких детей лучше развито наглядно-образное мышление.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Доступна для учащихся с ЗПР.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог;
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами обучения являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

6.Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным ученикам тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, наблюдений).

Обучение грамоте.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо (60ч). *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия (20ч). Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография (20ч). Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции *ь*:

- ☐ показатель мягкости предшествующего согласного звука;
- ☐ разделительный.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ☐ раздельное написание слов;
- ☐ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- ☐ обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- ☐ сочетания *чк, чн*;
- ☐ перенос слов;
- ☐ непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- ☐ знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация (22ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи (23ч.) Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Изменения в программе обучения детей с ЗПР в 1 классе.

Программа по русскому языку 1 класса рассчитана на 165 часов и в целом доступна для учащихся с ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса.

В разделе «Фонетика и графика» изучение твёрдых и мягких согласных и обозначение их на письме Ъ и гласными буквами Е, Ё, И, Ю, Я проводится с опорой на схемы.

Особенности памяти и мышления школьников с ЗПР требуют больше времени для осознания правил проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова и значительного количества тренировочных упражнений.

Соответствующие темы раздела «Синтаксис и пунктуация» предваряются устными упражнениями в составлении предложений разной эмоциональной окраски: выражение радости, восторга, удивления, вопроса, повествования.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата	Наименован ие раздела программы, тем		Планируемые результаты			Контроль и диагности ка	Основные виды деятельности
			Тип урока	Предметны е	Метапредметн ые	Личностные		
Обучение грамоте. Введение.								
1	1-я неделя	Ориентировка на странице прописей.	Урок «открытия» нового знания	Объясняет правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.	Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихс я в заданных точках. Определяет на слух границы предложения, обозначает каждое предложение полоской.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося. Осознаёт значение учебной деятельности. Проявляет доброжелательно сть. Высказывает своё мнение. Оценивает свой учебный труд, принимает оценки одноклассников, учителя. Осуществляет самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.	Текущий.	Выполнять работу по простой инструкции. Отрабатывать способ действия. Выделять предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской.
2	1-я неделя	Отработка алгоритма действий на	Урок «открытия» нового	Анализирует особенности правильной	Выполняет указание учителя по	Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий	Отрабатывать способ действия. Проводить линии от

		<p>страницах прописей. Правила посадки при письме.</p>	<p>знания</p>	<p>посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.</p>	<p>проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.</p>	<p>Принимает и осваивает социальную роль обучающегося. Осознаёт значение учебной деятельности. Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение. Оценивает свой учебный труд, принимает оценки одноклассников, учителя. Осуществляет самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>		<p>определённой точки в заданном направлении. Знать особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.</p>
3	1-я неделя	<p>Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Ориентируется в понятиях: «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ».</p>	<p>Воспринимает слово как объект изучения, материал для анализа. Различает слово и предложение. Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и</p>	<p>Может организовать собственную деятельность.</p>	Текущий.	<p>Составлять рассказ по картинкам. Понимать значение понятия «слово», обозначать каждое слово полоской. Усвоить различия между предметом и обозначающим его словом.</p>

					заканчивающихся в заданных точках.			
4	1-я неделя	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	Урок «открытия» нового знания	Умеет ориентироваться в понятиях: «слева», «справа», «верх», «вниз»; проводит вертикальные и горизонтальные линии.	Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Высказывает своё мнение.	Текущий.	Называть предмет на рисунке словом. Ориентироваться в понятиях «слева», «справа». Проводить горизонтальные и вертикальные линии.
Подготовительный период.								
5	1-я неделя	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	Урок «открытия» нового знания	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определённой точки в заданном направлении.	Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося. Осознаёт значение учебной деятельности.	Текущий.	Обозначать предложения полосками. Выявлять сходство и различие в объектах. Тренироваться в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий.
6	2-я неделя	Деление предложения	Урок «открытия»	Делит предложения	Анализирует предложение:	Проявляет любознательность	Текущий.	Делить предложения на

		на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	нового знания	я на слова. Выполняет указания учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Классифицирует предметы по заданному признаку.	обозначает каждое слово предложения полоской.	ь, активность и заинтересованность в познании мира.		слова. Классифицировать предметы по заданному признаку: подбирать пары слов по первому звуку: варежки – валенки, пальто – панама. Тренироваться в проведении наклонных параллельных линий.
7	2-я неделя	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	Урок «открытия» нового знания	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определённой точки в заданном направлении.	Объясняет выполняемые и выполненные действия.	Может организовать собственную деятельность.	Текущий.	Сравнивать звуки по твёрдости – мягкости. Самостоятельно подбирать пары слов по первому звуку по принципу парности по твёрдости – мягкости. Тренироваться в проведении наклонных параллельных линий, волнистых линий.
8	2-я	Стартовая	Урок	Умеет	Контролирует	Может	Предварит	Выполнять

	неделя	диагностика	контроля и коррекции знаний	работать по простой инструкции. Выполняет диагностические задания.	этапы своей работы.	организовать собственную деятельность.	ельный	диагностические задания. Работать по простой инструкции.
9	2-я неделя	Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	Урок «открытия» нового знания	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируется в понятиях «лево», «право», «верх», «низ».	Характеризует заданный звук: называет его признаки.	Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий.	Проводить звуковой анализ слова «ау». Познакомиться со схемой звукового состава слова. Определять место звуков в словах.
10	2-я неделя	Интонационно е выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	Урок «открытия» нового знания	Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	Воспроизводит заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	Обосновывает свою позицию. Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий.	Интонационно выделять заданный звук в слове, определять его места в слове и сравнивать звуки. Проводить прямые и наклонные параллельные линии.
11	3-я неделя	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов.	Урок «открытия» нового знания	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку,	Находит заданное положение на рабочем листе прописей.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании	Текущий.	Понимать значение выражения «рабочая строка». Находить рабочую строку в прописях и

				указывающую направление движения. Проводит линии от определённой точки в заданном направлении.		мира.		на доске. Тренироваться в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проводить линии полуovalов.
12	3-я неделя	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	Урок «открытия» нового знания	Ориентируется в рабочей тетради, на рабочей строке. Проводит линии от определённой точки в заданном направлении.	Контролирует этапы своей работы, оценивает процесс и результат выполнения задания.	Может организовать собственную деятельность.	Текущий.	Классифицировать предметы (насекомые, рыбы). Проводить полуovalы. Ориентироваться на рабочей строке.
13	3-я неделя	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Письмо прямых наклонных палочек.	Урок «открытия» нового знания	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируется в понятиях «лево», «право», «верх»,	Объясняет выполняемые и выполненные действия.	Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий.	Проводить звуковой анализ слов кит и кот. Сравнить эти слова по звуковой структуре. Подбирать слова к схемам. Проводить заданные линии на рабочей строке.

				«низ». Проводит заданные линии на рабочей строке.				
14	3-я неделя	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Рисование змейки.	Урок «открытия» нового знания	Ориентирует ся на точку начала движения, на стрелку, указывающу ю направление движения. Проводит линии от определённой точки в заданном направлении .	Находит и исправляет ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.	Обосновывает свою позицию.	Текущий.	Проводить звуковой анализ слов лук и лес. Сравнивать эти слова по звуковой структуре.
15	3-я неделя	Развитие свободы движения руки.	Урок «открытия» нового знания	Умеет проводить заданные линии сложной траектории.	Проводит линии от определённой точки в заданном направлении.	Высказывает своё мнение.	Текущий.	Проводить линии сложной траектории.
16	4-я неделя	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	Урок «открытия» нового знания	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентирует	Объясняет выполняемые и выполненные действия.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий.	Проводить звуковой анализ слов. Прописывать на рабочей строке элементы букв.

				ся в понятиях «лево», «право», «верх», «низ». Умеет прописывать на рабочей строке элементы букв.				
17	4-я неделя	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Ориентирует ся на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определённой точки в заданном направлении .	Объясняет выполняемые и выполненные действия. Составляет алгоритм предстоящих действий.	Может организовать собственную деятельность.	Текущий.	Проводить звуковой анализ слов. Прописывать на рабочей строке элементы букв.
Основной период								
18	4-я неделя	Письмо заглавной и строчной буквы А, а.	Урок «открытия» нового знания	Анализирует поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных	Объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет	Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв А, а. Тренироваться в написании букв.

				букв. Умеет различать понятия «звук» и «буква», печатную и прописную букву А.	последовательность своих действий.			
19	4-я неделя	Знакомство с буквой Я, я. Письмо заглавной буквы Я.	Урок «открытия» нового знания	Сравнивает начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных). Умеет писать заглавную букву Я. Моделирует буквы из набора элементов, различных материалов.	Проводит <i>линии</i> от определенной точки в заданном направлении.	Обосновывает свою позицию.	Текущий.	Проводить звуковой анализ слов: «пять», «мяч». Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Проводить поэлементный анализ заглавной буквы Я. Тренироваться в написании букв.
20	4-я неделя	Письмо заглавной и строчной буквы Я, я.	Урок «открытия» нового знания	Умеет писать заглавную и строчную букву Я, я. Анализирует деформированные	Реконструирует буквы, определяет недостающие элементы, анализирует деформированные буквы.	Высказывает своё мнение.	Текущий.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Я, я. Тренироваться в написании букв Я, я. Выбирать и записывать

				буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы.				недостающие буквы.
21	5-я неделя	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	Урок «открытия» нового знания	Знает написание изученных букв. Умеет вписывать буквы с опорой на звуковые модели слов.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Умеет слушать и слышать собеседника. Высказывает своё мнение. Обосновывает свою позицию.	Текущий.	Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.
22	5-я неделя	Письмо заглавной и строчной буквы О, о.	Урок «открытия» нового знания	Умеет писать заглавную и строчную букву О, о. Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	Оценивает собственное написание с учетом выработанных критериев.	Может организовать собственную деятельность.	Текущий.	Проводить звуковой анализ слов ёжик, ёлка. Тренироваться в написании букв О, о. Составлять рассказ по сюжетным картинкам.
23	5-я	Письмо	Урок	Умеет	Оценивает	Может	Текущий.	Проводить

	неделя	заглавной и строчной буквы Ё, ё.	«открытия» нового знания	писать заглавную и строчную букву Е, ё. Пишет буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	собственное написание с учетом выработанных критериев.	организовать собственную деятельность.		поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ё, ё. Тренироваться в написании букв.
24	5-я неделя	Буква ё в начале слова.	Урок «открытия» нового знания	Знает об обозначении буквы ё в начале слова звуками [й о]. Соотносит слова, написанные печатным и письменным шрифтами.	Объясняет выполняемые и выполненные действия.	Обосновывает свою позицию.	Текущий.	Проводить звуковой анализ слов с ё в начале слова. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ё, ё. Тренироваться в написании букв
25	5-я неделя	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.	Урок «открытия» нового знания	Записывает под диктовку изученные буквы. Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы. Пишет	Подбирает слова, соответствующие заданной модели.	Высказывает своё мнение.	Текущий.	Тренироваться в написании изученных букв. Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.

				буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.				
26	6-я неделя	Письмо заглавной и строчной буквы У, у.	Урок «открытия» нового знания	Умеет писать заглавную и строчную букву У (у). Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв У, у. Соотносить схемы со словами. Тренироваться в написании букв
27	6-я неделя	Письмо заглавной и строчной буквы Ю, ю.	Урок «открытия» нового знания	Умеет писать заглавную и строчную букву Ю, ю. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Объясняет причину допущенной ошибки. Моделирует буквы из набора элементов.	Может организовать собственную деятельность.	Текущий.	Определять положения звука [y] в слове. Соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ю, ю. Тренироваться в написании букв.

28	6-я неделя	Закрепление правил обозначения звуков [o], [a], [y] буквами.	Урок закрепления знаний	Знает о соотношении и букв и звуков в словах с йотированными гласными. Умеет писать изученные буквы, вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	Анализирует систему ориентиров на страницах прописей.	Умеет слушать и слышать собеседника. Обосновывает свою позицию.	Текущий.	Писать изученные буквы. Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.
29	6-я неделя	Знакомство с буквой Э, э. Письмо заглавной и строчной буквы Э, э.	Урок «открытия» нового знания	Знает правила написания гласных букв после твёрдых согласных. Умеет писать буквы Э, э. Различает работу гласной буквы, как показателя твёрдости/м	Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет последовательность своих действий.	Обосновывает свою позицию.	Текущий.	Проводить звуковой анализ слов: «экран», «эхо». Писать изученные буквы. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Э, э. Подбирать модели к словам.

				якости согласных звуков. Пишет изученные буквы, буквосочета ния с соблюдение м гигиенически х норм.				
30	6-я неделя	Письмо заглавной и строчной буквы Е, е.	Урок «открытия» нового знания	Умеет писать заглавную и строчную букву Е, е. Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	Моделирует буквы из набора элементов. Объясняет последователь- ность своих действий.	Проявляет любопытность и активность и заинтересован- ность в познании мира.	Текущий.	Соотносить звуковые модели со словами – названиями картинок. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Е, е. Тренироваться в написании букв.
31	7-я неделя	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	Урок закрепления знаний	Знает и умеет писать изученные буквы Контролирует собственное написание, сравнивая	Включается в совместную работу. Высказывает собственное мнение и обосновывает его.	Может организовать собственную деятельность.	Текущий.	Тренироваться в написании букв. Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.

				его с предложенным образцом.				
32	7-я неделя	Письмо строчной буквы ы.	Урок «открытия» нового знания	Умеет писать строчную букву ы. Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	Объясняет свои действия. Анализирует деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы.	Обосновывает свою позицию.	Текущий.	Проводить поэлементный анализ строчной буквы ы. Тренироваться в написании букв.
33	7-я неделя	Знакомство с буквой И, и. Письмо заглавной буквы И.	Урок «открытия» нового знания	Умеет писать заглавную букву И. Умеет применять правило обозначения мягкости согласных звуков, выполнять звуковой анализ слова «иволга».	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Высказывает своё мнение.	Текущий.	Проводить звуковой анализ слов, составлять модели слов. Проводить поэлементный анализ заглавной буквы И. Тренироваться в написании букв.
34	7-я неделя	Письмо заглавной и	Урок «открытия»	Пишет печатные и	Контролирует собственное	Может организовать	Текущий.	Проводить поэлементный

		строчной буквы И, и.	нового знания	письменные заглавные и строчные буквы И, и. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	написание. Сравнивая его с предложенным образцом.	собственную деятельность.		анализ заглавной и строчной буквы И, и. Определять положение звука в слове. Тренироваться в написании изученных букв.
35	7-я неделя	Отработка написания изученных букв.	Урок контроля и коррекции знаний	Умеет писать изученные буквы; составлять звуковые модели слов и анализировать их.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Обосновывает свою позицию.	Текущий. Тематический	Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки в словах буквами.
36	8-я неделя	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных	Урок обобщения и систематизации знаний	Знает правило написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Различает	Анализирует систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление	Высказывает своё мнение.	Текущий.	Выполнять упражнение на повторение правила написания букв, обозначающих гласный звук, после твёрдых и мягких согласных звуков. Отрабатывать написание изученных

		звуков.		образ печатной и прописной буквы. Различает написание заглавной и строчной буквы.	движения) и следует данным ориентирам. Высказывает собственное мнение и обосновывает его. Объясняет свои действия.			букв.
37	8-я неделя	Письмо заглавной и строчной буквы М, м.	Урок «открытия» нового знания	Умеет писать заглавную и строчную буквы М, м. Умеет различать понятия «слово» и «слог».	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Может организовать собственную деятельность.	Текущий.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы М, м. Тренироваться в написании изученных букв. Писать слоги и слова. Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. Записывать слова в соответствии с последовательностью моделей.
38	8-я неделя	Знакомство с буквой Н, н.	Урок «открытия» нового знания	Составляет словосочетания с местоимениями он, она, оно, они. Выполняет дифференцированные задания.	Находит и исправляет ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. Объясняет причину допущенной ошибки.	Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий.	Проводить звуковой анализ слов: «нос», «нитки». Составлять словосочетания с местоимениями он, она, оно, они. Выполнять дифференцированные задания.

39	8-я неделя	Письмо заглавной и строчной буквы Н, н. Письмо слов и слов.	Урок «открытия» нового знания	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Н, н. Пишет изученные буквы, буквосочета ния, слоги, слова, предложени я с соблюдение м гигиенически х норм.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Обосновывает свою позицию.	Текущий.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Н, н. Тренироваться в написании букв. Сравнивать заглавные и строчные буквы Н, н и Ю, ю. Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. Писать слоги, слова. предложения.
40	8-я неделя	Письмо заглавной и строчной буквы Р, р. Письмо слов и слов.	Урок «открытия» нового знания	Умеет писать заглавную и строчную буквы Р, р. Знает правило написания заглавной буквы в именах, названиях городов. Пишет изученные буквы,	Объясняет свои действия.	Высказывает своё мнение.	Текущий.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Р, р . Тренироваться в написании букв. Писать слоги. слова. предложения с изученными буквами. Сопоставлять слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Составлять и

				буквосочета ния, слоги, слова, предложени я с соблюдение м гигиенически х норм.				записывать слова.
41	9-я неделя	Письмо заглавной и строчной буквы Л, л.	Урок «открытия» нового знания	Умеет писать заглавную и строчную буквы Л, л. Пишет изученные буквы, буквосочета ния, слоги, слова. предложени я с соблюдение м гигиенически х норм.	Находит и исправляет ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. Объясняет причину допущенной ошибки.	Обосновывает свою позицию.	Текущий.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Л, л. . Тренироваться в написании букв. Писать слоги. слова. предложения с изученными буквами. Сопоставлять слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Составлять и записывать слова.
42	9-я неделя	Письмо заглавной и строчной буквы Й, й.	Урок «открытия» нового знания	Умеет писать заглавную и строчную буквы Й, й. Пишет изученные буквы, буквосочета	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначае	Может организовать собственную деятельность.	Текущий.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Й, й.. Сравнивать заглавные и строчные буквы Й, й и И, и. Тренироваться в

				<p>ния, слоги, слова. предложения с соблюдением гигиенических норм. Умеет составлять и записывать слова из наборов букв; выполнять запись слов в соответствии с моделями.</p>	ими звуков.			<p>написании букв. Писать слоги. слова. предложения с изученными буквами.</p>
43	9-я неделя	Введение понятия «слог».	Урок «открытия» нового знания	<p>Знает различие между словом и слогом. Делит слова на слоги. Понимает связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов.</p>	<p>Участвует в учебном диалоге. Осознает недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одноклассникам вопросы.</p>	Обосновывает свою позицию.	Текущий.	<p>Делить слова на слоги. Определять слова, состоящие из одного слога. Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.</p>

				Пишет слоги, слова, предложения.				
44	9-я неделя	Отработка написания изученных букв.	Урок закрепления знаний	Умеет писать изученные буквы; преобразовывать печатный шрифт в письменный; записывать слова к слоговой схеме. Понимает связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. Пишет слоги, слова, предложения.	Дифференцирует буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	Обосновывает свою позицию.	Текущий.	Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Записывать слова к нужной слоговой схеме.
45	9-я неделя	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и	Урок «открытия» нового знания	Определяет место ударения в слове. Соотносит	Дифференцирует буквы, обозначающие близкие по акустико-	Высказывает своё мнение.	Текущий.	Определять место ударения в слове. Соотносить слова (название рисунка) со слогударной

		строчной буквы Г, г..		слова со слогударной схемой слова. Пишет печатные и письменные заглавные и строчные буквы Г, г. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.			схемой слова. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Г, г. Тренироваться в написании букв. Записывать слова в соответствии с заданными моделями. Писать слова, предложения. Восстанавливать деформированные предложения.
46	10-я неделя	Письмо заглавной и строчной буквы К, к.	Урок «открытия» нового знания	Умеет правильно называть букву «ка»; писать заглавную и строчную буквы К, к. Составляет и записывает слова. Преобразует печатные буквы в письменные.	Участвует в учебном диалоге. Осознает недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одноклассникам вопросы.	Обосновывает свою позицию.	Текущий.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв К, к. . Тренироваться в написании букв. Писать слоги. слова. предложения с изученными буквами. Сопоставлять слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Преобразовывать

								печатные буквы в письменные.
47	10-я неделя	Дифференциация букв Г, г и К, к.	Урок «открытия» нового знания	Знает парные согласные по глухости – звонкости. Пишет слоги, слова. предложения с изученными буквами. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Может организовать собственную деятельность.	Текущий.	Тренироваться в написании изученных букв. Писать слоги. слова. предложения с изученными буквами. Сопоставлять слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Записывать слова в порядке следования звуковых моделей. Работать с деформированным и предложениями.
48	10-я неделя	Знакомство с буквой З, з. Письмо заглавной буквы З.	Урок «открытия» нового знания	Проводит поэлементный анализ заглавной буквы З. Пишет слова, предложения. Преобразует	Моделирует буквы из набора элементов. Объясняет причину допущенной ошибки.	Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий.	Проводить поэлементный анализ заглавной буквы З. <i>Тренироваться</i> в написании букв. Писать слоги. слова. предложения с изученными буквами.

				печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели.				Сопоставлять слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели.
49	10-я неделя	Письмо строчной буквы з.	Урок «открытия» нового знания	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв З, з.. Пишет слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные.	Анализирует систему ориентиров на страницах прописей и следует данным ориентирам.	Обосновывает свою позицию.	Текущий.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв З, з. . Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения с изученными буквами. Сопоставлять слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Преобразовывать печатные буквы в письменные.
50	10-я неделя	Письмо заглавной и строчной буквы С, с.	Урок «открытия» нового знания	Умеет писать заглавную и строчную буквы С, с. Пишет	Анализирует систему ориентиров на страницах прописей и следует данным	Обосновывает свою позицию	Текущий.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв С, с. Тренироваться в написании букв.

				<p>слова, предложения с заглавной и строчной С, с. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели.</p>	<p>ориентирам.</p>			<p>Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Писать слоги, слова, предложения с изученными буквами. Преобразовывать печатные буквы в письменные</p>
51	11-я неделя	Дифференциация букв З, з и С, с.	Урок «открытия» нового знания	<p>Умеет сопоставлять по звонкости – глухости согласные з и с; проводить классификацию слов с изученными буквами. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует</p>	<p>Дифференцирует буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p>	<p>Высказывает своё мнение.</p>	Текущий.	<p>Тренироваться в написании изученных букв. Писать слоги, слова, предложения с изученными буквами. Сопоставлять слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Записывать слова в порядке следования звуковых моделей.</p>

				печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает текст. Осознаёт записываемые предложения.				Составлять и записывать текст.
52	11-я неделя	Письмо заглавной и строчной буквы Д, д.	Урок «открытия» нового знания	Пишет слоги, слова, предложения с заглавной и строчной буквами Д, д. Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Включается в совместную работу.	Может организовать собственную деятельность.	Текущий.	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Д, д. Тренироваться в написании букв. Сравнивать строчные буквы д - у. Записывать слова в порядке следования звуковых моделей.

				звуковых моделей. Осознаёт записываемые предложения.				
53	11-я неделя	Знакомство с буквой Т, т). Письмо заглавной буквы Т.	Урок «открытия» нового знания	Умеет проводить звуковой анализ слов. Умеет писать заглавную букву Т. Пишет слоги, слова, предложения с изученными буквами. Преобразует печатные буквы в письменные. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий.	Выполнять поэлементный анализ заглавной буквы Т. Тренироваться в написании букв. Записывать слова в порядке следования звуковых моделей

				звуковых моделей. Составляет и записывает текст. Осознаёт записываемые предложения.				
54	11-я неделя	Письмо строчной буквы т. Составление предложений из слов.	Урок «открытия» нового знания	Умеет писать строчную букву т и изученные буквы; составлять из слов предложения. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Осознаёт записываемые предложения.	Моделирует буквы из набора элементов. Объясняет причину допущенной ошибки.	Высказывает своё мнение. Обосновывает свою позицию.	Текущий.	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Т, т. Тренироваться в написании изученных букв. Составлять и записывать слова. Работать с деформированным и предложениями.
55	11-я	Дифференци	Урок	Записывает	Оценивает	Высказывает своё	Текущий.	Изменять слова в

	неделя	ация букв Д , д и Т, т.	«открытия» нового знания	слова на нужной строке в соответстви и с наличием определённ ой буквы. Пишет слоги, слова, предложени я с изученными буквами. Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Составляет словосочета ния.	собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	мнение.		соответствии с изменением звуковой модели. Записывать слова на нужной строчке в зависимости от наличия определённой буквы. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Записывать слова в порядке следования звуковых моделей. Составлять словосочетания.
56	12-я неделя	Письмо заглавной и строчной буквы Б, б.	Урок «открытия» нового знания	Пишет слова, предложени я с заглавной и строчной буквой Б, б.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по	Проявляет любопытность и активность и заинтересованнос ть в познании мира.	Текущий.	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв Б, б . Тренироваться в написании букв. Писать слова,

				Преобразует печатные буквы в письменные. Осознаёт записываемые предложения.	сходству обозначаемых ими звуков.			предложения. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Дифференцировать буквы Б, б - Д, д .
57	12-я неделя	Письмо заглавной и строчной буквы П, п. Дифференциация букв Б, б и П, п.	Урок «открытия» нового знания	Пишет слоги, слова, предложения с заглавной и строчной буквой П, п. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Преобразует печатные буквы в письменные. Осознаёт записываемые предложения.	Группирует слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	Может организовать собственную деятельность.	Текущий.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы П, п. Тренироваться в написании букв. Сравнить буквы П - Т, П - Г, п-т, п-г . Писать слова, предложения. Дифференцировать буквы Б, б - П, п . Записывать слова, соответствующие заданной модели.
58	12-я	Знакомство с	Урок	Пишет	Находит и	Обосновывает	Текущий.	Поэлементно

	неделя	буквой В, в. Письмо заглавной и строчной буквы В, в.	«открытия» нового знания	слоги, слова, предложения с заглавной и строчной буквой В, в. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Преобразует печатные буквы в письменные. Осознаёт записываемые предложения.	исправляет ошибки, допущенные при обозначении звука буквой.	свою позицию.		анализировать заглавную и строчную буквы В, в. Писать слова, предложения с изученными буквами. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели.
59	12-я неделя	Чтение и письмо слов, предложений с изученными буквами.	Урок контроля и коррекции знаний	Составляет и записывает слова с изученными буквами. Пишет слова, предложения с изученными буквами.	Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	Может организовать собственную деятельность.	Текущий. Тематический	Составлять и записывать слова с изученными буквами. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Писать слова, предложения с изученными буквами.

				Преобразует печатные буквы в письменные. Работает с деформированными предложениями.				Работать с деформированным и предложениями
60	12-я неделя	Письмо заглавной и строчной буквы Ф, ф . Дифференциация букв В, в и Ф, ф .	Урок «открытия» нового знания	<p>Умеет писать заглавную и строчную букву Ф, ф, сравнивать звуки в – ф по звонкости – глухости. Пишет слоги, слова, предложения с изученными буквами.</p> <p>Преобразует печатные буквы в письменные. Осознаёт записываемые предложения.</p>	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий.	<p>Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ф, ф. Писать слова, предложения с изученными буквами.</p> <p>Дифференцировать буквы В, в - ф, Ф. Записывать слова, соответствующие заданной модели.</p> <p>Преобразовывать печатный шрифт в письменный.</p>

61	13-я неделя	Письмо заглавной и строчной буквы Ж, ж.	Урок «открытия» нового знания	Умеет писать заглавную и строчную букву Ж, ж. Знает правило написания гласных после шипящих в сочетании жи . Пишет слова, предложени я с изученными буквами.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	Обосновывает свою позицию.	Текущий.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ж, ж. Писать слова, предложения с изученными буквами. Закреплять написание буквосочетания жи. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.
62	13-я неделя	Письмо заглавной и строчной буквы Ш, ш. Дифференци ация букв Ж, ж и Ш, ш.	Урок «открытия» нового знания	Умеет писать заглавную и строчную букву Ш, ш. Знает особенности звука ш; <i>правила</i> написания гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши. Умеет применять правило на	Контролирует этапы своей ра- боты при списывании.	Может организовать собственную деятельность.	Текущий.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ш, ш . Писать слова, предложения с изученными буквами. Дифференцировать буквы Ж, ж - Ш, ш . Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Закреплять написание буквосочетаний жи - ши .

				практике. Преобразует печатные буквы в письменные. Пишет слова. предложени я с изученными буквами.				
63	13-я неделя	Знакомство с буквой Ч, ч. Письмо заглавной буквы Ч.	Урок «открытия» нового знания	Умеет писать заглавную букву Ч. Знает особенности звука ч; правила написания гласных после шипящих в сочетании Ча – Чу. Умеет применять правило на практике. Пишет слова, предложени я с изученными буквами.	Принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	Обосновывает свою позицию.	Текущий.	Позлементно анализировать заглавную букву Ч . Писать слова, предложения с изученными бук вами. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Закреплять написание буквосочетаний Ча – Чу.

64	13-я неделя	Письмо строчной буквы ч.	Урок «открытия» нового знания	Умеет писать строчную букву ч. Знает правила написания гласных после шипящих в сочетании ча – чу. Умеет применять правило на практике. Пишет слоги, слова, предложени я с изученными буквами. Преобразует печатные буквы в письменные. Осознаёт записываем ые предложени я.	Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев.	Обосновывает свою позицию.	Текущий.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ч, ч . Сравнить буквы Ч –У . Писать слова, предложения. Закреплять написания буквосочетаний ча, чу. Вписывать нужные буквосочетания.
65	13-я неделя	Письмо заглавной и строчной буквы Щ, щ.	Урок «открытия» нового знания	Умеет писать заглавную и строчную	Контролирует этапы своей работы при списывании.	Высказывает своё мнение.	Текущий.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Щ,

		ПВ День словаря.		<p>букву Щ, щ. Знает особенности звука <i>щ</i>; правила написания гласных после шипящих в сочетании <i>ща – щу</i>. Умеет применять правило на практике. Группирует слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Пишет слоги, слова, предложения с изученными буквами. Преобразует печатные буквы в письменные. Осознаёт записываем</p>				<p><i>щ</i>. Тренироваться в написании букв. Сравнивать буквы Щ, щ и Ш, ш. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Закреплять написание буквосочетаний ши, ща, щу. Вписывать нужные буквосочетания.</p>
--	--	------------------	--	---	--	--	--	--

				ые предложени я.				
66	14-я неделя	Письмо заглавной и строчной буквы Х, х.	Урок «открытия» нового знания	Умеет правильно называть букву. Умеет писать заглавную и строчную букву Х, х. Пишет слоги, слова, предложени я с изученными буквами. Преобразует печатные буквы в письменные. Осознаёт записываем ые предложени я	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	Проявляет любопытность и заинтересованнос ть в познании мира.	Текущий.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Х, х . Тренироваться в написании изученных букв. Сравнивать буквы Х, х и Ж, ж . Писать слова, предложения с изученными бук вами. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.
67	14-я неделя	Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц.	Урок «открытия» нового знания	Умеет писать заглавную и строчную букву Ц, ц. Пишет слоги,	Контролирует этапы своей ра боты при списывании.	Высказывает своё мнение.	Текущий.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ц, ц . Тренироваться в написании изученных букв.

				<p>слова, предложения с изученными буквами. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Преобразует печатные буквы в письменные. Осознаёт записываемые предложения.</p>				<p>Сравнивать буквы Ц, ц, Щ, щ. Писать слова, предложения с изученными буквами. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.</p>
68	14-я неделя	<p>Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Знает особенности буквы Ъ. Пишет слоги, слова, предложения с изученными буквами. Выбирает и записывает слова, соответствующие</p>	<p>Принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.</p>	<p>Обосновывает свою позицию.</p>	<p>Текущий.</p>	<p>Тренироваться в написании буквы Ъ. Писать слова, предложения с изученными буквами. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.</p>

				заданной модели. Преобразует печатные буквы в письменные. Осознаёт записываемые предложения.				
69	14-я неделя	Письмо строчной буквы ь.	Урок «открытия» нового знания	Умеет писать букву ь. Пишет слоги, слова, предложения с буквой ь. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Преобразует печатные буквы в письменные. Осознаёт записываемые предложения	Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев.	Обосновывает свою позицию.	Текущий.	Писать слова с буквой ь. Писать слова, предложения с изученными буквами. Преобразовывать печатный шрифт в письменный
70	14-я	Слова с	Урок	Знает	Контролирует	Высказывает своё	Текущий.	Писать слова,

	неделя	разделительный Ъ.	«открытия» нового знания	<p>основные функции мягкого знака (показатель мягкости и разделительный).</p> <p>Умеет различать функции Ъ на практике. Группирует слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Пишет слоги, слова, предложения с изученными буквами. Преобразует печатные буквы в письменные. Осознаёт записываемые предложения.</p>	этапы своей работы при списывании.	мнение.		<p>предложения с Ь - показателем мягкости согласных и разделительным мягким знаком. Вписывать в предложения пропущенные слова.</p>
--	--------	-------------------	--------------------------	--	------------------------------------	---------	--	--

71	15-я неделя	Письмо строчной буквы ъ.	Урок «открытия» нового знания	Знает основные функции твёрдого знака. Пишет слова, предложения с буквой ъ. Преобразовывает печатный шрифт в письменный.	Контролирует этапы своей работы при списывании.	Может организовать собственную деятельность.	Текущий.	Тренироваться в написании буквы ъ. Писать слова, предложения с изученными буквами. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Вписывать в предложения пропущенные слова.
72	15-я неделя	Промежуточная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».	Урок контроля и коррекции знаний	Правильно пишет все буквы русского алфавита. Вписывает нужную букву. Соотносит слова со звуковой моделью слова.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	Может организовать собственную деятельность.	Тематический	Правильно писать все буквы русского алфавита. Вписывать нужную букву. Соотносить слова со звуковой моделью слова.
73	15-я неделя	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Работа над ошибками.	Урок контроля и коррекции знаний	Находит ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно.	Принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий.	Находить ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. Выполнять работу над ошибками.

				Выполняет работу над ошибками. Подбирает примеры и записывает слова.				Подбирать примеры и записывать слова. Оценивать работу по коллективно выработанным критериям.
74	15-я неделя	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	Урок закрепления знаний	Правильно пишет все буквы русского алфавита. Вписывает нужную букву. Работает с деформированными предложениями. Списывает предложения. Записывает рассказ. Преобразует печатный шрифт в письменный	Контролирует этапы своей работы при списывании. Принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	Может организовать собственную деятельность. Оценивает свой учебный труд, принимает оценки одноклассников, учителя.	Текущий.	Выполнять работу в прописях. Отрабатывать написание слов, предложений на узкой строке. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Работа с деформированными и предложениями. Списывать предложения. Записывать рассказ.
75-76	15-я неделя 16-я неделя	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	Урок закрепления знаний	Правильно пишет все буквы русского алфавита.	Контролирует этапы своей работы при списывании. Принимает	Может организовать собственную деятельность. Оценивает свой	Текущий.	Выполнять работу в прописях. Отрабатывать написание слов, предложений на

				Вписывает нужную букву. Работает с деформиров анными предложени ями. Списывает предложени я. Записывает рассказ. Преобразует печатный шрифт в письменный	участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	учебный труд, принимает оценки одноклассников, учителя.		узкой строке. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Работа с деформированным и предложениями. Списывать предло жения. Записывать рассказ.
77- 78	16-я неделя	Повторение изученного.	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Пишет слоги, слова, предложени я с изученными буквами. Преобразует печатные буквы в письменные. Осознаёт записываем ые предложени я. Делит слова на слоги.	Контролирует этапы своей ра боты при списывании. Принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	Может организовать собственную деятельность. Оценивает свой учебный труд, принимает оценки одноклассников, учителя.	Текущий.	Выполнять работу в прописях. Отрабатывать написание предложений на узкой строке. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Списывать предложения. Записывать текст.

				Определяет место ударения в слове.				
79-80	16-я неделя	Повторение изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний	Пишет слоги, слова, предложения с изученными буквами. Преобразует печатные буквы в письменные. Осознаёт записываемые предложения. Делит слова на слоги. Определяет место ударения в слове.	Контролирует этапы своей работы при списывании. Принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	Может организовать собственную деятельность. Оценивает свой учебный труд, принимает оценки одноклассников, учителя.	Текущий.	Выполнять работу в прописях. Отрабатывать написание предложений на узкой строке. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Списывать предложения. Записывать текст.
Фонетика и орфоэпия								
81-82	17-я неделя	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	Урок «открытия» нового знания	Осознаёт цели и ситуации устного общения. Уметь выполнять звуковой анализ слов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий.	Знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. Анализировать речевые ситуации.

				Понимает и применяет приёмы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.		Организует собственную деятельность.		И формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. Анализировать алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
83	17-я неделя	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	Урок «открытия» нового знания	Знает правило постановки знаков препинания в конце предложения. Понимает и применяет приёмы и последовательность правильного списывания текста.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий.	Анализировать речевые ситуации. Знакомиться с целью высказывания, интонацией и знаками препинания в конце предложений. Использовать алгоритм порядка действий при списывании.
84	17-я неделя	Р.Р. Речевой этикет: слова приветствия.	Урок «открытия» нового	Владеть нормами речевого	Понимает необходимость ориентироваться	Организует собственную деятельность	Текущий.	Понимать текст, опираясь на содержащуюся в

		Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	знания	этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения.	я на позицию партнёра, учитывает различные мнения и координирует различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.			нём информацию и интонационное оформление предложений. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
85	17-я неделя	Р.Р. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при	Урок «открытия» нового знания	Способен начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Подбирает	Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения. Принимает и сохраняет цели и задачи	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками. Уважительно относится к иному мнению.	Текущий.	Устанавливать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Выбирать предложенные

		списывании.		слова.	учебной деятельности, находит средства её осуществления			этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
86	18-я неделя	Р.Р. Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Урок «открытия» нового знания	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Владеет диалогической формой речи. Понимает и приводит примеры слов. Называя их предметы. Применяет	Решает проблемы творческого и поискового характера.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий.	Оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Группировать слова по заданному признаку. Контролировать последовательность действий при списывании,

				правило постановки знаков препинания в конце предложения.				правильность и аккуратность записи.
87	18-я неделя	Р.Р. Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	Урок «открытия» нового знания	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий.	Выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. Группировать слова по заданным основаниям.
88	18-я неделя	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения	Урок «открытия» нового знания	Выделяет группу слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Текущий.	Находить в тексте слова по заданному признаку (отвечает на вопрос «кто?»). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
89	18-я неделя	Р.Р. Речевой этикет: ситуация	Урок «открытия» нового	Выбирает языковые средства в	Контролирует последовательность действий	Обосновывает свою позицию, высказывает своё	Текущий.	Оценивать правильность выбора языковых

		знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	знания	соответствии и с целями и условиями общения для эффективно го решения коммуникативной задачи. Применяет правила правописания заглавной буквы в именах собственных . Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	при списывании, правильность и аккуратность записи.	мнение.		средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении. Наблюдать различие между словами (собственные и нарицательные существительные), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. Знакомиться с собственными именами и их правописанием. Использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач.
90	18-я неделя	Р.Р. Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имен.	Урок «открытия» нового знания	Осознаёт цель и ситуацию устного общения. Владеет нормами речевого этикета в ситуациях	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками. Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры	Текущий.	Использовать слова «ты» и «вы» при общении. Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. Использовать знание алфавита и

				учебного и бытового общения. Правильно называет буквы русского алфавита, знает их последовательность. Применяет правила правописания заглавной буквы в именах собственных.		человека.		правило правописания собственных имён для решения практической задачи. Оценивать правильность выполнения заданий.
91	19-я неделя	Р.Р. Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	Урок «открытия» нового знания	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Применяет правила правописания заглавной	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Текущий.	Наблюдать ситуации, в которых необходимо указывать возраст, формулировать правила устного общения на основе наблюдения. Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имён. Контролировать

				буквы в именах собственных . Усваивает приёмы и последовательность правильного списывания текста.				последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
92	19-я неделя	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	Урок «открытия» нового знания	Составляет устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. Приводит примеры слов, называющих признаки.	Слушает собеседника и ведёт диалог, признаёт возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Текущий.	Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» Выделять из текста слова по заданным основаниям. Оценивать правильность выполнения заданий.
93	19-я неделя	Описание внешности. Повторение слогаударных схем.	Урок «открытия» нового знания	Понимает слог как минимальную произносительную единицу.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках.	Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий.	Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с

				льную единицу. Делит слова на слоги. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	источниках для решения учебных задач. Работает с информацией, представленной в виде схем.			описанием внешности знакомого человека. Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имён. Оценивать правильность выполнения заданий.
94	19-я неделя	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	Урок «открытия» нового знания	Приводит примеры слов, называющих предметы и признаки. Умеет соотносить слова с заданной моделью; использовать при описании кого-то или чего-то сравнения; ставить к словам вопросы.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Организует собственную деятельность. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	Текущий.	Наблюдать использование приёма сравнения при описании внешности. Формулировать на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. Задавать вопросы к словам. Проводить звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов).
95	19-я	Р.Р. Речевые	Урок	Знает о	Понимает	Понимает, что	Текущий.	Обсуждать текст, в

	неделя	ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогуударных схем.	«открытия» нового знания	правописани и заглавной буквы в именах собственных . Умеет называть точный домашний адрес. Осознаёт цель и ситуации письменного общения. Делит слова на слоги. Пишет предложени я с соблюдение м гигиенически х норм.	необходимость ориентироватьс я на позицию партнёра, учитывает различные мнения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Уважительно относится к иному мнению.		котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. Использовать правило правописания собственных имён. Проводить звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям. Контролировать последовательност ь Действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
Графика и орфография. Развитие речи.								
96	20-я неделя	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	Урок «открытия» нового знания	Знает свой домашний адрес; правило переноса слов. Уметь записывать свой адрес	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. Излагает своё	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий.	Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять (записывать адрес) конверт, открытку. Использовать правила переноса

				на конверте; применять правило переноса слов с буквами й, ь. Усваивает приёмы и последовательность правильного списывания текста.	мнение и аргументирует свою точку зрения.			слов. Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании.
97	20-я неделя	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	Урок «открытия» нового знания	Осознаёт цель и ситуацию письменного общения. Называет слова, обозначающие признаки. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применяет правила переноса	Контролирует правильность и аккуратность записи.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Текущий.	Устанавливать ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. Уточнять правило переноса слов (буквы й, ь, ь). Использовать правило переноса слов. Проводить звуковой анализ.

				слов.				
98	20-я неделя	Р.Р. Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. ПВ Моя Родина	Урок «открытия» нового знания	Составляет небольшие рассказы. Применяет правила переноса слов.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий.	Обсуждать текст, моделировать на основе приведённого текста самостоятельное высказывание об истории своего города.
99	20-я неделя	Знакомство с образованием слов в русском языке. ПВ Неделя русского языка	Урок «открытия» нового знания	Устанавливает словообразовательные связи между словами. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Контролирует правильность и аккуратность записи. Осуществляет взаимный контроль.	Организует собственную деятельность.	Текущий.	Наблюдать образование слов в русском языке. Анализировать пары слов, связанных словообразовательными связями, формулировать приём, позволяющий установить словообразовательные связи.
100	20-я неделя	Р.Р. Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Урок «открытия» нового знания	Владеет диалогической формой речи. Приводит примеры слов, называющих предметы и признаки.	Контролирует правильность и аккуратность записи.	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	Текущий.	Составлять приглашение на экскурсию. Сравнивать приведённые примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки,

				Понимает смысл ударения, способы его выделения. Применяет приёмы и последовательность правильного списывания текста.				нарушающие правильность речи. Задавать к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
101	21-я неделя	Р.Р. Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	Урок «открытия» нового знания	Знает о профессиях родителей. Умеет находить слова, отвечающие на вопросы глаголов. Владеет диалогической формой речи. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Текущий.	Обсуждать текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).

				паре).				
102	21-я неделя	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	Урок «открытия» нового знания	Умеет ставить вопрос к словам, называющи м действия. Употребляет слова, называющие действия.	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий.	Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведённым словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
103	21-я неделя	Р.Р. Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	Урок «открытия» нового знания	Владеет монологичес кой и диалогическ ой формой речи. Задаёт вопросы к словам, называющи м предметы, действия и признаки. Находит в тексте слова по заданному	Использует речевые средства для решения коммуникативны х и познавательных задач.	Проявляет доброжелательно сть. Умение слушать и слышать собеседника.	Текущий.	Обсуждать текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. Объяснять значение различных профессий для развития общества. Выделять слова, отвечающие на вопросы: «что

				основанию.				делать?», «что сделать?».
104	21-я неделя	Р.Р. Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи-ши.	Урок «открытия» нового знания	Владеет диалогической формой речи. Владеет формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знает правило о правописании жи-ши.	Слушает собеседника и ведёт диалог; признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий.	Обсуждать текст, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы (характер героя, его поступки). Использовать правило правописания сочетаний жи-ши , осуществлять самоконтроль использования правила.
105	21-я неделя	Повторение правила правописания сочетаний жи-ши.	Урок обобщения и систематизации знаний	Применяет правила правописания гласных после шипящих (жи-ши). Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Слушает собеседника и ведёт диалог; признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий.	Использовать правило правописания сочетаний жи-ши , осуществлять самоконтроль использования правила. Контролировать правильность и аккуратность записи.
106	22-я неделя	Р.Р. Речевая ситуация:	Урок «открытия»	Выбирает языковые	Владеет приёмами и	Сотрудничает со взрослыми и	Текущий.	Анализировать тексты, обсуждать

		использовани е речи для убеждения. Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу.	нового знания	средства в соответстви и с целями и условиями общения для успешного решения коммуникати вной задачи. Применяет правила правописани я обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча- ща, чу-щу).	последовательн остью Правильного списывания текста.	сверстниками.		проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. Использовать правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.
107	22-я неделя	Р.Р. Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	Урок «открытия» нового знания	Владеет монологичес кой формой речи. Пишет предложени я с соблюдение м гигиенически х норм	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека	Текущий.	Обсуждать текст, формулировать, основываясь на тексте, выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). Составлять, опираясь на приведённые примеры, небольшое монологическое

								высказывание (описывать собственный характер).
108	22-я неделя	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	Урок «открытия» нового знания	Сочиняет небольшие рассказы. Называет слова, обозначающие предметы, действия и признаки.	Владеет приёмами и последовательностью правильного списывания текста.	Уважительно относится к иному мнению.	Текущий.	Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи.
109	22-я неделя	Р.Р. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Урок «открытия» нового знания	Поддерживает диалог. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Применяет правила переноса слов.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществляет самоконтроль	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий.	Анализировать приведённые в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения. Наблюдать высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. Осуществлять

				Применяет приёмы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Оценивает правильность выполнения заданий.				взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
110	22-я неделя	Р.Р. Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. ПВ Поговорим о дружбе	Урок «открытия» нового знания	Поддерживает диалог. Владеет умениями начать, поддержать, закончить разговор.	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Текущий.	Обсуждать речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, формулировать правило речевого взаимодействия. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.
111	23-я неделя	Знакомство с родственным	Урок «открытия»	Понимает, что такое	Принимает и сохраняет цели	Обосновывает свою позицию,	Текущий.	Наблюдать за родственными

		и словами.	нового знания	родственны е слова. Усваивает приёмы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Оценивает правильность выполнения заданий.	и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. Контролирует правильность и аккуратность записи.	высказывает своё мнение.		словами. Находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). Осуществлять самоконтроль при списывании.
112	23-я неделя	Р.Р. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	Урок «открытия» нового знания	Владеет диалогической формой речи. Умеет заменять слова близкими по значению словами. Называет слова, обозначающие предметы и действия. Обозначает	Осуществляет самоконтроль при списывании.	Организует собственную деятельность.	Текущий.	Анализировать текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. Наблюдать за словами, сходными по значению, устанавливать возможность

				<p>на письме мягкость согласных звуков. Применяет приёмы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Оценивает правильность выполнения заданий</p>				замены в тексте слов, близких по значению.
113	23-я неделя	Р.Р. Письменная речь: объявление.	Урок «открытия» нового знания	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	Текущий.	<p>Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведённом объявлении и исправлять их.</p>

114	23-я неделя	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши .	Урок «открытия» нового знания	Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу) и правила переноса слов.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий. Тематический	Использовать правило правописания сочетаний жи – ши. Выделять общий признак группы слов, находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
115	23-я неделя	Р.Р. Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	Урок «открытия» нового знания	Владеет диалогической формой речи. Составляет небольшие рассказы. Определяет значение слова по тексту или уточняет значение с помощью толкового словаря. Применяет правила	Контролирует правильность и аккуратность записи.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий.	Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия. Формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Дополнять таблицу

				правописани я обозначения гласных после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу).				информацией из текста (находить слова с сочетаниями жи – ши, ча –ща, чу-щу)
Слово и предложение. Пунктуация. Развитие речи.								
116	24-я неделя	Р.Р. Устная речь: вымышленны е истории.	Урок «открытия» нового знания	Составляет небольшие рассказы. Определяет значение слова по тексту или уточняет его с помощью толкового словаря.	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Испытывает этические чувства, доброжелательно сть и эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Текущий.	Анализировать текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и сопоставлять его с подобными текстами.
117	24-я неделя	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	Урок «открытия» нового знания	Различает слова, называющие предметы и признаки. Усваивает приёмы и последовате льность правильного списывания текста.	Контролирует правильность и аккуратность записи.	Проявляет доброжелательно сть, умение слушать и слышать собеседника.	Текущий.	Наблюдать за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при

								списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
118	24-я неделя	Р.Р. Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	Урок «открытия» нового знания	Владеет формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу) и правила переноса слов.	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий.	Обсуждать ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. Моделировать речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса слов и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
119-120	24-я неделя	Р.Р. Письменная речь: объявление.	Урок «открытия» нового знания	Восстанавливает деформированный текст повествоват	Владеет логическими действиями сравнения, анализа,	Организует собственную деятельность.	Текущий.	Анализировать информацию, полученную из текста и из рисунка. <i>Выявлять</i> причины

				ельного характера.	синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.			неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки.
121	25-я неделя	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	Урок обобщения и систематизации знаний	Различает слова, называющие признаки, применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Слушает собеседника и ведёт диалог; признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	Текущий.	Использовать умение задавать вопросы к словам. Соблюдать правило правописания собственных имен. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. Контролировать правильность и аккуратность записи. Оценивать правильность выполнения заданий.
121	25-я неделя	Р.Р. Описание внешности животного. Повторение	Урок обобщения и систематиз	Сочиняет небольшие рассказы. Подбирает	Использует язык с целью поиска необходимой информации в	Уважительно относится к иному мнению.	Текущий.	Анализировать тексты, в которых представлено описание

		правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.	ации знаний	слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания жи-ши и правила правописания имён собственных. Последовательно и правильно списывает текст.	различных источниках для решения учебных задач.			внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила правописания собственных имён и сочетаний жи-ши при решении практических задач. Осуществлять самоконтроль при списывании.
122	25-я неделя	Р.Р. Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	Урок «открытия» нового знания	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимает, что такое ударение.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий	Обсуждать ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. Анализировать высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие – приказ. Осуществлять

								взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. Находить в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге).
123	25-я неделя	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	Урок закрепления знаний	Различает звуки и буквы. Умеет последовательно и правильно списывать текст.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Организует собственную деятельность	Текущий.	Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. Осуществлять самоконтроль при использовании правила переноса слов и при списывании.
124	25-я неделя	Р.Р. Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать	Урок «открытия» нового знания	Составляет небольшие рассказы. Выявляет слова, значение которых	Слушает собеседника и ведёт диалог; признаёт возможность существования различных точек	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника	Текущий.	Наблюдать за текстом – описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют

		вопросы к словам.		требуется уточнения. Понимает, что такое омонимы. Устанавливает звуковой и буквенный состав в словах.	зрения и права каждого иметь свою.			определить внешность и характер. Моделировать речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.
125	25-я неделя	Р.Р. Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам ПВ Мои питомцы	Урок закрепления знаний	Различает слова, называющие предметы и признаки. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий.	Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает).

126	26-я неделя	Р.Р. Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. Повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча - ща.	Урок комплексного применения знаний	Различает слова, называющие предметы и признаки. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применяет правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща. Усваивает приёмы и последовательность правильного списывания текста.	Решает проблемы творческого и поискового характера. Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения.	Текущий. Тематический	Анализировать текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
127	26-я неделя	Р.Р. Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	Урок обобщения и систематизации знаний	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Усваивает	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий.	Анализировать речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. Находить в тексте выражения, характеризующие

				приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	реализации.			настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
128	26-я неделя	Р.Р. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении	Урок «открытия» нового знания	Осознает цель и ситуацию устного общения. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося. Мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий.	Анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Объяснять смысл пословиц, соотносить приведенные пословицы с ситуациями общения. Выявлять образные выражения в текстах.
129	26-я неделя	Отработка умений задавать вопросы к	Урок закрепления знаний	Подбирает слова, соответствующие	Понимает причины успеха /неуспеха учебной	Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

		словам и порядка действий при списывании.		заданным звуковым моделям. Различает слова, называющие предметы и действия.	деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.			необходимую взаимопомощь (работать в паре) при проведении звукового анализа. Оценивать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании.
130	26-я неделя	Р.Р. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам. Повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	Урок обобщения и систематизации знаний	Составляет небольшие рассказы. Различает слова, называющие предметы и признаки. Применяет правила правописания ча-ща, чу-щу. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Проявляет умение слушать и слышать собеседника.	Текущий.	Составлять небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ча – ща, чу – щу и при списывании.

								Оценивать правильность выполнения заданий.
131	27-я неделя	Р.Р. Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	Урок «открытия» нового знания	Владеет диалогической формой речи. Понимает слова как единство звучания и значения. Осваивает постановку в слове ударения, способы его выделения.	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.	Текущий.	Аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Сравнивать между собой слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения).
132	27-я неделя	Отработка порядка действий при списывании.	Урок контроля и коррекции знаний	Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	любопытность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	Текущий. Тематический	Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. Осуществлять самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. Оценивать правильность

								выполнения заданий
133	27-я неделя	Р.Р. Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	Урок «открытия» нового знания	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Понимает, что такое многозначное слово. Усваивает приёмы и последовательность правильного списывания текста. Проводит звуковой анализ слова.	Осуществляет самоконтроль при списывании.	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Текущий.	Анализировать речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. Знакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Учитывать возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку.
134	27-я неделя	Р.Р. Речевая ситуация: выбор	Урок «открытия» нового	Выбирает языковые средства в	Слушает собеседника и ведёт диалог,	Уважительно относится к иному мнению.	Текущий	Анализировать речевую ситуацию, в которой выбор

		адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста	знания	соответстви и с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Понимает, что такое многозначны е слова.	признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.			языковых средств зависит от возраста собеседника.
135	27-я неделя	Повторение функций Ъ.	Урок закреплени я знаний	Формулирует функции Ъ как показателя мягкости предшествующего согласного. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий.	Формулировать функции Ъ (разделительный и показатель мягкости). Знакомиться со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. Устанавливать в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность

								выполнения заданий.
136	28-я неделя	Р.Р. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций Ъ и порядка действий при списывании.	Урок закрепления знаний	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Восстанавливает деформированный текст повествовательного характера. Формулирует функции Ъ как показателя мягкости предшествующего согласного. Усваивает приёмы и последовательность правильного списывания текста.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Осуществляет самоконтроль при списывании. Оценивает правильность выполнения заданий.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками	Текущий.	Выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. Анализировать тексты поздравительных открыток. Формулировать правило речевого поведения. Восстанавливать порядок предложений в деформированном тексте. Находить в тексте слова с Ъ.

137	28-я неделя	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	Урок «открытия» нового знания	Выбирает языковые средства в соответствии и с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Устанавливает соотношение звукового и буквенного состава слова. Применяет правила переноса слов. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Текущий. Тематический	Анализировать текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, выявлять и исправлять ошибки, используя правило речевого общения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при анализе приведённых высказываний. Осуществлять самоконтроль при переносе слов и при списывании
138	28-я неделя	Комплексная контрольная работа.	Урок контроля и коррекции знаний	Выполняет работу в соответствии с требованиями	Ориентируется в целях, задачах выполняемой работы.	Мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Контрольная работа.	Выполнять работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам

				стандарта к планируемы м результатам обучения. (Умеет списывать письменный текст, выполнять звуковой анализ слова, переносить слова)				обучения. (Списывание письменного текста с изученными орфограммами и знаками препинания.)
139	28-я неделя	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	Урок контроля и коррекции знаний	Выполняет работу над ошибками. Владеет диалогическ ой формой речи. Выявляет слова, значение которых требуется уточнения. Различает твердые и мягкие согласные звуки. Формулирует правило	Понимает необходимость ориентироватьс я на позицию партнёра, учитывает различные мнения и координирует различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Стремится к более точному выражению собственного	Мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий.	Анализировать контрольную работу, находить ошибки и исправлять их. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Формулировать

				правописани я сочетаний чк, чн. Усваивает приемы и последова- тельность правильного списывания текста.	мнения и позиции.			правило правописания сочетаний чк, чн.
140	28-я неделя	Р.Р. Речевая ситуация: использовани е интонации при общении	Урок «открытия» нового знания	Выбирать языковые средства в соответствии и с целями и условиями общения для успешного решения коммуникати вной задачи. Соблюдает правильную интонацию.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Испытывает этические чувства, доброжелательно сть и эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Текущий.	Определять последовательност ь выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции букв ё, ю, постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании.
141	29-я неделя	Знакомство со словами, близкими по значению.	Урок «открытия» нового знания	Выделяет синонимы среди других слов. Работает с предложени ем: заменяет слова.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения.	Текущий.	Наблюдать за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. Находить слова, имеющие несколько

				<p>Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава слова. Применяет правила правописания сочетаний чк, чн. Усваивает приёмы и последовательность правильного списывания текста.</p>				<p>значений. Наблюдать за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи.</p>
142	29-я неделя	<p>Р.Р. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Составляет небольшие рассказы. Соблюдает правильную интонацию. Выполняет звуковой анализ слова. Различает слова, называющие действия. Усваивает приемы и последовательность</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.</p>	<p>Текущий.</p>	<p>Анализировать различные типы текстов – описание, повествование, рассуждение. Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. Проводить звуковой анализ. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и</p>

				льность правильного списывания текста.				соблюдение порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
143	29-я неделя	Р.Р. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	Урок «открытия» нового знания	Осознает цель и ситуации устного общения. Составляет небольшие рассказы. Применяет правила правописани я прописной (заглавной) буквы в именах собственных и правила правописани я безударного проверяемог о гласного в корне слова.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативны х задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Проявляет любопытность и активность и заинтересованнос ть в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	Текущий.	Наблюдать за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. Выявлять смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении).
144	29-я неделя	Знакомство с нормами произношени я и ударения.	Урок «открытия» нового знания	Произносит звуки и сочетания звуков в соответстви	Понимает необходимость ориентироватьс я на позицию партнера,	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель	Текущий.	Обсуждать порядок действий в случае затруднения произношения слова или

				и с нормами русского литературного языка (соблюдение орфоэпических норм).	учитывает различные мнения. Стремится к более точному выражению собственного мнения	индивидуальной культуры человека.		установления в нем места ударения. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать правило написания прописной буквы.
145	29-я неделя	Научная и разговорная речь	Урок «открытия» нового знания	Осознает цели и ситуации устного общения. Понимает, что такое словообразовательные связи между словами.	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Текущий.	Анализировать тексты разговорной и книжной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. Использовать прием развернутого толкования для выявления словообразовательных связей.
146	30-я неделя	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	Урок «открытия» нового знания	Формулирует правило о разделительном Ъ. Применяет правила правописания безударного проверяемого	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий.	Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Находить в тексте слово по заданным характеристикам (с

				о гласного в корне слова. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.				разделительным Ъ), использовать транскрипцию для записи звуков. Осуществлять самоконтроль при списывании.
147	30-я неделя	Научная и разговорная речь.	Урок «открытия» нового знания	Осознает цель и ситуации устного общения. Понимает, что такое многозначные слова. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетания чк .	Решает проблемы творческого и поискового характера.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий.	Сопоставлять тексты, различать разговорную и научную речь. Соотносить слово с приведенной звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи.
148	30-я неделя	Повторение звукового анализа, порядка действий при	Урок контроля и коррекции знаний	Подбирает слова, соответствующие заданной	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения.	Текущий. Текущий	Определять последовательность выполнения действий при выявлении места

		списывании.		звуковой модели. Различает звонкие и глухие согласные.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.		возможной ошибки в написании слова. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
149	30-я неделя	Р.Р. Письменная речь: написание писем.	Урок «открытия» нового знания	Владеет диалогической формой речи. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.	Текущий.	Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.
150	30-я неделя	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	Урок «открытия» нового знания	Понимает, что такое неизменяемые слова. Различает слова, называющие предметы и признаки. Восстанавливает деформированные предложения	Понимает причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками	Текущий.	Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. Наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в

				я.				сотрудниче- необходимую взаимопомощь (работа в паре) при восстановлении предложений с пропусками.
151	31-я неделя	Р.Р. Речевой этикет: слова и выражения, обозначающи- е запрет.	Урок «открытия» нового знания	Владеет нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения. Усваивает приёмы и последова- тельность правильного списывания текста.	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Текущий.	Анализировать различные речевые формы запретов. Устанавливать ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов.
152	31-я неделя	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	Урок обобщения и систематиз- ации знаний	Обозначает на письме мягкость согласных звуков. Различает слова, называющие предметы и действия.	Использует знаково – символические средства предоставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий. Тематическ ий	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы е, ю не обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять

								самоконтроль на основании сопоставления с приведённым вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.
153	31-я неделя	Р.Р. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	Урок «открытия» нового знания	Сочиняет небольшие рассказы. Различает слова, называющие предметы и признаки.	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий.	Анализировать текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. Наблюдать за заимствованными словами
154	31-я неделя	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	Урок комплексного применения знаний	Применяет правила правописания жи-ши и правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и последовате	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Текущий.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при делении слов для переноса. Осуществлять самоконтроль при переносе слов,

				льность правильного списывания текста.				правописании сочетаний жи –ши и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
155	31-я неделя	Р.Р. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Перенос слов.	Урок закреплени я знаний	Осознает цель и ситуацию устного общения. Сочиняет небольшие рассказы. Применяет правило переноса слов. Усваивает приемы и последовате льность правильного списывания текста.	Слушает собеседника и ведёт диалог: признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий.	Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. Наблюдать за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. Выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. Осуществлять самоконтроль при списывании и при переносе слов.
156	32-я неделя	Комплексное повторение пройденного. Правописание парных согласных по глухости – звонкости.	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Различает звонкие и глухие согласные. Проводит звуковой анализ слова. Умеет	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Проявляет любопытность и активность и заинтересованнос ть в познании мира.	Текущий.	Определять последовательност ь выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Осуществлять самоконтроль при

				писать согласные парные по глухости – звонкости. Заменяет слова в предложении.				списывании и при переносе слов. Использовать правило правописания парного согласного в корне слова.
157	32-я неделя	Речевая ситуация: составление объявления.	Урок «открытия» нового знания	Сочиняет небольшие рассказы. Определяет значение слова по тексту или уточняет его с помощью толкового словаря. Понимает словообразовательные связи между словами.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Проявляет устойчивое стремление к процессу общения.	Текущий.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при составлении объявления. Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.
158	32-я неделя	Комплексное повторение пройденного. Повторение	Урок обобщения и систематизации	Применяет правила правописания	Слушает собеседника и ведёт диалог: признаёт	Ориентируется в целях и задачах выполняемой работы.	Текущий. Тематический	Использовать приём развёрнутого толкования для установления

		звукового анализа. Правописание безударных гласных.	ации знаний	безударного проверяемого гласного в корне. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.			словообразовательных связей между словами. Проводить звуковой анализ слов. Использовать правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.
159	32-я неделя	Комплексное повторение пройденного. Слова, обозначающие предметы.	Урок обобщения и систематизации знаний	Осознает цель и ситуации устного и письменного общения. Различает слова, называющие предметы и признаки предметов.	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию. Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий.	Наблюдать за ролью и значением слов, обозначающих предметы. Отыскивать в тексте слова, отвечающие на заданный вопрос. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
160	32-я неделя	Комплексное повторение пройденного. Правописание имён собственных.	Урок обобщения и систематизации знаний	Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных	Понимает причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает	Текущий.	Наблюдать за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. Использовать

				. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	даже в ситуациях неуспеха.	личностный смысл учения.		правила правописания собственных имен.
161	33-я неделя	Итоговая проверочная работа.	Урок контроля и коррекции знаний	Выполняет работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения. (Уметь преобразовывать печатный текст в письменный, делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова. Знать изученные правила правописания	Ориентируется в целях и задачах выполняемой работы.	Понимает личностный смысл учения.	Итоговый	Выполнять работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения.

				я.)				
162	33-я неделя	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного. Слова, обозначающи е признаки предметов.	Урок контроля и коррекции знаний	Выполняет работу над ошибками. Знает о словах, обозначающ их признаки предметов. Различает слова, называющие предметы и признаки предметов. Умеет наблюдать за словами, называющи ми признаки предметов, в текстах и устной речи.	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий.	Анализировать контрольную работу, находить ошибки и исправлять их. Наблюдать за ролью и значением слов, обозначающих признаки предметов. Отыскивать в тексте слова, отвечающие на заданный вопрос. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
163	33-я неделя	Повторение пройденного. Слова, обозначающи е действие предметов. ПВ День славянской письменност и и культуры	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Умеет наблюдать за словами, называющи ми действие предметов, в текстах и устной речи. Различает слова, называющие предметы,	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Применяет приобретённые навыки в практической деятельности; использует усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; осуществляет самоконтроль при	Текущий.	Наблюдать за ролью и значением слов, обозначающих действие предметов. Отыскивать в тексте слова, отвечающие на заданный вопрос. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании.

				признаки предметов, действия предметов.		выполнении письменных заданий.		Оценивать правильность выполнения заданий
164	33-я неделя	Повторение пройденного. Правописание гласных после шипящих в буквосочетаниях <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу.</i>	Урок обобщения и систематизации знаний	Знает правило правописания гласных после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Уметь применять орфограмму при записи слов.	Ориентируется в целях и задачах выполняемой работы.	Ориентируется в целях и задачах выполняемой работы.	Текущий.	Использовать правило правописания гласных после шипящих. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
165	33-я неделя	Повторение пройденного. Функции ь. Правописание его в словах.	Урок обобщения и систематизации знаний	Знает о функции ь (разделительный и показатель мягкости). Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение	Текущий.	Формулировать функции ь (разделительный и показатель мягкости). Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1) Основная литература.

1. Программы по русскому языку С. В. Иванова «Русский язык» УМК «Начальная школа 21 века».
2. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 1 ч. / С. В. Иванов [и др.]. – М.:Вентана-Граф, 2013-2014.
3. Кузнецова, М. И. Пропись: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М.:Вентана-Граф, 2017.
4. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М.:Вентана-Граф, 2017.
5. Кузнецова, М. И. Учусь писать без ошибок: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2017.
6. Романова, В. Ю. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 с. – (Серия «Оценка знаний»).

2) Дополнительная литература.

1. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. Волгоград: Учитель, 2011.
2. Комплексная диагностика уровней освоения «Про граммы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2011.
3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов и др. под ред. А. Б. Воронцова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. - М.: Просвещение, 2011.
5. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения. – М.: Школьная пресса, 2004
7. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. – М.: ВЛА-ДОС, 2003.

8. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – М., 2008.
9. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.
10. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М., 2011.
11. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013

3) Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school.collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.Festival.1september.ru
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.uroki.ru