

Анализ учебно-воспитательной работы МАОУ СОШ № 31 г. Ишима за 2019– 2020 учебный год

В течение 2019 – 2020 учебного года педагогический коллектив работал над проблемой: «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС».

Основной целью работы педагогического коллектива школы являлось: создание необходимых условий для совершенствования учебно-воспитательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций учащихся.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Повысить качество обучения через обеспечение доступности и реализацию равных возможностей получения учащимися качественного образования.

2. Создать условия для развития профессиональной и личностной культуры педагогов через внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

3. Совершенствовать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.

4. Содействовать воспитанию и развитию учащихся как свободной, физически-здоровой, ответственной и творческой личности.

Задачи, стоящие перед школой, решались через следующие направления работы: организация деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования: начального, основного, среднего; внутришкольный контроль; работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация; работа с одарёнными детьми; деятельность, направленная на совершенствование воспитательной системы школы; работа по пополнению материально-технической базы школы

АНАЛИЗ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ГОДА, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебный план МАОУ СОШ № 31 г. Ишима на 2019-2020 учебный год в достаточной степени отражал интересы учащихся и их родителей (законных представителей), был нацелен на развитие индивидуальных способностей и потребностей каждого школьника, предусматривал предпрофильную и профильную подготовку учащихся, отвечал современным требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса в образовательной организации.

В течение 2019-2020 учебного года педагогический коллектив работал над созданием условий для получения качественного образования на всех ступенях обучения, направленных на повышение результативности.

В связи с предупреждением распространения новой коронавирусной инфекции обучение в 4 четверти проходило в дистанционном формате.

Итоги успеваемости в динамике за 3 года

Учебный год	Количество учащихся										Общая успеваемость	Кач.
	на начало учебного года	на конец учебного года	переведены в следующий класс условно	оставленных на повторное обучение	окончивших на «5»	окончивших на «4» и «5»	окончивших с медалью	получивших аттестат с отличием в 9 /11 классах	получивших справку об обучении в ОО	отсев		
2017-2018	1422	1412	29	2	190	576	7	6/7	7	0	99,3	62,1
2018-2019	1448	1430	35	0	169	634	5	17/5	3	0	99,6	63,1
2019-2020	1475	1468	2	0	193	665	12	17/12	0	0	99,8	67,4

- В 2019-2020 учебном году по сравнению с 2018-2019 учебным годом:
- увеличилась численность учащихся;
 - снизилось количество учащихся, переведённых в следующий класс условно (с 35 до 2);
 - количество учащихся, получивших аттестат об общем образовании (основном и среднем) с отличием осталось на уровне прошлого учебного года (17);
 - увеличилось количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично», на «хорошо» и «отлично»;
 - отсутствуют учащиеся, получившие справку об обучении в ОО;
 - повысился процент общей успеваемости на 4,3;
 - повысился процент качественной успеваемости на 1.

Сведения о завершении соответствующего уровня образования

Уровень образования	Всего выпускников			Получили документ об образовании					
	2018	2019	2020	Всего			В том числе особого образца		
				2018	2019	2020	2018	2019	2020
Основное общее образование	108	105	139	104	104	139	6	17	17
Среднее общее образование	55	74	75	52	72	75	7	5	12
Всего	163	179	214	156	176	156	13	22	29

Наблюдается:

- увеличение количества выпускников;
- увеличение количества выпускников, получивших аттестаты с отличием;
- все выпускники 9, 11 классов получили аттестат об освоении соответствующего уровня образования.

Динамика количества выпускников, получивших аттестат особого образца, за 5 лет

Документ об образовании	2016	2017	2018	2019	2020
Аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждение золотой медалью	4	1	7	5	12
Аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждение серебряной медалью	-	1	0	0	0
Аттестат об основном общем образовании с отличием	5	4	6	17	17
Всего	9	6	13	22	29

Наблюдается увеличение количества выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении», и выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.

Уровень начального общего образования (1-4 классы)

На уровне начального общего образования (всего 21 класс) на конец 2019-2020 учебного года обучалось 662 учащихся.

Результаты работы за 2019-2020 учебный год

	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Ф. И. О. учителя
2а	100	88	Павлова О.В.
2б	100	93	Коротких Л.Н.
2в	100	82	Киреева Е.В.
2г	100	69	Карветская О.А.
2д	100	86	Ельцова М.В.
3а	100	81	Гинтер И.В.
3б	100	86	Скакунова Л.А.
3в	100	61	Спилва Е.Н.
3г	94	77	Трушников Е.А.
3д	100	61	Устинова Л.К.
4а	100	89	Кеньк Е.Ю.
4б	100	72	Зарембо Н.М.
4в	100	82	Радионова Т.В.
4г	100	72	Непейкова Т.Е.
4д	100	61	Белых А.В.
ИТОГО	99,6	77,3	

В следующий класс переведено 660 учащихся, 2 учащихся переведены в следующий класс условно. Процент обученности – 99,6%.

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

На уровне основного общего образования – 23 класса, в которых на конец учебного года обучалось 658 учащихся.

Результаты работы в 2019-2020 учебном году

класс	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Ф. И. О. классного руководителя
5а	100	79	Кияева Ю.В.
5б	100	87	Пахтусова Н.В.
5в	100	83	Завьялова Е.В.
5г	100	67	Крюкова А.С.
5д	100	55	Гляйм Н.В.
6а	100	63	Ефремова С.С.
6б	100	73	Дегтярёва Н.А.
6в	100	68	Тарасенко О.П.
6г	100	55	Латынцева С.М.
6д	100	48	Бухтоярова М.В.
7а	100	31	Горшенкова О.В.
7б	100	54	Наумченко М.В.

7в	100	67	Патрахина И.Н.
7г	100	69	Зубова О.Н.
8а	100	21	Третьяков А.Г.
8б	100	58	Карпова Г.А.
8в	100	65	Антропова О.В.
8г	100	57	Ромашкина Е.В.
9а	100	84	Ефремова Т.Ю.
9б	100	56	Браташова С.В.
9в	100	54	Турнова О.П.
9г	100	24	Долженко О.В.
9д	100	54	Прибыльская О.Н.
итого	100	60,6	

Все учащиеся 5-8 класс были переведены в следующий класс. Все учащиеся 9 классов были допущены к прохождению ГИА и получили аттестат об основном общем образовании.

Уровень среднего общего образования (10-11 классы)

На уровне среднего общего образования – 5 классов, в которых на конец 2019-2020 учебного года обучалось 147 учащихся.

Результаты работы в 2019-2020 учебном году

Класс	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Ф. И. О. классного руководителя
10а	100	71	Борисова И.А.
10б	100	57	Щёголева Л.Г.
11а	100	86	Казаринова В.М.
11б	100	89	Бигбаева Е.С.
11в	100	43	Фоминцева Л.В.
Итого	100	66,7	

Все учащиеся 10 классов переведены в следующий класс. Все учащиеся 11 классов допущены к ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании.

Сравнительная таблица результатов работы за последние 5 лет

Учебный год	кол-во уч-ся на конец года	% успеваемости	% качества знаний	Кол-во учащихся, оставленных на повторный год обучения
2015-2016	1365	98,1	56,9	0
2016-2017	1375	99,5	62,2	0
2017-2018	1412	99,3	62,1	2
2018-2019	1430	99,6	63,1	0
2019-2020	1468	99,8	67,4	0

В сравнении с предыдущими годами наблюдается увеличение количества учащихся в школе. Процент общей успеваемости в сравнении с 2015-2016 учебным годом повысился на 7,6 %; качественной – на 10,5%.

По итогам учебного года 118 учащимся были вручены «Похвальные листы за отличные успехи в учении», 17 выпускников 9 классов получили аттестат об основном

общем образовании с отличием; 12 выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

В связи с пандемией Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах, запланированные на апрель-май, были перенесены на осень 2020 года.

В течение 2019-2020 учебного года проводились репетиционные (пробные) экзамены **по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9, 11 классах** в рамках региональной оценки качества образования.

Анализ результатов областных контрольных работ в 9 классах

Русский язык

По результатам региональной областной оценки качества знаний учащихся по русскому языку в 9 классах общая успеваемость составила 93%, качественная - 38%.

Класс	Писало	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	Учитель
9абвгд	127	25	33	61	8	93	38	Борисова И.А. Долженко О.В. Щёголева Л.Г.

Результаты репетиционных (пробных) экзаменов по русскому языку в 9 классах в динамике за 3 года

Год	Всего писало	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	Учитель
2018	105	14	36	42	13	88	48	Багир Л.А. Барнёва Т.И. Казаринова В.М. Первухина И.В.
2019	101	22	41	38	0	100	62	Борисова И.А. Щёголева Л.Г.
2020	136	24	33	61	18	86	34	Борисова И.А. Долженко О.В. Щёголева Л.Г.

Из данной сопоставительной таблицы видно, что в сравнении с результатами 2019 года наблюдается отрицательная динамика общей и качественной успеваемости.

Анализ областных контрольных работ в 9 классах по математике

По результатам репетиционного (пробного) экзамена по математике в 9 классах показатели общей и качественной успеваемости выше городского показателя на 30 и 16% соответственно.

Класс	Писало	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	Учитель
9абвгд	129	5	34	55	35	73	30	Ерёмина М.В. Турнова О.П. Ромашкина Е.В.

Результаты репетиционных (пробных) экзаменов по математике в 9 классах в динамике за 3 года

Год	Всего писало	5	4	3	2	Усп.%	Кач.%	Учитель
2018	104	5	30	37	32	69	34	Фоминцева Л.В. Наумченко М.В.
2019	101	0	39	54	8	92	39	Ромашкина Е.В. Щербатова И.В. Наумченко М.В.
2020	129	5	34	55	35	73	30	Еремина М.В. Турнова О.П. Ромашкина Е.В.

Из данной сопоставительной таблицы видно, что в сравнении с результатами 2019 года наблюдается отрицательная динамика общей и качественной успеваемости.

Анализ результатов репетиционных (пробных) экзаменов по предметам по выбору в 9 классах

Предмет	Всего писало	5	4	3	2	Усп.%	Кач.%	Учитель
Английский язык	15	2	10	3	0	100	80	Завьялова Е.В. Прибыльская О.Н.
Биология	48	1	11	31	5	90	25	Ефремова Т.Ю.
География	38	0	5	11	22	42	13	Дегтярева Н.А.
Информатика	14	2	9	3	0	100	79	Бигбаева Е.С. Зубова О.Н.
История	5	1	1	2	1	80	40	Пахтусова Н.В.
Обществознание	103	2	17	57	27	74	18	Пахтусова Н.В. Горшенкова О.В.
Литература	6	1	4	1	0	100	83	Борисова И.А.
Физика	22	0	4	16	2	91	18	Рогачёва Т.С.
Химия	6	1	3	2	0	100	67	Бушина О.Г.

Из данной сопоставительной таблицы видно, что общая успеваемость по результатам РОКО составила 100% по английскому языку, информатике, литературе, химии. Низкая качественная успеваемость (ниже 30%) по биологии, географии, обществознанию, физике.

Анализ результатов репетиционных (пробных) экзаменов в 11 классах

Результаты репетиционного (пробного) экзамена по русскому языку в 11 классах.

По результатам репетиционного (пробного) экзамена по русскому языку в 11 классах общая успеваемость выше городского показателя, средний балл ниже городского уровня.

Класс	Писало	Кол-во уч-ся, получивших балл ниже минимального	Средний балл	% успеваемости	Учитель
11абв	67	3	61	96	Казаринова В.М. Ефремова С.С.

Результаты репетиционного (пробного) экзамена по русскому языку в 11 классах в динамике за 3 года

Год	Писало	Кол-во уч-ся, получивших балл ниже минимального	Средний балл	% успеваемости	Учитель
2018	73	4	58,6	100	Багир Л.А. Борисова И.А. Первухина И.В.
2019	74	2	55,4	97	Багир Л.А. Казаринова В.М.
2020	67	3	61	96	Казаринова В.М. Ефремова С.С.

Из данной сопоставительной таблицы видно, что общая успеваемость ниже показателей прошлого учебного года на 1%, а средний балл выше на 5,4.

Анализ репетиционного (пробного) экзамена в 11 классе по математике базового уровня

По результатам репетиционного (пробного) экзамена по математике базового уровня в 11 классах показатель общей успеваемости, средний балл ниже городского уровня.

Класс	Писало	Кол-во уч-ся, получивших балл ниже минимального	Средний балл	% успеваемости	Учитель
11абв	46	6	11,2	87	Турнова О.П. Фоминцева Л.В.

Результаты репетиционных (пробных) экзаменов по математике базового уровня в 11 классах в динамике за 3 года

Год	Писало	Кол-во уч-ся, получивших балл ниже минимального	Средний балл	% успеваемости	Учитель
2018	55	5	11,3	91	Турнова О.П.
2019	42	5	12,3	88	Еремина М.В.
2020	46	6	11,2	87	Турнова О.П. Фоминцева Л.В.

Из данной сопоставительной таблицы видно, что в сравнении с результатами 2019 года общая успеваемость ниже на 1%, средний балл - на 1,2.

Анализ репетиционного (пробного) экзамена в 11 классе по математике профильного уровня

По результатам репетиционного (пробного) экзамена по математике профильного уровня в 11 классах показатель общей успеваемости, средний балл ниже городского уровня.

Класс	Писало	Кол-во уч-ся, получивших балл ниже минимального	Средний балл	% успеваемости	Учитель
11абв	15	4	50,9	73	Турнова О.П.

					Фоминцева Л.В
--	--	--	--	--	---------------

Результаты репетиционных (пробных) экзаменов по математике в 11 классах в динамике за 3 года

Год	Писало	Кол-во уч-ся, получивших балл ниже минимального	Средний балл	% успеваемости	Учитель
2018	25	7	34,8	72	Турнова О.П.
2019	31	9	34,7	71	Ерёмина М.В.
2020	15	4	50,9	73	Турнова О.П. Фоминцева Л.В

Из данной сопоставительной таблицы видно, что в сравнении с результатами 2019 года общая успеваемость выше на 2%, средний балл – на 16,2.

Анализ результатов репетиционных (пробных) экзаменов по предметам по выбору в 11 классах

Предмет	Писало работу	Кол-во уч-ся, получивших балл ниже минимального	Средний балл	% успеваемости	Учитель
Обществознание	29	8	42	72	Патрахина И.Н.
Информатика	1	0	35	100	Бигбаева Е.С.
Химия	6	0	28,7	100	Бушина О.Г.
Английский язык	6	0	73	100	Браташова С.В. Прибыльская О.Н.
История	10	0	50,6	100	Патрахина И.Н.
Литература	5	0	58	100	Ефремова С.С.
Биология	7	0	38	100	Ефремова Т.Ю.
География	2	1	36	50	Дегтярёва Н.А.
Физика	12	2	30	83	Рогачёва Т.С.

Из анализа сопоставительной таблицы видно, что 100% успеваемость составляет по результатам РОКО по информатике, химии, английскому языку, истории, литературе, биологии. Низкая общая успеваемость (ниже 80%) по географии и обществознанию.

В течение учебного года проводились административные срезы во 2-11 классах, направленные на выявление степени усвоения, сформированности умений и навыков по отдельным темам. На внутришкольный контроль были вынесены темы, вызвавшие затруднение у учащихся во время прохождения годовой промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2019 году. По итогам внутришкольного контроля можно сделать вывод, что на допустимом уровне ведётся преподавание всех предметов.

В 2019-2020 учебном году было проведено пять тематических контролей преподавания отдельных предметов: преподавание русского языка и литературы в 5-11 классах (ноябрь), преподавание математики (декабрь), преподавание предметов

естественного цикла (январь), преподавание предметов гуманитарного цикла (истории, обществознания, английского языка, немецкого языка), преподавание физической культуры. По результатам контроля можно сделать вывод, что преподавание всех предметов ведётся на допустимом уровне, стандарт выполняется по всем предметам, но педагогам необходимо активизировать работу с одарёнными детьми с целью повышения результативности участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня.

Анализ результатов промежуточной аттестации в 1-8, 10 классах

В связи с пандемией промежуточная аттестация в 1-8,10 классах проводилась несколько в ином формате, чем обычно. Итоговые оценки за 2019-2020 учебный год дублировали годовые.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

На конец 2019 - 2020 учебного года в 9 классах обучалось 139 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 года №237/588 «О признании утратившими силу некоторых приказов министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, утверждающих единой расписание государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность экзаменов по каждому учебному предмету», приказами Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 11.06.2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», от 11.06.2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

На конец 2019 -2020 учебного года в 11 классах обучалось 75 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники.

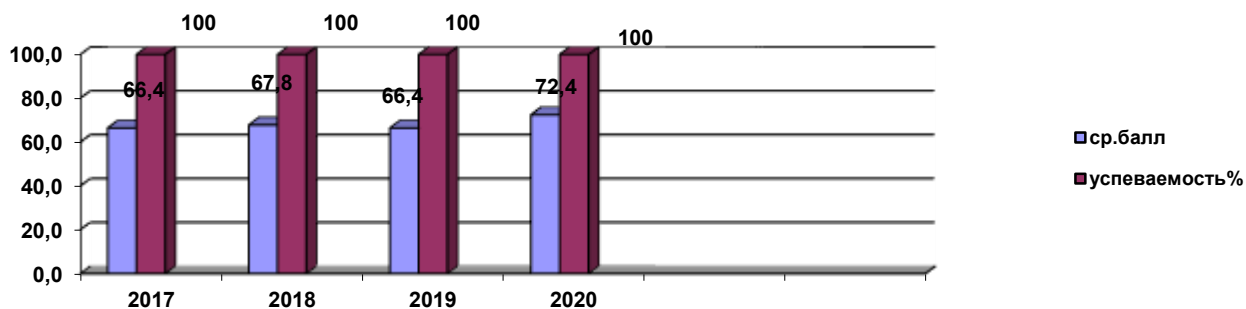
В этом учебном году в условиях сложной эпидемиологической обстановки выпускники 9 и 11 классов получили экзамены без сдачи ОГЭ и ЕГЭ. За результаты ГИА засчитывались результаты промежуточной аттестации (годовые оценки).

ЕГЭ сдавали 50 выпускников 11 классов, которые планировали поступить в вуз.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в динамике за 3 года

Год	Всего учащихся	Кол-во ниже минимального	Успеваемость	Средний балл	учитель
2018	52	0	100	67,8	Багир Л.А. Борисова И.А. Первухина И.В.
2019	72	0	100	66,4	Багир Л.А. Казаринова В.М.
2020	50	0	100	72,4	Ефремова С.С. Казаринова В.М.

Сравнительные данные итогов ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку за 3 года



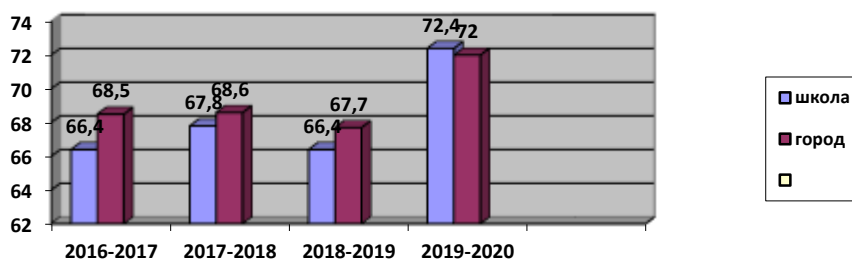
Наблюдается стабильная динамика общей успеваемости и положительная динамика среднего балла.

Соотношение результатов региональной оценки качества образования, ЕГЭ по русскому языку

класс	Региональная оценка качества (февраль 2020)		ЕГЭ-2020	
	Ср. балл	Успеваемость	Ср. балл	Успеваемость
11	61	96	72,4	100

По результатам срезов, проводимых по русскому языку в течение учебного года, видна положительная динамика выполнения работ учащимися. Учителя русского языка планомерно вели работу по устранению выявленных пробелов знаний учащихся. Успеваемость на ЕГЭ составила 100 %, средний балл –72,4.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении с городскими показателями



В сравнении с прошлым годом произошло повышение среднего балла (на 6). Средний балл по русскому языку выше городского и областного (на 0,4 балла). Два выпускника набрали 98 баллов.

Математика

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня в динамике за 3 года

Год	Всего учащихся	Кол-во ниже минимального	Успеваемость	Средний балл	учитель
2018	25	2	92	43,5	Турнова О.П.
2019	28	0	100	48,4	Еремина М.В.
2020	19	0	100	59,8	Турнова О.П. Фоминцева Л.В.

Наблюдается стабилизация общей успеваемости по математике профильного уровня, увеличение среднего балла на 11,4 с в сравнении с прошлым годом.

Средний балл на 4,2 ниже городского показателя и на 3,9 выше областного.

Для итоговой аттестации выпускники выбрали 9 предметов по выбору в формате ЕГЭ.

Выбор предметов для итоговой аттестации (% от общего числа учащихся)

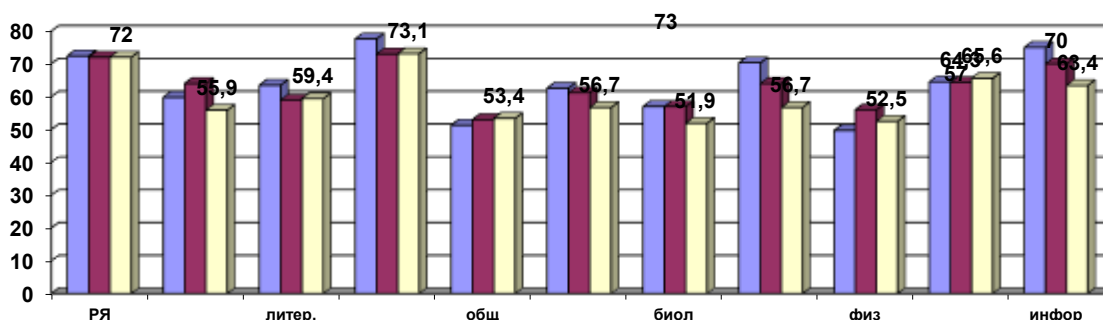
предмет	2020 год
Литература	6 уч-ся /8%
География	2 уч-ся /3%
Информатика	1 уч-ся /1%
Биология	8уч-ся/ 11%
Английский язык	5уч-ся/ 7%
История	10уч-ся/13%
Физика	15 уч-ся /20%
Химия	6уч-ся/ 8%
Обществознание	25 уч-ся/33%

Наиболее популярными предметами у выпускников 11 класса в этом учебном году было обществознание, история и физика.

Результаты экзаменов по выбору выпускников 11 класса в 2019-2020 учебном году

Предмет	Сдавало	Кол-во ниже минимального	% успеваемости	Ср.балл	Учитель
Английский язык	5	0	100	77,6	Браташова С.В. Прибыльская О.Н.
Литература	6	0	100	63,5	Ефремова С.С.
Информатика	1	0	100	75	Бигбаева Е.С.
Химия	6	1	83,3	70,3	Бушина О.Г.
История	10	0	100	62,6	Патрахина И.Н.
Обществознание	25	4	76	51,3	Патрахина И.Н.
Биология	8	1	83,3	57	Ефремова Т.Ю.
Физика	15	0	100	49,7	Рогачева Т.С.
География	2	0	100	64,5	Дегтярева Н.А.

Средний балл по предметам в сравнении с городским и областным показателями



Средний балл **выше городского показателя** по предметам: русский язык, литература, английский язык, история, химия, география, информатика. На уровне города- по биологии.

Средний балл **выше областного показателя** по предметам: русский язык, математика профильного уровня, литература, английский язык, история, биология, химия, информатика.

По химии 2 выпускника (Зверев Иван и Чусовитина Софья) получили по 100 баллов.

По биологии Зверев Иван получил 100 баллов.

Аналитическая таблица результатов на государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

предмет	2017		2018		2019		2020	
	Ср.балл	Усп. %	Ср.балл	Усп. %	Ср.балл	Усп. %	Ср.балл	Усп. %
Русский язык	66,4	98,2	67,8	100	66,4	100	72,4	100
Математика база	3,9	98,1	4,4	100	4,2	100	-	-
Математика профиль	36,4	75	43,5	92	47,6	100	59,8	100
Английский язык	84	100	65,5	100	69,5	100	77,6	100
Литература	54	100	62	100	58,4	100	63,5	100
Информатика	-	-	54,5	100	66	100	75	100
Химия	44	50	53,3	100	53,5	75	70,3	83,3
История	53	88,9	48,6	71,4	58	100	62,6	100
Обществознание	51,4	77,8	48,6	67,6	51,3	71	51,3	76
Биология	42,8	60	51,2	90	48,1	86	57	87,5
Физика	49,1	100	65,5	81,3	44,3	91	49,7	100
География	-	-	49	100	-	-	64,5	100

Высокую успеваемость (100%) показали выпускники русскому языку, математике профильного уровня, английскому языку, литературе, информатике, истории, физике, географии.

Средний балл повысился по всем предметам, кроме обществознания; по обществознанию остался на уровне прошлого года

Анализ кадрового потенциала учителей, работающих в 11 классе и готовивших выпускников к ЕГЭ, показывает, что высшую категорию имеют 8 учителей (Казаринова Вера Михайловна, учитель русского языка и литературы; Турнова Оксана Петровна, учитель математики; Бигбаева Елена Сергеевна, учитель информатики; Патрахина Ирина Николаевна, учитель истории и обществознания; Ефремова Татьяна Юрьевна, учитель биологии; Браташова Светлана Вячеславовна, учитель иностранного языка; Дегтярёва Наталья Александровна, учитель географии; Фоминцева Лариса Владимировна, учитель математики), первую категорию имеют 3 учителя (Прибыльская Оксана Николаевна, учитель иностранного языка; Бушина Ольга Геннадьевна, учитель химии; Ефремова Светлана Семёновна, учитель русского языка), без категории 1 педагог (Рогачёва Татьяна Сергеевна, учитель физики). Все педагоги имеют опыт подготовки к ЕГЭ.

Из приведённого анализа ЕГЭ можно сделать следующие выводы:

1. При проведении государственной аттестации выпускников 11-го класса школа руководствовалась нормативно-правовыми документами, разработанными Министерством образования и науки РФ. Выпускники и их родители были своевременно ознакомлены с изменениями в проведении ЕГЭ в 2020 г. К ГИА были допущены 72 учащихся все учащиеся 11 классов.

2. Выпускники по русскому языку, математике профильного уровня, информатике, английскому языку, литературе, истории, физике, географии набрали баллов выше минимального количества баллов ЕГЭ, что объясняет освоение

выпускниками по данному общеобразовательному предмету требований федерального государственного стандарта среднего общего образования.

1. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Положительным результатом работы школы способствовала контрольно-аналитическая деятельность администрации школы, то есть внутришкольный контроль.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка к ЕГЭ выпускников 11 класса;
- подготовка к экзамену по русскому языку и математике, предметам по выбору в 9 классе в форме ОГЭ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации учащихся 1-8, 10 классов;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Основные формы контроля, используемые в школе:

- **Классно-обобщающий контроль** в 1,5,10 классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы), подготовка к ГИА выпускников 9, 11 классов; повышения качества образования на старшей ступени обучения.

- **Обзорный контроль (тематический вид)** – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль рабочих программ педагогов; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; система работы учителей 1-4, 5-8 классов с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; готовность к новому учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием.

- **административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам** – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговой контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговой контроль (государственная итоговая аттестация в выпускных классах);

- **тематически – обобщающий контроль** – преподавание математики, русского языка и литературы, предметов естественного и гуманитарного циклов;

- **комплексно - обобщающий контроль** – контроль за состоянием методической работы в школе, ознакомление с профессиональным и педагогическим уровнем работы вновь прибывших педагогов, контроль за использованием педагогами знаний, полученных в ходе курсов и семинаров.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. По результатам внутришкольного контроля составлялись справки и приказы, которые обсуждались на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

Главным во внутришкольном контроле считались конечные результаты учебно-воспитательной работы, деятельности учителя. Поэтому большая роль отводилась контрольным срезам и работам, диагностированию.

Проверки журналов выявили следующие недостатки:

- у отдельных учителей слабо ведется опрос учащихся, не просматривается дифференцированное домашнее задание, не продуманы формы тематического контроля по темам;

- некоторые учителя вовремя не выставляют оценки за контрольные работы, изложения, сочинения, есть несоответствия в записях журнала и фактическим проведением контрольной работы;

- уменьшается количество учителей, систематически нарушающих инструкцию по ведению классных журналов;

- увеличивается количество учителей, без замечаний работающих с журналами.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. ВШК построен в соответствии с поставленной перед школой задачей повышения качества образования. ВШК выполнен полностью.

2. ВШК осуществлялся по приказу директора школы, в установленные сроки и по плану - заданию, по результатам контроля издавался приказ по школе, результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре.

3. По итогам контроля выдвигались рекомендации, выносились управленческие решения, итоги контроля находили отражение при распределении 30% стимулирующего фонда.

4. При отрицательных результатах контроля проводился повторный контроль.

5. Педагоги организуют учебную занятость различной категории учащихся и создают ситуации успешности обучения и повышения мотивации к предмету.

6. Учителя находят способы и приемы для создания учебных ситуаций и подбора дидактического материала, который обеспечивает эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и потребностей.

В новом учебном году необходимо запланировать:

1. Своевременно осуществлять коррекцию знаний учащихся по выявленным учебным темам и отслеживать отработку пропущенных учебных занятий учащимися «группы риска».

2. Совершенствовать проведение диагностики ОУУН учащихся по основным предметам.

3. Оказывать своевременную методическую помощь учителям через работу ШМО, наставничество, регулярно проводить диагностику с целью повышения педагогических компетенций.

4. Провести анализ затруднений учащихся, включенных в группу резерва «отличников» и «ударников».

5. Усилить контроль за подготовкой выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации с целью повышения среднего балла и преодоления минимального порога в семи выпускниками 9, 11 классов.

Исходя из этого, педагогическому коллективу школы в 2019- 2020 учебном году необходимо решение следующей задачи: повысить качество обучения через обеспечение доступности и реализацию равных возможностей получения учащимися качественного образования.

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ, ПОВЫШЕНИЕ ИХ КВАЛИФИКАЦИИ, АТТЕСТАЦИЯ

С целью создания атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческого поиска коллектива в 2019-2020 учебном году в школе велась методическая работа. Она была направлена на достижение следующих конечных результатов:

- на формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества;

- на создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности;
- на повышение методического мастерства учителя и повышения профессиональной педагогической компетентности;
- на аттестацию учителей на более высокую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности;
- на повышение качества образовательного процесса; на повышение качества знаний учащихся;
- на пополнение банка инновационных идей и технологий.

1. Качественный состав педагогического коллектива

Год	2019-2020 уч.	
	человек	%
Число педагогических работников	69	100%
Имеют категорию	51	74%
Из них:	25	36%
высшую		
первую	26	38%
соответствие	11	16%
без категории	7	10%
награждены нагрудным знаком	5	7%
Почетная грамота Министерства	3	4

В 2019 – 2020 учебном году в методической работе школы использовались следующие формы:

- педагогические советы;
- единые методические дни;
- методические советы;
- методические дни, методические недели;
- оперативные совещания педагогов;
- совещания при директоре;
- работа методических объединений и творческих групп педагогов;
- научно-практическая конференция учащихся (школьный, городской, областной, международный уровень);
- самообразование педагогов;
- повышение квалификации (аттестация на категорию, курсы);
- педагогические семинары-практикумы (школа, город);
- работа с молодыми специалистами;
- диагностика педагогической компетентности;
- Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года г. Ишима -2019»;
- День открытых дверей.

В 2019– 2020 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой: «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС».

На решение данной проблемы и была направлена вся методическая работа в школе.

В соответствии с приказом по школе были созданы следующие школьные межпредметные МО:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей иностранного языка
- учителей естественного цикла;
- учителей математики и информатики
- учителей начальных классов;
- учителей технологии, физической культуры и эстетического цикла
- классных руководителей.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено по 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так

и практические, связанные с темой работы школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

На заседаниях МО обсуждались вопросы: взаимопосещение уроков; обобщение опыта работы педагогов, владеющих профессиональными педагогическими компетенциями на высоком уровне; проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой, анализ итогов промежуточной и государственной итоговой аттестации и пути повышения качества подготовки выпускников к ГИА, результаты административных, муниципальных, областных срезов по предметам.

Приказом директора был создан методический совет школы в составе заместителей директора и руководителей предметных МО. Методический совет координировал работу школьных МО по теме школы, обобщению и распространению передового педагогического опыта, по оказанию методической помощи нуждающимся учителям.

В течение учебного года прошли плановую курсовую подготовку 31 педагог по следующим темам:

- 1) на базе ТОГИРРО:
 - «Профессионально-методическое развитие учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования» - Аверина А.Г., Гинтер И.В., Кеньк Е.Ю., Пронякина О.В., Чернышова Л.П., Ходосевич А.Ш.;
 - «Методическое лидерство как фактор профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС НОО» - Белых А.В., Киреева Е.В., Радионова Т.В., Карветская О.А.;
 - «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Иностранный язык» (англ.)» - Антропова О.В.;
 - «Профессиональное развитие учителя иностранных языков в условиях реализации требований ФГОС» - Карпова Г.А., Сербун А.В.;
 - «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Математика» - Фоминцева Л.В.;
 - «Особенности преподавания музыки в условиях реализации требований ФГОС» - Шевелева Л.Б.;
 - «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, учащихся в рамках реализации концепций модернизации содержания и технологий обучения по учебным предметам «Технология»» - Третьяков А.Г.;
 - «Профессиональное развитие учителя биологии в условиях ФГОС» - Ефремова Т.Ю.;
 - «Дополнительное образование детей как часть общего образования» - Калинина М.Ф.;
 - «Модернизация содержания начального образования и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов у младших школьников» - Казакова Е.Н., Мороз Ю.Г.;
 - «Развитие методического лидерства как фактор профессионального роста учителя в условиях ФГОС» - Бухтоярова М.В.;
 - «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Биология» в условиях ФГОС» - Тарасенко О.П.;
 - «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Биология» в условиях ФГОС» - Тарасенко О.П.
- 2) на базе ГАП ОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»:
 - «Цифровые технологии в образовательном процессе школы в условиях реализации ФГОС» - Фоминцева Л.В.
- 3) на базе АНО «НИИДПО» г. Москва:
 - «Методика обучения русскому языку в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО» - Ефремова С.С.;
 - «Методика обучения литературе в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО» - Ефремова С.С.
- 4) на базе ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»:

«Дополнительная профессиональная программа «Администрирование систем на базе Linux» - Гинтер И.В.

5) на базе ООО НОЦ «Развитие» г. Воронеж:

«Педагог-воспитатель группы продленного дня. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС» - Олькина О.Н., Ярцева Т.М.

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию 23 педагога, из них:

2 педагога впервые аттестовались на высшую категорию – Белых А.В., Киреева Е.В.;

9 педагогов прошли аттестацию на высшую категорию – Бигбаева Е.С., Браташова С.В., Гинтер И.В., Дегтярева Н.А., Коротких Л.Н., Кутырев А.П., Радионова Т.В., Скакунова Л.А., Турнова О.П.

3 педагога впервые аттестовались на первую категорию – Ефремова С.С., Олькина О.Н., Щербатова И.В.

4 педагога прошел аттестацию на первую категорию – Карасева Ю.О., Морозова А.В., Пронякина О.В., Ярцева Т.М.

5 педагогов прошли аттестацию на соответствие должности – Антропова О.В., Калинина О.А., Кеньк Е.Ю., Гульятеева Н.Д., Еремина М.В.

В 2019-2020 учебном году педагоги школы принимали участие в городских конкурсах профессионального мастерства:

- «Педагог года города Ишима – 2020, номинация «Учитель года-2020» - Горшенкова О.В., участник конкурса;

- «Педагог года города Ишима – 2020, номинация «педагогический дебют» - Антропова О.В., лауреат, финалист конкурса.

Таким образом, в 2019-2020 учебном году:

1. Все учителя школы были вовлечены в работу межпредметных МО.

2. Деятельность всех МО носила в течение всего учебного года практико – ориентированный характер.

3. Создан банк данных по профессиональному росту педагогических работников школы.

4. Ведется систематическая работа по совершенствованию материально - технического и дидактического оснащения учебных кабинетов: проводятся смотры эстетического оформления, выставки дидактического и информационного оснащения, смотры - конкурсы творческих, исследовательских работ, проектов учащихся.

5. Создана внутришкольная система повышения квалификации учителей.

6. Ведется работа, направленная на повышение количества педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационную категорию.

В новом учебном году необходимо:

○ провести аттестацию педагогов, не имеющих категории;

○ спланировать работу по оказанию помощи в подготовке к ГИА педагогам, имеющим небольшой опыт в подготовке учащихся к экзаменам в формате ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс);

○ продолжить работу по обобщению опыта работы педагогов, достигших высоких результатов в работе.

Таким образом, в плане методической работы в 2020-2021 учебном году необходимо решение следующей задачи: создать условия для развития профессиональной и личностной культуры педагогов через внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

АНАЛИЗ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

В школе работают два научных общества учащихся – «Поиск» (1-4 классы) и «Эрудит» (5-11 классы).

Тема работы НОУ «Поиск» «Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности путём совершенствования его исследовательских способностей».

Цель работы: создание единого образовательного пространства основного и дополнительного образования (в рамках школы) на основе удовлетворения и развития

исследовательской активности учащихся, обеспечивающей становление самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи:

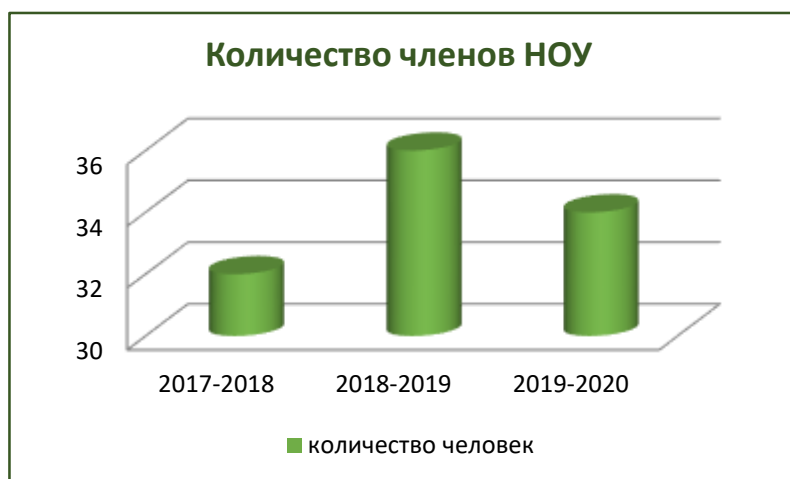
1. Продолжать формировать систему научных взглядов обучающихся.
2. Развивать познавательные способности и потребности младших школьников.
3. Обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
4. Принимать участие в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.
5. Отслеживать развитие личности учащихся, их достижения, успехи на протяжении всей работы НОУ.

Поставленные задачи решались через следующую работу:

- индивидуальную работу педагогов с детьми, ведущими научно-исследовательскую работу, участниками олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- консультации с руководителем НОУ по выполнению проектных и исследовательских работ;
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
- участие в научно-практических конференциях;

В начале учебного года был обновлён банк одарённых учащихся.

В банке одарённых учащихся: по направлению научно-исследовательская деятельность - 24 человека, по интеллектуальному направлению – 66 человек. Членов НОУ – 34 человека.



Количество членов НОУ стабильно.

В этом учебном году ребята приняли участие в следующих интеллектуальных конкурсах, играх, олимпиадах.

Конкурс	Класс	Кол-во участ	Результат
Метапредметный конкурс – исследование ЭМУ – эрудит марафон учащихся	2-4 классы	265	40 призёров
Международный мониторинговый проект «ЭМУ – специалисты» по русскому	1 классы	116	11 победителей – 100% выполнение заданий.

языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.			
Международная лингвистическая игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	2-4 классы	67	2А Павлова О.В. 1м. 2Б Коротких Л.Н. 2,3 м. 3А Гинтер И.В. 1,2,3 м. 4А Кеньк Е.Ю. 1м. 4Д Белых А.В. 2,3 м.
Всероссийская олимпиада «Новые знания» по английскому языку, информатике и математике «Skyeng» (декабрь) https://olympiad.skyeng.ru/	2-4 классы	39	21 призёр
Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»	3Г	28	Сертификаты участников
V Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» center@effekttest.ru 13-31 января 2020г.	2-4 классы	71	12 дипломов 1,2,3 степени.
Независимая диагностика качества обучения школьников «ЭффектТест» center@effekttest.ru 10-20 марта 2020г.	4А 4Б 4Д 4Г	2 5 4 1	Результаты диагностики.
Всероссийская мультипредметная олимпиада «Олимпиака»		66	- (итоги не подведены)
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Мы гордость Родины» (заочный этап, апрель 2020г.)	1-4 классы	9	8 дипломов победителей.
XX городской фестиваль «Зелёный мир»	2-4 классы	7	1м. Фомина С. 2В кл. 2м. Шапкин К. 3Г кл. 3м. Покровский И. 3А кл.
Областная предметная олимпиада «Юниор»	4 классы	3	Кияева Дарья – 96 баллов из 100, прошла на очный этап (русский язык) 4А Кеньк Е.Ю.
Областная устная олимпиада по математике (1очный тур)	4 классы	3	2 человека прошли на очный этап.
Областная устная олимпиада по математике (2 очный тур)	4 классы	1	Участие
Муниципальный этап Креатив – фестиваля «Надежда» (заочно)	1-4 классы	14	5 призовых мест
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	4 классы	16	7 призовых мест
Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике	4 классы	15	3 призёра
Школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку	4 классы	16	4 призёра
Школьная олимпиада по русскому языку	2-3 классы	40	8 призовых мест
Школьный конкурс литературных работ «Проба пера»	4 классы	11	4А Кеньк Е.Ю. 2м. – 1 чел., 3 м. – 1 чел. 4Б Зарембо Н.М. 1м. – 1 чел., 2 м. – 1 чел. 4Г Непейкова Т.Е. 3м. – 1 чел. 4В Радионова Т.В.

			1м. – 2 чел., 2 м. – 1 чел., 4Д Белых А.В. 3м. – 2 чел.
Школьная олимпиада по литературному чтению		35	9 призёров
Школьный конкурс газет по русскому языку	4 классы		4 призовых места

Международные и Всероссийские конкурсы

В этом учебном году учащиеся начальной школы участвовали в дистанционных Интернет конкурсах.

Международный мониторинговый проект «ЭМУ-эрудит марафон учащихся» - 265 участников, 40 призёров.



Наиболее результативные классы 3А и 2А.

Выполнили задания на 100% и занял 1 место Шапкин Кирилл 3г класс.

В Международном дистанционном конкурсе «ЭМУ- специалисты» в этом году участвовали учащиеся 1-х классов.

1А Огнёва О.А. - 1м. по школе – 4 чел.

1Б Аверина А.Г. - 2 чел. 100% выполнение заданий

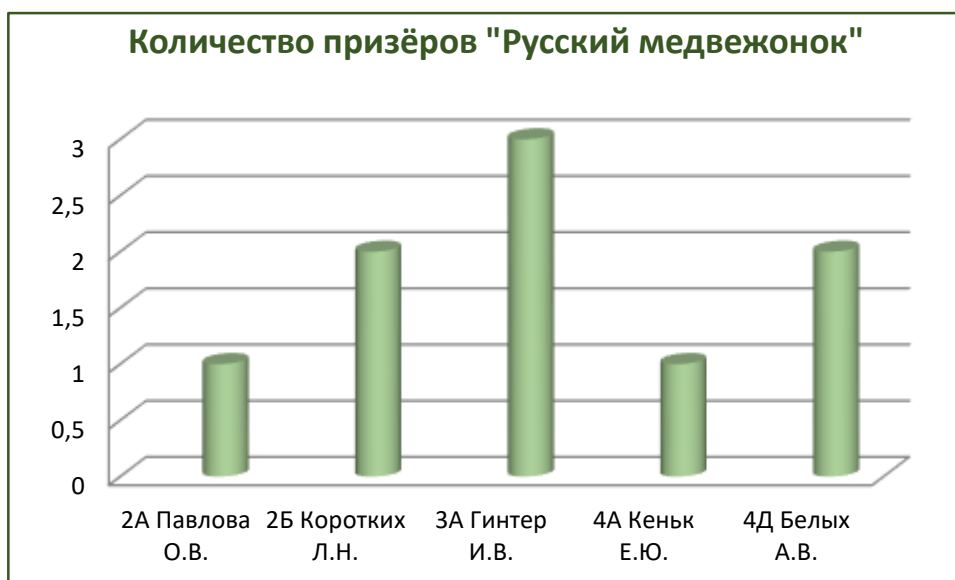
1Г Пронякина О.В. – 1 чел. 1м.

1В Никифорова Т.В. 1м. – 6 чел. 100% выполнение заданий

1Д Чернышова Л.П. - 3 чел. 100% выполнение заданий

11 человек выполнили задания на 100% и заняли 1 место в общем рейтинге.

53 ученика 2,3,4 классов участвовали в Международной лингвистической игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех». Лучший результат 97% - 4 место в областном рейтинге у Петрикова Владислава 3Б класс, учитель Н.М.Зарембо.



В течение года активно принимали участие в онлайн- проектах: Всероссийской олимпиаде «Новые знания» по английскому языку, информатике и математике «Skyeng», V Всероссийской метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания», Всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры», Всероссийской мультипредметной олимпиаде «Олимпиака», независимой диагностике качества обучения школьников «ЭффектТест»

С научно-исследовательскими и проектными работами приняли участие в заочном этапе конкурса «Мы – гордость Родины» 9 учащихся, 8 получили дипломы победителей и приглашены на очный этап.

Областные конкурсы

В этом учебном году ГАОУ ТО «Физико-математическая школа» проводила **очную устную олимпиаду по математике** среди учащихся 4-6 классов школ Тюменской области.

В первом туре олимпиады приняли участие:

Грачёв Дмитрий – 4д класс, учитель А.В.Белых

Петриков Владислав – 4б класс, учитель Н.М.Зарембо

Ковалёв Кирилл – 4г класс, учитель Т.Е.Непейкова

Диплом 2 степени получил Грачёв Д., похвальную грамоту Ковалёв К., они приняли участие во втором туре олимпиады.

В областной предметной олимпиаде **«Юниор»** приняли участие 2 человека по русскому языку и окружающему миру. Ученица 4А класса Кияева Д. (учитель Е.Ю.Кеньк) выполнила задания на 96% и прошла на очный этап (не состоялся).

НПК ТГУ «Экология жизненного пространства», предметные олимпиады не проводились.

Муниципальные конкурсы и олимпиады

В 1 полугодии ученики начальной школы приняли участие в XX городском экологическом фестивале **«Зелёный мир»**.

Свои научно-исследовательские работы представили 8 человек:

3А класс Казаков О., Покровский И. (И.В.Гинтер)

3Б класс Иванов Д. (Л.А.Скакунова)

3Г класс Шапкин К., Жарикова Е. (Е.А.Трушникова)

3Д класс Лозовенко Н. (А.В.Белых).

2В класс Фомина С., Хриплинцева С. (Е.В.Киреева)

2А класс Чухно К. (О.В.Павлова)

1 место – Фомина С. (секция «Экология окружающей среды) Е.В.Киреева.

2 место Шапкин Кирилл (секция «Экология растений») Е.А.Трушникова.

3 место Покровский Иван (секция «Экология растений») И.В.Гинтер.



По сравнению с предыдущим годом количество работ на прежнем уровне, качество участия возросло до 3.

В муниципальном этапе **Креатив – фестиваля «Надежда»** приняли участие 14 человек. Результат - 5 призовых мест (1В, 2А, 3Б, 3Г классы).

В муниципальном этапе **Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам** приняли участие 18 человек по 6 предметам. Результаты:

Русский язык – 1 место Кияева Дарья (4А класс, Е.Ю.Кеньк)

Математика – 1 место Бородулин Матвей (4А), 2 место Кияева Дарья (4А класс, Е.Ю.Кеньк)

Литературное чтение – 1 место Оплетаева Ксения (4Д класс, А.В.Белых)

Окружающий мир – 2 место Оплетаева Ксения (4Д класс, А.В.Белых)

Технология – нет

Физическая культура – 1 место Мишкин Владимир (4Г), 2 место Гульятеева Дарья (4Г).

Школьные конкурсы

В этом учебном году учащиеся 4-х классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку и математике. Общее количество участников по математике – 15 человек, по русскому языку – 16 человек.

Результаты олимпиады по математике.

1 место – Лазарева Дарья, 4А класс

2 место – Бородулин Матвей, 4А класс

3 место – Кияева Дарья, 4А класс

3 место – Грачёв Дмитрий, 4Д класс

Результаты олимпиады по русскому языку

1 место – Кияева Дарья, 4А класс

2 место – Мироедова Екатерина, 4А класс

3 место – Лазарева Дарья, 4А класс

4А класс учитель Е.Ю.Кеньк, 4Д класс – А.В.Белых.

Сравнительная таблица качества выполнения заданий по данной олимпиаде за 3 года

Предмет/ уч.год		2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	1 место	56%	90%	87%
	2 место	54%	87%	79%
	3 место	52%	79%	71%

Математика	1 место	61%	70%	62%
	2 место	59%	63%	58%
	3 место	55%	60%	47%

Качество выполнения заданий олимпиады по русскому языку ниже в среднем на 6%, по математике на 8%.

Традиционно во второй четверти прошли **школьные предметные олимпиады** среди учащихся 4-х классов по литературному чтению, окружающему миру и технологии.

	1 место	2 место	3 место
Литературное чтение	Оплетаева К. 4Д	Кияева Д. 4А	Лазарева Д. 4А Долбилина Е. 4Г Звездин Я. 4Г
Окружающий мир	Кияева Д. 4А	Оплетаева К. 4Д	Петриков В. 4Б
Технология	Долбилина Е. 4Г	Лазарева Д. 4А	Кияева Д. 4А Балыкшева В. 4Г Гуляева Д. 4г

Самыми результативными стали ученики 4А класса – учитель Е.Ю.Кеньк.

Учащиеся 4-х классов приняли участие в школьном конкурсе газет по русскому языку и школьном конкурсе литературных творческих работ «Проба пера».

«Проба пера»-11 участников

4А Кеньк Е.Ю. 2м. – 1 чел., 3 м. – 1 чел.

4Б Зарембо Н.М. - 1м. – 1 чел., 2 м. – 1 чел.

4В Радионова Т.В. 3м. – 1 чел.

4Д Белых А.В. - 1м. – 2 чел., 2 м. – 1 чел., 3м. – 2 чел.

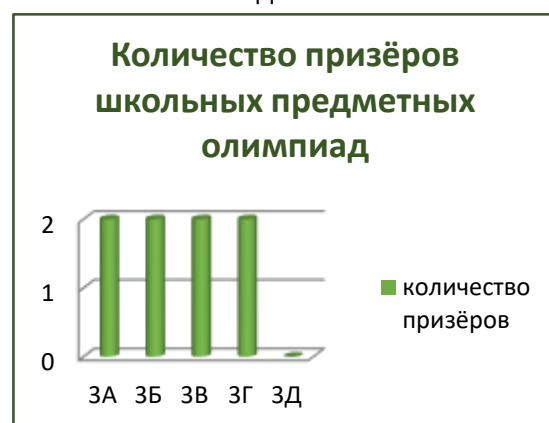
Конкурс газет

4А, 4Б классы – 1 место

4Д – 2 место

4Г – 3 мест

Учащиеся 1-3 классов приняли участие в школьных предметных неделях по русскому языку и литературному чтению. Результаты участия в школьных олимпиадах:



Процент выполнения заданий по сравнению с предыдущим годом вырос по русскому языку во 2-х классах на 28 % , в третьих на 5%, по литературному чтению во 2-х классах на 8 % , в третьих на 4%.

В связи с введением дистанционного обучения не проведены следующие мероприятия: школьные предметные недели по математике, окружающему миру учащихся 1-3 классов, игра «Что? Где? Когда?», школьная научно-практическая конференция.

Результаты участия ребят в конкурсах и конференциях помещались на сайте школы, школьном стенде, ребятам вручались грамоты, сертификаты, поощрительные призы. Все достижения занесены в электронные портфолио учащихся.

Цель работы НОУ «Эрудит»: создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития;
- создание условий развития у школьников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, творческих способностей в процессе учебной, проектной и исследовательской деятельности;
- совершенствование системы подготовки учителей, через методическую учебу, самообразование;
- популяризация достижений одарённых детей, повышение престижа одарённого ребёнка.

Основные направления работы с одаренными учащимися.

Создание благоприятных условий для работы с одаренными учащимися:

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банка данных одарённых детей;
- популяризация достижений одарённых детей и повышение престижа одарённого ребёнка;
- соблюдение преемственности в работе с одарёнными детьми;
- психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.

Методическое обеспечение работы с одаренными детьми:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми.

Мероприятия по работе с одаренными детьми:

- предусматривается участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня: школьного, городского, областного, Всероссийского (олимпиады, конкурсы, фестивали, марафоны, выставки).

Основные мероприятия

1. Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований по параллелям учащихся.
2. Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, конференциях, олимпиадах городского, областного, Всероссийского уровней.
3. Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одаренными детьми.
4. Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.
5. Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников.
6. Включение вопросов данного направления в работу школьных методических объединений.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальную и дополнительную работу;
- включение в учебный план школы элективных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы (социально-экономический класс, естественно – научный класс);
- формирование и развитие сети дополнительного образования:
 - посещение занятий городской школы для одаренных детей «Академия знаний».
 - организация научно-исследовательской деятельности;
 - организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
 - индивидуальная и групповая формы работы с учащимися (дополнительно - в каникулярное время);
 - проведение предметных декад;
 - работу секций, клубов, кружков.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности по плану школы;
- мониторинг участия одаренных и талантливых детей в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- публикация в СМИ, школьных новостях на канале Ютуб;
- стенд «Гордость школы»;
- размещение информации о достижениях детей на сайте школы, общешкольных линейках, стенде;
- система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета – премия администрации города «Стипендиат Главы», а также денежные премии за призовые места на олимпиадах и НПК «Шаг в будущее».

Работа с родителями одаренных детей:

- психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы.

Работа с педагогами:

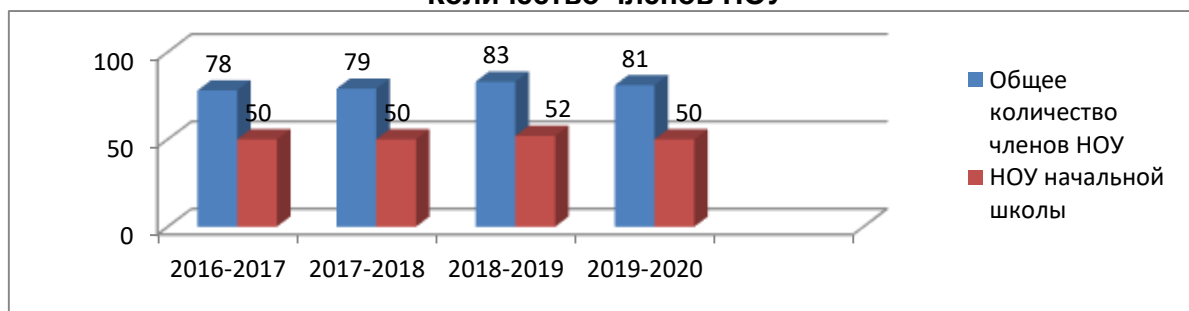
- обучающие семинары, практикумы, лектории по вопросу работы с одаренными детьми в рамках проведения единых методических дней, педагогических советов, совещаний при директоре, семинары – практикумы, проводимые педагогами ТОГИРРО на региональном уровне;
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

Развитие способностей школьников строится через работу научного общества учащихся 2-4 и 5-11 классов.

Основная цель работы НОУ – поддерживать интерес школьников к предметам путем вовлечения их в научно-исследовательскую работу, интеллектуальные игры, олимпиады, всесторонняя помощь одаренным детям в развитии их способностей.

Количество членов НОУ в школе остается на стабильно невысоком уровне:

Количество членов НОУ



На протяжении последних трех лет наблюдаются стабильные показатели по количеству учащихся в НОУ. Однако, традиционно больше всего членов в НОУ начальных классов, в котором наблюдается незначительная отрицательная динамика.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ УЧАЩИХСЯ ЗА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД (5-11 классы)

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году приняли участие 311 учащихся (многообразный охват) по следующим предметам: математика, физика, химия, биология, география, информатика, история, обществознание, литература, русский и иностранный язык, технология, физическая культура, ОБЖ, экология, право, экономика.

Статистический анализ школьного этапа позволил определить общее количество школьников, принявших участие в школьном этапе олимпиады по предметам и по классам, сравнить количество участников олимпиады с общим числом школьников.

Статистический анализ школьного этапа Всероссийского этапа

1. Таблица 1.

	К-во учащихся 4/5-6 кл.	К-во учащихся 7-11 кл.	К-во участников (многообразный охват)		К-во победителей и призеров (многообразный охват)	
			ШЭ 4/5-6 кл.	ШЭ 7-11 кл.	ШЭ 4/5-6 кл.	ШЭ 7-11 кл.
2017-2018	436	497	243	300	52	79
2018-2019	454	512	247	262	57	79
2019-2020	442	506	254	294	73	108

2. Количественные данные об участниках ШЭ ВсОШ в 2019-2020 учебном году

Предмет	Фактическое количество участников (чел.)	К-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	57	20
Астрономия	2	1
Биология	41	14
География	39	13
Информатика (ИКТ)	2	1
Искусство (МХК)	4	4
История	30	10
Испанский язык	0	0
Итальянский язык	0	0
Китайский язык	0	0
Литература	37	14
Математика	52	7

Немецкий язык	16	8
Обществознание	30	9
ОБЖ	2	2
Право	7	1
Русский язык	84	18
Технология	16	11
Физика	3	0
Физическая культура	57	25
Французский язык	0	0
Химия	14	11
Экология	13	5
Экономика	5	0
Татарский язык и татарская литература	0	0
Итого:	511	174

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ

Муниципальный этап олимпиады прошел в срок с 07.11.2019 по 16.12.2019 года. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 140 учащихся (с учетом призеров прошлого года) по всем предметным направлениям. Итогом стало 5 место в городе (25 победителей и призеров). Это небольшая положительная динамика по % результативности, в прошлом учебном году призеров и победителей было – 21 (4-5-й рейтинг).

Количество призовых мест в олимпиаде 7-11 классов в г. Ишиме

ОО Уч. год	1	2	4	5	7	8	12	31	ИГОЛ	ИПГ	Всего
2016-2017	8	3	9	31	21	50	11	19	50	9	211
2017-2018	12	9	8	40	8	45	10	29	41	2	204
2018-2019	13	9	10	43	21	52	5	21	49	3	226
2019-2020	10	9	13	36	30	51	7	25	41	4	226

Самыми результативными педагогами, подготовившими наибольшее количество призеров и победителей стали:

- Третьяков А.Г. - 5 мест
- Ефремова Т.Ю. – 5 мест
- Сапичев Д.П. – 3 места.

Учащиеся, добившиеся наибольших успехов на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады:

- Зверев Иван (11 класс) – 4 призовых места;
- Киселева Арина (11 класс) - 3 призовых места;
- Гулятьева Дарья (9 класс) – 2 призовых мест.

НА РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ вошли в число участников:

Предметная область «Русский язык»

Зверев Иван (11 Б класс)

Педагог – Ефремова Светлана Семёновна.

Предметная область «Биология»

Зверев Иван (11Б класс)

Педагог – Ефремова Татьяна Юрьевна.

Предметная область «Технология» (девочки)

Черепанова Дарина (9 А класс)

Педагог – Латынцева Светлана Михайловна.

Предметная область «Технология» (юноши)

Горбунов Илья (10 Б класс)

Плешков Константин (9Д класс)

Педагог – Третьяков Александр Геннадьевич

Предметная область «Литература»

Киселева Арина (11 Б класс)

Педагог – Ефремова Светлана Семёновна.

Предметная область «МХК»

Киселева Арина (11 Б класс)

Педагог – Крюкова Анастасия Сергеевна

Предметная область «География»

Зверев Иван (11 Б класс)

Педагог – Дегтярева Наталья Александровна.

Предметная область «Физическая культура»

Корниенко Федор (10 А класс)

Яицких Вячеслав (10 А класс)

Педагог – Сай Елена Владимировна.

Количество призовых мест в региональном этапе олимпиаде 9-11 классов

ОО	2016-2017	2017-2018	2018-	2019-
	уч. год	уч. год	2019 уч. год	2019 уч. год
МАОУ СОШ № 31	1	3	5	7

На протяжении последних трех лет количество призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличивается.

Призёры 2020 года:

Зверев Иван – биология, призер.

Черепанова Дарина – технология, призер.

Киселева Арина – литература, призер, МХК, призер.

Плешков Константин – технология, призер.

Корниенко Федор – физическая культура, призер.

Яицких Вячеслав – физическая культура, призер

.Результаты городской олимпиады среди учащихся 4 – 6 классов

ОУ	1	2	4	5	7	8	12	31	ОЧУ ИПГ
Призовые места и победы в 2017	4	2	5	11	3	37	0	5	4
Призовые места и победы в 2018 году	0	1	3	17	2	25	6	13	0
Призовые места и победы в 2019 году	7	3	2	19	12	16	8	20	1
Призовые места и победы в 2020 году	11	0	7	23	3	27	5	15	3

В 2019-2020 учебном году в городской олимпиаде учащихся 5-6 классов приняли участие 57 обучающихся школы. На основе анализа результативности участия, можно отметить, что общее количество призовых мест составляет 15, что заметно ниже аналогичного результата 2018-2019 уч. года. Такой результат позволил школе занять в городском рейтинге 3 место (МАОУ СОШ № 8, занявшей 1 место 27 призовых мест).

Самыми результативными педагогами, подготовившими наибольшее количество призеров и победителей стали:

- Горшенкова О.В. - 2 призовых места;
- Ефремова С.С. – 2 призовых места;
- Тарасенко О.П. – 2 призовых места.

Учащиеся, добившиеся наибольших успехов на городской предметной олимпиаде учащихся 5-6 классов:

- Ивина Софья (6А класс) – 4 призовых места;
- Стрелков Максим (6Б класс) – 3 призовых мест;
- Волкова Юлия (6В класс) - 2 призовых места.

Муниципальная экологическая олимпиада учащихся 5-10 классов «Эко-эрудит» в 2019-2020 уч. году не проводилась.

XXII городской научный форум молодых исследователей «ШАГ В БУДУЩЕЕ – 2020» перенесен на сентябрь 2020 года.

XX экологический фестиваль школьников г. Ишима «Зелёный мир» (научно-практическая конференция «Эврика») – Ивина Софья, 6 класс, 1 место; Бушуева Полина, 6 класс, 2 место. Научный руководитель: Тарасенко Ольга Петровна, учитель биологии и географии.

В октябре 2019 года сборная школы приняла участия в Межрегиональном химическом турнире (г. Тюмень). Показали хороший результат: из 24 команд получили 6-й рейтинг.

XXI ОБЛАСТНОЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ «ШАГ В БУДУЩЕЕ», Г. ТЮМЕНЬ

В этом году в региональном этапе участвовали 4 учащихся с научно-исследовательским проектам:

- Киселева Арина, 11 класс – участие;
- Кутырева Виктория, 11 класс – участие;
- Ивина Софья, 6 класс – участие;
- Федорова Валерия, 7 класс – 1 место.

Педагог, подготовивший победителя регионального этапа форума «Шаг в будущее»:

- кандидат биологических наук, заместитель директора МАОУ СОШ № 8, Федоров Евгений Федорович.

XIII ОБЛАСТНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ЮНИОР-2020»

В 2019-2020 учебном году в заочном этапе приняли участие 51 учащихся. В финальном этапе участвовали 4 школьников по предметам – английский язык – 2 и русский язык - 2.

Победителем очного этапа по английскому языку стал ученик 6Б класса – Стрелков Максим, педагог – Завьялова Елена Викторовна, учитель английского языка.

Региональный конкурс исследовательских работ учащихся «Экология жизненного пространства», ТюмГУ, г. Тюмень в этом учебном году в очном формате не проводился.

Городской конкурс «Интерфейс - 2020» также не был проведен.

Всероссийский конкурс исследовательских работ «Сириус» в номинации «Биология» (дистанционно) исследовательская работа Ивиной Софьи, 6 класс заняла 1 место, руководитель: Тарасенко О.П., учитель биологии и географии.

Старшеклассники (10-11 класс) приняли участие в первом туре олимпиады «Россия в электронном мире»:

	К-во участников 10 класс	К-во участников 11 класс
--	--------------------------	--------------------------

Русский язык	6	2
История	0	0
Обществознание	0	3

Интеллектуальные турниры «Что? Где? Когда?» областной лиги

Приняли участие в сезоне 2019-2020 две команды – команда 10 класса «Нигилисты» и команда 8 класса «Знатоки», неоднократно в турах занимали призовые места обе команды.

Приняли участие в программе региональной площадки **Всероссийского фестиваля науки «Наука 0+»**, проводившейся традиционно сенью (октябрь) на базе Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета.

Команды школы принимали участие в городских интеллектуальных играх: математической игре «**Квадрат Декарта**», «**Юные Архимеды**», «**Биржевик**».

Поддержка талантливой молодежи Стипендиаты Главы города Ишима

Учебный год	ФИ учащихся
2017-2018	нет
2018-2019	Богданенко Анна, 11 класс Зверев Иван, 10 класс Ефремова Алёна, 8 класс Федорова Валерия, 6 класс
2019-2020	Зверев Иван, 11 класс Ефремова Алёна, 9 класс Ивина Софья, 6 класс

Выводы по результатам работы с высокомотивированными учащимися:

1. Работу по данному направлению в 2019-2020 учебном году считать удовлетворительной.
2. Необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися 6,7,10-х классов для подготовки к предметным олимпиадам.
3. Привлекать к участию в научно-исследовательской и проектной работе большее число учащихся и педагогов.
4. Продолжать принимать участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня согласно плана. Анализировать результаты участия.

Исходя из этого, вытекает задача на 2020-2021 учебный год в работе с одарёнными детьми: совершенствовать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Система воспитательной работы в школе сформирована и функционирует в соответствии с Законом «Об образовании РФ», Национальным проектом «Образование», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р., Концепцией развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2017 - 2020 годы, Программой развития школы. Данная система определяла содержание и основные направления воспитательной работы школы, и ориентирована была в 2019-2020

учебном году на усиление воспитательного потенциала школы, сохранение и укрепление здоровья школьников, создания доброжелательного психологического микроклимата в школе. Организацией воспитательного процесса в школе занимались администрация, педагог-организатор, социальные педагоги, педагоги- психологи, Совет профилактики, Служба медиации школы, 49 классных руководителей, 65 педагогов школы.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:

- организации кружков, факультативов, объединений и использование их для развития познавательных интересов, творческих возможностей и профессионального самоопределения учащихся;
- создания условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально - значимой деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию, обучения средствам самозащиты;
- профилактики ДДТТ; правонарушений и преступлений;
- привлечения учащихся к изучению и познанию культурных, эстетических, духовно-нравственных ценностей, накопленных предыдущими поколениями;
- партнерства и сотрудничества с родителями, общественными организациями.

Основными ориентирами в воспитательной работе 2019-2020 учебного года были памятные даты: Всероссийский год театра, 75-летие Великой Победы; направления:

- организация интеллектуально-познавательной деятельности обучающихся, формирование положительного отношения к учёбе, знаниям, науке шла через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбора индивидуальной траектории в образовательной среде школы;
- воспитание гражданственности и патриотизма, толерантности через краеведческую и поисковую работу, приобщения к традициям и истории Отечества, города, семьи, школы (реализация подпрограммы «Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться»);
- физическое развитие через формирование физической культуры, ценностного отношения к здоровью, пропаганду здорового образа жизни, профилактику заболеваний и употребления ПАВ (реализация подпрограммы «Здоровье»);
- формирование безопасности жизнедеятельности через профилактику ДДТТ, пожарной безопасности, личной безопасности, Интернет безопасности;
- культурно-нравственное и эстетическое развитие через повышение общего уровня культуры обучающихся, понимания общечеловеческих ценностей, реализацию творческого потенциала (реализация программы «Мы разные, но мы похожи»;
- профилактическое направление через неприятие обучающимися асоциальных явлений, формирование культуры правовых знаний, стремление к соблюдению законодательных норм, индивидуальной работы с «группой особого внимания», работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей (реализация подпрограммы «Будущее за нами», «Каникулы»).

Одним из основных направлений деятельности классного руководителя является помощь своим воспитанникам в учебной деятельности: в преодолении проблем, связанных с учебой, в организации взаимопомощи, в решении конфликтов с педагогами и сверстниками.

При исследовании содержания деятельности классных руководителей на вопрос: «Какие цели и задачи были самыми важными для вас в прошедшем учебном году?» по ответам классных руководителей цели, связанные с учебной деятельностью школьников заняли второе место (после целей, направленных на создание, развитие, формирование, сплочение коллектива). Были также следующие варианты ответов: воспитание сознательного отношения к учебе; повышение уровня мотивации школьников; развитие познавательных интересов; активизация мотивов учения.

Из всего сказанного выше можно сделать следующие выводы: классные руководители уделяют достаточное внимание для повышения качества образования. При этом используя следующие методы:

- формируют мотивации к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов;
- координируют выбор форм и методов индивидуальной и групповой внеклассной деятельности, организуют участие класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время;
- привлекают школьников к работе в творческих объединениях по интересам (кружках, секциях), действующих в школах и в учреждениях дополнительного образования;
- координируют усилия по образованию и самообразованию ребенка, изучая информацию об интересах воспитанников, их материально-бытовых условиях, требования родителей, их видение перспектив развития ребенка;
- беседуют с учителями-предметниками по поводу успеваемости обучающихся и дисциплины их на уроках;
- контролируют качество взаимоотношений ученика и ученика, ученика и учителя-предметника на уроках;
- оформляют уголок «Учись учиться», «Это интересно» и др.;
- организуют помощь консультантов по предметам из числа обучающихся;
- выставляют отметки в дневники, заполняют электронные дневники;
- проводят классные часы и родительские собрания по развитию памяти, внимания, усидчивости у детей; по итогам успеваемости и достижений обучающихся в конце каждой четверти.

При правильной организации работы с классом классными руководителями достигнуты следующие результаты:

- активность обучающихся;
- «слабые» обучающиеся почувствовали уверенность в своих силах;
- «сильные» обучающиеся почувствовали необходимость и пользу в помощи товарищу;
- умение взять ответственность на себя;
- умение детей самостоятельно решать небольшие, но все же проблемы, самостоятельно исследовать их;
- стремление аргументировать свои решения;
- более легкое и прочное усвоение программного материала;
- доброжелательное отношение друг к другу;
- тщательность и добросовестность в выполнении работы;
- умение работать с разными источниками информации;
- умение организовать не только свою работу, но и работу других;
- достижение высокого качества знаний.

В школе существует система поощрения детского стремления к учебе, творчеству. Стали традиционными линейки по итогам каждой учебной четверти, где чествуются победители олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований от школьного до всероссийского уровня. Награждаются как отдельно взятые обучающиеся, так и целые классы.

Но следует отметить, что показатель успеваемости хуже в тех классах, где:

- дети не чувствуют свою значимость;
- с мнением детей, с их стремлением к уважению со стороны учителя не считаются;
- детей не устраивают отношения с учителем и/или с одноклассниками.

Уровни социализации ребенка и толерантности (класса и учителя) напрямую влияют на успешность учебы. Успех обучения во многом зависит от личностных взаимоотношений учителя и ученика: учатся с желанием у того, кого любят.

Задача классных руководителей - постоянно контролировать качество взаимоотношений ученика и ученика, ученика и учителя - предметника для создания у обучающихся положительного отношения к учению и школе. Повышать

заинтересованность родителей и обучающихся к учебе. Сохранить число детей, обучающихся на «5» и «4 и 5

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы школы. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Результаты работы с одарёнными детьми в 2019 -2020 учебном году:

Областной и Всероссийский уровень:

- 3 место 4 Областного семейного фестиваля «Любовь и верность» в конкурсе «Лучший родительский клуб»;
- 1 место областного фестиваля «Питание и здоровье»;
- Калинин Егор- 2 место в областном конкурсе социальных проектов «Символы региона»;
- Екимов Вячеслав- 1 место в первенстве Тюменской области по шахматам;
- Слобожанин Арсений- Диплом 2 степени международного конкурса декоративно-прикладного искусства «Осенняя мастерская»;

Участие в областных конкурсах:

- «Лучший школьный спортивный клуб»;
- «Добро пожаловать!»;

Муниципальный уровень:

- 1 место муниципального этапа лиги Тюменской области по интеллектуальным играм (8 этап);
- 3 место муниципального этапа лиги Тюменской области по интеллектуальным играм (7 этап);
- Призеры и победители конкурса «Экомастер - 2020»;
- Жарикова Евгения- 1 место городской экологической акции «Покормите птиц зимой»;
- СГ ДПВС- 2 место в городской спартакиаде, посвященной «30-летию со дня вывода Советских войск из Афганистана»;
- СГ ДПВС- 2 место в городской Олимпиаде среди курсантов СГ ДПВС г. Ишима, посвященной «75-летию Победы в ВОВ» ;
- СГ ДПВС – 3 место в общелагерной спартакиаде «Ишимские ратники»;
- СГ ДПВС 2 место в соревнованиях на кубок «Боевого братства»;
- Микаэлян Микаэль- 3 место городского конкурса «Артбук».

СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ

№	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Дата	Результат
1	Федеральный	Финал чемпионата Сибирского Федерального округа школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАКЕТ»	Сезон 2019-2020	1 место
2	Муниципальный	Спартакиада общеобразовательных и дошкольных учреждений г. Ишима, имени ЗМС , ЗТ СССР В. А. Порфирьева Вид- шахматы	2020	2 место
3	Муниципальный	XXI турнир по волейболу памяти Н. П. Литвиненко	23.02.2020	1 место
4	Муниципальный	Спартакиада общеобразовательных и дошкольных учреждений г. Ишима, имени ЗМС , ЗТ СССР В. А. Порфирьева Вид- волейбол , в рамках проекта «Волейбол в школу»	2019	1 место
5	Муниципальный	Городская спартакиада общеобразовательных и дошкольных учреждений по мини футболу среди юношей 2004-2005 г.р.	15-16 октября 2019	3 место

6	Муниципальный	Городская спартакиада общеобразовательных и дошкольных учреждений по мини футболу среди юношей 2006-2007 г.р.	15-16 октября 2019	1 место
7	Муниципальный	Городская спартакиада общеобразовательных и дошкольных учреждений по мини футболу среди юношей 2002-2003 г.р.	15-16 октября 2019	1 место
8	Муниципальный	Спартакиада общеобразовательных и дошкольных учреждений г. Ишима, имени ЗМС , ЗТ СССР В. А. Порфирьева Вид- легкоатлетический кросс «Осенний кросс», младшая группа 2007-2008 г.р., мальчики	2019	3 место
9	Муниципальный	Спартакиада общеобразовательных и дошкольных учреждений г. Ишима, имени ЗМС , ЗТ СССР В. А. Порфирьева Вид- легкоатлетический кросс «Осенний кросс», среди девочек 2011-2012 г.р., дистанция 500м	2019	3 место
10	Муниципальный	Спартакиада общеобразовательных и дошкольных учреждений г. Ишима, имени ЗМС , ЗТ СССР В. А. Порфирьева Вид- легкоатлетический кросс «Осенний кросс», среди мальчиков 2011-2012 г.р.,	2019	3 место
11	Муниципальный	Спартакиада общеобразовательных и дошкольных учреждений г. Ишима, имени ЗМС , ЗТ СССР В. А. Порфирьева Вид-баскетбол, среди девушек 2002-2004 г. р.	2019	1 место
12	Муниципальный	Спартакиада общеобразовательных и дошкольных учреждений г. Ишима, имени ЗМС , ЗТ СССР В. А. Порфирьева Вид-баскетбол, среди мальчиков 2002-2004 г. р.	2019	3 место
13	Региональный	Финал дивизионального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	23 .11.19	1 место
14	Муниципальный	Спартакиада общеобразовательных и дошкольных учреждений г. Ишима, имени ЗМС , ЗТ СССР В. А. Порфирьева Вид-хоккей в рамках Всероссийских соревнований «Золотая шайба»	2019	1 место

Наиболее результативным педагогами в работе с одарёнными детьми являются педагоги: Бигбаева Елена Сергеевна, Павлова Оксана Валерьевна, Киреева Екатерина Владимировна, Трушниковна Елена Алексеевна, Скакунова Лариса Аркадьевна, Огнева Ольга Анатольевна.

В 2018-2019 учебном году есть призеры Всероссийских творческих конкурсов.

В 2020 – 2021 учебном году работа с одаренными детьми должна быть направлена на:

- создание условий для самоопределения, самореализации обучающихся;
- выявление наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;

- формирование творческой разносторонне развитой личности;

В течение учебного года проводились занятия 85 бесплатных кружков и секций в соответствии с модифицированными образовательными программами по дополнительному образованию научно – исследовательского, естественно – научного, художественно-эстетического, историко-краеведческого, профилактического, физкультурно-спортивного направлений.

Учебный год	Количество обучающихся, занимающихся в кружках школы (%)
2016- 2017	88
2017- 2018	89
2018- 2019	89
2019- 2020	89

На основании договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования Центр Дополнительного образования детей, МАУ «Спортивная школа города Ишима», «Центр развития» на базе школы педагоги дополнительного образования МАУ ЦДОДГИ проводились занятия кружков и секций:

- Изостудия «Забава»
- Студия «Флорики»
- Юный натуралист
- Цветоводство
- Бисероплетение
- «Нескучалия»
- Футбол
- Секреты природы
- СГ ДВПГ «Каскад» и другие.

Обучающиеся школы посещают кружки и секции на базе учреждений дополнительного образования системы образования, а также относящиеся к культуре и спортивные комплексы. Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью увеличилось по сравнению с предыдущим годом и составило 99, 9%.

Высокие результаты в спорте школьные команды добились под руководством тренеров спортивной школы города: по футболу - Мижуева Ю.А., по баскетболу - Ефремова А. Л.

В школе – центре в течение года проходили:

- совместно с городским советом ветеранов войны и труда города Ишима: мероприятия, посвящённые 75-летию Победы в ВОВ (вручение медалей акции «Окна Победы», «Свеча памяти» и другие; участие в проектах «Лица Победы» и т.д., областная акция «Праздник в дом ветерана»;
- совместно с ТОСОМ «Серебрянка» было организовано празднование дня пожилых людей, областная акция «Пусть осень жизни будет золотой», вручение медалей «75 лет победы»;
- спортивно - оздоровительные площадки в осенние, зимние, весенние каникулы;
- лагерь с дневным пребыванием детей в летние каникулы;
- дни здоровья («Папа, мама, я – спортивная семья»)
- экскурсии в школьном музее.

Свои творческие возможности обучающиеся могли реализовать во внеурочное время на школьных мероприятиях:

- Торжественная линейка «Первый звонок»
- День знаний
- Выпуск газет в рамках предметных недель
- Акции, конкурсы профилактической направленности, проводимые волонтерами
- Спортивно-оздоровительные мероприятия
- Выставки творческих работ
- Посещения музея Городская управа, Арт- галереи, музея им. П. П. Ершова

- Концерт ко Дню пожилого человека
- Концерт ко Дню матери
- Посвящение пятиклассников в РДШ
- Конкурсная программа «Осенние забавы»
- Новогодние утренники
- Новогодние дискотеки
- Смотр-конкурс новогоднего оформления классов
- Конкурс осенних, новогодних газет
- Месячник, посвященный Дню защитника Отечества
- Конкурс чтецов «Живая классика»
- Концерт, посвященный Дню учителя
- Акция «Праздник в дом ветерана»
- Торжественная линейка «Последний звонок»
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны
- Уроки Победы
- День Героев Отечества и другие.

Мероприятия готовились, проводились в основном самими обучающимися под руководством педагога-организатора Калининой М. Ф., классными руководителями и прошли на хорошем уровне.

Велась работа с семьями, где есть дети-инвалиды, а также с детьми данной категории:

- организовано обучение на дому по индивидуальным программам;
- составлены программы индивидуальной реабилитации;
- оказание социальной, педагогической, психологической поддержки для детей с ограниченными возможностями здоровья на микроучастке школы;

- акция «Сделаем мир добрее» ко Дню инвалида, в рамках которой обучающимися школы были приготовлены подарки, а волонтеры доставили поздравления по домам;

- приглашение детей – инвалидов на общешкольные и классные мероприятия.

Задача на 2020-2021 учебный год – функционировать как школа-центр воспитательной и досуговой работы в микрорайоне, развивать систему дополнительного образования.

В течение 2019-2020 учебного года продолжалась реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться»

В школе сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Так через народный фольклор, искусство ребята знакомятся с историей родного края.

Используемые формы работы:

- выставки, конкурсы,
- встречи с ветеранами войны и труда,
- тематические классные часы, беседы,
- уроки мужества,
- уроки солидарности,
- уроки толерантности.
- театрализованные представления
- смотры строя и песни
- экскурсии (г. Калуга, г. Тула, г. Москва, г. Тюмень, г. Тобольск)

Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у воспитанников на уроках истории, ОБЖ, основ государства и права, в процессе внеклассной работы, во время проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами Отечества.

Школьный музей выступает также фактором воспитания гражданственности и патриотизма школьников. Он даёт возможность сформировать у обучающихся государственную идеологию, мировоззрение, воспитывать такие качества, как духовность, патриотизм, общественную активность. Музей способствует осознанию обучающимися своего положения в социальном времени и пространстве, свою связь с прошлым, настоящим и будущим. В музей действуют экскурсии «История становления школы», «История 384 и 229 стрелковых дивизий», «Они защищали Родину» (о выпускниках, погибших в годы Великой Отечественной войны), «Шли девчонки на войну...», «Герой Советского Союза И. П. Горчаков- выпускник нашей школы» и другие. Оборудование музея позволяет проводить экскурсии в мультимедийном режиме.

Проведено – 28 экскурсий.

Посетило музей – 432 человека.

Материалы музейных экспозиций размещены на школьном сайте.

Материалы музея использовались для написания работ областных конкурсов «Символы региона», и других.

Руководителем музея Бухтояровой Маргаритой Владимировной постоянно ведётся работа с экскурсоводами из числа обучающихся, являющихся членами совета музея.

Задача на 2020-2021 учебный год – расширять экспозиции музея, оформить выставку про педагогов, ветеранов школы.

Для профилактики экстремизма в школе складывается система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности. С сентября 2017 года школа работает по программе «Мы разные, но мы похожи». Внеклассные мероприятия (Классные часы «Традиции народов», «Учимся быть толерантными», «Терроризм: его истоки и последствия», «Международный день толерантности», «Современные молодежные экстремистские организации в России») направлены на:

- воспитание обучающихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- формирование у детей норм толерантности для снижения социальной напряженности в обществе;

На основе анализа результатов военно-патриотической работы можно выделить несколько направлений, которые в наибольшей степени влияют на формирование толерантного сознания школьников, профилактику экстремизма.

Среди них:

- организация работы с ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы (ветеранами локальных войн).
- месячник защитников Отечества, сбор рассказов о ветеранах фронта и тыла, войн и военных конфликтов;
- организация празднования Дня Победы, проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Праздник в дом ветерана», «Бессмертный полк», «Лес победы» и других, благоустройство памятника, возложения венков и цветов к мемориалу;
- Неделя добра;
- Неделя толерантности

Наряду с досуговыми мероприятиями ведётся работа по оказанию помощи и поддержки одиноким пожилым людям и инвалидам. Проводятся акции «Милосердие», «Праздник в дом ветерана», «Память», «Забота».

На наш взгляд, формирование таких качеств, как признание человеком другого, принятие, понимание облегчило бы решение проблемы воспитания толерантности.

Неотъемлемый элемент патриотического воспитания – подготовка обучающихся к службе в армии. «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» обязывает школу осуществлять подготовку обучающихся до призыва на военную службу. Военная служба для большинства юношей является экстремальной ситуацией в жизни. Поэтому определённая психологическая подготовка и знание основ военного дела помогут молодым людям быстрее адаптироваться к суровым условиям армейской службы и тем самым смягчить стрессовую ситуацию. Основное воспитательное значение здесь имеют

изучение основ военной службы в школьном курсе ОБЖ и практическая учёба на ежегодных полевых сборах, проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта.

С октября 2013 года в школе функционирует специализированный класс по добровольной подготовке к военной службе СГ ДПВС по руководством М. С. Ельцова по договору с АУ «ИГ «Молодёжный «Центр развития». Класс принимал участие в мероприятиях, посвящённых Дню защитника Отечества и 75-летию Победы: Вахта памяти, Парад победителей, акции «Бессмертный полк» и других.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось согласно программы «Здоровье» по направлениям:

- Профилактика и оздоровление через проведение спортивно-двигательного режима, включающий в себя ежедневную утреннюю зарядку (продолжительность 5 мин), физкультурные минутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, подвижные перемены, динамические паузы, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительную работу;

- Образовательный процесс через использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание и дозирование домашнего задания;

- Информационно-консультативная работа через классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, радиопередачи, направленные на пропаганду здорового образа жизни, профилактику употребления ПАВ.

В течение всего учебного года велись беседы с обучающимися и родителями по профилактике высокопатогенного гриппа, коронавируса, острых кишечных заболеваний, энтеровирусных инфекций, внебольничной пневмонии. Проводились Дни здоровья в форме похода осенью, игры «Зарница» зимой. В Дни здоровья также проходили спортивные соревнования, веселые старты, эстафеты, прогулки на лыжах, игры и дружеские встречи между классами, катание на коньках, выезды в Синицинский Бор, катание на санках с горы, игра «Лазертаг». В результате обучающиеся получали заряд бодрости, азарта и здоровья до следующего дня здоровья.

Участвовали в областном конкурсе «лучший школьный спортивный клуб», фестивале «Питание и здоровье» областном проекте 2Сильные духом», ежегодной спартакиаде школьников.

По ежегодному мониторингу среднегодового индекса здоровья:

Учебный год	Индекс здоровья
2010 – 2011	33,4 %
2011 – 2012	39,88 %
2012 – 2013	41,07 %
2013 - 2014	41,13%
2014 - 2015	38.59%
2015-2016	48.78%
2016- 2017	49%
2017- 2018	49%
2018- 2019	53%
2019- 2020	54%

Индекс здоровья обучающихся увеличился на 1%.

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки все участники образовательного процесса проводится ароматерапия, практикуется закрытие на карантин отдельных классных коллективов. Профилактикой заболеваемости ОРВИ и гриппом является проведение вакцинации детей и взрослых.

По показателям группы здоровья, физкультурной группа, выявленных патологий, при медосмотре обучающихся также наблюдается положительная динамика.

Уменьшилось количество обучающихся основной и подготовительной, специальной физкультурных групп.

ВЫЯВЛЕННАЯ ПАТОЛОГИЯ

№	Год	Выявленные нарушения						
		Органов зрения	Нарушение плоскостопия	Анемия	Осанки	Органов пищеварения	Нарушение слуха	Заболевания нервной системы
1	2016	214 (15.7)	91 (6.7%)	19 (1.3)	74 (5.4)	2 (0.1)		
2	2017	295 (21%)	118 (8%)	19 (1%)	38 (2%)	8(0%)		
3	2017	295 (21%)	118 (8%)	19 (1%)	38 (2%)	8(0%)		
4	2018	338 (23%)	102(7%)	25 (1%)	42 (2%)	6(0%)		
5	2019				8(0.5%)	4(0.3%)	35 (2.4%)	69(4,8%)
6	2020	350 (23%)	120 (8%)	10 (0,6%)		5 (0,3%)	5 (0,3)	

По результатам углублённого медицинского осмотра наблюдается увеличение количества детей с нарушениями органов зрения..

Считаем, что следует активизировать работу школьного комитета по спорту и здоровью ученического самоуправления, для повышения спортивного клуба «Прибой» для участия школьников в формировании своего здоровья. Продолжать информационно-просветительскую работу для родителей с привлечением специалистов.

Анализ

работы социального педагога МАОУ СОШ № 31 г. Ишима за 2019 – 2020 учебный год.

Целью работы социального педагога являлось создание благоприятного психологического климата и безопасности детей в школе, семье, микрорайоне.

Деятельность социального педагога была направлена на реализацию следующих задач:

- снижение социального сиротства, защита личных интересов и прав несовершеннолетних из неблагополучных семей, детей, находящихся под опекой ;
- формирование ЗОЖ у детей из неблагополучных, многодетных, опекаемых, патронатных семей, учащихся , находящихся на ВШУ, ОДН, ОБД;
- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- содействие в становлении личности в открытой социальной среде, интеграция детей в обществе;
- оказание социально- бытовой помощи, направленной на обеспечение детей информацией по вопросу социальной защиты;
- оказание социально- психологической помощи направленной на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении;
- предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость;
- установление связей и партнерских отношений между семьей и школой;
- профилактика преступлений и правонарушений;
- оказание содействия в организации культурного , полезного времяпрепровождения;

Статистические данные:

В школе обучаются 1475 человека

- дети, находящиеся под опекой и попечительством - 11
- дети инвалиды – 13
- дети из многодетных семей – 575
- дети из неполных семей – 773
- дети из малообеспеченных семей –237

Общий анализ состояния правонарушений среди учащихся за 3 года на 29.05.2020 г.

№	Характер правонарушения	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Количество правонарушений	13 (1 повторно)	4 (5 повторно)	4 (3 повторно)
2.	Бродяжничество	0	0	0
3.	Лишение родительских прав.	0	0	0
4.	Количество неблагополучных семей	7	6	3
5.	Количество учащихся, состоящих в ОБД	7	6	4
6.	Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН	11	6	6
7.	Количество учащихся, стоящих на ВШК	17	8	12

По сравнению с 2018-2019 учебным годом в отчетном учебном году количество учащихся, замеченных в совершении преступлений и употреблении ПАВ снизилось, но в сравнении с 2018-2019 годом - уровень совершенных правонарушений и преступлений остается прежним. Количество учащихся, замеченных в употреблении ПАВ в 2019-2020 учебном году по сравнению с 2018-2019 годом снизилось. Увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, состоящих на ВШУ.

Социально- педагогическая служба школы работала в тесном взаимодействии со школьным психологом и классными руководителями. В течение года проводилось диагностирование детей «группы особого внимания», их семей, классов, в которых имеются «зоны конфликтов», на выявление причин возникших социальных и психологических проблем.

На детей, стоящих на ВШУ, а так же на неблагополучные семьи заведены карты персонифицированного учета, в которых отражается необходимая коррекционно-развивающая деятельность, прописывается работа социально-психологической службы школы, классного руководителя, инспектора ОДН, инспектора по ОД.

В течение 2019-2020 года прошло 9 заседаний Совета профилактики. На Совете профилактики преступлений и правонарушений выяснялись причины и условия совершения преступлений и правонарушений, разбирались такие вопросы, как нарушение Устава школы, систематические пропуски занятий без уважительных причин, успеваемость, конфликтные отношения между детьми, а также внутрисемейные конфликты между родителями и их детьми, заслушивались отчеты детей, стоящих на ВШУ перед членами совета профилактики об успеваемости, посещаемости учебных занятий, кружков, секций. Благодаря взаимодействию социально-психологической службы школы с классными руководителями (они же наставники), руководителями кружков и спортивных секций все несовершеннолетние, стоящие на ВШУ, были в течение года задействованы в работе кружков и секций. Всего было рассмотрено 34 семьи и 44 ученика.

Систематически велась работа по профилактике употребления ПАВ с учащимися через работу Кабинета ПАВ, а именно через взаимодействие с учреждениями молодежной политики, здравоохранения, внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних, общественных организаций по реализации совместных профилактических мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и преступлений, употребления алкоголя и табакокурения, пропаганде здорового образа жизни, повышению уровня информированности педагогов и родителей.

Работа проводилась в рамках сетевого взаимодействия на основе планов о совместной деятельности и межведомственного взаимодействия в рамках реализации совместного плана и Программы по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними. (Составлены совместные планы профилактических мероприятий с ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» (врио начальника полиции МО МВД России «Ишимский» подполковник полиции В.В.Лапин), с ИФ «Тюменской областной клинической психиатрической больницы» (заместитель главного врача ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ» О.П.Загоруйко), с Ишимским Межрайонным следственным отделом следственного

управления СК РФ по Тюменской области (руководитель Ишимского МСО СУСК России по Тюменской области В.Я.Шмидт), с ФКП ОУ №253 ФСИН по Тюменской области (директор ФКП ОУ №253 ФСИН г. Ишима М.Л.Главачук, с АУ ИГ ЦСОН «Забота» (директор АУ ИГ ЦСОН «Забота»).

Проведенные мероприятия регистрировались в Журнале учета работы и Журнале индивидуальных консультаций с несовершеннолетними и родителями.

Информация о проводимых мероприятиях своевременно освещалась на школьном сайте МАОУ СОШ № 31.

В течение года осуществлялось оказание консультативно-диагностической, социально-правовой, личностно-ориентированной педагогической, психологической помощи учащимся, в том числе «группы особого внимания», родителям по формированию и развитию здорового трезвого образа жизни, социальной адаптации личности, проводились мотивационные мероприятия на осознанный отказ от принятия ПАВ, предотвращение начала первых проб алкоголя учащимися школы, осуществлялась адаптация и реабилитация несовершеннолетних, замеченных в употреблении ПАВ.

К работе с учащимися привлекались специалисты, деятельность которых повышает эффективность профилактической работы.

Постоянными специалистами, работающими в рамках межведомственного взаимодействия Кабинета ПАВ являются следующие:

А.А.Вьюнов, старший следователь Ишимского Межрайонного следственного управления Следственного Комитета РФ по Тюменской области капитан юстиции;

В.В.Багровский, заместитель директора ФКП ОУ №253 ФСИН;

В.Д.Олькин, депутат ГД, директор МАОУ СОШ №31 г. Ишима;

С.В.Мальцева, ст. инспектор ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» майор полиции;

Т.М.Забелина, инспектор ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» капитан полиции;

Н.В.Давыденко, инспектор ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» капитан полиции;

А.В.Сирихина, инспектор ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» капитан полиции;

А.В.Курочкин, Д.Б.Черкасов, инспектора по ОД;

В.В.Соболевич, психолог АУ ИГ ЦСОН «Забота»;

И.В.Бекинева, специалист АУ ИГ ЦСОН «Забота»;

А.А.Щербаков, врач-психиатр ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ»;

Н.С.Горбатенко, специалист ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ»;

Н.А.Володина, специалист подросткового кабинета ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ»;

В.Н.Воронова, Ю.Н.Логонова, школьные психологи;

Л.С.Поверинова, специалист МАУ «ЦР»;

А.В.Паташева, специалист МАУ «ЦР»;

О. Владимир (Сергеев), председатель епархиального Общества трезвости;

О.Николай (Пильников), специалист по работе с молодежью при Никольском храме;

М.Ф.Калинина, куратор волонтерского движения и Российского движения в МАОУ СОШ №31 г. Ишима;

Е.В.Сай, учитель физической культуры МАОУ СОШ №31 г. Ишима;

М.В.Бухтоярова, социальный педагог, заведующая Кабинета ПАВ

Социальные педагоги осуществляли работу с младшими школьниками через профилактические беседы, лекции, с приглашением специалистов профилактических структур, через применение таких форм работы, как моделирование и социальное позитивное взаимодействие. Школьники приняли участие в оформлении профилактических плакатов, буклетов о ЗОЖ, рисунков и др. и через защиту проекта, информировали сверстников о негативных физических и социальных последствиях употребления ПАВ, а также распространяли информационно-просветительскую продукцию среди учащихся школ (буклеты, памятки).

Социальные педагоги по приглашению наставников (они же классные руководители) на тематические классные часы, в рамках проведения тематических пятниц детям младшего и среднего школьного возраста давали понятия о здоровье и

факторах, на него влияющих, начальные сведения о полезных и опасных для здоровья веществах и привычках, о влиянии табачного дыма на организм курильщика и окружающих, о негативном воздействии алкоголя на поступки молодых людей. В беседах с детьми использовался визуальный компонент: наглядный материал выставок, лото, пазлы профилактической направленности. В подростковой среде проводилась демонстрация и последующее обсуждение видеороликов и фильмов антикурительной, антиалкогольной, антинаркотической направленности.

Через проведение дискуссий, а также обучающих тренингов, ролевых игр, просмотр видео-роликов с последующим их обсуждением, шла отработка социально-психологических навыков таких, как умение постоять за себя, свой выбор, умение сопротивляться негативным влияниям сверстников, навыков противостояния началу употребления психоактивных веществ формирование критического мышления.

Учащиеся ГОВ принимали участие в социально-значимой деятельности, а именно, в реализации социально-значимого проекта «Золотые бабушки», в рамках которого учащиеся методом группового взаимодействия старшего поколения с подрастающим через организацию разнообразных по тематике мероприятий: творческих, спортивных, развлекательных и др. взаимодействовали с командой активистов, состоящей из представителей старшего поколения - ветеранов труда, через общение с которыми у подростков шло формирование активной творческой позиции, ценностных ориентиров, уважение к членам семьи, старшему поколению, стремление жить в рамках закона, вести здоровый, законопослушный образ жизни. Организация участия детей ГОВ в данном проекте создало условия для развития преемственности поколений, воспитание и укрепление системы семейных ценностей, института семьи.

Через привлечение детей, состоящих на различных видах профилактического учета к участию в героико-патриотических акциях, посвященных 75-летию Победы в Вов, таких как, н-р., как «Бессмертный полк»-олайн, «Георгиевская ленточка», «Окна победы», «Поем всем двором», «Поздравь ветерана» и др., оказывалось содействие не только в организации полезного проведения досуговой деятельности, в том числе в условиях самоизоляции, но и формирование таких значимых качеств личности, как чувство патриотизма, уважение к старшему поколению, повышение интереса к истории страны, города, семьи, повышение желание жить по законам совести и чести.

На базе школы проведены встречи с людьми интересных занятий и сложных гражданских и военных профессий с целью формирования трезвеннических установок, активной гражданской позиции, законопослушного поведения, стремления жить по законам общепринятой морали, а так же повышения мотивации на социально-одобряемые виды деятельности. Возможность воздействовать на убеждения и позицию школьников была предоставлена самим школьникам: активистам, волонтерам отряда «Жизнь».

Предлагаемая на «Уроках здоровья» и в рамках «Правовых декад» информация была направлена на углубление знаний учащихся о ПАВ, формирование проблемного уровня понимания воздействия ПАВ на личность, к переосмыслению своего отношения к вопросам наркотизации, профилактики саморазрушающего поведения. Большую помощь в этом направлении работы оказывали специалисты АУ ИГ ЦСОН «Забота», организовавшие обучающие занятия в рамках программы молодежного клуба «Феникс». В рамках работы Кабинета ПАВ осуществлялось социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, склонных, а также замеченных в употреблении ПАВ, в кабинет медико-социальной помощи детям и подросткам на базе психиатрического отделения для оказания квалифицированной **Ишимского филиала государственного бюджетного учреждения здравоохранения Тюменской области «Областная клиническая психиатрическая больница» (филиал № 1)** помощи специалистами учреждения.

На базе данного учреждения была проведена информационно-разъяснительная, профилактическая работа с детьми. Консультативную помощь и поддержку учащимся группы «особого внимания» оказали следующие специалисты: медицинский работник Касенов А. А., врач психотерапевт Щербаков А. А., клинический психолог Первышин А. Г. Двое учащихся нашей школы были направлены в специальные реабилитационные центры с целью коррекционной с ними работы узкими специалистами медицинских реабилитационных центров, занимающихся вторичной профилактикой употребления ПАВ несовершеннолетними. По Программе «Ступени» с целью

возвращения несовершеннолетних, склонных к употреблению психоактивных веществ, к жизни в обществе на основе восстановления физического и психического здоровья, отказа от ПАВ, восстановления их нормативного, личностного и социального статуса прошли реабилитацию 2 учащихся школы.

С целью предупреждения случаев правонарушений и преступлений по причине не знания обучающимися законодательной базы Российской Федерации, не понимания несовершеннолетними степени ответственности за совершение правонарушений по ст. 20.20, 20.21 КоАП РФ, в том числе преступлений по ст. 228 УК РФ в школе систематически проводились встречи со специалистами межведомственных структур города (в том числе, совместные выезды в семьи, разъяснительная работа с родителями о гражданской, административной, дисциплинарной и уголовной ответственности с целью профилактики повторных случаев уклонения родителей от воспитательного процесса. Социальный педагог Бухтоярова М.В. участвовала в проведении родительских общешкольных и классных собраний по темам, заявленным классными руководителями и администрацией школы.

С целью повышения уровня информированности родителей обучающихся по проблеме употребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде и предупреждения распространения ПАВ разъяснения социальной значимости проведения в образовательной среде мероприятий, направленных на раннее выявление лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств, формирования у родительской общественности положительного отношения к предстоящему участию в оздоровительных, спортивных общешкольных мероприятиях проведены информационно-разъяснительные встречи со специалистами межведомственных структур города, родительские собрания с участием специалистов учреждений системы профилактики: представителей правоохранительных служб, инспектора по ОД, семейного психолога, школьного психолога, врача психиатра-нарколога, специалистов по первичной профилактике- заведующей Кабинета ПАВ, специалистов вторичной профилактики- МАУ «ЦР», АУ ИГ ЦСОН «Развитие», представителей церкви.

С целью снижения риска приобщения к ПАВ несовершеннолетними, совершения административных правонарушений школьников в местах массового скопления с участием инспекторов ОДН, родительской общественности, педагогов школы совершены рейды в торговые точки, где легально не запрещена продажа алкоголизированных напитков и употребления кальяна посетителями. Профилактические рейды с участием специалистов профилактических структур города совершены и в семьи, где родители замечены в злоупотреблении алкоголя

В течении учебного года по необходимости осуществлялся патронаж детей, стоящих на ВШУ, социально-педагогическое сопровождение в школу, а так же регулярное вечернее посещение на дому несовершеннолетних, склонных к совершению самовольного ухода, ООД и находящихся трудной жизненной ситуации совместно с инспектором ОДН, инспектором по ОД, педагогом-психологом, классными руководителями. Всего за 2018-2019 год посещено 117 семей. Законные представители несовершеннолетних получили социально- психологическую и правовую консультации по интересующим вопросам.

Дети из малообеспеченных семей получили материальную помощь на начало учебного года. С данной категорией детей была проведена следующая работа:

1) выданы канцелярские наборы семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации – 4 семьи;

2) оказана материальная помощь в виде школьных вещей первой необходимости, в том числе за счет благотворительных организаций «Красный крест» - 2 семьи;

3) организована совместная работа с УСЗН (отделение АУ ИГ ЦСОН «Забота») по обеспечению горячим питанием через группу с дневным пребыванием на базе школы – 106 учащихся;

4) в период самоизоляции социально- педагогическая служба доставляла продуктовые наборы адресно.

Велась работа с детьми-инвалидами: организовано обучение на дому по индивидуальным программам, ежемесячная доставка сухого пайка, составлены программы индивидуальной реабилитации. Были организованы и проведены мероприятия, посвященные Дню инвалида.

В школе обучается 11 человек категории опекаемых и состоящих в программном комплексе ОБД. На несовершеннолетних заведены и ведутся карты персонифицированного учета, а также информационные карты по работе с опекаемыми и их семьями. Опекаемые активно привлекались в общешкольные и общегородские мероприятия, организованные специалистами межведомственных структур города, а также социально- психологической и наставнической службы школы.

Выводы:

В целом по школе уровень совершенных правонарушений и преступлений за 2019-2020 учебный год несовершеннолетними не повысился. Снизилось количество учащихся, замеченных в употреблении ПАВ.

Профилактической работой в течение 2019-2020 учебного года охвачены 100 % учащихся учреждения и 100% учащихся «группы особого внимания».

Благодаря активному межведомственному взаимодействию учреждений системы профилактики, оперативному обмену информацией были достигнуты следующие результаты:

а) успешно шло формирование банка данных: были учтены и своевременно выявлены обучающиеся, семьи учетных категорий, проведено диагностирование, в результате чего было сформировано представление о несовершеннолетних, их психологических особенностях, их интересах, склонностях, проблемах, причинах отклонений и своевременно оказана социально-педагогическая помощь, а так же спланирована и скорректирована совместная необходимая работа с несовершеннолетними и семьями;

б) на базе школы оказано активное содействие в организации досуговой занятости учащихся, в том числе «группы особого внимания»;

в) созданы необходимые условия для активного развития активистского (волонтерского) движения среди школьников, социально- значимой деятельности на базе школы и на микроучастке.

г) в каникулярный период в течение всего года велась работа пришкольной оздоровительной площадки, которую посещали обучающиеся, стоящие на ВШУ.

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В 2019-2020 учебном году работа по профориентации проводилась в соответствии с планом работы по реализации задач:

1 – 4 класс:

- развитие у обучающихся представлений о различных видах профессий;
- формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека;

- привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности;

- развитие начальных трудовых навыков;

5 – 9 класс:

- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, объединениях по дополнительному образованию;

- оказание помощи в формировании у обучающихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;

- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;

- трудовая адаптация через предмет «Технология»

- профориентация через учебные предметы;

- экскурсии на предприятия;

- проведение встреч обучающихся с представителями различных профессий;

10 – 11 класс:

- развитие умений выявлять и самостоятельно оценивать индивидуальные способности

(призвание);

- формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности;
- развитие представлений об особенностях рынка труда и наиболее востребованных на рынке труда профессиях;
- формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии.

Направления работы:

1. Развитие коммуникативной и эмоционально-нравственной культуры обучающихся.
2. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей обучающихся – это занятие 99% в кружковой деятельности, проведение предметных недель, создание творческих работ и их презентация.

3. Воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни. Развитие потребностей в творческом труде. Эта задача решалась путем проведения различных воспитательных сюжетов на уроках учителями-предметниками. Тематические классные часы формировали положительное отношение к самому себе, делали осознание обучающихся своей индивидуальности, чувство уверенности в своих силах. В течение всего учебного года мальчики 5-7 классов занимались техническим творчеством в кружке «Страна мастеров» по деревообработке под руководством Третьякова А. Г. Обучающиеся школы принимали участие в экологическом субботнике.

4. Изучение мира профессий, формирование представлений о профессиональных качествах. Проведены библиотечные часы: «Книги о профессиях», выставка рисунков: «Профессии моего города». В библиотеке периодически выставлялись книги по научно-популярной, художественной и справочной литературе о мире профессий, профессиональных учебных заведениях, различных отраслях народного хозяйства, о людях труда. Раз в месяц классные руководители проводили классные часы о профессиях. Обучающиеся 9, 11 классов, приняли участие в днях открытых дверей в учебных заведениях профессионального образования в рамках месячника профориентации. Были организованы встречи с представителями ВУЗов Тюменской, Омской и Курганской областей.

5. Развитие управленческих навыков обучающихся. Эта задача решалась путем деятельности обучающихся в работе школьного самоуправления. Комитет «Социально-значимых дел» планировал и организовал работу всего ученического коллектива в течение учебного года. Контролировал дежурство по школе и столовой.

6. Правильный выбор профессии предполагает определить важнейшие психофизиологические и личностные характеристики обучающихся- мыслительные способности, уровень развития памяти, внимания, темперамента, способность к общению с другими людьми интересы и склонности. Помочь школьнику решить проблему профессионального выбора призвана профориентация. При проведении профориентационной работы использовались различные методы: наблюдения, анкетирование, тестирование, беседы, анализ результатов учебной и практической деятельности.

В 2019-2020 учебном году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации необходимо:

- 1) Активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города.
- 2) Активизировать проведение внеклассных мероприятий в 10-11 классах по профориентации.
- 3) Продолжить тесное сотрудничество с кадровым центром «Работа России».

Работа по профилактике совершения нарушения ПДД является одной из приоритетных в работе школы.

Профилактическая работа с обучающимися школы по предупреждению нарушения ПДД

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению нарушений ПДД, педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, совершенствуя формы и методы изучения детьми правил дорожного движения. Классные руководители

систематически проводят классные часы и инструктажи по изучению ПДД, тематические классные часы совместно с сотрудниками ГИБДД.

Таблица нарушений ПДД обучающимися МАОУ СОШ №31 в 2019- 2020 учебном году:

Класс	Количество нарушений
1а	1
1в	1
2б	1
2в	1
2г	1
3г	1
4б	1
4в	1
5а	1
5в	1
6а	1
6в	1
7в	1
7г	1
9г	1
9д	1
10б	1
11б	1
3б	2
5г	2
6б	2
6г	2
7б	2
8б	2
8г	2
4г	3
4д	3
5б	3
8а	3
3в	5
6д	5

Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты. Реализация плана, направленного на снижение количества нарушений ПДД позволит решить следующие задачи:

1. Обучить детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
4. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
5. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
6. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Вопросы изучения Правил дорожного движения и пропаганды детского дорожно-транспортного травматизма отражены в разных документах школы:

- плане учебно-воспитательной работы школы;

- плане методического объединения классных руководителей;
- плане работы классных руководителей;
- в плане работы отряда ЮИД.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется и через уроки ОБЖ в старшем звене, на занятиях кружка «ЮИД» в начальных классах.

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педсоветах, на совещаниях при директоре.

В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеется папка с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

Для эффективной организации работы по безопасности дорожного движения в школе функционирует кабинет Безопасности дорожного движения, в котором накоплен методический материал для работы с детьми, настольные игры по ПДД, книги, газеты, журналы.

Помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой находится в наличии фонд дисков, в том числе и по правилам дорожного движения, дополнительная литература. Ежеквартально библиотекарь готовит обзор литературы и периодической печати по Правилам дорожного движения, предупреждения ДДТТ для родителей, учащихся, учителей.

С целью привития навыков безопасного поведения на дорогах, формирования негативного отношения к нарушителям ПДД учащиеся школы ежегодно принимают участие в областной олимпиаде по ПДД, интернет-олимпиадах, акциях.

Особое внимание мы уделяем работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

- ежемесячные консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»; «Предупреждение ДДТТ во время каникул», «Ваш пассажир – ребенок», «Родители как пример образцового пешехода» и др.

Проводятся тематические родительские собрания по темам:

- «Профилактика ДДТТ в школе и дома»;
- «Роль семьи в обучении детей правилам дорожного движения»;
- «Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге».

Ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми, под руководством педагогов и работников ГИБДД в школе, разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу. Педагоги дают советы родителям по вопросам воспитания и обучения детей Правилам дорожного движения, с учетом их индивидуальных различий и уровня психического развития.

Количество нарушений Правил дорожного движения:

2015- 2016 уч. год	2016- 2017 уч. год	2017- 2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год
70 нарушений	75 нарушений	51 нарушение	62 нарушения	58 нарушений

В нашей школе проводится систематическая работа по предупреждению нарушений детьми Правил дорожного движения. Классные руководители систематически проводят классные часы и инструктажи по изучению ПДД, проводятся практические занятия на базе автошколы ВОА (за период летних каникул в лагере с дневным пребыванием практические занятия были проведены для 585 ученика). Однако, несмотря на принятые меры, количество нарушений ПДД остается высоким.

Таблица нарушений ПДД обучающимися МАОУ СОШ №31 в январе- феврале 2019 года:

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
4	11	6	8	16	2	4	3	4

Самыми распространенными нарушениями стали:

- нарушение п.4.1 ПДД РФ – «движение по проезжей части дороги при наличии тротуара»;
- нарушение п.4.3 ПДД РФ – «пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин».
- нарушение п. 24.2 ПДД РФ- «движение на велосипеде по проезжей части дороги не достигнув возраста 14 лет»

Улицы микрорайона, на которых наиболее часто происходят нарушения ПДД: Свердловла, Свет Ильича, Ишимская, Электрическая, Путиловская, Чернышевского, Шаронова, Урицкого, Ершова, Крылова, Слесарная, Заводская.

Наибольшее количество нарушений ПДД было совершено обучающимися в период летних каникул.

В школе функционирует отряд «ЮИД» (руководитель: Калинина М. Ф.). В течение учебного года они проводят мероприятия, направленные на профилактику нарушений ПДД, принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях («Безопасное колесо» и других).

Исходя из анализа ситуации по количеству нарушений ПДД нами был разработан дополнительный план, направленный на снижение нарушений ПДД обучающимися школы на 2020-2021 учебный год.

Основными мероприятиями которого стали:

- Ежедневное проведение учителями всех классов на последнем уроке двух-трехминутных бесед-напоминаний о соблюдении Правил дорожного движения, обращение внимания детей на погодные условия;
- Занятия в кружке «ЮИД» в период каникул;
- Распространение брошюр, плакатов, листовок, памяток по безопасности дорожного движения;
- Организация флешмобов, посвященных ПДД с участием активистов РДШ;
- Проведение радиопередач по Правилам дорожного движения;
- Просмотр видеофильмов «ПДД для школьников» во время перемен;
- Участие в городском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо»;
- Проведение практических занятий по профилактике нарушений ПДД на базе автошколы «ВОА»;
- В марте месяце запланировано проведение конкурса макетов по ПДД для учащихся начальной школы;
- В конце учебного года планируется проведение семейного праздника «Сладкие правила дорожного движения» (КВН для семейных команд);

С родителями проводятся информационно-просветительские собрания по безопасности на дороге и железнодорожном транспорте. Родителям даются рекомендации об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств, о необходимости ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах. Распространяются памятки «Уважаемые Родители!!!!», «Берегите свою жизнь!», «Копилка советов родителям», «Как уберечь ребёнка от компьютерной зависимости», «Как защитить детей от вредной информации», «Безопасно и просто: Родительский контроль».

В течение учебного года каждый родитель получил памятку для родителей по обучению детей ПДД под подпись.

Помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой находится в наличии фонд дисков, в том числе и по правилам дорожного движения, дополнительная литература. Ежеквартально библиотекарь готовит обзор литературы и периодической печати по Правилам дорожного движения, предупреждения ДДТТ для родителей, учащихся, учителей.

С целью привития навыков безопасного поведения на дорогах, формирования негативного отношения к нарушителям ПДД учащиеся школы ежегодно принимают участие в областной олимпиаде по ПДД.

Есть такое изречение: «Предупредить нарушение правил дорожного движения – значит предотвратить аварию». А это может сделать каждый, даже ребенок: не нарушая правил, будучи внимательным на дороге, изучая ПДД.

Комплекс профилактических мероприятий безопасности жизнедеятельности проводится по пяти направлениям:

- Информационное – формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах, в быту, Интернете.
- Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
- Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики.
- Контрольное – система контрольных мероприятий, по оценке эффективности профилактической работы.

Вся проводимая работа способствует:

- Формированию у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения, Интернет безопасности;
- применению современных форм и методов обучения и воспитания детей, инновационных технологий, направленных на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах, дома;
- поддержке у родителей обучающихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения, пользователей социальных сетей;
- использованию материально-технического потенциала школы и особенности воспитательной системы школы для обучения безопасному поведению на дороге, железнодорожном транспорте, Интернете.

Задача на 2020-2021 учебный год - совершенствовать работу по профилактике ДДТТ. Вести информационно - пропагандистскую работу с несовершеннолетними и их родителями по соблюдению правил использования транспортных средств.

Включение родителей в воспитательную работу школы происходит через совместную деятельность с Управляющим советом, классными родительскими комитетами, при проведении воспитательных, спортивно-оздоровительных мероприятий, родительских собраний, индивидуальных консультаций.

Активно изучаем позицию родителей, проводя опросы, анкетирование, голосование. Учитываем высокий уровень образованности родителей (40% родителей с высшим образованием) и их социальный статус (25% неполных семей, 23% малообеспеченных).

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо

работать:

- уровень посещаемости общешкольных и классных родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков;
- необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности;
- разнообразить формы работы с родителями.

В 2019-2020 учебном году вся работа методического объединения классных руководителей строилась с учетом задач, поставленных ШМО и темы, над которой работало ШМО: «Совершенствование форм и методов воспитания учащихся школы через повышение мастерства классного руководителя».

Главным условием для успешной реализации задач по повышению профессионального мастерства классных руководителей является работа в методическом объединении. Основная задача совместной деятельности - дальнейшее повышение методического уровня классных руководителей, осмысление их творческого роста и профессиональной карьеры.

Для повышения уровня работы всего педагогического коллектива были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей.

Задачи:

- Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы в классе.
- Изучение и обобщение опыта классных руководителей.
- Содействие развитию воспитательной системы.
- Развитие творческих способностей педагога.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, проведение тематических классных часов, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе.

В 2019-2020 учебном году в состав методического объединения входило 29 классных руководителей, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог.

Все классные руководители имеют высшее образование. Все регулярно проходят курсы повышения квалификации.

МО классных руководителей ведет следующую документацию:

- план работы методического объединения на учебный год;
- протоколы заседаний методического объединения;
- планы воспитательной работы классных руководителей;
- инструктивно-методические документы, касающиеся воспитательной работы в классных коллективах и деятельности классных руководителей.

В течение всего учебного года методическое объединение классных руководителей работало в соответствии с основными направлениями воспитательной работы школы, направленными на усиление воспитательного потенциала школы, сохранение и укрепление здоровья школьников, создание доброжелательного психологического микроклимата в классных коллективах.

Коллектив работал над развитием самостоятельного мышления детей, их индивидуальных способностей, творческих задатков, над созданием благоприятных условий для духовно-нравственного воспитания школьников, для творческого саморазвития детей, формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к социализации в обществе.

Цели и задачи, поставленные перед ШМО классных руководителей, реализовывались через проведение заседаний ШМО классных руководителей, которые проходили в форме тематических заседаний, семинаров-практикумов, просмотра презентаций, консультаций.

Воспитательная цель на 2020 – 2021 учебный год:

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (1-4 классы);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (5-9 классы);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (10-11 классы).